

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Marabahan Kabupaten Barito Kuala. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIB yang berjumlah 34orang.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya bagaimana penerapan strategi *True or False* dan *Card Sort* pada mata pelajaran Fikih di kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Negeri Marabahan, untuk itu direncanakan tindakan kelas.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 3 siklus dengan dua cara pengamatan, yaitu:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap kegiatan pembelajaran;
2. Pengamatan partisipasi oleh guru (kolaborator) dan teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang akan dijadikan bahan masukan oleh peneliti untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus berikutnya.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a. Pertemuan Pertama (Senin/10 Oktober 2012)

1) Perencanaan (*Planing*)

- a) Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *True or False* dan *Card Sort*.
- b) Membuat rencana strategi pembelajaran *True or False* dan *Card Sort*.
- c) Membuat lembar kerja siswa.
- d) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Salam.
 - (2) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.
 - (3) Absensi.
 - (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.
 - (5) Apersepsi.

b) Kegiatan Inti (55 menit)

- (1) Membagi siswa dalam lima kelompok.
- (2) Menyajikan materi pelajaran.
- (3) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.
- (4) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- (5) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.
- (6) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- (7) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa, Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.

- (8) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
 - (9) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.
 - (10) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
 - (11) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
 - (12) Melakukan pengamatan dan observasi.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - (2) Post test.
 - (3) Pemberian tugas.
 - (4) Guru menginformasikan materi yang akan datang.
 - (5) Penguatan dan nasihat.
 - (6) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.1 Observasi KBM pertemuan pertama siklus I.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi			V	
2	Penjelasan materi		V		
3	Penjelasan strategi pembelajaran <i>True or False</i> dan <i>Card Sort</i> .				V
4	Teknik pembagian kelompok			V	
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa				V
	Jumlah	10,2			

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{10,2}{16} \times 100 = 63,63\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru pada pertemuan pertama siklus I masih tergolong rendah dengan perolehan skor 10,2 atau 63,63% sedangkan skor idealnya adalah 16. Hal ini terjadi karena guru lebih terpaku di depan kelas dan kurang memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana melakukan pembelajaran berkelompok.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut:

	M.Rizky Budiman																	
	maysarah																	
4	Mila		V			V			V								V	
	Normanita Sari																	
	Norhanifah																	
	Normila Sari																	
	Nurwinda																	
	Adzelin																	
	Rahmat																	
5	Samsudinnor			V		V				V				V				
	sapitri																	
	Siti Fatimah																	
	Siti Fadiliah																	
	Siti Khadijah																	
	Taufikkurarahman																	
	Tina																	
			14			15			11			12						

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{10}{16} \times 100 = 62,5\%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{8}{16} \times 100 = 50\%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{11}{16} \times 100 = 68,75\%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{10}{16} \times 100 = 62,5\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{318,75}{5} = 63,75 \%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih tergolong kurang, belum sesuai rencana. Dari skor ideal 16, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 10,2 atau 63,75%, hal ini disebabkan:

- (1) Kegiatan belajar mengajar siswa kurang aktif karena belum terbiasa dengan kondisi belajar berkelompok.
- (2) Sebagian kelompok belum memahami langkah-langkah strategi pembelajaran *True or False* dan *Card Sort*.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- a) Guru dengan bersungguh-sungguh memberikan pengertian dan arahan kepada siswa kondisi dalam berkelompok, kerja sama, keaktifan dalam kelompok.
- b) Guru membantu kelompok yang belum memahami langkah-langkah strategi pembelajaran *True or False* dan *Card Sort*.
- c) Evaluasi Pertemuan Pertama Siklus I

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	6

2	Ananda Winda Lestari	1	5
3	Ariansyah	1	7
4	Afnitiana	1	6
5	Arief	1	7
6	Erlina	1	6
7	Fajrina	1	7
8	Fitriadi	2	6
9	Hadiannor	2	6
10	Halimatus Sa'diyah	2	7
11	Hikmah	2	6
12	Irvan Maulana	2	5
13	Jihan	2	5
14	Kaspul Anwar	2	7
15	M.Arsyadi	3	6
16	M.Arif B	3	5
17	M.Iلمي	3	6
18	M.Rizki Budiman	3	7
19	Maysarah	3	7
20	Mila	3	6
21	Normanita Sari	3	5
22	Norhalifah	4	7
23	Normila Sari	4	6
24	Nurul Hikmah	4	5
25	Nurwinda Adzelin	4	6
26	Rahmat	4	6
27	Samsudinnoor	4	6
28	Safitri	4	7
29	Siti Fatimah	5	5
30	Siti Rahmah	5	6
31	Siti Khadijah	5	5

32	Siti Fadhliah	5	6
33	Taufikurrahman	5	6
34	Tina	5	5
	Jumlah		204
	Rata-rata		6,00

Tabel 4.5. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	-	-	-
9	-	-	-
8	-	-	-
7	9	63	35%
6	16	96	45%
5	9	45	20%
4	-	-	-
3	-	-	-
Jumlah	34	204	100%
Rata-rata	-	6,00	-
Tuntas	9	-	35%
Tidak Tuntas	25	-	65%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa adalah 6,00. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 7,00, dan dari 34 siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya ada 9 siswa sedang yang belum mencapai nilai standar ketuntasan ada 25 siswa, oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan Kedua (Senin/ 8Oktober 2012)

1) Perencanaan (*Planing*)

a) Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort*.

b) Membuat rencanapembelajaran strategi *True or False* dan *Card Sort*.Membuat lembar kerja siswa.

c) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.

d) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Salam.

