

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج البحث

١. نظرة عامة على موقع البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

جنوب باريتو ريجنسي، وخاصة مدينة بونتوك، من حيث الدين، فإن الغالبية مسلمة، ولكن من حيث التعليم القائم على الإسلام، لا يزال التعليم الإسلامي في مدينة بونتوك غير موجود نسبياً. لذلك، يعترف مؤسس مدارس تساناويا ببناء مؤسسة تعليمية إسلامية لتكون قادرة على التنافس مع التعليم الرسمي الآخر. هذه هي خلفية إنشاء المؤسسة التعليمية الإسلامية مدرسة تساناويا نيغري بونتوك.

نظراً لأنه كان مدفوعاً بالإرادة العالية والحماس، كان زعيم مجتمع PGAP بونطاق المؤسس والشباب أحد أعضاء اللجنة، متأخر ح. جهري ح. جانتيروا على استعداد لاستعارة قطعة أرض في موقع مبنى PGAP بونطاق وتم إقراض الأرض فقط لاستخدامها أثناء إنشاء المؤسسة التعليمية الإسلامية. لذلك، كانت الأرض الواقعة في جالان بانغليما باتور حتى عام ١٩٩٧ تتمتع بوضع الإقراض.

مع توفر قطعة أرض بدأت اللجنة في بناء غرفة دراسة بسيطة، وليس من المستغرب أن هذا المبنى لم يمض وقت طويل على وجوده، لأنه انهار بسبب الرياح القوية، وتدرجياً من خلال طلب المساعدة من مختلف الجهات، تم استئناف البناء بحيث تم إنشاء ثلاث غرف دراسة كانت كافية تماماً. وفي

٢ فبراير ١٩٦٧، تم افتتاح استخدام المبنى الجديد وكذلك اسم PGAP بونطاق.

تأسست مدرسة تساناويا نيغري بونتوك يوم الأربعاء ٢ فبراير ١٩٦٧. استند إنشاء هذه المدرسة إلى مداولات وإجماع قادة وشباب المجتمع الإسلامي في بونتوك الذين تحدثوا عن حالة المؤسسات التعليمية الإسلامية من المستوى الأول. وقد حظيت المداولات التي جرت في مسجد جامع المنورة في بونتوك في عام ١٩٦٦ بالترحيب والدعم من الطوائف الأخرى بحيث تم تشكيل لجنة في ذلك العام.

كتحقيق، تم إنشاء أول تعليم للمعلمين الدينيين في PGAP بونطاق. في الأصل، لم يكن لدى PGAP بونطاق مبنى مدرسي خاص بها، لذلك للحصول على مكان للدراسة، اضطرت إلى استعارة مبنى المدرسة المتوسطة ١ بونطاق بإذن من ح. عبد الغني كمدير في ذلك الوقت. وبالتالي، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في فترة ما بعد الظهر.

(ب) الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق

(١) الرؤية: إعداد وتطوير خريجين مستقلين ومتميزين وذوي شخصية نبيلة.

(٢) الرسالة:

(أ) تطوير ثقافة الانضباط والمسؤولية والنظافة والنظافة والصحة ؛

(ب) تنظيم التعليم الإسلامي النشط والإبداعي والفعال والممتع ؛

(ج) تطوير ثقافة تنافسية إيجابية للنهوض بالمدارس الدينية؛

(د) تطوير العلوم والتكنولوجيا؛

(هـ) تطوير الفنون الثقافية الإسلامية؛ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بونطاق

(و) خلق جو إسلامي في حياة المدرسة وارتباطها.

(ج) الهيكل الإداري المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

- (١) رئيس المدرسة
- (٢) رئيس الشؤون الإدارية
- (٣) الكادر الاداري
- (٤) الماليه
- (٥) نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب
- (٦) نائب رئيس المدرسة لشؤون المرافق / البنية التحتية
- (٧) نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة
- (٨) نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج
- (٩) التوجيه والإرشاد
- (١٠) مدير المكتبة
- (١١) مدير المختبر
- (١٢) مدرس الصف
- (١٣) معلم

