

# الباب الأول

## المقدّمة

### أ- خلفية البحث

التربية هي مسؤولية معا بين الأسرة والمجتمع و الحكومة لتكوين أجيال مستمرّ الشعب الذى يوافق بالمؤمول. لإسناه تنفيذ التربية فقررت حكومة إندونيسيا القانون بالرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية الوطنية يذكر فى الفصل ٣: للتربية الوطنية وظائفة لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امين متقين باله واحد ومتخلقين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديموقراطيين مسؤولين.<sup>١</sup>

اللغة هي استعمال مقصود شعوري لأي صوت أو إشارة أو رمز أو علاقة، لنعل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تطوّرت في إندونيسيا. كأداة المواصلات، لأنها من خمس لغات الدولية المرشحة التي مستخدمة رسميا من الأمم المتحدة و اللغة الرسمية "المؤتمر الدولي". واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة ودعاء

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), h 12

<sup>٢</sup> نور هادى، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم، ٢٠١١ م)، ص. ٦

والعبادات الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.<sup>٣</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " في سورة طه: الآية: ١١٣ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴿١١٣﴾ ".<sup>٤</sup>

في تعليم اللغة العربية توجد أربعة المهارات هي : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup>

مهارة القراءة هي احدى مهارات اللغوية. مهارة القراءة تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتبة إلى الأصوات، ونيل معان من كل حال الذي يرمز بالرموز المكتبة.<sup>٦</sup>

وسيلة الصور هي أحد الوسائل التي تناسب لتعليم اللغة العربية التي تستطيع أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية يعني في مهارة القراءة.

بعد ملاحظة مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين اكتشف الباحث مشكلة طلبة في مهارة القراءة خصوصا في الصف الثامن. أمّا المشكلة بعض طلبة في هذه المدرسة منها صعوبة لفهم المضمون النص مهارة القراءة بسبب المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية وإحدى يقرأ المعلم الناص القراءة بترجمة ثم الطلبة يكتبن ما

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨ هـ ٢٠٠٧ م) جز ١، ص. ٧.

<sup>٤</sup> القرآن الكريم، ٢٠ (سورة طه) ١١٣

<sup>٥</sup> Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang : UIN Maliki Press, 2011), h 2

<sup>٦</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), h. 156

سمعتها، لأجل بعض الطلبة تشعر ملل وكسلان. ولذلك استخدام وسيلة الصور في الصف الثامن لسهلا لطلبة تفهم النص مهارة القراءة اللغة العربية بجيد وفصيح.

مهارة القراءة ليست شيئاً سهلاً لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين، ولتسهّلها باستخدام وسيلة الصور التي يمكن أن تجعل الدراسة أسهل وتستطع الطلبة لتعلم أكثر الدراسة. ولذلك تريد الباحثة أن تفعل الإجراء باستخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين.

وبناء على الخلفية، دفعت مقدم البلاغ إلى تقديم عنوان "فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين".

## ب- التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في تفسير الموضوع السابق فتبين الباحثة بعض الإصطلاحات السابقة مايلي:

١- فعالية لغة من كلمة الفعّال بمعنى المؤثر.<sup>٧</sup> واصطلاحاً فعالية هي التأثير والعقابة، التي تحمل حاصل المنفعة وقال مضافر إنه يمكن أن ينظر الفعالية من الطلبة الذين يحصلون على أهداف الدراسة في الوقت المعين.<sup>٨</sup>

ومقصود الفعالية في هذا البحث : تأثير الموجب وسيلة الصور لترفع قدرة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان

<sup>٧</sup> محمد إدريس المربوي، قاموس ادريس المربوي عربي- ملايو الجز الثاني، ( سرويا : دار الفكر، دون السنة)، ص. ٩٨.

<sup>٨٨</sup> Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: Remaja rosada karya, 1987) h. 146

بنجرماسين التي تقيس بقابل بين المجموعة باستخدام وسيلة الصور والمجموعة بدون وسيلة الصور.

