

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

- ١- تاريخ نشأة مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين
- المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الأهلية التي تكون في بنجرماسين التي تقع في مجمع معهد الإسلامية الإستقامة بكابوران رايا الرقم ١ ر.ت ٣٩ ناحية بموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبية كلمنتان الجنوبية.
- كانت مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بني لأجل أهل قرية بكابوران رايا بنجرماسين الذين يريدون مؤسّسة التعلم (المدرسة الإسلامية) لأولادهم. هذه المدعاة لأحد أمرؤ الذي هو الدكتور ندوس الحاج حافظ أنصرى السرجانا أقام مؤسّسة التعلم (المدرسة الإسلامية)، هو أحد المتخرج من معهد الإسلامى دارالسلام مرتبورا أن يكون فكرته مسجلا في بنجرماسين ١٩٨٤ سنة ببحث "متى جاءت المدرسة الإسلامية الحديثة في بنجرماسين؟".
- تلك همة يهدر إلى أخه (عبد المعث)، هو متخرج من معهد الإسلامى داتو كلامفيان باغيل جوا شرقية ذي متبّن اسمه الحاج حسن. منه يوجد بقعة الأرض الوقف ٢٤ × ٣٦ متر مربّع واسعاً في طريق بكابوران رايا ر.ت ٢٨ قرية باموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبية كلمنتان الجنوبية.

إذا ما جهّز من ذلك فأقام مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في التاريخ ١٧ نوفمبر ١٩٨٤. فالبناء المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية منه الأعيان أن يجتمعوا في اللجنة. أنّ الرئيس الحاج محمّد سريمان والسكرتيرية الدكتورندوس الحاج أحمد حافظ أنصرى السرجانا والعضوان أحدهما الحاج حسن والآخر بدرالدين.

تقيم هذه المدرسة ليؤدي من أقلّ كيفية العلماء وكميته ثم ينهض المجتمع لتعلم كتوب الأصفر (سلفية). حتى يؤمّل بوجود هذه المدرسة يحضر العلماء من وراثة الأنبياء.

وأما بعده يفتح التربية مدرسة الدنية ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بجملة مائة طلابا في مدينة بنجرماسين (١٩٨٧/١٩٨٦ سنة) ثم روضة الأطفال (١٩٩٠ سنة) ومدرسة الإبتدائية (١٩٩٢ سنة).

مما تطوير مدرسة الإسلامية أن يكونه أشدّ فرح بقلوب أهل قريته. أمّا طلابه من قرية هناك الذين من خارج المدينة أيضا حتى الولاية الآخر كلمنتان وسطى وكلمنتان شرقية.

أنواع التربية من ذلك كلّ تحت مدير وزارة الشؤون الدينية مع منهاج التدريس يستعمل منه ومدرسة الإستقامة.

المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين باستخدام منهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ و KTSP منهج التعليم سنة ٢٠٠٦ (Depag/Diknas) مع مشترك بمنهج المعهد الإسلامي. وبتميل في قسم العلوم الاجتماعية IPS.

في المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران راي  
بنجرماسين منهج التعليم المستخدم هو منهج ٢٠١٣ KTSP ومنهج  
منذ سنة ٢٠١٤ حتى الآن. أمّا منهج ٢٠١٣ استجدام لصفّ العاشر،  
ومنهج لصفّ الحادى عشر والثاني عشر.

للمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران راي بنجرماسين  
منهج خاص إختلف من مدرسة الثانوية أخرى هو منهج معهد  
الإسلامي. ويتعلّم من الكتب الكلاسيكية هي النحو والصرف  
والقواعد الإملاء والتجويد والفقّه والحديث والتفسير والتصوف.

عملية تعليم يجري من الساعة ٧٠:٤٠ - ١٢:٢٥ للمتعلّمة  
رسمي ومن الساعة ١٣:٠٠ - ١٦:١٥ لوقت إندونيسية الوسطى.  
للتعليم لغة العربية العميق. يستخدم منهج ٢٠١٣ ومنهج KTSP  
للمتعلّمة رسمي ومنهج معهد الإسلامى لمتعلّمة الامنهجية.