(2) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.

(3) Absensi.

(4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.

(5) Apersepsi.

b) Kegiatan Inti (55 menit)

(1) Membagi siswa dalam lima kelompok.

(2) Menyajikan materi pelajaran

(3) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.

- (4) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- (5) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.
- (6) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- (7) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa, Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.
- (8) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
- (9) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.
- (10) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

- (11) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- (12) Melakukan pengamatan dan observasi.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - (2) Post test.
 - (3) Pemberian tugas.
 - (4) Guru menginformasikan materi yang akan datang.
 - (5) Penguatan dan nasihat.
 - (6) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (*observation and Evaluation*)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.6. Observasi KBM Pertemuan Kedua Siklus I.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi		V		
2	Penjelasan materi		V		
3	Penjelasan strategi <i>True or False</i> dan <i>Card Sort</i>			V	
4	Teknik pembagian kelompok			V	
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa		V		
	Jumlah		11,59		

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{11,59}{16} \times 100 = 72,72\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru pada pertemuan kedua siklus I tergolong sedang dengan perolehan skor 11,59 atau 72,72% dari skor ideal 16. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari pertemuan pertama.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua Siklus I.

Kelompok	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
(1)	11	16	68,75	
(2)	10	16	62,5	
(3)	10	16	62,5	
(4)	9	16	56,25	Terendah
(5)	12	16	75	Tertinggi
Jumlah	52	16	325	
Rata-rata	10,4	16	65	

Tabel 4.8. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan

Kedua Siklus I.

K l p	Nama siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A.Sulaiman		V				V				V					V	
	Ananda Winda Lestari																
	Ariansyah																
	Afnitiana																
	Arief																
	Erlina																
	fajrina																
2	Fitriadi			V			V				V					V	
	Hadiannor																
	Halimatus Sa'diah																
	Hikmah																
	Irvan Maulana																
	Jihan																
3	Kaspul Anwar			V				V			V				V		
	M.Arsyadi																
	M.Arief																
	M.Ilmi																
	M. Rizky Budiman																
	Maysarah																
4	Mila			V				V				V				V	
	Normanita Sari																
	Norhanifah																
	Normila Sari																
	Nurul Hikmah																
	Nurwinda Adzelin Rahmat																
5	Samsudinnor		V					V				V		V			
	Sapitri																
	Siti Fatimah																
	Siti Fadiliah																
	Taufikkurarahma																
	Tina																
	Jumlah			11				13					13			13	

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{11}{16} \times 100 = 68,75\%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{10}{16} \times 100 = 62,5\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{10}{16} \times 100 = 62,5\%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{9}{16} \times 100 = 56,25\%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

$$\text{Rata-rata persentase} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{325}{5} = 65\%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergolong rendah, dari skor ideal 16, skor perolehan rata-rata adalah 10,4 atau 65%. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari pertemuan pertama, namun pada aspek-aspek tertentu masih belum optimal.

c) Evaluasi Pertemuan Kedua Siklus I

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	7
2	Ananda Winda Lestari	1	7
3	Ariansyah	1	7
4	Afnitiana	1	6
5	Arief	1	8
6	Erlina	1	6
7	Fajrina	1	7
8	Fitriadi	2	7
9	Hadiannor	2	6
10	Halimatus Sa'diyah	2	7
11	Hikmah	2	7
12	Irvan Maulana	2	6
13	Jihan	2	7
14	Kaspul Anwar	3	8
15	M.Arsyadi	3	7
16	M.Arif B	3	6
17	M.Ilmi	3	5
18	M.Rizki Budiman	3	7
19	Maysarah	3	7
20	Mila	4	7
21	Normanita Sari	4	7
22	Norhalifah	4	7
23	Normila Sari	4	8
24	Nurul Hikmah	4	7
25	Nurwinda Adzelin	4	7

26	Rahmat	4	7
27	Samsudinnoor	5	7
28	Safitri	5	7
29	Siti Fatimah	5	7
30	Siti Rahmah	5	7
31	Siti Khadijah	5	7
32	Siti Fadhliah	5	7
33	Taufikurrahman	5	7
34	Tina	5	7
	Jumlah		234
	Rata- rata		6,88

Tabel 4.10. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	-	-	-
9	-	-	-
8	3	24	8,82%
7	25	175	73,53%
6	5	30	14,71%
5	1	5	2,94%
4	-	-	-
3	-	-	-

Jumlah	34	234	100%
Rata-rata	-	6,88	-
Tuntas	28	-	70%
Tidak Tuntas	6	-	30%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa adalah 6,88. Hal ini berarti hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 7,00, namun dari 34 siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 28 siswa sedang yang belum mencapai nilai standar ketuntasan ada 6 siswa, hal ini berarti mengalami perbaikan dari pertemuan pertama.