(د) ملف المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

(١) الهوية

(أ) اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

(ب) العنوان: شارع بادات كاريا بونطاق

القرية : بونتوك كوتا

المنطقة : قرية جنوب

ريجنسي : جنوب باريتو

المقاطعة : كاليمانتان الوسطى

الترقيم البريدي : ٧٣٧١١

الهاتف والفاكس : (٠٥٢٥) ٢١٢٧٤

(ج) سنة التأسيس : ١٩٦٧

(د) وضع المدرسة : الدولة

(هـ) رقم سند التأسيس

بناء على المرسوم / الميثاق : وزير الدين في جمهورية إندونيسيا

رقم اللوحة: ٥١١ . عام ١٩٩٥

تاريخ/سنة : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

(و) حالة الاعتماد: أ

(ز) سنة الاعتماد : ٢٠١٨

(ح) حالة المبنى : حقوق الملكية

(ط) حالة الأرض

مساحة الارض : ٨,٤٣٢ م²

مساحة المباني : ٢,٢٥٧,٢ م²

مساحة المنشأة : ٤٥٨ m²

(ي) المرافق الأخرى

الكهرباء : نعم

ماء: نعم

(٢) رئيس المدرسة

(أ) الاسم: أحمد فهمي ، S.Pd.I

(ب) خطة التنفيذ الوطنية: ١٩٧٩٠١٢٣ ١٢٠٠٣١٢ ٢٠٠٤ ١

(ج) التعليم: S1

(د) القسم : التربية الدينية الإسلامية (التربية التربوية)

(هـ) السنة : ٢٠٠٢

(٣) ظروف العمل

حالة القوى العاملة هي ٦٣ شخصا يتألفون من ٣٣ شخصا يتمتعون بوضع موظف مدني، و ٥ شخصا يتمتعون بوضع مدرس غير مدني (PPNPN)، و ١٢ شخصا من PPPK لديهم خلفية تعليمية S.2 يصل إلى شخص واحد، S.1 ما يصل إلى ٤٢ شخصا، ٥ ما يعادل المدرسة المتوسطة وما يعادل المدرسة الإعدادية كشخص واحد.

(هـ) بيانات المعلم والتعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

الجدوال ٤ . ١ : بيانات المعلم والتعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

بونطاق

رقم	معلومات	مجموع
١. معلم تينانغا		
١	مدرس موظف مدني (وزارة الأديان)	٢٩ شخصا
٢	مدرس موظف مدني (منتدب)	-
٣	مدرس غير دائم	٥ شخصا
٤	مدرس PPPK	١٢ شخصا
٢. موظفو التعليم		
١	Ka. TU	١ شخص
٢	TU ASN	٣ شخصا
٣	TU Non ASN	١١ شخصا
٤	أمن	٢ شخصان

(و) بيانات الطالب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

الجدوال ٤ . ٢ : بيانات الطالب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

مجموع من الصف ٩-٧		الصف ٩		الصف ٨		الصف ٧		العام الدراسي
		مجموع		مجموع		مجموع		
لجنة الدراسات	طالب	لجنة الدراسات	طالب	لجنة الدراسات	طالب	لجنة الدراسات	طالب	
١٨	٥٧٧	٦	١٦٧	٦	٢٠١ ٠	٦	٢٠٠	٢٠١٧/٢٠١٧
١٩	٦٣٥	٦	٢٠٣	٦	١٩٥	٧	٢٣٧	٢٠١٨/٢٠١٧
١٩	٦١٩	٦	١٨٩	٧	٢٢٧	٦	٢٠٣	٢٠١٩/٢٠١٨
١٩	٦١١	٧	٢١٧	٦	٢٠٠	٦	١٩٤	٢٠٢٠/٢٠١٩
١٩	٦١٦	٦	١٩٨	٦	١٩٦	٧	٢٢٢	٢٠٢١/٢٠٢٠
١٩	٦٠٧	٦	١٩٦	٧	٢١٩	٦	١٩٢	٢٠٢٢/٢٠٢١
٢١	٥٧٥	٧	١٨٨	٧	١٦٥	٧	٢٢٢	٢٠٢٣/٢٠٢٢

ز) بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق

الجدوال ٤ . ٣: بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية بونطاق

رقم	أنواع البنية التحتية	مجموع غرفة	حالة جيدة	حالة تالفة	الأقسام الضرر		
					أضرار طفيفة	تضررت بشكل معتدل	أضرار جسيمة
١	الفصول الدراسيه	٢١	١١	٩	-	١	٨
٢	مكتبة	-	-	-	-	-	-