٢- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران  
راي بنجرماسين في الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

عدد المدرسون بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران راي  
بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هو ثمانية عشر (١٨)  
مدرسا، يتكوّن ثمانية مدرسا ومدرسات. في الجدول كما يلي:

#### الجدول: ٤٠١

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران راي

بنجرماسين في الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	الإسم	مادة المدرس	المدرسون والموظفون
١	الحاج مُحمَّد جميل الماجستير	الخاط اللغة العربية	رئيس المدرسة ٢٠٢١
٢	فريجاتني مورحسن السرjana	التكنولوجيا	المدرس غير الثابت
٣	مُحمَّد إيمان أكبر السرjana	الفقه والتربية البدنية	المدرس الثابت
٤	حيرية السرjana	القرآن والحديث	المدرس الثابت
٥	إسناواتي السرjana	اللغة الإنجليزية	المدرس غير الثابت
٦	دكتورندوس مُحمَّد زركاني	العقيدة والأخلاق	المدرس الثابت
٧	جومانشة السرjana	علوم طبيعية	المدرس غير الثابت
٨	ليني مارايا السرjana	اللغة الإندونيسية	المدرس غير الثابت

المدرس غير الثابت	الرياضية والكيمياء	فازريان السرjana	٩
المدرس غير الثابت	الجغرافية	فطريا أرديلاً السرjana	١٠
المدرس غير الثابت	علم الاجتماع	ليلي السرjana	١١
المدرس غير الثابت	الاقتصاد	حمديا السرjana	١٢
المدرس غير الثابت	الرياضية	أسفي نورحيلد السرjana	١٣
المدرس غير الثابت	اللغة الإنجليزية والتاريخية	مفتح الهداياتي السرjana	١٤
المدرس الثابت	اللغة العربية	حاتنواطي السرjana	١٥
المدرس غير الثابت	المعلوماتية	فريحتني مورحسن السرjana	١٦
المدرس غير الثابت	تربية المدينة	رزقيا عزيز الرضي	١٧

		السرجانا	
المدرس غير الثابت	التكنولوجية	ساري مورني	١٨

٣- أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بطابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

عدد الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هو ١٨٣ طالبا، يكون من صفّ السابع قسم الألف هي (٣٥) طالبة، و من صفّ السابع قسم الباء هو (٣٥) طالبا، و من صفّ الثامن قسم الألف هي (٢٥) طالبة، و من صفّ الثامن قسم الباء هو (٢٥) طالبا، و من صفّ التاسع قسم الألف هي (٣٢) طالبة، و من صفّ التاسع قسم الباء هو (٣١) طالبا. في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤٠٢

أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

عدد الطلبة	قسم	الصفّ	الرقم
٣٥	قسم الألف	السابع	١
٣٥	قسم الباء		

٢٥	قسم الألف	الثامن	٢
٢٥	قسم الباء		
٣٢	قسم الألف	التاسع	٣
٣١	قسم الباء		
١٨٣	إعداد		

## الجدول: ٤٠٣

أحوال الطلبة في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة في بكابوران رايا

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

الرقم	الأسماء الطلاب
١	عبد الخير
٢	عبد الخير
٣	عبد الشكر
٤	احمد فاريل نور الف
٥	احمد حسين

٦	احمد ناسر
٧	احمد رحمن فكري
٨	احمد شوقي
٩	المان
١٠	فوزن
١١	م. عبد الرحيم
١٢	م. عبد الرحمن
١٣	م. اولياء رحمن
١٤	م. فضلة
١٥	م. نزم
١٦	م. رفق نفرن
١٧	م غ س. تغر اسفلنجر
١٨	م. مرسيل



م. ادتيا	١٩
م. افندي	٢٠
م. زكريا	٢١
م. فخري	٢٢
م. فوزن	٢٣
سفياتي	٢٤
سمر نسر	٢٥

الرقم	الأسماء الطالبات
١	انند فتريا
٢	النساء نور ازكيا
٣	خير النساء
٤	لسا افريا

مهدلنا	٥
ملينا	٦
مسليه	٧
نور الشفاء	٨
نورل ايني	٩
ريسا الى	١٠
سلسيل	١١
ستي ادير كنيا	١٢
ستي عائشة	١٣
زهرة النساء	١٤
رزقا النساء	١٥
نور ايني كامل	١٦
فرسا رقيه	١٧

انتان نور جحيا	١٨
مولد سهره	١٩
نيلا نور اسلمية	٢٠
حليمة السعدية	٢١
نور ازرينا	٢٢
ديفا سلسبل اند	٢٣
رفعا شفاء سلسبل	٢٤
فترياني رحمضاني	٢٥

-٤

#### أحوال الآلات والأجهز المدرسيّة

للمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين صفّ مفرق بين طلاب وطالبات. وللصفّ قسمين هو قسم الألف خصوصا للبنات وقسم الباء خصوصا للبنين

