

الباب الثالث

منهجة البحث

أ. نوع ومدخل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي. أحد أنواع البحث الكمي هو التحقيق المنهجي لظاهرة ما من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية. الأنواع الواردة في أنواع البحث الكمي هي البحوث المسحية والبحوث التجريبية.³³ في هذه الدراسة، أجرى الباحثة بحثاً تجريبياً. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تهدف إلى نمذجة العلاقة السببية بين متغير وآخر (المتغير X والمتغير Y).³⁴ في هذه الطريقة، يتعامل الباحثة بشكل منهجي مع المتغير المستقل (المتغير X) ويلاحظ تأثيره على المتغير التابع (المتغير Y). عادة ما يتم إجراء البحث التجريبي في بيئة خاضعة للرقابة، مما يسمح للباحثين بعزل المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على النتائج، بحيث يمكن تحديد العلاقات السببية بدقة أكبر. وهكذا، أصبح البحث التجريبي أحد أقوى الطرق لاختبار الفرضيات وفهم الآليات السببية في مختلف التخصصات.

ب. تصميم البحث

يتم استخدام تصميم البحث من قبل الباحثة لتصميم البحث كدليل إرشادي في عملية البحث التي يخضع لها. في تصميم هذه الدراسة تم تنفيذ تصميم للحصول على مصادر البيانات وجمع البيانات وإجراء البحوث مع الملاحظة والدخول الميداني لجمع البيانات وإجراء اختبار قبلي ثم اختبار التعليم باستخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال ثم التقييم باختبار بعدي والعثور على نتائج البحث.

³³ Muhammad Ramadhan, "Metode penelitian". (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hal. 6

³⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal.22

ج. مجتمع و عينة البحث

١. مجتمع البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. السكان الذين سيتم استخدامهم في الدراسة هم طلاب الصف الثامن من بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق.

٢. عينة البحث

إذا كنا سنفحص جزءا فقط من المجتمع الإحصائي، فإن الدراسة تسمى دراسة عينة. العينة جزئية أو ممثلة للمجتمع الذي تمت دراسته. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة عينة هادفة أو عينة هادفة. يتم تنفيذ هذه العينة عن طريق أخذ مواضيع لا تستند إلى طبقات أو عشوائية أو إقليمية ولكن بناء على أهداف معينة. من إجمالي عدد السكان البالغ ١٦٥ شخصا، ثم بعد الرأي أعلاه، يمكن أخذ عدد العينات في هذه الدراسة ٢٤ شخصا من إجمالي السكان. بحيث بلغ عدد العينات لهذه الدراسة ٢٤ شخصا تم أخذهم في فئة واحدة، وهي الفئة الثامنة ج بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق.

د. البيانات ومصادر

١. البيانات

هناك ٢ أنواع من البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي البيانات الأولية والبيانات الداعمة (المتوسطة). البيانات الأولية أو الأولية هي نوع من البيانات التي يتم جمعها مباشرة من مصدرها الأساسي. البيانات الداعمة أو المتوسطة هي البيانات التي يتم جمعها بشكل غير مباشر من الباحثة من خلال

الوسائط الوسيطة

(أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية تجمع البيانات مباشرة. فيما يلي بعض البيانات التي سيتم فحصها:

(١) مواد تدريس اللغة العربية مادة قراءة

(٢) الاستراتيجية المستخدمة هي التعليم يبدأ بسؤال

(٣) أشكال التدقيق

ب) البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة هي البيانات التي يتم جمعها بشكل غير مباشر أو من خلال وسطاء. البيانات المتوسطة في هذه الدراسة هي ملفات تعريف المدرسة وبيانات عن طلاب الصف الثامن ج وبيانات من الأبحاث السابقة.

٢. مصدر البيانات

في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات من

أ) مصدر بيانات المستجيبين هو طلاب الصف الثامن ج

ب) مصدر بيانات الوثيقة، وهي بيانات الطلاب في الصف الثامن

ج) وقيمة تقييم التعليم للطلاب في الصف الثامن ج

هـ. تقنيات جمع البيانات

هناك العديد من التقنيات المستخدمة لجمع البيانات الميدانية، وهي:

١. الملاحظة

عند استخدام طريقة الملاحظة، فإن الطريقة الأكثر فعالية هي إكمالها بتنسيق أو ملاحظة فارغة كأداة. يمكن القول أن الملاحظة هي تقنية للمراقبة المباشرة للأشياء والموضوعات مع تعليقات حول الموقف وفقا لما هو موجود في الميدان وكذلك يتم تضمين سلوك الكائن المستهدف. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة لكائن البحث في وضع أو حالة

طبيعية. يسجل الباحثون الظواهر أو السلوكيات المرصودة دون التأثير على الظروف الحالية أو تغييرها.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين. يتضمن شخصا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناء على غرض معين. تشمل العناصر المهمة للمقابلة المحاور الذي يطرح أسئلة لغرض محدد ، ومحاور يقدم إجابات صادقة وذات صلة، وأسئلة مصممة للحصول على معلومات متعمقة وذات صلة.

٣. اختبار

يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة اختبار. اختبارات في شكل أسئلة أو تمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها غير المقسم أو المجموعة. في هذه الدراسة، هناك نوعان، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كلاهما لهما نفس خصائص الأسئلة، فقط الفرق في وقت التنفيذ، حيث يتم إجراء الاختبار المسبق في البداية قبل العلاج بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد اكتمال العلاج. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة. تتضمن الأسئلة المؤلفة كامل موضوع نص القراءة حول الهوية، المادة الرئيسية الواردة في درس اللغة العربية الفصل الثامن الفصل الدراسي ١.