٣	غرفة القيادة	١	١	-	-	-	-
٤	غرفة المعلم	١	١	-	-	-	-
٥	غرفة إدارية	١	١	-	-	-	-
٦	مصلى	١	١	-	-	-	-
٧	غرفة Bp/BK	١	١	-	-	-	-
٨	مستودع	-	-	-	-	-	-
٩	مرحاض المعلم	١	١	١	-	١	-
١٠	مرحاض الطلب	١٢	٤	٨	-	-	٨
١١	ملاعب رياضية	١	١	-	-	-	-
١٢	تعاون	-	-	-	-	-	-
١٣	مختبر العلوم	-	-	-	-	-	-

٢ تنفيذ البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق في الفصل الدراسي الفردي الذي تم إجراؤه من ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة عينة بحثية في الصف الثامن ج وعددها ٢٤ طالبا. استخدمت الباحثة فصلا واحدا فقط لإجراء البحوث و عملت الباحثة مباشرة لتوفير التعليم. وفي تنفيذ هذه الدراسة أجرى الباحثة ٤ لقاءات. في الاجتماع الأول يوم الخميس ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣، تم تعليم مهارة القراءة العربية. في تنفيذ اللقاء الأول، استخدمت الباحثة استراتيجيات التعلم التي

يتم تنفيذها عادة في الفصل الدراسي. في الاجتماع الثاني يوم الخميس ٢ نوفمبر ٢٠٢٣، تم تنفيذ الاختبار المسبق. في الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء الموافق ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣، استخدمت الباحثة استراتيجية التعليم باستخدام استراتيجيات التعليم البدء بسؤال. في الاجتماع الرابع الخميس ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ أجرى الباحثة اختبارا بعديا.

في تنفيذ البحث، دخلت الباحثة الفصل لإجراء الباحثة أربع مرات. استخدم اللقاء الأول في الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق استراتيجيات مثل تعليم القراءة العربية بشكل عام. النشاط الأولي لتعليم قول التحيات، وحضور الطلاب في الفصل ثم الدخول في الأنشطة الأساسية. في النشاط الأساسي، قرأت الباحثة أولا نص القراءة الذي تم اختياره في الفصل ٢ مع موضوع الهواية، ثم قرئوا مع متابعة الطلاب، وبعد ذلك طلبوا من الطلاب قراءته بنفسه لفهموا الطلاب. يتم الانتهاء من النشاط الأساسي وبعد ذلك النشاط النهائي أو الختامي. في النشاط النهائي يجيب الطلاب على بعض الأسئلة التي تم طرحها من قبل الباحثة، بعد التقييم ثم الإغلاق. أما الاجتماع الثاني في تنفيذ هذه الدراسة فقد أجرى الباحثة اختبارا قبليا لقياس معرفة الطلاب بالطرق التي تم تنفيذها في اللقاء الأول. استخدم الاجتماع الثالث للباحثة استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. في بداية اللقاء الثالث افتتح اللقاء الثالث التعليم بتحية الطلاب ثم تغييهم. النشاط الأساسي لهذا اللقاء هو قراءة الطلاب بشكل فردي، وبعد ذلك شرحت الباحثة عن نص قراءة. ثم قامت الباحثة بتقسيم المجموعات الصغيرة في الفصل، عندما تم تقسيمها إلى مجموعات من الطلاب، كان على كل مجموعة أن يكون لديها ٤ أسئلة على الأقل ومكتوبة على الورق. في النشاط الأخير قومت الباحثة بالقراءة والإجابة على الأسئلة الواحدة تلو الأخرى ومن ثم يمكن الإجابة عليها من قبل الطلاب الذين عرفوا الإجابات، ثم يتم إغلاق التعليم

بقراءة الحمد لله. أجرى الاجتماع الرابع للباحثة اختبارا بعديا في الفئة الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق.