4) Refleksi Tindakan Kelas I dan Perencanaan ulang

(Reflecting and Replanning)

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan siklus I, maka direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Guru belum terbiasa mengajar dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort*. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam KBM selama dua pertemuan hanya mencapai 72,72%.
- b) Sebagian siswa belum terbiasa dengan strategi *True or False* dan *Card Sort*. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam KBM selama dua kali pertemuan hanya mencapai 65 %.

- c) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama siklus I mencapai rata-rata 6,00 dan pada pertemuan kedua mencapai rata-rata 6,88.
- d) Masih ada kelompok yang belum bisa menyelesaikan tugas dengan waktu yang ditentukan, hal ini karena anggota kelompok tersebut kurang serius dalam belajar.
- e) Masih ada kelompok yang kurang mampu dalam mempresentasikan kegiatan.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- a) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran khususnya pada saat presentasi.
- b) Lebih intensif membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- c) Memberi pengakuan atau penghargaan (*reward*).

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* pada kelas belum menunjukkan hasil yang maksimal, oleh karena itu pembelajaran ini akan dilanjutkan pada siklus ke II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

a. Pertemuan ketiga (Senin / 15 Oktober 2012)

1) Perencanaan (*Planing*)

Perencanaan pada siklus kedua ini berdasarkan hasil refleksi siklus pertama yaitu:

- a) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran khususnya pada saat presentasi.
- b) Lebih intensif membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- c) Membuat rencana strategi *True or False* dan *Card Sort*.
- d) Membuat lembar kerja siswa.
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Salam.
 - b) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.
 - c) Absensi.
 - d) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.
 - e) Apersepsi.
- 2) Kegiatan Inti (55 menit)
 - a) Membagi siswa dalam lima kelompok.
 - b) Menyajikan materi pelajaran.

- c) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.
- d) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- e) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.
- f) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- g) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa.
- h) Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.
- i) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
- j) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.
- k) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
- l) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- m) Melakukan pengamatan dan observasi.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Post test.
- c) Pemberian tugas.
- d) Guru menginformasikan materi yang akan datang.
- e) Penguatan dan nasihat.
- f) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.11. Observasi KBM pertemuan ketiga siklus II.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi		V		
2	Penjelasan materi	V			
3	Penjelasan strategi <i>True or False</i> dan <i>Card Sort</i>		V		
4	Teknik pembagian kelompok		V		
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa		V		
	Jumlah	12,3			

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{12,32}{16} \times 100 = 77,27\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru pada pertemuan ketiga siklus II tergolong sedang, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum maksimal. Dengan skor 12,32 atau 77,27 dari skor ideal 16. Hal ini mengalami peningkatan dan perbaikan dari siklus I.

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut: Tabel 4.12. Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan ketiga Siklus II.

Kelompok	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
(1)	12	16	75	
(2)	13	16	81,25	Tertinggi
(3)	12	16	75	
(4)	12	16	75	
(5)	11	16	68,75	Terendah
Jumlah	60	16	375	
Rata-rata	12	16	75	

Tabel 4.13. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan ketiga Siklus II.

K I P	Nama siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	A.Sulaiman	V					V				V						V	
	Ananda Winda Lestari																	
	Ariansyah																	
	Afnitiana																	
	Erlina																	
	Fajrina																	
2	Fitriadi	V				V					V						V	
	Hadiannor																	
	Halimatus Sa'diah																	
	Hikmah																	
	Irvan Maulana																	
	Jihan																	
3	Kaspul Anwar		V				V				V				V			
	M.Arsyadi																	
	M.Arief																	
	M.Ilmi																	
	M.Rizky Budiman maysarah																	
4	Mila		V			V					V				V			
	Normanita Sari																	
	Norhanifah																	
	Normila Sari																	
	Norwinda Adzelin																	
	Rahmat																	
5	Samsudinnor		V				V					V					V	
	sapitri																	
	Siti Fatimah																	
	Siti Fadiliah																	
	Taufikurrahman																	
	Tina																	
	Jumlah			17				17					14				12	

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{12}{16} \times 100 = 75 \%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{12}{16} \times 100 = 75 \%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{12}{16} \times 100 = 75 \%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{11}{16} \times 100 = 68,75 \%$$