٢- وسيلة الصور هي مجموعة الصور التي تكون قصة واحدة التي معيّنة. وخاصة في هذا البحث باستخدام وسيلة الصور التي تحتها تكتب كلمات اللغة العربية، والطلبة يستطيعون أن يتذكروا كلمات اللغة العربية بمساعدة وسيلة الصور في مهارة القراءة.

٣- مهارة القراءة هي عملية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه تتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة<sup>٤</sup>. اذن، طلبة منتظر يمكن القراءة اللغة العربية بجيد وفصيح تناسب مخرج الحروف.

٤- طلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، منقسم من اثنان الفصل، يعني أ، و ب،.

٥- مدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية تقع في شارع بكابوران رايا بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

## ج- أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي :

- هل تعليم باستخدام وسيلة الصور افعال من غير استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟

<sup>٤</sup>فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، ( القاهرة : دار الثقافة،

## د- اهداف البحث

أما هدف البحث في البحث هي :

- لمعرفة تعليم باستخدام وسيلة الصور افعل من غير استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟

## ه- أهمية البحث

أما الفوائد البحث العلمي فهي :

- ١- للنظر على الطلبة قدرتهم في مهارة القراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟
- ٢- ترفية فهم طلبة على درس اللغة العربية خصوصا مادة القراءة.
- ٣- أن يكون زيادة بمدرسة عن استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين؟

## و- المسلمات الأساسية و فرضية البحث

### ١- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، ومسائله، في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: " باستخدام وسيلة الصور تسهّل الطلبة في مهارة القراءة وتسرع ان تفهم عن القراءة".

## ٢- فرضية البحث

(أ) - الفرضية البديلة ( $H_a$ )، توجد فروق بين المجموعة التجريبية يعني الطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين الذى يستخدم وسيلة الصور والمجموعة الضابطة يعني الطلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين الذى دون يستخدم وسيلة الصور .

(ب) - الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية يعني الطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين الذى يستخدم وسيلة الصور والمجموعة الضابطة يعني الطلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين الذى دون يستخدم وسيلة الصور.

## ز- الدراسات السابقة

١- سيد زكريا، ١١٠١٢٣٠٥٧٤ طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بالموضوع فعالية استخدام وسيلة الصور على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين. في ذلك البحث من البحث التجريبي وعلم الباحث تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصور ونتيجته فعال لأن توجد الفروق بين المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما الفروق بين ذلك البحث بهذا البحث منها الباحثة تستخدم وسيلة الصور في مهارة القراءة.

٢- حرتوى، ١٠٠١٢٣٠٤٣٩ طلبة قسم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بالموضوع فعالية استخدام وسيلة الصور المسلسلة في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة ١٩٤٦ SMIP المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. في ذلك البحث من البحث التجريبي وعلم الباحث تعليم مهارة المفردات باستخدام وسيلة الصور المسلسلة ونتيجته فعال لأن توجد الفروق بين المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما الفروق بين ذلك البحث بهذا البحث منها الباحثة تستخدم وسيلة الصور في مهارة القراءة.

هذا البحث يركّز الي فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

## ح- هيكل البحث

سأقسم هذه الرسالة الى خمسة فصول.

الباب الأول : يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البحث و التحديد الإجرائي و أسئلة البحث و اهداف البحث و أهميّة البحث و المسلّمات الأساسية وفرضيّة البحث و الدراسات السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : بحث عن الإطار النظري يتألف من مفهوم مهارة القراءة، أهمية مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، مفهوم وسيلة الصور ، وأهمية وسيلة الصور ووظيفة وسيلة الصور و فوائد وضعف وسيلة الصور.

الباب الثالث : يشمل منهج البحث يتألف من نوع و مدخل البحث و تصميم البحث موضوع البحث و ذاتي البحث والبيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات و تصميم القياسات و أسلوب تحليل البيانات .

الباب الرابع : تحليل البيانات و مناقشتها و تقديم البيانات و نتائج  
البحث الذى يحتوى على مواقع البحث.

الباب الخامس : يشمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث و  
توصيات البحث .