استخدمت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة لعدة أسباب مهمة تدعم أهداف البحث والظروف العملية في هذا المجال. أولاً، سمح استخدام مجموعة واحدة من الفئات التجريبية بإجراء البحث بشكل أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد والتكلفة. من خلال التركيز على مجموعة واحدة، يمكن للباحثة الخوض في مزيد من التفاصيل في الملاحظات والتحليلات دون الحاجة إلى تقسيم الانتباه إلى مجموعات متعددة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إدارة مجموعة من الفئات التجريبية تجعل من السهل تنسيق المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة والتحكم فيها. يمكن للباحثة التأكد من أن ظروف التعليم والتدخلات المقدمة متسقة وموحدة. في مجموعة الفصل، يمكن أن يكون التحكم في المتغيرات مثل بيئة التعليم والباحثة والمواد المستخدمة أسهل بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر صحة. هذا يقلل من تأثير المتغيرات الخارجية التي يمكن أن تحجب نتائج الدراسة. سمح تصميم مجموعة واحدة من الفصول التجريبية مع الاختبار القبلي والبعدي للباحثة بقياس التغيرات التي تحدث نتيجة للتدخل مباشرة. وبمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في نفس المجموعة تمكن الباحثة من التعرف على الزيادة في الفهم الناجمة عن استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. كما ركزت مجموعة واحدة من الفصول التجريبية بشكل خاص على ظروف طبقية معينة، بحيث يمكن لنتائج الدراسة أن تقدم صورة أوضح لفعالية الاستراتيجيات في سياقات مماثلة. بالإضافة إلى ذلك، هناك وقت محدود للتعليم أثناء تنفيذ البحث خلال النهار بسبب إعادة تأهيل المدرسة وشريدوا الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية بونطاق.

يمكن للباحثة إجراء يوم الخميس فقط لأنه يوم الخميس فقط لجدول تعليم اللغة العربية للصف الثامن ج المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق. المسافة بين ٢ نوفمبر و ٢١ نوفمبر بعيدة لأنه في وقت الدراسة تم إعادة تأهيل المدرسة، لذلك تم تنفيذ أنشطة التعليم في مدرسة الابتدائية الحكومية بونطاق. بالنسبة للفصول الدراسية في مدرسة الابتدائية الحكومية بونطاق، يتضمن دفتين فقط، وبالتالي فإن تنفيذ التعليم لكل دفعة يحصل على تخصيص للذهاب إلى المدرسة مرة واحدة فقط كل أسبوعين وعندما لا حصلوا على تخصيص للذهاب إلى المدرسة، قاموا الطلاب فقط بالتعليم عبر الإنترنت. لذلك، هذا هو أحد الأسباب التي جعلت الباحثة يجري البحث في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ مع ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ في أسبوع واحد فقط. وهناك سبب آخر لعدم تمكن الباحثة من إجراء البحث مرة أخرى إذا أرادوا إجرائه يوم الخميس ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ هو أنه في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣، تم إجراء اختبارات الفصل الدراسي في المدرسة التي أجري فيها الباحثة البحث. وفي تنفيذ التعليم في الفصل، تبدأ بداية التعليم عند الظهر بعد زهور، لأن الصباح لا يزال يستخدم لتعليم طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية بونطاق.