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{375}{5} = 75 \%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergolong sedang. Dari skor ideal 16, skor perolehan rata-rata adalah 12 atau 75%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dibandingkan pada siklus pertama. Dari tabel observasi dapat dilihat suasana pembelajaran sudah mengarah kepada strategi *True or False* dan *Card Sort*. Tugas yang diberikan guru kepada kelompok dengan menggunakan lembar kegiatan siswa mampu dikerjakan dengan baik. Siswa dalam satu kelompok menunjukkan saling membantu untuk menguasai materi pelajaran yang

telah diberikan melalui tanya jawab atau diskusi antarsesama anggota kelompok. Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi suatu presentasi dari kelompok lain sehingga pada pertemuan pertama siklus kedua ini suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

b) Evaluasi Pertemuan ketiga Siklus II

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	8
2	Ananda Winda Lestari	1	7
3	Ariansyah	1	7
4	Afnitiana	1	7
5	Arief	1	8
6	Erlina	1	7
7	Fajrina	1	7
8	Fitriadi	2	7
9	Hadiannor	2	7
10	Halimatus Sa'diyah	2	6
11	Hikmah	2	7
12	Irvan Maulana	2	6
13	Jihan	2	8
14	Kaspul Anwar	3	8
15	M.Arsyadi	3	8
16	M.Arif B	3	7
17	M.Ilmi	3	7
18	M.Rizki Budiman	3	7
19	Maysarah	3	7
20	Mila	4	6
21	Normanita Sari	4	6
22	Norhalifah	4	7
23	Normila Sari	4	7
24	Nurul Hikmah	4	7
25	Nurwinda Adzelin	4	7
26	Rahmat	4	8
27	Samsudinnoor	5	8
28	Safitri	5	7

29	Siti Fatimah	5	7
30	Siti Rahmah	5	7
31	Siti Khadijah	5	7
32	Siti Fadhliah	5	7
33	Taufikurrahman	5	7
34	Tina	5	7
	Jumlah		241
	Rata-rata		7,08

Tabel 4.15. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan ketiga Siklus II

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	-	-	-
9	-	-	-
8	7	56	20,58 %
7	23	161	67,65%
6	4	24	11,77%
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
Jumlah	34	241	100%
Rata-rata	-	7,08	-
Tuntas	30	-	85%
Tidak Tuntas	4	-	15%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa adalah 7,08. Hal ini berarti hasil belajar siswa secara rata-rata tuntas dan mengalami perbaikan dari siklus pertama. Namun dari 34 siswa tersebut yang belum mencapai nilai standar ketuntasan ada 3 siswa atau 15%, oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan keempat.

b. Pertemuan Keempat (Senin / 22Oktober 2012)

1) Perencanaan (*Planing*)

Perencanaan pada siklus kedua pertemuan keempat ini berdasarkan hasil refleksi siklus pertama yaitu:

- a) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran khususnya pada saat presentasi.
- b) Lebih intensif membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- c) Membuat rencana strategi *True or False* dan *Card Sort*
- d) Membuat lembar kerja siswa.
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Salam.
 - (2) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.
 - (3) Absensi.
 - (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.
 - (5) Apersepsi.
- b) Kegiatan Inti (55 menit)
 - (1) Membagi siswa dalam lima kelompok.
 - (2) Menyajikan materi pelajaran

- (3) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.
- (4) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- (5) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.
- (6) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- (7) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa, Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.
- (8) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
- (9) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.
- (10) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
- (11) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- (12) Melakukan pengamatan dan observasi.

c) Kegiatan Akhir (15 menit)

- (1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- (2) Post test.
- (3) Pemberian tugas.
- (4) Guru menginformasikan materi yang akan datang.
- (5) Penguatan dan nasihat.
- (6) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x40menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.16. Observasi KBM pertemuan keempat siklus II.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi		V		
2	Penjelasan materi	V			
3	Penjelasan strategi True or False dan Card Sort		V		
4	Teknik pembagian kelompok		V		
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa		V		
	Jumlah			13	

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{13}{16} \times 100 = 81,18\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru pada pertemuan keempat siklus II tergolong baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Data observasi yang ada pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17. Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Keempat Siklus II.

Kelompok	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
(1)	13	16	81,25	
(2)	13	16	81,25	
(3)	13	16	81,25	
(4)	14	16	87,5	Tertinggi
(5)	12	16	75	Terendah
Jumlah	71	16	406,25	
Rata-rata	14,2	16	81,25	

Tabel 4.18. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Keempat Siklus II.

K I P	Nama siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A.Sulaiman	V					V				V				V		
	Ananda Winda Lestari																
	Ariansyah																
	Afnitiana																
	Erlina																
	Fajrina																
2	Fitriadi	V				V					V					V	
	Hadiannor																
	Halimatus Sa'diah																
	Hikmah																
	Irvan Maulana																
	Jihan																
3	Kaspul Anwar	V					V				V				V		
	M.Arsyadi																
	M.Arief																
	M.Iلمي																
	M.Rizky Budiman maysarah																
4	Mila	V				V					V				V		
	Normanita Sari																
	Norhanifah																
	Normila Sari																
	Norwinda Adzelin																
	Rahmat																
5	Samsudinnor		V				V				V				V		
	sapitri																
	Siti Fatimah																
	Siti Fadiliah																
	Taufikurrahman Tina																
	Jumlah		19				17				15				14		

