

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dimana dalam penelitian ini peneliti dalam melakukan penggalan data untuk penelitian ini adalah dengan cara terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data penelitian, baik melalui, observasi, wawancara, ataupun dokumentasi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif atau disebut juga penelitian natural atau penelitian alamiah adalah jenis penelitian dengan mengutamakan penekanan pada proses dan makna yang tidak diuji, atau diukur dengan setepat-tepatnya dengan data yang berupa data deskriptif. Pada penelitian ini mendeskripsikan kejadian yang di dengar, dirasakan dan dibuat dalam pernyataan naratif atau deskriptif. Jenis penelitian ini berkarakteristik alamiah atau bersetting apa adanya dari fenomena yang terjadi di lapangan yang menitik beratkan pada kualitasnya.⁴⁰

Dengan demikian peneliti menilai bahwa jenis dan pendekatan penelitian yang dipaparkan di atas sesuai untuk dipakai dalam penelitian tentang Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1

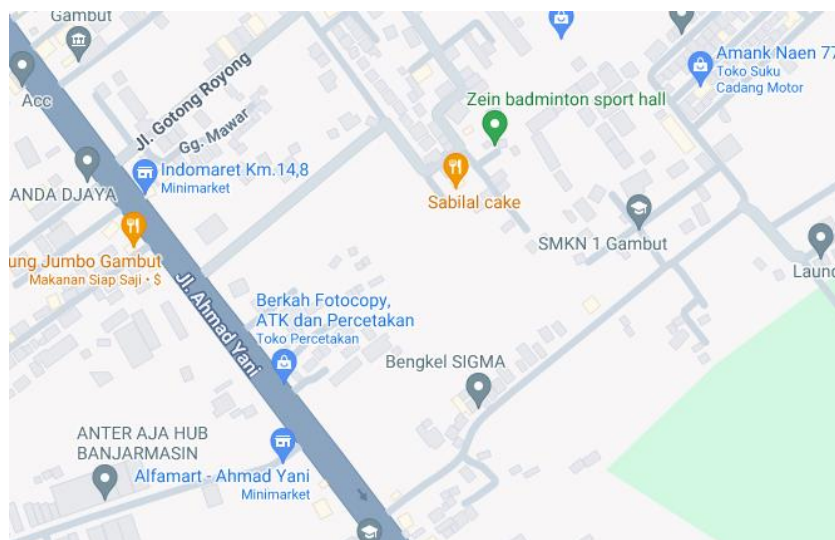
⁴⁰ Anselm Strauss dan Juliet Corbin. "*Penelitian Kualitatif*." (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 158.

Gambut ini. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti akan langsung terjun ke lapangan untuk melakukan pengumpulan data dengan kuesioner (angket), observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam proses pengumpulan data yang selanjutnya data tersebut akan diolah dan dipaparkan dalam bentuk deskriptif kualitatif.

B. Lokasi penelitian

Dalam melakukan penelitian tentang Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa peneliti memilih SMK Negeri 1 Gambut sebagai lokasi penelitian yang beralamatkan jl. A. YANI. KM.15.200, Gambut, Kec. Gambut, Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan 70652.

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Gambut



C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber tempat untuk memperoleh keterangan penelitian.⁴¹ Subjek penelitian merupakan sumber informasi utama dalam mencari data dan yang memiliki data mengenai pola-pola yang diteliti. Adapun subjek penelitian yaitu siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Gambut.

Objek Penelitian adalah permasalahan yang akan diteliti.⁴² Objek penelitian merupakan suatu yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian, objek penelitian menjadi sasaran dalam penelitian untuk mendapatkan jawaban ataupun solusi dari permasalahan yang terjadi. Objek dalam penelitian ini adalah Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Gambut.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data dalam penelitian pada dasarnya terdiri dari semua informasi atau bahan yang disediakan alam (dalam arti luas) yang harus dicari,

⁴¹ Anselm Strauss dan Juliet Corbin. "*Penelitian Kualitatif*", ... , h. 143.

