

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ويعنى بسيط، غالباً ما يُقصد بالتعليم جهد إنساني لبناء شخصيته بما يتوافق مع قيم المجتمع والثقافته. ¹ التعليم هو عمل مشترك يتم في أسلوب الحياة من المجتمع معين. ومن ثم فإن التعليم الوطنية للأمة هي نظام اجتماعي وقطاع واحد بأجمعه الحياة للأمة. ² للتعليم الوطنية دور استراتيجي في بناء وتشكيل شخصية الأمة، وتشكيل الموارد البشرية المؤهلة، والحفاظ على استدامة القيم والهوية الوطنية. ولذلك، يجب أن مصممة وإدارة التعليم الوطني بشكل جيد، بما يتوافق مع احتياجات والتحديات الأمة التي أصابها.

ونظراً لأهمية التعليم في حياة الأمم والدول، فإن جميع دول العالم تقريباً تتعامل بشكل مباشر مع مشاكل التعليم. ³ ومن خلال ذلك، ومن خلال السياسات والبرامج التخطيط خصيصاً لتحسين جودة التعليم، تقوم الحكومات عادةً بوضع المعايير التعليمية، وتوفير الميزانيات الكافية وتطوير المناهج الدراسية مناسب بالحاجات المجتمع والتنمية الحالية. وإلى جانب ذلك، يتم الاهتمام بتدريب ورفاهية المعلمين، فضلاً عن تغذية المرافق و البنية التحتية الكافية. وعمل هذه الخطوات لضمان حصول كل مواطن على المناسب والجيد التعليم، والذي من المتوقع أن المساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للبلاد.

¹ Efrizal Nasution, "Problematika Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Mediasi* 8, no. 1 (2018):

h.2.

² syafрил dan zelhendri Zen, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: Prenada Media, 2017),

h.80.

³ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.98.

وتشمل الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم أيضاً تحسين كفاءة المعلمين من خلال القوائم برنامج التدريب والتأهيل. تعمل الحكومات والمؤسسات التعليمية معاً لتنظيم ورش العمل و الحلقات الدراسية وبرامج التطوير العملي التي تهدف إلى تحديث معرفة ومهارة المعلمين بما يناسب مع أحدث التطورات في عالم التعليم. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً جهود حكومية لتصميم مناهج أكثر مناسب لاحتياجات العصر، بما في ذلك مقدمة الموضوع تتعلق بالتكنولوجيا وتنظيم المشاريع والمهارة الحياتية. والأهم من ذلك، أن الحكومة تحاول أيضاً تحسين مشاركة والدان والمجتمع في التعليم. الوعي بأن التعليم ليس مسؤولية مدرسية فحسب، بل هو أيضاً مسؤولية مشتركة للمجتمع.

تواجه إندونيسيا حالياً مجموعة من المشاكل المختلفة الداخلية والخارجية المسبب عن أنواع مختلفة من التغييرات، مثل التغييرات التكنولوجية والتغيرات الاجتماعية والتغيرات الثقافية خاصة تأثير على مختلف التطورات والتطورات التعليمية.⁴ مع التغييرات الواقع في مختلف الجوانب هناك عدد المشكلات التي تواجه حالياً وهي انخفاض جودة المعلمين موزعة توزيعاً المرافق التعليمية خاصة في المناطق النائية، هناك أيضاً نقص في الوصول إلى التعليم في عدة مناطق في إندونيسيا، خاصة في شرق إندونيسيا. ومع ذلك، هناك بعض التغييرات الإيجابية التي تحدث مثل دمج التكنولوجيا في التعليم والبرامج الحكومية لتوسيع الفرص التعليمية المتاحة للمجتمع.

التعليم هو نشاط بين المدرس والطلب، يشمل هذا النشاط أنشطة التدريس في الفصل. يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا متطور تماماً. يتم تدريس مواد اللغة العربية في إندونيسيا على مستوى المدرسة الابتدائية إلى الكلية ويمكن أيضاً الحصول على تعليم اللغة العربية في مؤسسات الدورات التي

⁴ munirah, "Sistem Pendidikan Di Indonesia: (Antara Keinginan dan Realita)," *Auladuna 2*, no. 2 (2015): h.233.