تمليك مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١م الآلات وأجهزة المدرسيّة ٢٧  
غرفا بتفصيل كما يلي:

## الجدول: ٤٠٤

## أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	العدد
١	فصول الدراسية	٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	مرحاض للمدرّس	١
٤	غرفة شؤون الإدارية	١
٥	مكتب هيئة التدريس	١
٦	مخبر الكيمياء	١
٧	مخبر الكمبيوتر	١
٨	مخبر اللغة	١
٩	غرفة المكتبة	١
١٠	غرفة الصحة	١
١١	المستودع	١
١٢	مرحاض لطلاب والطالبات	٦

١	المسجد	١٣
١	المهجع	١٤
١	مركز أمن المدرسة	١٥
١	المقصف	١٦
١	غرفة منظّمة الطالبات	١٧
٢٧	إعداد	

#### ٥- جداول الدروس

أوقات نشاط الدروس من الإثنين حتّى يوم السبت. يوم الإثنين حتّى الخميس ثمّ يوم السبت، يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٣٠ - ١٢:٣٠ لوقت إندونيسية الوسطى. يوم الجمعة يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٣٠ - ١٠:١٠ لوقت إندونيسية الوسطى. قبل إبتداء الدرس وجب على جمع الطلبة أن يقرأ القرآن في قاعة الإجتماع حينما ١٠ دقيقة.

#### ب- تقديم البيانات

##### ١- تنفيذ مهارة القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة الجريبية

يكون تنفيذ في البحث مادم ثلاثة مرّات لقاءات. بدأ مهارة القراءة الاختبار القبلي في يوم الإثنين في التاريخ ١٢ يولي ٢٠٢١ م في الصفّ "أ"، والصفّ "ب"، ويوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ يولي ٢٠٢١ م لمهارة القراءة، في الصفّ "أ" (المجموعة اضابطة) والصفّ "ب" (المجموعة التجريبية)، والآخر لمهارة

القراءة الاختبار البعدي في يوم الأربعاء في التاريخ ١٤ يولي ٢٠٢١ في الصفّ "أ" والصفّ "ب". مادام الباحثة علّمت المادّة الأساسية عن القراءة يعني البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة التي إشمّلت من كفاءة الصفوة وكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. وقبل دخلت الباحثة لتعليم في المجموعتين، أعدت الباحثة مادّة القراءة ولوازم عملية التعليمية باستخدام الوسيلة الصور المسلسلة مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP) وأعدت الباحثة آلة التقويم أي الاختار القبلي والاختبار البعدي. وأما تنفيذ التعليم أي ثلاثة لقاءات.

## ٢- تنفيذ مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المفتضى في المجموعة الضابطة مثل المادّة وخطة تنفيذ التعليم (RPP). أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج قراءة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي والبعدي لقلء واحد لتقراء القراءة.

## ٣- تنفيذ مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن قامت التعليم، أعدت الباحثة التعليم المفتضى في المجموعة الضابطة مثل المادّة وخطة تنفيذ التعليم (RPP). أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج قراءة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي والبعدي لقلء واحد لتقراء القراءة.

جدوال ٤.٥ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

المادّة	الصفّ	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	لقاء
تعليم الأوّل،	"أ"	١١:٢٠-١٠:١٠	الإثنين/ ١٢ يولي ٢٠٢١	١
الاختبار القبلي:	"ب"	١٢:٣٠-١١:٢٠		

البيانات الشخصية				
تعليم الثاني، (المهنة)	"أ"	٠٨:٤٠-٠٧:٣٠	الثلاثاء/ ١٣ يولي ٢٠٢١	٢
	"ب"	٠٩:٥٠-٠٨:٤٠		
تعليم الثالث، الاختبار البعدي: البيانات الشخصية	"أ"	٠٨:٤٠-٠٧:٣٠	الأربعاء/ ١٤ يولي ٢٠٢١	٣
	"ب"	٠٩:٥٠-٠٨:٤٠		

#### ٤- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المباشرة، قراءة الجهرية والمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الصور ، والمجموعة التجريبية وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما يلي:

##### (أ) الاختبار القبلي

لهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بـبكاوران رايـا بنجرماسين باستخدام وسيلة الصور و المجموعة الضابطة ووسائل في المجموعة التجريبية. قبل تطبق الباحثة بوسائل أولاً تعطي الطلبة الأختبار القبلي ليعرف تطوير ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

##### (ب)توصل المادة

توصل المادة الدراسية (البيانات الشخصية والمافق العامة في المدرسة) باختصار، في هذه الحالة بعض المادة معلق في كتب المنهج التي تعلق الطلبة. تستمع الطلبة قراءة النص اللغة العربية بجيد وفصيح ولو بعض الطلبة موجود قراءة اصعاف الكتاب خطئ . بعد ذلك توصل المادة،

المدرس قراءة النص اللغة العربية مع الصور الطلبة ليعرف فهم المادة، وتعطي الطلبة السؤال.