⁴² Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung Tarsito, 1990, h. 143.

dikumpulkan dan dipilih oleh peneliti. Data bisa terdapat pada segala sesuatu apa pun yang menjadi bidang dan sasaran penelitian.⁴³

Data primer meliputi data tentang Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Gambut yang dilihat dari aspek indikator yang meliputi melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberitahu, dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya, tidak menyalahkan orang lain, mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif melakukan tugas sendiri dengan senang hati, bisa membuat keputusan dengan berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya, mempunyai minat yang kuat untuk menekuni dalam belajar, menghormati dan menghargai aturan sekolah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, serta memiliki rasa tanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah.

Data sekunder dalam penelitian ini adalah data mengenai gambaran umum lokasi penelitian.

2. Sumber Data

Sumber data mengenai Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Gambut dapat diperoleh dari beberapa sumber yaitu:

- a. Responden yaitu siswa kelas X SMK Negeri 1 Gambut berjumlah 15 siswa di setiap jurusan.

⁴³Farida Nugrahani dan Muhammad Hum. "*Metode penelitian kualitatif*." Solo: Cakra Books, 2014, h. 107.

- b. Informan utama yaitu informasi yang didapat dari 3 Orang Guru Bimbingan Konseling SMK Negeri 1 Gambut sebagai berikut:
 - 1) Ibu Siti Fatimah S.Pd
 - 2) Ibu Nunuk Tri Yulianti S.Pd
 - 3) Ibu Agustina Iriyanti S.Pd
- c. Informan Tambahan yaitu informasi yang didapat sebagai penunjang data penelitian sebagai berikut:
 - 1) kepala SMK Negeri 1 Gambut untuk memperoleh data tentang jumlah peserta didik yang digunakan.
 - 2) Tata Usaha SMK Negeri 1 Gambut, untuk memperoleh data peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga administrasi, dan sarana dan prasarana.
- d. Dokumen yang dapat menunjang dan melengkapi data penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan karakteristik data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁴ Kuesioner merupakan teknik

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Alfabeta: Bandung, 2015, h. 199

teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Dengan menggunakan kuesioner, data langsung dari responden bisa didapatkan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner sebagai alat untuk mengumpulkan data primer dari responden. Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan pertanyaan tertutup dengan skala likert dan langsung diberikan kepada sumber data. Responden akan disilahkan untuk memilih respon SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), atau STS (Sangat Tidak Setuju). Adapun Jumlah Skor akan dihitung lalu dibandingkan dengan norma:

Tabel 3. 1 Jumlah Perhitungan Skor

No	Keterangan	Skor
1	Sangat tinggi	>75%-100%
2	Tinggi	>50%-75%
3	Rendah	>25%-50%
4	Sangat rendah	0%-25%

a. Kisi-kisi Skala Tanggung Jawab Belajar

Kisi-kisi tanggung jawab belajar yang digunakan dalam instrumen skala tanggung jawab belajar ini mengadopsi dari kisi-kisi skala tanggung jawab belajar Dinia Ulfa⁴⁵ sebagai berikut :

⁴⁵Dinia Ulfa, "*Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self Manajemen Pada Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*", *Skripsi Bimbingan Konseling Universitas Negeri Semarang*, Universitas Negeri Semarang: Semarang, 2014.

