

فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن  
بمدرسة استقامة المتوسطة الاسلامية ببيكابوران رايا بنجرماسين

إعداد:

نور ليانا

رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٧٢



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢١ م

فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن  
بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بـكـابـوران رايـا بنـجرمـاسين

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ليانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٢/م٢٠٢١ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : نور ليانا  
رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٢ :  
الكلية : التربية و التعليم  
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

"فعالية استخدام وسيلة الصور لى مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة

المتوسطة الاسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين"

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف تبيين أنها فعلا ليس من بعثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هنا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٦ يولي ٢٠٢١ م

توقيع صاحب الإقرار

  
METRAJ  
TEMPER  
90CALX017073016  
نور ليانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٢

## الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن  
بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

الطالبة : نور ليانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٠٦٧٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالبة: نورليانا، وافق المشرفان على  
تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٨ يولي ٢٠٢١ م

المشرف الثاني

رحمات صادقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس، قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة بيكابوران رايا بنجرماسين، التي كتبها : نور ليانا، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٧٢. قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاربعاء

التاريخ : ٢٨ - يوليو - ٢٠١٨

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠ ،٠٠ ( أ )

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

التوقيع	الاسم
	١ - الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير (رئيس المناقشة ومشرفا)
	٢ - فتح الله منادى، الماجستير (مناقشا)
	٣ - رحمت صادقين الماجستير (مناقشا ومشارفا)

## ملخص البحث

نورليانا، ٢٠٢١ م. " فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين ". الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف الاول : الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير. المشرف الثاني : رحمت صادقين، الماجستير

**الكلمات الرئيسية : فعالية، الصور ، مهارة القراءة.**

الرسالة العلمية يقدم استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. بالتدريس المهنة. وأسئلة في هذا البحث هي : هل تعليم باستخدام وسيلة الصور افعل من غير استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان موضوع البحث الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. الصف الثامن "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة والصف الثامن "ب" يسمى بالمجموعة التجريبية. مهارة القراءة استخدام وسيلة الصور. أما البيانات عن القدرة القراءة لطلبة من الاختبار القبلي والقيمة الاختبار البعدي لبيانات البحث.

بناء على نتائج هذا البحث هو : في الاختبار القبلي مجموعة الضابطة بمعدل = ٤٥,٣٣٢٠٠ يعنى مقبول. ومجموعة التجريبية بمعدل = ٤٤,٢٠٠٠ يعنى مقبول. في الاختبار البعدي مجموعة الضابطة بمعدل = ٧٠,٦٨٠٠ يعنى مقبول. ومجموعة التجريبية بمعدل = ٧٧,٧٦٠٠ يعنى مقبول.

علمت الاختبار t من الاختبار البعدي لطلبة، وجدت sig(2-tailed) = ٠,٣. لأن sig(2-tailed) اصغر من ٥,٠٠,٠ ف Ha المقبولة و Ho المردودة. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار البعدي الطلبة في مجموعة الضابطة ومجموعة

التجريبية. فيستند الى نتائج الطلبة فيستطيع ان ينظر ان باستخدام وسيلة الصور في هذا  
البحث فعال.

## ABSTRAK

**Nor Liana**, 2021. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar pada keterampilan membaca untuk Siswa kelas VIII di MTS Al Istiqomah di Pekapuran Raya Banjarmasin*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M. Ag., M.Pd dan Rahmat Shodiqin, S..S., M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Media Gambar, Keterampilan Membaca.*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Penggunaan Media Gambar pada keterampilan membaca untuk siswa kelas VIII di MTs Al Istiqomah di Pekapuran Raya Banjarmasin, dengan materi profesi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar lebih berpengaruh dari yang tidak menggunakan media gambar pada keterampilan membaca untuk siswa kelas VIII di MTs Al Istiqomah di Pekapuran Raya Banjarmasin.?

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Keterampilan membaca menggunakan media gambar. Adapun data kemampuan membaca siswa diambil dari test awal dan test akhir sebagai data penelitian.

Hasil dari penelitian ini adalah Nilai rata-rata pretest siswa kelas kontrol = 45,33200 (**Dapat diteima**), dan kelas eksperimen = 44,2000 (**Dapat diterima**). Sedangkan nilai rata-rata pada Post test siswa kelas kontrol = 70,6800 (Dapat diterima) dan kelas eksperimen = 77,7600 (Dapat diterima). Setelah melakukan Uji T dari hasil Post test siswa didapatkan nilai sig.(2-tailed)= 0,003 karena lebih kecil dari 0,05 maka  $H_a$  diterima an  $H_o$  ditolak, itu berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada post test siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka berdasarkan nilai siswa maka dapat dilihat bahwa penggunaan media gambar untuk keterampilan membaca **Efektif**.



شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق : ١)

# الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي المحبوبين أبي وأمي. رحمكما وأحبكما الله....

- ١- لأبي ... أقول شكرا لك على دعائك وعلى تضحيتك وعلى نصيحتك وعلى جهادك لنجاح بنتك
  - ٢- و أمي ... أنت محبوبتي. أقول شكرالك، لم تبشم نصيحتك وعلى تضحيتك وعلى جهادك لنجاح بنتك، امي و ابي تنيرين حياتي.
  - ٣- والمدرسون والمحاضرون الذين يربّون ويورّعون العلوم، والمشرفين الذين يعطياني إرشادا بالصبر في عطاء التّوجيه.
  - ٤- ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٤ أقول شكرا لكم على إبتسامكم وخفيفتكم ومزح وضحكم ياأصدقائي، نحن نتعلم اربع سنة بجامعة انتساري بقسم التعليم اللغة العربية بالجهاد ... أرجو أنتم جميعا لان لاتنسوا ... لأنكم عائلتي. والحمدلله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.
- أسأل الله لي ولهم الرضاء والمغفرة والعناية، والصحة والعافية والشفاعة، وحسن الخاتمة والإستقامة للجهاد في سبيل الله، آمين يا رب العالمين.
- أجمل وأحسن وليس لي كلمة أهديها ، غير الشكرا الجزيل ...
- جزاكم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله أجمعين. أما بعد.

الحمد لله والشكر لله وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة صغيرها وكبيرها حتى تستطيع ان تتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية ببكابوران رايا بنجر ماسين"

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى :

- ١- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٢- فضيلة الأستاذ حسب الله الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٣- فضيلة المشرفة الاول الأستاذة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير ، التي ترشدني في منهج البحث، فله مني الشكر و التقدير.
- ٤- فضيلة المشرف الثاني الأستاذ رحمت صادق الماجستير، الذي يرشد على بحث العلم في طريقة الكتابة فله مني الشكر و التقدير.
- ٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على أنهم قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦- لكل هؤلاء عهد من الباحثة أن ترعي ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في سبيل خدمه اللغة العربية وتطويرها عمليا وتربويا. وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٢٨ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



نور ليانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٢

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ .....
صفحة العنوان .....	ب .....
إقرار الطالبة.....	ج .....
الموافقة .....	د .....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....	هـ .....
ملخص البحث.....	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....	ح .....
شعار .....	ط .....
إهداء .....	ح .....
الاهداء.....	ي .....
شكر وتقدير .....	ك .....
قائمة الجداول .....	س .....
قائمة الملاحق .....	ف .....

## الباب الأول

### المقدمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- التحديد الإجرائي ..... ٣
- ج- أسئلة البحث ..... ٤
- د- أهداف البحث ..... ٥
- هـ- أهمية البحث ..... ٥
- و- المسلمات الأساسية و فرضية البحث ..... ٥
- ز- الدراسات السابقة ..... ٦
- ح- هيكل البحث ..... ٧

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم مهارة القراءة

- ١- مهارة القراءة ..... ٩
- ٢- أهمية مهارة القراءة ..... ١١
- ٣- اهداف مهارة القراءة ..... ١٢
- ٤- أنواع مهارة القراءة ..... ١٣

## ب- وسيلة الصور

- ١- مفهوم وسيلة الصور ..... ١٥

## الباب الثالث

### منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ..... ١٧
- ب- تصميم البحث ..... ١٧
- ج- موضوع البحث ..... ١٨
- د- ذاتي البحث ..... ١٨
- هـ- البيانات و مصادرها ..... ١٩
- و- أساليب جمع البيانات ..... ٢٠
- ز- تصميم القياسات ..... ٢٢
- ح- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٣

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٩
- ب- تقديم البيانات ..... ٤١

ج- الاختبار

البعدي..... ٤٤

د- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٤

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... ٥٥

ب- توصيات البحث..... ٥٦

قائمة المراجع

الملاحق



## قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عينة الذاتي في هذه البحث يعنى جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين	
٣.٢	أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها	
٣.٣	قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية	
٤.١	أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة إستقامة المتوسة بيكابوران رايا بنجرماسين في الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	
٤.٢	أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسة بيكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	
٤.٣	أحوال الطلب الطلبة في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسة بيكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	
٤.٤	أحوال الآلات والآجهز المدرسيّة	
٤.٥	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	
٤.٦	تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة التجريبية	
٤.٧	تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة الضابطة	
٤.٨	وصف الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	
٤.٩	وصف الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	

	٤.١٠ خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.
	٤.١١ خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين.
	٤.١٢ خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.
	٤.١٣ خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين.
	٤.١٤ نتائج بفي تحليل اختبارات من الاختبار البعدي

## قائمة الملاحق

رقم	موضوع
٠١	أسئلة البحث في الاختبارين
٠٢	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٠٣	نتائج الطلبة المجموعة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلبة الصفّ أ والصفّ ب
٠٤	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
٠٥	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
٠٦	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٠٧	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٠٨	المواد الدراسي
٠٩٦	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
٠١٠	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
٠١١	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار القبلي
٠١٢	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
٠١٣	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
٠١٤	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار القبلي
٠١٥	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار البعدي
٠١٦	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
٠١٧	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
٠١٨	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي
٠١٩	الصور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