تقدم تعليم اللغة العربية لعامة الناس. هناك بعض المشاكل في التعليم في إندونيسيا واحد منهم هو أصغر معلم لغة عربية موجود خارج المدن الرئيسية في إندونيسيا. مشاكل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو نقص الدعم البيئي أو البيئة اللغوية غير المخلوقة في معظم المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.^٥ بالنظر إلى الكل، يتمتع تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بإمكانية هائلة لمواصلة تطوير وتحسين جودتها.

مع النتائج التي شوهدت التعليم الشامل في إندونيسيا التي تتطور تمامًا لا تزال هناك بعض المناطق في إندونيسيا التي لا تزال تفتقر إلى تطوير تعليم اللغة العربية في مناطق معينة إنه مثل تعليم اللغة العربية في كاليمانتان وسط. تعليم اللغة العربية في كاليمانتان وسط، لا تزال عادلة على مستوى مبتدئ، وهي مختلفة جدًا في منطقة جاوة حيث وصل مستوى التعليم إلى مستوى متقدم. هذا لأن الناس في جزيرة كاليمانتان هم في الغالب من الداياك. تستخدم اللغة اليومية لغة الداياك كوسيلة للتواصل، وقلّة منهم فقط مهتمون بتعليم اللغة العربية كلغة ثانية.^٦ ليس هناك الكثير من التطور في تعليم اللغة العربية في وسط كاليمانتان مقارنة بالمناطق الأخرى في إندونيسيا بسبب بعض العوامل مثل الحد الأدنى لعدد المعلمين الأكفاء في اللغة العربية، المرافق والموارد الكافية، وكذلك الحد الأدنى من الدعم والاهتمام العام لتعليم اللغة العربية. هناك أيضًا دورات ومدارس مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية التي توفر تعليم اللغة العربية في منطقة كاليمانتان الوسطى.

بناء على نتائج الملاحظة يظهر أن عملية التعليم في الصف الثامن الطلاب أقل حماسًا لتعليم اللغة العربية في الفصل. يعد التعليم التقليدي من أكثر طرق

⁵ Fatkhurrohman, "Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif," *Lisanan Arabiya* 1, no. 1 (2017): h.98.

⁶ Nor Anisa Siska dkk., "Pemerolehan Mufrodad sebagai Bahasa Kedua pada Mahasiswa Suku Dayak Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPR," *Shaut al Arabiyyah* 10, no. 2 (19 Desember 2022): h.333.

التعليم شيوعاً التي يستخدمها المعلمون في الفصل الدراسي، هذا يميل إلى تقليل مشاركة الطالب والمعلم بشكل أكثر نشاطاً. يمكن أن تؤدي عادة كونك سلبياً في عملية التعليم إلى خوف معظم الطلاب وإحراجهم من سؤال المعلم عن المواد الأقل فهماً. يصبح الجو في الفصل الدراسي رتيباً جداً وأقل تشويقاً، على الرغم من أن فهم المادة ليس النتائج المثلى في نتائج التعليم والتنفيذ العملي فيما بعد. من خلال هذه المرة، لم يقوم مدرسو المواد العربية مطلقاً بتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في متابعة عملية التعليم.

لحل هذه المشكلة، هناك حاجة إلى طريقة أكثر ملاءمة وجاذبية للطلاب، لتعظيم قدرة الطالب على تعليم اللغة العربية في الفصل. هناك مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم المبتكرة مثل التعليم النشط. يمكن للتعليم النشط أن يجعل التعليم النشط التعليم العربي أكثر تشويقاً وتفاعلية، كما يساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم. مع أخذ ذلك في الاعتبار، كنت مهتماً بالبحث " فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى ".

ب. التعريف الإجرائي

١. تعليم

كلمة التدريس هي مزيج من نشاطين التعليم والتدريس. من الناحية المنهجية، يميل نشاط التعليم إلى أن يكون أكثر هيمنة بين التلاميذ، بينما يتم التدريس من قبل المعلم، لذا فإن مصطلح التعليم هو ملخص لكلمة التعليم والتعليم.

٢. مهارة

يمكن أن يقصد بالمهارة اللغوية قدرتنا وكفاءتنا في استخدام اللغة. ومعنى كلمة ماهر وحاذق هو حكمة الإنسان في قيامه بالأشياء بسرعة وبشكل صحيح. الشخص الذي يفعل شيئاً بسرعة وكانت النتيجة خاطئة لا يمكن أن يقال عنه أنه ماهر.