Tabel 3. 2 Skala Tanggung Jawab Belajar

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	
			+	-
Tanggung Jawab Belajar	1. Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberitahu	a. Membagi waktu dengan baik	1	2
		b. manajemen tugas dengan efisien	3	4
		c. mempunyai inisiatif untuk belajar	5, 6	7, 8
	2. Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya	a. paham terhadap tujuan dan belajar	9, 10,	11, 12
	3. Tidak menyalahkan orang lain	a. tidak menyalahkan orang lain	13, 14	15, 16, 17
		b. mengakui kesalahan yang telah dibuat	18	19
	4. Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif	a. mampu menentukan pilihan dari kegiatan belajar	20	21, 22
		b. mampu menyelesaikan permasalahan dalam belajar	23	24, 25
	5. Melakukan tugas sendiri dengan senang hati	a. tidak terpaksa dan terbebani	26, 27	28
		b. tidak tergantung dengan orang lain (mandiri) dalam belajar	29	30, 31
	6. Bisa membuat keputusan dengan berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya	a. kreatif dalam berpendapat	32	33
		b. mengambil keputusan dengan baik	34, 35	36
		c. bersedia menanggung resiko dari keputusan yang diambil	37	38
	7. Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni dalam belajar	a. adanya keinginan dan kemauan yang kuat	39, 40	41, 42
b. aktif mengikuti pelajaran		43, 44	45	
	a. memakai seragam lengkap		46	

	8. Menghormati dan menghargai aturan sekolah	b. datang kesekolah tepat waktu	47	48, 49
		c. Menghormati peraturan yang dibuat sekolah	50	51, 52
		d. ikut berpartisipasi dalam kebersihan lingkungan sekolah	53	54
	9. Dapat berkonsentrasi dalam belajar	a. fokus dalam mengerjakan dan melakukan sesuatu dalam belajar	55, 56	57, 58
		b. mengesampingkan semua hal-hal lain yang tidak ada hubungannya dengan belajar	59	60
	10. Memiliki rasa tanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah	a. mempunyai kesadaran akan tanggung jawab	61	62, 63
		b. suka rela dalam melakukan sesuatu		64
		c. Melakukan apa yang telah direncanakan dalam belajar	65	66

Sumber skala tanggung jawab belajar Dinia Ulfa

2. Observasi

Observasi adalah suatu teknik pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada obyek penelitian. Instrumen yang digunakan dalam melakukan observasi dapat berupa lembar pengamatan, panduan pengamatan maupun alat perekam. Metode observasi merupakan cara yang sangat baik untuk mengawasi perilaku subjek penelitian seperti perilaku dalam lingkungan untuk kondisi dan waktu tertentu.⁴⁶

⁴⁶ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012, h. 165.

Observasi adalah metode penelitian yang berdasarkan pengamatan yang dicatat dengan sistematis pada fenomena yang diselidiki secara teliti dan seksama. Metode observasi ini digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggung jawab belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 1 Gambut.

3. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan pernyataan langsung oleh pewawancara kepada responden dengan dicatat atau di rekam.⁴⁷

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, dan lain sebagainya.⁴⁸ Dalam penelitian ini teknik dokumentasi ditujukan sebagai pelengkap cara untuk menggali data yang ditujukan untuk mengungkap data mengenai gambaran umum lokasi penelitian.⁴⁹

Adapun tujuan peneliti menggunakan metode ini adalah untuk melengkapi penggunaan metode kuesioner dan observasi. Untuk lebih

⁴⁷ M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis*, Medan: Pustaka Widya Sarana, 2003, h. 17.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, h. 206.

⁴⁹ Lexy J Molegong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, h. 135.

jelasan tentang jenis, sumber data dan teknik pengumpulan data ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Desain dari penelitian ini terlihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Data, sumber data, dan teknik pengumpulan data

No.	Data	Sumber Data	TPD	Sumber
1.	<p>Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Gambut :</p> <p>a. Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberitahu.</p> <p>b. Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya</p> <p>c. Tidak menyalahkan orang lain.</p> <p>d. Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif.</p> <p>e. Melakukan tugas sendiri dengan senang hati.</p> <p>f. Bisa membuat keputusan dengan berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya.</p> <p>g. Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni dalam belajar.</p> <p>h. Menghormati dan menghargai aturan sekolah.</p> <p>i. Dapat berkonsentrasi dalam belajar.</p> <p>j. Memiliki rasa tanggung jawab erat</p>	15 Siswa kelas X Setiap Jurusan	Kuesioner (Angket)	Dinia Ulfa, 2014

	kaitannya dengan prestasi di sekolah. ⁵⁰			
2.	Faktor Internal dan Eksternal Tanggung Jawab Belajar	3 guru BK di SMK Negeri 1 Gambut	Observasi dan Wawancara	Diolah oleh peneliti
3.	a. Latar belakang SMK Negeri 1 Gambut b. Struktur organisasi SMK Negeri 1 Gambut c. Data Guru dan siswa tahun 2023/2024 d. Sarana dan prasarana pendidikan di SMK Negeri 1 Gambut 2023/2024	SMK Negeri 1 Gambut	Dokumentasi	Diolah oleh peneliti

