

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الشرح من عرض البيانات وتحليلها المذكورة عن أبنية جمع التكسير ومعانيه في اللغة العربية، وأنماط أبنية الجمع غير القياسي ومعانيه في اللغة الإنجليزية، وأوجه التشابه والاختلاف بينهما فتحصل الاستنتاجات التالية:

١. جمع التكسير له أنماط الأبنية التي أنماطها أكثر تعقيدا، وهي ست صور

التغيير لفظا الذي يشتمل على التغيير بالزيادة على المفرد من غير تغيير شكل

مثل: صِنُوْ - صِنُوَانُ، والتغيير بالنقص عن المفرد من غير تغيير شكل مثل:

تُحَمَّةٌ - تُحَمٌّ، والتغيير بتبديل الشكل من غير زيادة ولا نقص مثل: أَسَدٌ -

أُسْدٌ، والتغيير بالزيادة على المفرد مع تغيير الشكل مثل: رَجُلٌ - رِجَالٌ، والتغيير

بالنقص عن المفرد مع تغيير الشكل مثل: رَسُوْلٌ - رُسُلٌ، والتغيير بالزيادة والنقص

عن المفرد وتغيير الشكل مثل: عَلَامٌ - غِلْمَانٌ، وأيضا صورة التغيير تقديرا مثل:

فُلُكٌ - فُلُكٌ. أما جمع التكسير من ناحية المعنى فيمكن تقدير عدده الذي

يعرف بجمع القلة هو ما يدل حقيقة على ثلاثة فما فوقها إلى العشرة، وجمع

الكثرة هو ما يدل على ما فوق العشرة إلى غير نهاية.

٢. الجمع غير القياسي له أنماط الأبنية التي لا يمكن التنبؤ بها، ولكن الكلمات التي تدخل في هذا النوع عند التغير إلى صيغة الجمع هي تغير صوت العلة مثل: feet-foot، أو الانتهاء بـ 'en' مثل: oxen-ox، أو التساوي في صيغتي المفرد والجمع مثل: sheep-sheep. وأما الجمع غير القياسي من ناحية المعنى فهو الذي إذا كانت الكلمة يمكن عدها فإنها تدخل في نوع هذا الجمع، ويعرف باسم المعدود.

٣. يوجد بين جمع التكسير في اللغة العربية والجمع غير القياسي في اللغة الإنجليزية أوجه التشابه والاختلاف البارزة، فمن جانب الأبنية هما يدخلان في الجمع الذي ليست له قواعد عامة في بناء الجمع، ولكن جمع التكسير له أنماط الأبنية الكثيرة والأنماط المعينة التي يمكن الوصف بالأوزان الخاصة. واختلف بالجمع غير القياسي الذي لا يمكن التنبؤ على الإطلاق. أما من جانب المعاني عندما يصيران جمعا فيمكن لهما أن يشيران إلى أكثر من محتوى واحد، أي الجمع في اللغة العربية يدل على الأقل إلى ثلاثة والجمع في اللغة الإنجليزية يدل على الأقل إلى اثنين. ومع ذلك ففيهما أيضا اختلاف، وهو جمع التكسير يبين الكلمة التي يمكن لها تقدير عددها. واختلف بجمع غير القياسي الذي يبين فقط الكلمة التي يمكن لها عدها.

ب. الاقتراحات

وبالطبع ما زال هذا البحث بأن توجد النقائص وما زال في الحاجة إلى التطوير.

فلذلك يقدم الباحث الاقتراحات وهي:

١. هذا البحث سيسهل عملية تعليم اللغة الأجنبية. فيجد المدرس أنه من الأسهل

في تدريس اللغة الأجنبية بعد قراءة البحث. ومع ذلك يجب على المدرس أيضا

أن يجد مدخلا آخر في تدريس اللغة لجعله أكثر تنوعا.

٢. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين في المستقبل. لأنه بالنظر

إلى بحث التحليل التقابلي حيث لا يزال من الممكن أن تطور بالأوسع

باستخدام المواد المختلفة أو اللغات المختلفة.

٣. وللتالي يرجى هذا البحث أن يكون الخطوة الأولى في إعداد المواد التعليمية

على أساس التحليل التقابلي. لأن التعليم باستخدام هذا المدخل سيساعد الطلبة

على تعليم اللغة الجديدة بالأسهل.