٣. الإستراتيجية

تُعرف الإستراتيجية في عالم التعليم بأنها مجموعة من الطرق التي يتم اتباعها لتحقيق هدف تعليمي معين. يمكن تعريف الإستراتيجية على أنها إجراء يتكيف مع رد فعل أو موقف بيئي. سواء كان ذلك الوضع الأساسي أو حالة غير معروفة.

٤. استراتيجيات التعلم البدء بسؤال

التعليم البدء بسؤال هو تعليم نشط في طرح الأسئلة. استراتيجيات التعلم البدء بسؤال هي منهج تبدأ فيه عملية التعليم بصياغة أسئلة تحفز التفكير النقدي والاستكشاف والتحقيق. يسمح هذا النهج للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعليم الخاصة بهم، حيث أنهم لا يتلقون المعلومات فحسب، بل يواجهون أيضاً تحدياً للعثور على الإجابات والحلول. تشجع هذه الإستراتيجية الطلاب على تطوير مهارة التحليل وحل المشكلات والتفكير النقدي أثناء متابعة الإجابات على الأسئلة التي يواجهونها. وبالتالي، فإن استراتيجيات التعلم التي تبدأ بسؤال يمكن أن تساعد في بناء فهم أعمق ومستدام.

ج. أسئلة البحث

١. كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى؟

٢. ما هي المشكلة في استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى.

٢. لمعرفة مشكلة الاستخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى.

هـ. أهميات البحث

١. نظريا

ومن المتوقع أن توفر الأهمية النظرية لهذه الدراسة نظرة ثاقبة لاستراتيجيات التعلم بحيث تقدم عملية التعليم النتائج المرجوة وعمليات التعليم الرتيبة خاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية.

٢. عمليا

أ) للباحثين

بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع للتعليم.

ب) للطلاب

بالنسبة للطلاب، يمكن لنتائج هذا البحث تحسين قدرة الطلاب ومهاراتهم في تعليم جلاله القراءة.

ج) للمعلم

بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام لاستخدام الاستراتيجيات في التعليم في الفصول الدراسية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. حسنيا، " Pengaruh Penggunaan Strategi LSQ (Learning Starts With A Question) Terhadap Kemahiran Membaca (Maharah Qira'ah) Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X Ipa Man 1 Pesawaran وبناء على نتائج البحوث والمناقشات التي تم تحديدها وعلى خبرة الباحثة بين المكتسبة أثناء إجراء البحوث، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق استراتيجيات (التعليم البدء بسؤال) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى في بيساواران. تساوى هذا البحث مع بحث حسنيا هو استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال ومناقشة مهارة القراءة في البحث استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. ثم الفرق بين هذه البحث وبحث حسنيا هو الأول، في هذه البحث يبحث في فعالية استخدام الاستراتيجيات، في حين أن بحث حسنية يبحث فقط في استخدام الاستراتيجيات. الفرق الثاني بين هذه البحث وبحث حسنيا، تستخدم هذه البحث على الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بينما تستخدم بحث حسنيا في الطلاب في الفصل العاشر رجل العلوم. والأخير ، أجرى هذا البحث بحثا على المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق، بينما أجرى بحث حسنيا بحثا على المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.

٢. دينا نور العرفة، " Penggunaan Metode Learning Start With A Questions (LSQ) Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Mts Raudhatul Muttaqien Sleman Tahun Ajaran 2020/2021". من خلال تطبيق طريقة التعليم البدء بسؤال، تحسنت مهارة القراءة بشكل جيد. ويمكن ملاحظة هذه الزيادة من متوسط الدرجات والنسبة

المعوية لنتائج الاختبارات الشفهية والكتابية للطلاب. وبالنظر إلى جميع المؤشرات، فإن إتقان الطالب لفهم المعنى لديه أقل نسبة نجاح مما يعني أن الطلاب الذين يبلغون من العمر ٨٦ عامًا لا يزالون غير قادرين بشكل كافٍ على فهم المعنى في النصوص باللغة العربية. ومع ذلك، في هذا الاختبار البعدي، يتمتع الطلاب بتحسن جيد إلى حد ما في جميع الجوانب. تسوى هذا البحث مع البحث دينا نور العرفة هو استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. الفرق بين هذه البحث والبحث دينا نور العرفة هو أولاً، يناقش هذا البحث استراتيجيات مهارة قراءة بينما يدرس البحث دينا نور العرفة استراتيجيات لتحسين كفاءة القراءة. أما الباحثة الثانية، فقد قامت هذه الباحثة بالبحث عن طلاب الصف الثامن بينما قامت الباحثة دينا نور العروفة بالبحث عن طلاب الصف السابع. الفرق الأخير، أجرى هذا البحث بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق بينما أجرى البحث دينا نور العرفة بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتقين سليمان.