F. Teknik Pengolahan Data

Proses pengolahan data dimulai dengan meneliti dan mempelajari seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni dari angket, observasi, dan dokumentasi. Pengolahan data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁵¹

⁵⁰ Dinia Ulfa, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self Manajemen Pada Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi Bimbingan Konseling Universitas Negeri Semarang*, Universitas Negeri Semarang: Semarang, 2014.

⁵¹ Norjannah, Perilaku Asertif dalam Komunikasi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam UIN Antasari Banjarmasin, *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin*, UIN Antasari Banjarmasin: Banjarmasin, 2019, h. 31

Adapun pengolahan data pada angket tanggung jawab belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 1 Gambut adalah sebagai berikut:

1) Coding

yaitu mengklasifikasikan jawaban Mahasiswa dengan memberikan kode/poin tertentu terhadap alternatif jawaban responden.

2) Skoring

yaitu menghitung frekuensi dimana setiap jawaban yang diperoleh akan dihitung jumlahnya.

Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan skala likerts dengan memperhatikan skor pada jawaban peserta didik dengan memperhatikan tabel :

Tabel 3. 4 Perhitungan Skor Item

Jenis Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (R)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5

3) Tabulating, yaitu mentabulasi data jawaban yang telah diberikan skor kedalam bentuk presentase jawaban mahasiswa, dengan menggunakan rumus:⁵²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

⁵² Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Exsis Offset, 2010, h. 35.

P = Persentasi

F = Frekuensi (jumlah jawaban responden)

N = Nominal (jumlah responden)

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil Kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁵³

Miles dan Huberman dalam Sugiyono, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.⁵⁴ Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

1. *Data reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data adalah proses merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, serta membuang yang tidak perlu. Tujuan utama reduksi data

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfa beta, 2016, h. 576

⁵⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017, h.247.

adalah pada temuan asing, yang menjadi perhatian Peneliti dalam menganalisis data.⁵⁵

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti kelapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan makin mudah dipahami. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar katagori *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. *Conclusion Drawing/verification*

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitin Suatu Pendekatan Praktek*, ..., h. 338.

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kepalangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti lebih jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁵⁶

H. Prosedur Penelitian

Agar penelitian ini dapat berjalan dan tersusun secara sistematis serta mencakup tujuan yang diharapkan, maka peneliti melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan
 - a. Penjajakan awal dengan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti.
 - b. Membuat desain proposal penelitian
 - c. Mengkonsultasikan desain proposal penelitian kepada pembimbing

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ...,2016, h.145

- d. Mengajukan desain proposal kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memohon persetujuan judul
2. Tahap persiapan
 - b. Melaksanakan seminar proposal skripsi
 - c. Memperbaiki proposal dan berdasarkan hasil seminar
 - d. Memohon surat perintah riset dari dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 - e. Menyampaikan surat riset kepada pihak yang bersangkutan dengan lokasi penelitian
3. Tahap Pelaksanaan
 - b. Melakukan pembagian angket dan observasi.
 - c. Pengumpulan data.
 - d. Pengolaan data.
 - e. Menyusun dan menganalisis data yang diperoleh
4. Tahap Penyusunan Skripsi
 - b. Menyusun laporan hasil penelitian
 - c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing mengenai laporan yang telah disusun serta diadakan koreksi.
 - d. Mengadakan perbaikan.
 - e. Mengajukan munaqasah skripsi.