### ج) الاختبار البعدي

أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة والقراءة الجهرية في المجموعة الضابطة ووسيلة الصور في المجموعة التجريبية. ففائدته ليعرف تطوير ارتقاء معرفة الطلبة المادة التام دراستها فاعطي الاختبار البعدي في كل أخير الاجتماع. في عملية الاختبار البعدي كل الطلبة همّة في الوسائل.

### د) تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

#### الجدول: ٤٠٦

تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد الخير	٣٨	ناقص
٢	عبد الخير	٥٨	مقبول
٣	عبد الشكر	٤٦	مقبول
٤	احمد فاريل نور الف	٥٠	مقبول
٥	احمد حسين	٣٠	ناقص
٦	احمد ناسر	٥٥	مقبول



مقبول	٤٢	احمد رحمن فكري	٧
مقبول	٤٧	احمد شوقي	٨
ناقص	٣٧	المان	٩
مقبول	٤٦	فوزن	١٠
مقبول	٤٢	م. عبد الرحيم	١١
مقبول	٤٣	م. عبد الرحمن	١٢
ناقص	٣٨	م. اولياء رحمن	١٣
مقبول	٤٢	م. فضلة	١٤
مقبول	٤٧	م. نزم	١٥
مقبول	٤٦	م. رفق نفرن	١٦
مقبول	٤٢	م غ س. تغر اسفلنجر	١٧
مقبول	٥٩	م. مرسيل	١٨
مقبول	٥٨	م. ادتيا	١٩
مقبول	٤٢	م. افندي	٢٠
مقبول	٥١	م. زكريا	٢١
مقبول	٦٣	م. فخري	٢٢
مقبول	٤٦	م. فوزن	٢٣
ناقص	٣٠	سفياتي	٢٤

ناقص	٣٥	سمر نسر	٢٥
مقبول	٤٤,٢٠٠٠	معدّل	

## الجدول: ٤٠٧

## تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	انند فتريا	٥٠	مقبول
٢	النساء نور ازكيا	٤٣	مقبول
٣	خير النساء	٥٤	ناقص
٤	لسا افريا	٤٢	مقبول
٥	مهدلنا	٥٠	مقبول
٦	ملينا	٤٦	مقبول
٧	مسليه	٣١	ناقص
٨	نور الشفاء	٤٦	مقبول
٩	نورل ابني	٣٨	ناقص
١٠	ريسا الى	٣٥	ناقص
١١	سلسبل	٧٤	مقبول
١٢	ستي ادير كنيا	٧٧	مقبول

مقبول	٥٩	ستي عائشة	١٣
مقبول	٦٠	زهرة النساء	١٤
ناقص	٣٤	رزقا النساء	١٥
ناقص	٣٩	نور ايني كامل	١٦
مقبول	٤٦	فرسا رقيه	١٧
ناقص	٢١	انتان نور جحيا	١٨
مقبول	٦٠	مولد سهره	١٩
مقبول	٤٦	نيلا نور اسلمية	٢٠
ناقص	٢٠	حليمة السعدية	٢١
ناقص	٣٠	نور ازرينا	٢٢
ناقص	٣٣	ديفا سلسيل اند	٢٣
مقبول	٤٠	رفعا شفاء سلسيل	٢٤
ناقص	٣١	فترياني رحمضاني	٢٥
مقبول	٤٥,٣٣٢٠٠	معدّل	

٢- وصف نتائج الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف الثامن في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أول الطلبة فالمنظور في الملاحق ٦ والاختبار القبلي فالمنظور في الملاحق ٦ في الجدول كما يلي:

#### الجدول: ٤٠٨

وصف الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المعدل	القيمة الأدنى	القيمة الأعلى	المجموعة
٤٥,٣٢٠٠	٣٠,٠٠٠	٦٣,٠٠٠	المجموعة الضابطة
٤٤,٢٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٧٧,٠٠٠	المجموعة التجريبية