٣. موشلينارواتي، " Pembelajaran Aktif Learning Starts With A Question (Lsq) Pelajaran Dimulai Dengan Pertanyaan Dalam Proses Pembelajaran". لقد اتضح أن استراتيجيات أو أساليب التعليم البدء بسؤال يمكن أن تساعد المعلمين على تغيير الديناميكيات، وسيواجه الطلاب صعوبة أكبر في طرح الأسئلة لأن لديهم الفرصة للتفكير في المواد المقدمة. وتتكون عوامل التعليم البدء بسؤال من الأهداف المطلوب تحقيقها، والنشاط، ومرافق الدعم، والبيئة المواتية، وصحة المعلمين، والقدرة على تغطية نقاط الضعف في التعليم البدء بسؤال حتى تتمكن من التحقيق في المشكلات التي تواجه عملية التعليم بحيث يكون لها تأثير على تحسين جودة التعليم. النشاط والإنجاز ومخرجات التعليم بالإضافة إلى مهارة التفكير لدى الطلاب. التساوى في هذه البحث وبحث موشلينارواتي هو البحث حول التعلم البدء بسؤال. الفرق بين

هذه البحث وبحث موشلينارواتي هو أن هذه البحث تناقش تعليم القراءة بينما يناقش بحث موشلينارواتي عملية التعليم فقط.

٤. فريجة العزيزة، "فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (Start With a Question) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك". بحيث يستطيع الاستنتاج أن تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام يسير بشكل جيد. طريقة تعلم ابداء بالسؤال فعال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك. التساوى في هذا البحث العلمى مع بحث فريجة العزيزة هو مناقشة فعالية استخدام استراتيجية التعلم البدء بسؤال. الاختلاف في هذا البحث العلمى مع بحث فريجة العزيزة الأول، في مناقشة المهرة تناقش هذا البحث العلمى مهارة قراءة بينما تناقش أبحاث فريجة العزيزة مهارة كلام. ثانيا، في هذا البحث العلمى، تركز على الصف الثامن بينما تركز أبحاث فريجة العزيزة على الصف السابع. الاختلاف الأخير هو في موضوع البحث، هذا البحث العلمى تبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق بينما بحث فريجة العزيزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

٥. يانفاوناس، "Meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi learning start with a question (LSQ) pada kelas online masa pandemi covid 19 di madrasah aliyah negeri 1 Bungo". يمكن الانتهاء

من البحث حول الإجراءات الصفية التي أجريت في مدرسة عالية نيجيري ١ بونجي أولا باستخدام استراتيجية بدء التعلم بسؤال (LSQ) التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ثانيا المؤشر الذي شهد زيادة كبيرة هو مؤشر سعادة الطلاب بالتعليم. التساوى في هذا البحث العلمى مع بحث يانفاوناس هو في استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. الفرق بين هذا البحث

العلمي وأول بحث ينفوناس، في هذا البحث العلمي يناقش فعالية الاستراتيجيات بينما يزيد بحث يانفاوناس من اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام الاستراتيجيات. ثانيا، تشرح هذا البحث العلمي حول تعليم قراءة أثناء البحث في يانفاوناس في الفصول الدراسية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩. أخيرا، الهدف من هذا البحث العلمي هو في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق بينما البحث عن يانفاوناس في المدرسة الثانوية نيجيري ١ بونغو.

