

ABSTRACT

Indah Rahayu. 170102030666. *The Practice of Teaching English Learning for Inclusive Class* Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor: Dra. Andi Irlina, M.Hum & Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd:2024

Keywords: Inclusive Education, English Language Teaching, Teaching Strategies, Student Diversity, Education Quality.

The research method used is qualitative with a case study approach. Data was collected through observation, interviews and document analysis. The research results show that inclusive teaching practices in English language learning provide significant benefits for all students, including students with special needs, in achieving their academic and social potential.

This research also identified several challenges in implementing inclusive practices, such as limited resources and lack of training for teachers. Therefore, it is recommended that training and mentoring for teachers continue to be carried out in implementing inclusive practices in English language learning.

Thus, this research makes an important contribution in strengthening understanding of the importance of inclusion in English education and encouraging efforts to create inclusive, supportive, and meaningful learning environments for all students.

ABSTRAK

Indah Rahayu. 1701020300666. *The Practice of Teaching English Learning for Inclusive Class.* Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dra. Andi Irlina, M.Hum & Nor Izzatil Hasanah S.Pd, M.Pd:2024

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Pengajaran Bahasa Inggris, Strategi Pengajaran, Keberagaman Siswa, Kualitas Pendidikan.

Abstrak: Skripsi ini membahas tentang praktik pengajaran Bahasa Inggris untuk kelas Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik pengajaran inklusif dalam pembelajaran Bahasa Inggris memberikan manfaat signifikan bagi semua siswa, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus, dalam mencapai potensi akademik dan sosial mereka.

Penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan dalam menerapkan praktik inklusif, seperti keterbatasan sumber daya dan kurangnya pelatihan bagi guru. Oleh karena itu, disarankan agar terus dilakukan pelatihan dan pendampingan bagi guru dalam mengimplementasikan praktik inklusif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memperkuat pemahaman tentang pentingnya inklusi dalam pendidikan Bahasa Inggris dan mendorong upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, mendukung, dan bermakna bagi semua siswa.