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Kontrol	25	30,00	63,00	45,3200	14,34108
Kelas_Eksprimen	25	20,00	77,00	44,2000	8,63481
Valid N (listwise)	25				

يستند هذا الجدول ٤.٨ ، معلوم الإختبار القبلي يتواجد المعدل مجموعة الضابطة ٤٤،٢٠٠٠، والمعدل مجموعة التجريبية ٤٥،٣٢٠٠ ، قيمة الأعلى مجموعة الضابطة ٧٧،٠٠٠ ، و قيمة الأعلى مجموعة التجريبية ٦٣،٠٠٠ ، و قيمة الأدنى مجموعة الضابطة ٢٠،٠٠٠ ، و قيمة الأدنى مجموعة التجريبية ٣٠،٠٠٠ .

### ٣- وصف نتائج الأختبار البعدي

البيانات الأختبار البعدي الصف الثامن في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أول الطلبة فالمنظور في الجدول كما يلي:

## الجدول: ٤٠٩

## وصف الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المعدل	القيمة الأدنى	القيمة الأعلى	المجموعة
٧٠,٦٨٠٠	٠٠,٥٠	٠٠,٨٨	المجموعة الضابطة
٧٧,٧٦٠٠	٠٠,٦٣	٠٠,٩٢	المجموعة التجريبية

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Kontrol	25	50,00	88,00	70,6800	9,23634
Kelas_Eksperimen	25	63,00	92,00	77,7600	6,60353
Valid N (listwise)	25				

يستند هذا الجدول ٤.٩، معلوم الإختبار البعدي يتواجد المعدل مجموعة الضابطة ٦٨٠٠,٧٠ والمعدل مجموعة التجريبية ٧٧,٧٦٠٠، قيمة الأعلى مجموعة الضابطة ٠٠,٨٨، وقيمة الأعلى مجموعة التجريبية ٠٠,٩٢، وقيمة الأدنى مجموعة الضابطة ٠٠,٥٠، وقيمة الأدنى مجموعة التجريبية ٠٠,٦٣.

## هـ - تحليل البيانات تقسيروها

## (١) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عمل الإختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

واستخدام باختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov)

## الجدول: ٤٠١٠

خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.

الخلاصة	A	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
طبيعية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٥	الضابطة
طبيعية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٥	التجريبية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	44,2000	45,3200
	Std. Deviation	14,34108	8,63481
Most Extreme Differences	Absolute	,130	,143
	Positive	,130	,143
	Negative	-,081	-,110
Test Statistic		,130	,143
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > ٠,٠٥$

فالبينات الطبيعية وإذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < ٠,٠٥$  فالبينات غير الطبيعية

المعلوم إذا نتيجة  $\text{sig.}(2\text{-tailed})$  المجموعة الضابطة  $٠,٠٥ >$  (أكبر

من)  $٠,٢٠٠$  فالبينات العادية ونتيجة  $\text{sig.}(2\text{-tailed})$  المجموعة التجريبية  $٠,٠٥$

$>$  (أكبر من)  $٠,٢٠٠$  فالبينات طبيعية أيضا.

#### الجدول: ١١ ٤

خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى للمجموعتين.

الخلاصة	A	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
طبيعية	٠,٤٠٥	٢٠٠,٤٠	٢٥	الضابطة
طبيعية	٠,٤٠٥	٠,٤٨,٤٠	٢٥	التجريبية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70,6800	77,7600
	Std. Deviation	9,23634	6,60353
Most Extreme Differences	Absolute	,123	,174
	Positive	,123	,127
	Negative	-,114	-,174
Test Statistic		,123	,174
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,048 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > ٠,٤٠٥$

٠ لافالبيانات الطبيعية وإذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < ٠,٤٠٥$  فالبيانات غير الطبيعية

المعلوم إذا نتيجة  $\text{sig.}(2\text{-tailed})$  المجموعة الضابطة  $٠,٤٠٥ >$  (أكبر

من)  $٠,٢٠٠$  فالبيانات طبيعية ونتيجة  $\text{sig.}(2\text{-tailed})$  المجموعة التجريبية  $٠,٤٠٥$

$>$  (أكبر من)  $٠,٤٨$  فالبيانات طبيعية أيضا .

(٢) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. سيعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

### الجدول: ٤٠١٢

خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.

المجموعة	الترددات	ملحوظ	A	الخلاصة
الضابطة	٢٥	٠,٤١,٠	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٥			

Test of Homogeneity of Variances

Pre\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,432	1	48	,041

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$  فالبينات التجانس وإذا  $\text{sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$  فالبينات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن القيمة  $٠,٤١,٠ > ٠,٠٥$  فالبينات التجانس.