ب. تحليل البيانات البحثية

في الحساب باستخدام SPSS، تستخدم هذه الدراسة SPSS الإصدار ٢٢

١. اختبار صلاحية أداة الاختبار

		Correlations									
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	Pearson Correlation	1	. ^a	-.141	.405	-.066	-.045	-.066	.465 [*]	-.066	-.045
	Sig. (2-tailed)		.	.521	.056	.765	.837	.765	.025	.765	.837
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00002	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00003	Pearson Correlation	-.141	. ^a	1	.339	.131	.322	-.204	.444 [*]	.131	-.141
	Sig. (2-tailed)	.521	.		.114	.551	.134	.350	.034	.551	.521
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00004	Pearson Correlation	.405	. ^a	.339	1	-.163	-.112	-.163	.592 ^{**}	-.163	-.112
	Sig. (2-tailed)	.056	.	.114		.458	.610	.458	.003	.458	.610
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00005	Pearson Correlation	-.066	. ^a	.131	-.163	1	-.066	-.095	.265	-.095	-.066
	Sig. (2-tailed)	.765	.	.551	.458		.765	.666	.221	.666	.765
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00006	Pearson Correlation	-.045	. ^a	.322	-.112	-.066	1	-.066	-.098	.691 ^{**}	-.045
	Sig. (2-tailed)	.837	.	.134	.610	.765		.765	.657	.000	.837
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00007	Pearson Correlation	-.066	. ^a	-.204	-.163	-.095	-.066	1	-.142	-.095	-.066
	Sig. (2-tailed)	.765	.	.350	.458	.666	.765		.519	.666	.765
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00008	Pearson Correlation	.465 [*]	. ^a	.444 [*]	.592 ^{**}	.265	-.098	-.142	1	-.142	-.098
	Sig. (2-tailed)	.025	.	.034	.003	.221	.657	.519		.519	.657
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00009	Pearson Correlation	-.066	. ^a	.131	-.163	-.095	.691 ^{**}	-.095	-.142	1	-.066
	Sig. (2-tailed)	.765	.	.551	.458	.666	.000	.666	.519		.765
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00010	Pearson Correlation	-.045	. ^a	-.141	-.112	-.066	-.045	-.066	-.098	-.066	1
	Sig. (2-tailed)	.837	.	.521	.610	.765	.837	.765	.657	.765	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

لتحديد صلاحية الأداة بناء على جدول الارتباط أعلاه، نحتاج إلى إلقاء نظرة على قيمة ارتباط بيرسون لكل متغير وأهميته ((Sig. (2-tailed)). تظهر المتغيرات في هذه الأداة ارتباطا كبيرا مع المتغيرات الأخرى، مما يشير إلى صحة هذه الأداة.

٢. اختبار الطبيعيية (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعيية في الدراسة لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعيية طبيعيية، فإن الاختبار التالي هو اختبار t. يقال إن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيقال

إن التوزيع غير طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS لنظام التشغيل Windows.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_test	,415	23	<,001	,605	23	<,001
post_test	,269	23	<,001	,781	23	<,001

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه، فإن مستويات التبعية القبلي والبعدي هي $0.01 > 0.05$ ، ولا يتم توزيع النتائج عادة، وبالتالي سيتم إجراء اختبار ويلكوكسون.

٣. اختبار Wilcoxon

يستخدم حساب ويلكوكسون في هذه الدراسة SPSS، ويستخدم هذا الاختبار لاختبار متوسط قيمة الاختبار قبل وبعد الحصول على ترخيص سواء كان هناك تأثير كبير أم لا. فيما يلي نتائج إخراج ويلكوكسون باستخدام SPSS.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post - Pre	Negative Ranks	3 ^a	6,00	18,00
	Positive Ranks	19 ^b	12,37	235,00
	Ties	2 ^c		
	Total	23		

- a. Post < Pre
b. Post > Pre
c. Post = Pre

Test Statistics^a

Post - Pre	
Z	-3,604 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

بناء على الجدول أعلاه، فإن مستوى أهمية نتائج الاختبار القبلي للاختبار البعدي هو $0,01 > 0,05$ ، ثم يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 .

ج. مناقشة

١. تطبيق استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى في تعليم اللغة العربية هناك العديد من مهارة اللغة العربية. تشمل مهارة اللغة العربية أربعة جوانب رئيسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تحتوي جميع مهارة اللغة العربية على تفاصيل كل من هذه المهارة إلى جانب طرق تطويرها. بحث الباحثة استراتيجيات حول إحدى مهارة اللغة العربية التي تم ذكرها وهي مهارة القراءة.

في تعليم اللغة العربية، عادة ما يكون تعليم مهارة القراءة في الغالب مجرد قراءة واستخلاص استنتاجات من النصوص المقروءة، لذلك قامت الباحثة بإجراء الباحثة حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة هذه من فهم النص الذي قرئوا بالكامل عن طريق طرح أسئلة لا عرفوا عن النص التعليمي أولاً. لذلك، أجرى الباحثة بحثا حول استراتيجيات التعلم البدء بسؤال. استراتيجيات التعلم البدء بسؤال هي استراتيجية تعليم تبدأ بطرح الأسئلة لإثارة فضول الطلاب ومشاركتهم. هذه الاستراتيجية هي توجيه التعليم للإجابة على الاكتشاف والفهم الأعمق. يتم تنفيذ الاستراتيجية على تعليم مهارة القراءة.