٤. توثيق

توثيق البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث عن البيانات الداعمة

(أ) تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

(ج) الهيكل الإداري المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

- (د) ملف المدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق
 (هـ) بيانات المعلم والتعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق
 (و) بيانات الطالب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق
 (ز) بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق
 (ح) الاختبار البعدي للاختبار القبلي

و. أدوات البحث

الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي التجارب. هذا البحث التجريبي هو في شكل اختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) التي تحتوي على عناصر السؤال. تهدف أداة البحث هذه إلى قياس فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال في دروس اللغة العربية. الغرض من أداة الاختبار هذه هو قياس الفهم الأولي للطلاب من خلال الاختبار القبلي، وتقييم تحسنهم في الفهم بعد تنفيذ الاستراتيجية من خلال الاختبار البعدي، وتحديد مدى فعالية استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. تم تنظيم شبكة أدوات الاختبار لضمان أن كل عنصر سؤال يمكنه قياس الجوانب ذات الصلة بأهداف التعليم. لقياس القدرة على القراءة، تم تصميم الأسئلة بحيث يمكن للطلاب الإجابة بناء على النص الذي يقرأونه والعثور على معلومات محددة من النص. يتضمن تنسيق الأسئلة في الاختبار الاختيار من متعدد، ويوفر الاختيار من متعدد العديد من خيارات الإجابة التي تسمح للطلاب باختيار إجابة واحدة صحيحة. وباستخدام هذه الشبكات، من المأمول أن توفر أداة الاختبار بيانات صحيحة وموثوقة لقياس فعالية استراتيجيات التعلم البدء بسؤال في تعليم اللغة العربية. ستساعد اختبارات الاختبار القبلي والبعدي هذه في تحديد مدى قدرة هذه الاستراتيجيات على تحسين فهم الطلاب، بحيث يمكن استخدامها كأساس لتحسين أساليب التعليم في المستقبل.

ز. أساليب تحليل البيانات

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاءات بمساعدة spss. في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تتضمن تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي التجريبي عدة خطوات وطرق تهدف إلى اختبار الفرضيات وتحديد علاقة السبب والنتيجة بين المتغيرات المدروسة.

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أو في توزيع طبيعي. عادة ما تستخدم اختبارات الطبيعية لقياس بيانات مقياس الترتيب أو الفاصل الزمني أو النسبة.

H_a : إذا (Sig-2 tailed >0,05) فتوزيع البيانات طبيعي

H_o : إذا (Sig-2 tailed <0,05) فتوزيع البيانات غير طبيعي

٢. اختبار ر (Uji-T)

في خطوة اختيار نهج البحث، تم اقتراح العديد من التصاميم التجريبية، بما في ذلك صيغة / طريقة تحليل البيانات. لاختبار الأهمية، يتم استخدام اختبار ر. لتحليل نتائج التجربة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لتصميم مجموعة واحدة. لتحليل نتائج التجارب باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لتصميم مجموعة واحدة، تكون الصيغة

$$t = \frac{Md'}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

معلومات:

$Mean : Md$ الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي (الاختبار البعدي

- الاختبار القبلي)

Devasi كل موضوع : xd

deviasi : مجموع التريعات $\sum x^2d$

N : الموضوع على عينة

d.b. المحدد مع N-1

إذا (Sig-2 tailed < 0,05) ف H_a مقبول و H_o مردود، فيوجد الفرق الواضح بين

نتائج الطلبة

إذا (Sig-2 tailed > 0,05) ف H_a مردود و H_o مقبول، فلايوجد الفرق الواضح

بين نتائج الطلبة

٣. اختبار Wilcoxon

يتم تضمين اختبار ويلكوكسون في الاختبار البارامتري لعينات ٢ المقترنة، حيث يمكن استخدام هذا الاختبار كبديل لاختبار T للعينة المزدوجة أو اختبار T للعينة التابعة. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مزدوجتين أم لا وتأتي من مجموعتين سكانيتين غير معروفتين أو يمكن القول إنه يختبر الفرق الوسيط بين مجموعتين بناء على عينتين مزدوجتين.

$$Z = \frac{T - \sigma_T}{\sigma_T} = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

إذا (Sig-2 tailed < 0,05) ف H_a مقبول و H_o مردود، فيوجد الفرق الواضح بين

نتائج الطلبة

إذا (Sig-2 tailed > 0,05) ف H_a مردود و H_o مقبول، فلايوجد الفرق الواضح

بين نتائج الطلبة

ح. صحة البيانات

في البحث النوعي مع تصميمات الاختبار القبلي والبعدي، تعد اختبارات صحة البيانات ضرورية للتأكد من أن الأدوات المستخدمة تقيس بالفعل ما يفترض أن تقيسه. تم إجراء اختبار الصلاحية لاختبار صلاحية أدوات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي قبل استخدامها لجمع البيانات. يهدف اختبار موثوقية أو صحة البيانات في البحث الكمي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي إلى ضمان أن الأدوات المستخدمة تنتج نتائج متسقة وموثوقة. تضمن الصلاحية أن الأداة تقيس ما يفترض أن تقيسه، بينما تضمن الموثوقية (الصلاحية) اتساق القياس.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

koefisien korelasi : r_{xy}

عدد الطلاب : N

$\sum X$: عدد درجات الجيوب

$\sum Y$: إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل طالب

$\sum X^2$: عدد مربعات الجيوب

$\sum Y^2$: مجموع مربع عدد الدرجات التي حصل عليها كل طالب

$\sum XY$: عدد نتائج الضرب بين درجة عنصر السؤال وعدد الدرجات التي

حصل عليها الطالب