### الجدول: ٤٠١٣

خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين.

المجموعة	الترددات	ملحوظ	A	الخلاصة
الضابطة	٢٥	٢٨٢,٠	٠,٠٥	التجانس



			٢٥	التجريبية
--	--	--	----	-----------

#### Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,184	1	48	,282

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $sig.(2-tailed) > 0,05$  ، فالبيانات التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن القيمة  $0,05 > 0,282$  ، فالبيانات التجانس.

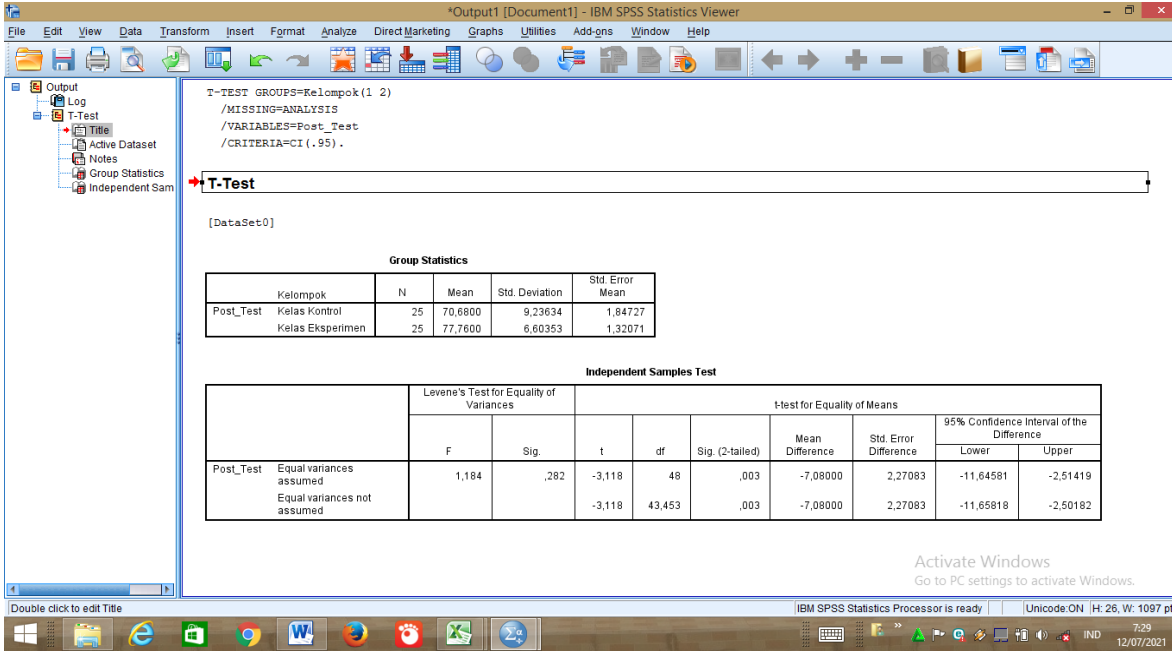
### (٣) الاختبارات

عرف أن البيانات في الإختبار القبلي من المجموعتين الطبيعية والتجانس. فاستخدم اختبار لمعرفة هل يوجد فروق ن نتائج المجموعة التجريبية وسيلة الصور المسلسلة في مهارة القراءة و المجموعة الضابطة في مهارة القراءة بدون وسيلة الصور بطريقة. المباشرة والقراءة الجهرية في الاختبار البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

#### الجدول: ٤٠١٤

نتائج بفي تحليل اختبارات من الاختبار البعدي

خلاصة	A	ملحوظ	الترددات	
فَعَال	٠,٠٥	٠,٠٠٣	٢٥	المجموعة التجريبية



يستند إلى جدول ١٤. ٤ هو نتائج بفي تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي .  
sig. (2-tailed) = .٠٠٣ .

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig}(2\text{-tailed}) < \text{أصغر من } ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  المردودة. فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

وإذا  $\text{sig}(2\text{-tailed}) > \text{أكبر من } ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة. فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistic ٢٢ ، نتيجة  $٠,٠٠٣$  ، أصغر من درجة  $٠,٥$  المغزی، ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمين " باستخدام وسيلة الصور المسلسلة في مهارة القراءة " وبالمجموعة الضابطة الذين يتعلمين بدون " باستخدام وسيلة الصور المسلسلة في مهارة القراءة فعال .