

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
INTERAKTIF MENGGUNAKAN *POWERPOINT*  
DAN *ISPRING SUITE 10* PADA MATERI  
OPERASI PECAHAN DI KELAS V  
SDN MANGKAUK 1**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURUL ASHFIYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
INTERAKTIF MENGGUNAKAN *POWERPOINT* DAN  
*ISPRING SUITE 10* PADA MATERI  
OPERASI PECAHAN DI KELAS V  
SDN MANGKAUK 1**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Nurul Ashfiya  
NIM. 190101040990**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYA DAN KEGURUAN  
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Ashfiya

NIM : 190101040990

Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 9 April 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Menggunakan *PowerPoint* dan *ISpring Suite 10* pada Materi Operasi Pecahan di Kelas V SDN Mangkauk 1” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjar, 31 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Nurul Ashfiya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 183/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Ashfiya  
NIM : 190101040990  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Menggunakan PowerPoint dan Ispring Suite 10 Pada Materi Operasi Pecahan Di Kelas V SDN Mangkauk 1

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Menggunakan PowerPoint dan *ISpring Suite* 10 Pada Materi Operasi Pecahan Di Kelas V SDN Mangkauk 1

Ditulis oleh : Nurul Ashfiya

NIM : 190101040990

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 9 April 2001

Alamat : Jalan Cempaka No.9B, RT 001 RW 001, Desa Tunggul Irang Ulu, Kec.Martapura Kota, Kab.Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan,, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

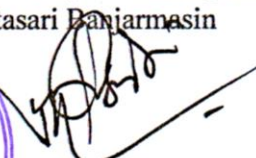
Banjarbaru, 22 Mei 2024  
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Menggunakan *Powerpoint* Dan *Ispring Suite 10* Pada Materi Operasi Pecahan Di Kelas V SDN Mangkauk 1.

Nama Nurul Ashfiya. NIM 190101040990 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juni 2024

Nilai : 85,2 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd Anggota	2.
3.	Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si Anggota	3.

## ABSTRAK

**Nurul Ashfiya**, NIM. 190101040990, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Menggunakan PowerPoint dan Ispring Suite 10 Pada Materi Operasi Pecahan Di Kelas V SDN Mangkawk 1*, Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata kunci:** *PowerPoint, Ispring Suite 10, Kevalidan, Kepraktisan, Keefektifan, Operasi Pecahan.*

Kemampuan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Penggunaan media pembelajaran diharapkan mampu membuat situasi dan pengalaman belajar lebih bermakna. Sehingga suasana belajar yang tadinya pasif dan membosankan, berubah menjadi aktif, interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan dari media pembelajaran matematika interaktif menggunakan *PowerPoint* dan *Ispring Suite 10* pada materi operasi pecahan di kelas V SDN Mangkawk 1.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penilaian media untuk kevalidan adalah ahli materi dan ahli media sedangkan untuk kepraktisan dan keefektifan adalah siswa kelas V SDN Mangkawk 1.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran matematika interaktif menggunakan *PowerPoint* dan *Ispring Suite 10* pada materi operasi pecahan di kelas V SDN Mangkawk 1. Kevalidan media pembelajaran dari hasil penilaian ahli materi sebesar 85,42% dengan kriteria “Sangat Valid”, ahli media sebesar 88,24% dengan kriteria “Sangat Valid”. Kepraktisan media pembelajaran berdasarkan uji coba kelompok kecil sebesar 88,14% dengan kriteria “Sangat Praktis” dan uji coba kelompok besar sebesar 87,31% dengan kriteria “Sangat Praktis”. Keefektifan media pembelajaran berdasarkan *paired samples t-test* di dapat nilai sig. (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ , dan nilai *effect size* sebesar  $1,731 > 1,00$ , maka dapat disimpulkan bahwa keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan efektif dengan tingkat efek tinggi (*Strong Effect*).

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, S. Pd. I, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.