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2
K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5\%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{12}{16} \times 100 = 75 \%$$

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{406,25}{5} = 81,25\%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergolong sangat baik. Dari skor ideal 16, skor perolehan rata-rata adalah 13 atau 81,25%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dibandingkan pada siklus pertama. Dari tabel obsevasi dapat dilihat suasana siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah lebih baik. Siswa mampu membangun kerja sama dalam kelompok untuk memahami tugas yang diberikan guru dengan menggunakan lembar kerja. Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi suatu presentasi kelompok lain sehingga pada ketiga siklus kedua ini suasana pembelajaran efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c) Evaluasi Pertemuan Keempat Siklus II

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	8
2	Ananda Winda Lestari	1	8
3	Ariansyah	1	8
4	Afnitiana	1	8
5	Arief	1	8
6	Erlina	1	7
7	Fajrina	1	7
8	Fitriadi	2	7
9	Hadiannor	2	7
10	Halimatus Sa'diyah	2	7
11	Hikmah	2	9
12	Irvan Maulana	2	9
13	Jihan	2	7
14	Kaspul Anwar	3	7
15	M.Arsyadi	3	7
16	M.Arif B	3	8
17	M.Iلمي	3	7
18	M.Rizki Budiman	3	8
19	Maysarah	3	7
20	Mila	3	8
21	Normanita Sari	3	9
22	norhalifah	3	8

23	Normila Sari	3	8
24	Nurul Hikmah	3	8
25	Nurwinda Adzelin	3	8
26	Rahmat	3	8
27	Samsudinnoor	4	9
28	Safitri	4	9
29	Siti Fatimah	4	8
30	Siti Rahmah	4	8
31	Siti Khadijah	4	8
32	Siti Fadhliah	4	7
33	Taufikurrahman	4	7
34	Tina	4	8
	Jumlah		259
	Rata – rata		7,61

Tabel 4.20. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan Keempat

Siklus II

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	-	-	-
9	5	40	14,70%
8	17	136	50%
7	12	84	35,3%
6	-	-	-
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
Jumlah	34	259	100%
Rata-rata	-	7,61	-
Tuntas	34	-	100%
Tidak Tuntas	-	-	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa mengalami peningkatannya 7,61, sedangkan sebelumnya 6,00 dan 6,75 pada siklus pertama. Hal ini berarti hasil belajar siswa secara rata-rata tuntas dan mengalami perbaikan yang signifikan dibanding pertemuan ketiga siklus kedua.

4) Refleksi Tindakan Kelas II (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan siklus II, maka direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Aktivitas siswa dalam pembelajaran Fikih dalam menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* berjalan dengan baik. Tugas yang diberikan guru kepada kelompok dengan menggunakan lembar kerja mampu dikerjakan dengan lebih baik lagi. Siswa dalam satu kelompok menunjukkan saling membantu untuk menguasai materi pelajaran yang telah diberikan melalui tanya jawab atau diskusi antarsesama anggota kelompok, siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dinyatakan efektif, sehingga mencapai hasil pembelajaran maksimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c) Strategi *True or False* dan *Card Sort* sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat pada:

- (1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan ketiga rata-rata 12 atau 75 % dan pertemuan keempat rata-rata 13 atau 81,25%. Meningkatnya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran.
- (2) Hasil evaluasi ulangan harian siswa pertemuan ketiga rata-rata nilai 7,08 dan pertemuan keempat rata-rata 7,61 berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan dalam kurikulum mata pelajaran Fikih yaitu rata-rata nilai 7,00.

3. Tindakan Kelas Siklus III

a. Pertemuan kelima (Senin / 29 Oktober 2012)

1) Perencanaan (Planing)

Perencanaan pada siklus ketiga ini berdasarkan hasil refleksi siklus kedua yaitu:

- a) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran khususnya pada saat presentasi.
- b) Lebih intensif membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- c) Membuat rencana strategi *True or False* dan *Card Sort*.
- d) Membuat lembar kerja siswa.
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (Acting)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Salam.
- 2) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.
- 3) Absensi.
- 4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.
- 5) Apersepsi.

b) Kegiatan Inti (55 menit)

- (1) Membagi siswa dalam lima kelompok.
- (2) Menyajikan materi pelajaran
- (3) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.
- (4) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- (5) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.

- (6) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- (7) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa, Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.
- (8) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
- (9) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.
- (10) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
- (11) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.
- (12) Melakukan pengamatan dan observasi.

c) Kegiatan Akhir (15 menit)

- (1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- (2) Post test.
- (3) Pemberian tugas.
- (4) Guru menginformasikan materi yang akan datang.
- (5) Penguatan dan nasihat.