٦. ليزا ماهاراني هاسيوان، " Analisis Model Pembelajaran active learning dengan teknik learning Start With a Questions berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK". بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث، خلصت هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم النشط مع تقنية التعلم البدء بسؤال بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية يتم تطبيقه بشكل جيد للغاية لتحسين نتائج تعلم الطلاب بدلا من استخدام الوسائط التقليدية، لأن نموذج التعليم النشط مع تقنية التعلم البدء بسؤال بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب ويجعل الطلاب قادرين على التعبير عن الآراء أو الأسئلة ما يريدون نقله هو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التركيز أكثر على التعليم، وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على المناقشة مع زملائهم في الفصل جيدا، ليكونوا قادرين على قبول واحترام آراء زملائهم الطلاب في الفصل. تبدأ أوجه التساوي في هذا البحث العلمي وبحث ليزا ماهاراني هاسيوان يايو حول التعلم البدء بسؤال. الفرق الأول هو أن هذا البحث العلمي تناقش الفعالية بينما بحث ليزا ماهاراني هاسيوان تحليل. ثانيا، تناقش هذا البحث العلمي استراتيجيات التعلم البدء بسؤال في تعليم قراءة، بينما يناقش بحث ليزا ماهاراني هاسيوان التعلم البدء بسؤال بمساعدة الرؤية الصوتية حول نتائج تعليم الطلاب. الأخير

هو الاختلاف في الكائن، هذا البحث العلمي موجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في بونتوك بينما بحث ليزا ماهراني هاسيبوان في المدرسة المهنية.

٧. سرىمة عيني، " Penerapan Model Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Motivasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran .Akidah-Akidah di kelas X Man Cot Gue darul Imarah Aceh Besar"

بناء على نتائج البحث، فإن تطبيق نموذج التعلم البدء بسؤال يمكن أن يزيد من دافعية تعلم الطلاب وفيما يتعلق بمخرجات تعليم الطلاب في مادة العقيدة أخلاق أيضا زيادة. التساوى في هذا البحث العلمي مع بحث سارىمة عيني هو التعلم البدء بسؤال. ثم الفرق. الفرق الأول هو أن هذا البحث العلمي تناقش الفعالية بينما يناقش بحث السرىمة هذا التطبيق. الفرق الثاني هو أن هذا البحث العلمي تركز على مهارة القراءة بينما يناقش بحث سارىمة عيني هذا لزيادة دافعية التعليم لدى الطلاب في مادة العقيدة. الاختلاف التالي هو أن هذا البحث العلمي تبحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بينما البحث في هذه سارىمة عيني في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية. الفرق الأخير هو أن هذا البحث العلمي هي موضوع البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ، في حين أن بحث هذه السارية موجود في المدرسة الثانوية الاسلامية Cot Gue دار عمارة آتشييه كبير.

ز. فرضية البحث

وفقا لموري، فإن عملية تكوين الفرضية هي عملية تفكير، أي من خلال مراحل معينة. يحدث الشيء نفسه أيضا في صنع الفرضيات العلمية، والتي تتم بوعي وبعناية وهادفة. لذلك يمكن القول أن الفرضية هي نوع من النسبة التي يمكن اختبارها مباشرة.

هذه الفرضية هي نوع من الفرضيات التي تتم صياغتها كإجابة مبدئية لمشكلة ثم يتم اختبارها تجريبيا. كنوع من الاقتراح، تنص الفرضية عموما على وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر تمت فيه صياغة أسئلة العلاقة في إطار نظري. بيان العلاقة بين المتغيرات، كما تمت صياغته في الفرضية، هو مجرد تخمين مؤقت لمشكلة بناء على العلاقة التي تم وصفها في الإطار النظري المستخدم لشرح مشكلة البحث.

الفرضية هي عنصر مهم في البحث العلمي، وخاصة البحث الكمي.^٧ من هذا البحث وضعت الفرضية التالية:

H_a : استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال فعال في تعليم القراءة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

H_0 : استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال غير فعال في تعليم القراءة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

ح. هيكل البحث

هيكل هذا البحث:

باب الأول : المقدمة، هذا الباب يتناول خلفية البحث والتعريف الاجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة المناسبة وفرضية البحث وهيكل البحث

باب الثاني : الدراسات النظرية، هذا الباب يتناول اللغة العربية وتعليم اللغة العربية واستراتيجية التعليم

باب الثالث : منهجية البحث، وهو يتألف من نواع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومجتمع عينة البحث، والبيانات والمصادر، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات، وصحة البيانات.

⁷ Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 56-61.

باب الرابع : النتيجة والمناقشة، يتكون من نتائج البحث وتحليل البيانات

البحثية والمناقشة

باب الخامس : الخاتمة، يتكون من خلاصة البحث والاقتراحات