3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan dalam penulisan ini.
6. Ibu Hj. Nor Lathifah, S. Ag., Kepala SDN Mangkauk 1 dan Miftahul Arifin, S. Pd., selaku Guru Kelas V SDN Mangkauk 1, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT., melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjar, 11 Dzulhijjah 1445 H  
18 Juni 2024 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diflog. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال), al-rijâl bukan ar-rijâl (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَـ	ai	a dan i
وَـ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alig aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan PUEBI, judul buku ituditulis dengan cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atau kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِلَهِ سِتْطِلَاعُ	ḥub al-istihlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَاكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIAT.....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Operasional .....	9
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Signifikansi Penelitian .....	12
F. Penelitian Terdahulu .....	13
G. Sistematika Penulisan .....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	18
A. Kajian Teori .....	18
B. Kerangka Pikir .....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	46
B. Desain Penelitian .....	47
C. Setting Penelitian .....	50
D. Populasi dan Sampel .....	52
E. Data dan Sumber Data .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	54
G. Instrumen Penelitian .....	56
H. Teknis Analisis Data .....	64

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN .....	70
A. Hasil Penelitian .....	70
B. Pembahasan .....	114
BAB V PENUTUP.....	123
A. Simpulan .....	123
B. Saran .....	124
DAFTAR PUSTAKA .....	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	239

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1.	Perbedaan Dengan Penelitian Terdahulu ..... 15
3.1	Rincian Kegiatan Penelitian..... 50
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi (Dimodifikasi) ..... 56
3.3	Instrumen Validasi Ahli Media (Dimodifikasi)..... 57
3.4	Kisi-Kisi Lembar Respons Siswa (Dimodifikasi) ..... 58
3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Respons Siswa ..... 61
3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Respons Siswa ..... 62
3.7	Uji Validitas Soal Tes ( <i>Pre-Test</i> ) ..... 62
3.8	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes ( <i>Pre-Test</i> ) ..... 62
3.9	Uji Validitas Soal Tes ( <i>Post-Test</i> ) ..... 63
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes ( <i>Pre-Test</i> ) ..... 63
3.11	Skor Penilaian Ahli ..... 64
3.12	Kriteria Presentase Penilaian Validator..... 65
3.13	Skor Penilaian Responden ..... 65
3.14	Kriteria Persentase Angket Respons Siswa..... 66
3.15	Klasifikasi Cohen's d ..... 68
4.1	Jumlah Peserta Didik SDN Mangkawk 1 ..... 69
4.2	Nama Validator ..... 98
4.3	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran..... 99
4.4	Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran ..... 100
4.5	Komentar dan Saran Validator Ahli Materi 1 ..... 100



4.6	Komentar dan Saran Validator Ahli Materi 2 .....	101
4.7	Komentar dan Saran Validator Ahli Media 1 .....	102
4.8	Komentar dan Saran Validator Ahli Media 2 .....	103
4.9	Hasil Angket Respon Siswa Kelompok Kecil .....	104
4.10	Hasil Angket Respon Siswa Kelompok Besar .....	105
4.11	Hasil Validasi dan Respon Siswa .....	108
4.12	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	109
4.13	Hasil Uji Normalitas .....	110
4.14	Hasil Uji Paired Samples t-Test .....	111
4.15	Hasil Uji Paired Sampel Corelations .....	111
4.16	Hasil Uji Paired Samples Test.....	112

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Tampilan Fitur <i>Ispring Suite</i> 10 .....	37
2.2	Kerangka Pikir .....	45
4.1	Rancangan Halaman Awal .....	75
4.2	Rancangan Halaman Judul.....	75
4.3	Rancangan Halaman Pengembang.....	76
4.4	Rancangan Halaman Menu .....	76
4.5	Rancangan Halaman Petunjuk Media.....	77
4.6	Rancangan Halaman Indikator Pembelajaran.....	77
4.7	Rancangan Halaman Tujuan Pembelajaran .....	78
4.8	Rancangan Halaman Intro Pembelajaran.....	78
4.9	Rancangan Halaman Menu Materi Pembelajaran .....	79
4.10	Rancangan Halaman Materi Pembelajaran .....	79
4.11	Rancangan Halaman <i>Quiz</i> .....	80
4.12	Rancangan Halaman Panduan <i>Quiz</i> .....	81
4.13	Rancangan Halaman Soal <i>Quiz</i> .....	81
4.14	Rancangan Halaman Review .....	81
4.15	Rancangan Halaman Skor <i>Quiz</i> .....	82
4.16	Rancangan Halaman Rangkuman .....	82
4.17	Rancangan Halaman Referensi .....	83
4.18	Tampilan Halaman Awal .....	84
4.19	Tampilan Halaman Awal 2 .....	84