(6) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (Observation and Evaluation)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x40menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.21. Observasi KBM pertemuan kelima siklus III.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi		V		
2	Penjelasan materi	V			
3	Penjelasan strategi True or False dan Card Sort	V			
4	Teknik pembagian kelompok		V		
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	V			
	Jumlah	14,54			

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{14,54}{16} \times 100 = 90,90\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran guru pada pertemuan kelima siklus III tergolong sangat baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan proses

pembelajaran berlangsung kondusif. Walaupun ada beberapa aspek yang belum maksimal, namun dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas baik.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.22. Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kelima Siklus III.

Kelompok	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
(1)	14	16	87,5	
(2)	14	16	87,5	
(3)	15	16	93,75	Tertinggi
(4)	15	16	93,75	Tertinggi
(5)	13	16	81,25	Terendah
Jumlah	71	16	443,75	
Rata-rata	14,2	16	88,75	

Tabel 4.23. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Kelima Siklus III.

K l p	Nama siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	A.Sulaiman	V				V					V				V			

	Ananda Winda Lestari																
	Ariansyah																
	Afnitiana																
	Erlina																
	Fajrina																
2	Fitriadi	V			V				V						V		
	Hadiannor																
	Halimatus Sa'diah																
	Hikmah																
	Irvan Maulana																
	Jihan																
3	Kapsul Anwar	V				V			V						V		
	M.Arsyadi																
	M.Arief																
	M.Iلمي M.Rizky Budiman maysarah																
4	Mila	V			V				V						V		
	Normanita Sari																
	Norhanifah																
	Normila Sari																
	Norwinda Adzelin																
	Rahmat																
5	Samsudinnor		V			V			V						V		
	sapitri																
	Siti Fatimah																
	Siti Fadiliah Taufikurrahman Tina																
	Jumlah		19			19			17						16		

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5\%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$$

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{443,75}{5} = 88,75\%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergolong sangat baik. Dari skor ideal 16, skor perolehan adalah 14,2 atau 88,75 %.

a) Evaluasi Pertemuan Kelima Siklus III

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.24. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	9
2	Ananda Winda Lestari	1	10

3	Ariansyah	1	9
4	Afnitiana	1	9
5	Arief	1	8
6	Erlina	1	8
7	Fajrina	1	8
8	Fitriadi	2	8
9	Hadiannor	2	7
10	Halimatus Sa'diyah	2	7
11	Hikmah	2	9
12	Irvan Maulana	2	9
13	Jihan	2	7
14	Kaspul Anwar	3	7
15	M.Arsyadi	3	7
16	M.Arif B	3	8
17	M.Ilmi	3	7
18	M.Rizki Budiman	3	8
19	Maysarah	3	7
20	Mila	3	8
21	Normanita Sari	3	10
22	Norhalifah	3	9
23	Normila Sari	3	8
24	Nurul Hikmah	3	8
25	Nurwinda Adzelin	3	8
26	Rahmat	3	8
27	Samsudinnoor	4	10
28	Safitri	4	10
29	Siti Fatimah	4	8
30	Siti Rahmah	4	8
31	Siti Khadijah	4	8

32	Siti Fadhliah	4	7
33	Taufikurrahman	4	8
34	Tina	4	8
	Jumlah		286
	Rata – rata		8,41

Tabel 4.25. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kelima Siklus

III

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	4	40	11,76
9	6	54	17,64%
8	16	136	47,05%
7	8	56	23,53%
6	-	-	-
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
Jumlah	34	286	100%
Rata-rata	-	8,41	-
Tuntas	34	-	100%
Tidak Tuntas	-	-	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa mengalami peningkatannya yakni 8,41, sedangkan sebelumnya 7,08 dan 7,61 pada siklus kedua. Hal ini berarti hasil belajar siswa secara rata-rata tuntas dan mengalami perbaikan yang signifikan dibanding pertemuan keempat siklus kedua.

b) Pertemuan keenam (Senin, 5 Nopember 2012)

1) Perencanaan (Planing)

Perencanaan pada siklus ketiga ini berdasarkan hasil refleksi siklus kedua yaitu:

- f) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran khususnya pada saat presentasi.
- g) Lebih intensif membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- h) Membuat rencana strategi *True or False* dan *Card Sort*.
- i) Membuat lembar kerja siswa.
- j) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan (Acting)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Salam.

(2) Guru bersama siswa memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah dan doa.

(3) Absensi.

(4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi, indikator dan metode pembelajaran secara singkat.

(5) Apersepsi.

b) Kegiatan Inti (55 menit)

- (1) Membagi siswa dalam lima kelompok.
- (2) Menyajikan materi pelajaran

- (3) Guru membagi list (daftar) pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separonya benar dan separonya salah pada masing-masing siswa.
- (4) Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana pernyataan yang benar dan mana pernyataan yang salah, guru membimbing dan mengarahkan.
- (5) Setelah selesai, siswa membaca masing-masing pernyataan dan diminta jawabannya apakah pernyataan tersebut benar atau salah.
- (6) Siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan atau komentar mengenai pernyataan siswa tersebut, lanjutkan hingga masing-masing siswa mendapat giliran, guru memotivasi bahwa kerjasama kelompok yang positif akan sangat membantu.
- (7) Setelah selesai, untuk mereview informasi yang telah diterima siswa, Guru membagikan potongan kertas berisi informasi atau contoh yang tercakup satu atau lebih kategori mengenai materi pelajaran secara acak kepada siswa.
- (8) Siswa diminta bergerak dan berkeliling mencari pasangannya yang memiliki kartu pernyataan dengan kategori sama.
- (9) Siswa dengan kategori sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas.

