

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن . قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا (Kuantitatif) وفقاسيف الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليلية في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.

ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*). المنهج التجريبي (*Eksperimen Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظيم البحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*) . يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ باستخدام إندافندن الاختبار (*Independent Tes*). وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاث مراحل كما التلي:

١ - مرحلة المقابلة

أولاً، زارت الباحثة بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية ببيكابوران رايا بنجرماسين.

ثانياً، سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعليم اللغة العربية فيها.

ثالثاً، طلبت الباحثة نتائج طلبة الصف الثامن.

رابعاً، انقسمت الباحثة الصفيين إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢- مرحلة التنفيذ

أولاً، تستعمل الباحثة الاختبار القبلي

ثانياً، تعلم الباحثة تعليم اللغة العربية في المجموعتين

ثالثاً، تستعمل الباحثة الاختبار البعدي

٣- مرحلة التركيب

تركب الباحثة نتائج البحث.

ج- موضوع البحث

فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين".

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين عددهم ٥٠، تقسيم الطلاب إلى فصلين.

الجدول ٣.١: الذاتي في هذه البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل	الرقم
٢٥	٢٥	-	الثامن "أ"	١
٢٥	-	٢٥	الثامن "ب"	٢

هـ- البيانات و مصادرها

١- البيانات

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

(١) التصوير العام عن موقع بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

(٢) أحوال الطلبة بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

(٣) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعنى:

أ) المستجيب هو الطلبة في الصف الثامن أ و ب بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

ب) وثائق المدرسة التي توجد من موظف الشؤون الإدارية.

و- أساليب جمع البيانات

أما هذا البحث استخدمت الباحثة بالأساليب الآتية :

١) الملاحظة

استخدمت الباحثة لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كحالة الفصل وعدد الطلبة قبل استعملت وسيلة الصور بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

٢) المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وموقف مدرس اللغة العربية عن مهارة القراءة في هذا المدرسة.

٣) الاختبار

الاختبار يعني الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاؤهم.¹ يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية استخدام وسيلة الصور في مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. وهذا الاختبار ينقسم إلى قسمين يعني الاختبار القبلي

¹ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015) h. 67

والاختبار البعدي. استخدام الاختبار القبلي قبل تجرب الباحثة وسيلة الصور ،
 واستخدام الاختبار البعدي بعد تجربت الباحثة وسيلة الصور.

٤) التوثيق

يستعمل التوثيق لتحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدارس والموظفين والموظفات في تلك المدرسة وعدد طلبة بمدرسة استقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبين حول البيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات. انظر إلى الجدول :

الجدول ٣، ٢ : أساليب جمع البيانات ومصدرها وأدوات جمعها وأساليب

تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
	البيانات الأساسية			
	١- نتائج طلبة المجموعة الضابطة يعني نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22
٢	البيانات الداعمة			
	(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون والإدارة	التوثيق	

	التوثيق	رئيس الشؤون	٢) أجهزة المدرسة
	التوثيق	رئيس الشؤون	٣) الموظفون الأدرون والمدرسون
	التوثيق	مدرس اللغة العربية	٤) منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة

ز) تصميم القياسات

في هيكل البحث يسرّ المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث، كما التالي:

كيفية قياس: للاختبار القبلي أسئلة البحث عددها (١٠) الأسئلة إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠. وللاختبار البعدي أسئلة البحث جمالتها ١٠ الأسئلة إذا جوابته خطأ نتيجه (١٠) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان، وهو :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^2$$

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

تفسير نتائج تعليم طلبة.

² Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h.136

بيان	قيمة	رقم
جيد جدا	٨٦ - ١٠٠	١
جيد	٧١ - ٨٥	٢
مقبول	٥٦ - ٧٠	٣
ناقص	≤ ٥٥	٤

وبعد ذلك، قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي يبحث و بين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الاحصائ الوصف ببرناميج SPSS Versi 2

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما التلي :

أولا، افتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير

سادساً، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Varience

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. وتستخدم الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختر Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics- Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير

سادساً، انقر Options- Centang Mean, Std, Devition dan Varience

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعي

أما اختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-

سمرنوف (Kolmogrov-smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار Statistic Parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني :

أولًا، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانيًا، اختار Variable view-isi name dengan eksperimen dan kontrol

ثالثًا، اختار Data view-isi nilai sesuai kelompoknya

رابعًا، اختار Analyze-non parametik test-1 sample K-S

خامسًا، أدخل المجموعتين إلى Test Variable list

سادسًا، اختار " المربع الاختبار " في Test Distribution باختبار الطبيعية

سابعًا، انقر نعم

أما الخلاصة من التحليل يعني:

Ha: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

Ho: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.³

٤- اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل تعليم استخدام وسيلة الصور افعل من غير استخدام تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي :

أولًا، افتح SPSS Versi 22

³ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h.55

ثانياً، شغل Value nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2 ادخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختار analyze-compare-means-one way anova

خامساً، انقر Options

سادساً، اختار في الصندوق Homogeneity of variene test

سابعاً، انقر " ثم " ونعم

أما الخلاصة من التحليل يعني :

Ha: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات التجانس

Ho: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٤

إذا كانت نتائجها الطبيعية والتجانس فاستخدمت الباحثة باختبار ت

(t) وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار و (u)

٥- اختبار ت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم في هذا

البحث Independent-sample حساب الاختبار t باستخدام برمجية.

وأما خطوات اختبارها كما يلي :

⁴ Ibid, h. 115

أولاً، أدخل النتيجة المطلوبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، analyze-compare means- independent-sample

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق " المجتمع المغير "

سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر " ثم " نعم

Ha: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho: إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين^٥.

٦- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فتستخدم الباحثة باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجة كما يلي:

أولاً، أدخل وسيلة الصور افعل من غير استخدام الى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

⁵ Ibid, h.99

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، analyze, non parametric test, legacy dialogs, 2 independent S

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

خامساً، انقر Define Group

سادساً، أخزوا والمجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "لا"

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

Ha: إذا $(Sig-2 Tailed) > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho: إذا $(Sig-2 Tailed) < 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٦

⁶ Ibid, h.99