4.20	Tampilan Halaman Awal 3 .....	84
4.21	Tampilan Halaman Judul .....	85
4.22	Tampilan Halaman Pengembang .....	86
4.23	Tampilan Halaman Menu.....	86
4.24	Tampilan Halaman Petunjuk 1 .....	87
4.25	Tampilan Halaman Petunjuk 2.....	87
4.26	Tampilan Halaman Petunjuk 3.....	87
4.27	Tampilan Halaman Indikator Pembelajaran.....	88
4.28	Tampilan Halaman Tujuan Pembelajaran .....	88
4.29	Tampilan Halaman Intro Materi Pembelajaran 1 .....	89
4.30	Tampilan Halaman Intro Materi Pembelajaran 2.....	89
4.31	Tampilan Halaman Menu Materi Pembelajaran .....	90
4.32	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 1.....	90
4.33	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 2.....	91
4.34	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 3.....	91
4.35	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 4.....	91
4.36	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 5.....	92
4.37	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 6.....	92
4.38	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 7.....	92
4.39	Tampilan Halaman Materi Pembelajaran 8.....	93
4.40	Tampilan Halaman awal <i>Quiz</i> .....	94
4.41	Tampilan Halaman Panduan <i>Quiz</i> .....	94
4.42	Tampilan Halaman Soal <i>Quiz</i> .....	94

4.43	Tampilan Halaman Soal <i>Quiz</i> Jika Menjawab Benar .....	95
4.44	Tampilan Halaman Soal <i>Quiz</i> Jika Menjawab Salah .....	95
4.45	Tampilan Halaman Hasil <i>Quiz</i> 1 .....	95
4.46	Tampilan Halaman Hasil <i>Quiz</i> 2 .....	96
4.47	Tampilan Halaman Rangkuman 1 .....	96
4.48	Tampilan Halaman Rangkuman 2 .....	97
4.49	Tampilan Halaman Referensi .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	1301
2. Transkrip Wawancara Guru Kelas V .....	133
3. Data Nilai Siswa Kelas V Tahun 2022 .....	135
4. Kisi-Kisi dan Deskripsi Butir penilaian Ahli Materi .....	136
5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....	139
6. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Materi 1 .....	144
7. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Materi 2 .....	145
8. Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....	146
9. Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....	150
10. Perhitungan Validasi Ahli Materi.....	154
11. Kisi-Kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media .....	155
12. Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	157
13. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Media.....	163
14. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Media 2.....	164
15. Hasil Validasi Ahli Media 1 .....	165
16. Hasil Validasi Ahli Media 2 .....	169
17. Perhitungan Validasi Ahli Media .....	173
18. Kisi-Kisi Penilaian Angket Respon Siswa.....	174
19. Lembar Angket Respon Siswa.....	175

20.	Lembar Validasi Angket Respon Siswa .....	179
21.	Surat Permohonan Validasi Angket Respon Siswa.....	183
22.	Hasil Validasi Angket Respon Siswa .....	184
23.	Data Uji Validasi dan Reliabilitas Angket Respon Siswa .....	186
24.	Hasil Output SPSS Validasi Angket Respon Siswa .....	187
25.	Perhitungan Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil .....	190
26.	Perhitungan Penilaian Uji Coba Kelompok Besar.....	191
27.	Lembar Soal <i>Pre-Test</i> .....	192
28.	Lembar Soal <i>Post-Test</i> .....	195
29.	Lembar Validasi Soal Tes.....	199
30.	Surat Permohonan Uji Validasi Soal Tes .....	203
31.	Hasil Validasi Lembar Soal <i>Pre-Test</i> Oleh Ahli.....	204
32.	Hasil Validasi Lembar Soal <i>Post-Test</i> Oleh Ahli .....	207
33.	Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> .....	210
34.	Hasil Nilai <i>Post-Test</i> .....	211
35.	Hasil Output SPSS Validasi Soal <i>Pre-Test</i> .....	212
36.	Hasil Output SPSS Validasi Soal <i>Post-Test</i> .....	213
37.	Hasil <i>Pre -Test</i> Tertinggi .....	214
38.	Hasil <i>Pre -Test</i> Terendah .....	216
39.	Hasil <i>Post -Test</i> Tertinggi.....	218
40.	Hasil <i>Post-Test</i> Terendah .....	220
41.	Panduan Instal Media Pembelajaran.....	222
42.	Tampilan Keseluruhan Media Pembelajaran .....	223

43. Dokumentasi Kegiatan.....	228
44. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	230
45. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	231
46. Surat Perubahan Judul .....	232
47. Surat Izin Riset .....	233
48. Surat Telah Selesai Riset.....	234
49. Lembar Bimbingan Skripsi.....	235