(10) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, Guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

(11) Penguatan dan kesimpulan secara bersama-sama.

(12) Melakukan pengamatan dan observasi.

c) Kegiatan Akhir (15 menit)

(1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

(2) Post test.

(3) Pemberian tugas.

(4) Guru menginformasikan materi yang akan datang.

(5) Penguatan dan nasihat.

(6) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.

3) Observasi dan Evaluasi (Observation and Evaluation)

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/ guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x40menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.26. Observasi KBM pertemuan keenam siklus III.

NO	KEGIATAN	4	3	2	1
1	Apersepsi	V			
2	Penjelasan materi	V			
3	Penjelasan strategi True or False dan Card Sort	V			

4	Teknik pembagian kelompok			V	
5	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa		V		
	Jumlah	15			

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{15}{16} \times 100 = 93,18\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran guru pada pertemuan kelima siklus III tergolong sangat baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan proses pembelajaran berlangsung lancar. Walaupun ada beberapa aspek yang belum maksimal, namun dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas baik. Siswa antusias mengikuti proses pembelajaran, suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan tercipta. Guru secara intensif membimbing siswa saat siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam

pembelajaran meningkat dari 90,90 % pada pertemuan kelima siklus III menjadi 93,18 % pada pertemuan keenam.

c) Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* bisa dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.27. Perolehan Skor Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Keenam Siklus III.

Kelompok	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)	Keterangan
(1)	14	16	87,5	Terendah
(2)	15	16	93,75	Tertinggi
(3)	15	16	93,75	Tertinggi
(4)	15	16	93,75	Tertinggi
(5)	14	16	87,5	Terendah
Jumlah	73	16	456,25	
Rata-rata	14,6	16	91,25	

Tabel 4.28. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Keenam Siklus III.

	Budiman maysarah																	
4	Mila	V				V					V				V			
	Normanita Sari																	
	Norhanifah																	
	Normila Sari																	
	Norwinda																	
	Adzelin																	
	Rahmat																	
5	Samsudinnor		V				V			V						V		
	sapitri																	
	Siti Fatimah																	
	Siti Fadiliah																	
	Taufikurrahman																	
	Tina																	
	Jumlah	19				19				17				18				

KETERANGAN

SB = SANGAT BAIK: SKOR 4

B = BAIK: SKOR 3

C = CUKUP: SKOR 2

K = KURANG: SKOR 1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Kelompok 1} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5\%$$

$$\text{Kelompok 2} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$$

$$\text{Kelompok 3} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$$

$$\text{Kelompok 4} = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$$

$$\text{Kelompok 5} = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5\%$$

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Persentase}}{\text{Jumlah Kelompok}} = \frac{456,25}{5} = 91,25\%$$

Dari rata-rata persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergolong sangat baik. Dari skor ideal 16, skor perolehan adalah 14,6 atau 91,25 %.

c) Evaluasi Pertemuan Keenam Siklus III

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.29. Tes Hasil Belajar Siswa.

No	Nama Siswa	Kelompok	Nilai
1	A.Sulaiman	1	10
2	Ananda Winda Lestari	1	10
3	Ariansyah	1	9
4	Afnitiana	1	9
5	Arief	1	8

6	Erlina	1	8
7	Fajrina	1	8
8	Fitriadi	2	8
9	Hadiannor	2	8
10	Halimatus Sa'diyah	2	8
11	Hikmah	2	10
12	Irvan Maulana	2	9
13	Jihan	2	8
14	Kaspul Anwar	3	7
15	M.Arsyadi	3	7
16	M.Arif B	3	8
17	M.Iلمي	3	7
18	M.Rizki Budiman	3	8
19	Maysarah	3	9
20	Mila	3	8
21	Normanita Sari	3	10
22	Norhalifah	3	9
23	Normila Sari	3	9
24	Nurul Hikmah	3	8
25	Nurwinda Adzelin	3	8
26	Rahmat	3	8
27	Samsudinnoor	4	10
28	Safitri	4	10
29	Siti Fatimah	4	8
30	Siti Rahmah	4	8
31	Siti Khadijah	4	8
32	Siti Fadhliah	4	7
33	Taufikurrahman	4	9
34	Tina	4	8
	Jumlah		287
	Rata – rata		8,44

Tabel 4.30. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan keenamSiklus III

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase
10	6	60	17,64 %
9	7	63	20,6%
8	17	136	50%
7	4	28	11,76%
6	-	-	-
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
Jumlah	34	287	100%
Rata-rata	-	8,44	-
Tuntas	34	-	100%
Tidak Tuntas	-	-	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai tes siswa mengalami peningkatannya 8,44, sedangkan sebelumnya 7,08 dan 7,61 pada siklus kedua. Hal ini berarti hasil belajar siswa secara rata-rata tuntas dan mengalami perbaikan yang signifikan dibanding pertemuan keempat siklus kedua.

5) Refleksi Tindakan Kelas III (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan siklus III maka direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Aktivitas siswa dalam pembelajaran Fikih dalam menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* berjalan dengan baik. Tugas yang diberikan guru kepada kelompok dengan menggunakan lembar kerja mampu dikerjakan dengan lebih baik lagi. Siswa dalam satu kelompok menunjukkan saling membantu untuk menguasai materi pelajaran yang telah diberikan melalui tanya jawab atau diskusi antarsesama anggota kelompok, siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dinyatakan efektif, sehingga mencapai hasil pembelajaran maksimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c) Strategi *True or False* dan *Card Sort* sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat pada:
- (1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kelima rata-rata 14,2 atau 88,75% dan pertemuan enam rata-rata 14,6 atau 91,25%. Meningkatnya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran.

(2) Hasil evaluasi ulangan harian siswa pertemuan kelima rata-rata nilai 8,41 dan pertemuan keenam rata-rata 8,44 berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan dalam kurikulum mata pelajaran Fikih yaitu rata-rata nilai 7,00.

4) Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan enam kali pertemuan {6x (2x40 menit)} melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* di Madrasah Tsanawiyah Negeri berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan guru. Pada saat pertemuan siklus pertama pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan-kelemahan, itu bisa dipahami karena guru memang belum terbiasa menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort*. Namun setelah beberapa kali

pertemuan guru sudah dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut. Hal ini bisa dilihat dari persentase hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan guru yaitu pada siklus I pertemuan pertama 63,63%, pertemuan kedua 72,72%, siklus II pertemuan ketiga 77,27% , pertemuan keempat 81,18%, dan siklus III pertemuan kelima 90,90 % serta pertemuan keenam 93,18%.

Kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus ketiga terlihat aktivitas siswa semakin membaik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu:

- a. Siklus I pertemuan pertama:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 62,5% (sedang)
 - 2) Aktivitas kelompok II, 75% (sedang)
 - 3) Aktivitas kelompok III, 56,25% (rendah)
 - 4) Aktivitas kelompok IV, 68,75% (sedang)
 - 5) Aktivitas kelompok V, 62,5% (sedang)
- b. Siklus I pertemuan kedua:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 68,75% (sedang)
 - 2) Aktivitas kelompok II, 62,5% (sedang)
 - 3) Aktivitas kelompok III, 62,5% (sedang)
 - 4) Aktivitas kelompok IV, 56,25% (rendah)
 - 5) Aktivitas kelompok V, 75% (sedang)
- c. Siklus II pertemuan ketiga:
 - 1) Aktivitas kelompok I, 75% (sedang)

- 2) Aktivitas kelompok II, 81,25% (tinggi)
- 3) Aktivitas kelompok III, 75% (sedangi)
- 4) Aktivitas kelompok IV, 75% (sedang)
- 5) Aktivitas kelompok V, 68,75% (sedang)

d. Siklus II pertemuan keempat:

- 1) Aktivitas kelompok I, 81,25% (tinggi)
- 2) Aktivitas kelompok II, 81,25% (tinggi)
- 3) Aktivitas kelompok III, 81,25% (tinggi)
- 4) Aktivitas kelompok IV, 87,5 % (tinggi)
- 5) Aktivitas kelompok V, 75% (sedang)

2. Tindakan kelas menggunakan strategi True or False dan Card Sort meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Negeri Marabahan Kabupaten Barito Kuala dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa pada pelaksanaan siklus I sampai dengan siklus III yang menunjukkan adanya peningkatan, yaitu dari nilai rata-rata 6,88 pada siklus I, menjadi rata-rata 7,61 pada siklus II, kemudian rata-rata 8,44 pada siklus III. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes belajar formatif antara siklus I dengan siklus III sebesar 1,9.

Dari temuan tersebut di atas berarti strategi *True or False* dan *Card Sort* dapat dijadikan suatu strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Fikih.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* pada bidang studi Fikih siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Negeri Marabahan Kabupaten Barito Kuala dinyatakan berhasil meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari data pada siklus I pertemuan pertama yang 35% meningkat menjadi 70% pada siklus I pertemuan kedua. Selanjutnya pada siklus II pertemuan ketiga ketuntasan belajar meningkat lagi menjadi 85% dan akhirnya pada siklus II serta siklus III pertemuan keempat sampai keenam mencapai 100%. Efektivitas kegiatan belajar mengajar Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* di kelas sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa. Dari temuan tersebut di atas berarti kegiatan pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *True or False* dan *Card Sort* dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.