الخطوة الأولى في التعليم هي اختيار نص قراءة لتعليم الطلاب. علاوة على ذلك، فتحت الباحثة التعليم من خلال طرح الأسئلة ذات الصلة بموضوع النص أولاً. يجب أن تثير الأسئلة فضول الطلاب وتوجه إلى فهم أعمق. بعد أن طرحت الباحثة الأسئلة، قرئوا الطلاب نص القراءة المراد دراسته. بعد الانتهاء من القراءة، وزعت الباحثة مجموعة صغيرة في الفصلتباحثوا المناقشة في نص القراءة الذي قرئوا

الطلاب. علاوة على ذلك، طلاب منهم أن سألوا الباحثة عما لم يعرفونه ولا يفهمونه. عند إعطاء الأسئلة، قاموا الطلاب بذلك عن طريق رفعوا أيديهم وإخبار السؤال مباشرة أو يمكنهم كتابة السؤال الذي يريدون طرحه على الباحثة على قطعة من الورق. يمكن أن يكون تنفيذ الاستجواب من قبل الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. التنفيذ في المجموعة إذا كانت المجموعة الواحدة تضم ٤ طلاب، فيجب أن تكون الأسئلة التي سيتم طرحها بحد أدنى ٤ أسئلة أو أكثر، لأنه لتنفيذ هذه الاستراتيجية مطلوب للطلاب طرحها. ثم بعد طرح سؤال، التالي هو الإجابة على السؤال. قرأت الباحثة الأسئلة التي تم جمعها، أو سيتم الرد عليها من قبل الباحثة أو يمكن أن يكون من قبل الطلاب الذين يعرفون إجابات الأسئلة. بعد الانتهاء، سيتم إغلاقه من قبل الباحثة ثم يكتمل التعليم.

في تنفيذ البحث باستخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال وفقاً للشرح أعلاه، تم التنفيذ، ولكن في الجلسة طرح الطلاب أسئلة، أي عن طريق كتابة الأسئلة على قطعة من الورق واستخدام مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص. ويطلب من الطلاب أن يكون لديهم ما لا يقل عن ٤ إلى ٥ أسئلة وفقاً لعدد أعضاء المجموعة.

٢. المشكلة في استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى

يجب أن يكون لاستخدام استراتيجيات التعلم التي يتم بحثها مشاكل معينة ومن جوانب مختلفة. تواجه استراتيجيات تعليم اللغة العربية العديد من المشكلات المحددة التي يجب التغلب عليها من أجل تطبيق هذه الاستراتيجية بفعالية. إذن ما حدث في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق في تعليم مهارة القراءة في المواد العربية.

إن تنفيذ استراتيجيات التعلم البدء بسؤال في تعليم القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق سلس للغاية. يتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية إدارة الوقت، وبدء الأسئلة وتطوير المناقشات أحوال وقتاً، وهذا يمكن أن يعطل جداول المناهج الدراسية. إنه فقط بسبب التعليم دون اتصال بالإنترنت في الفصل خلال النهار بحيث يكون وقت موضوع واحد محدوداً. هذه الاستراتيجية للتعليم استغرق وقتاً طويلاً، لأنه لاستخدام هذه الاستراتيجية يجب إدارة الفصول الدراسية بشكل صحيح. في تنفيذ هذه الدراسة، واجه الباحثة عقبات في استخدام استراتيجيات ذات وقت محدود للموضوع وخلال اليوم. في النشاط الأساسي، طرحوا الطلاب الكثير من الأسئلة في هذه الاستراتيجية لأن عدد الأسئلة المطروحة هو نفس عدد الطلاب في الفصل، لذلك مع وقت التعليم المحدود، هناك بعض الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها، بحيث في اجتماع التعليم التالي يجيبون على بعض الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها.

المشكلة في استخدام استراتيجيات التعليم البدء بسؤال بالإضافة إلى ضيق الوقت هي أن هناك نقصاً في مشاركة الطلاب، في هذه الحالة هناك بعض الطلاب غير مرتاحين ومعتادين على هذه الاستراتيجية، بحيث يكون هناك اهتمام أقل بهذا التعليم ومشاركة أقل. في هذه الاستراتيجية، قد يكون هناك طلاب بمستويات مختلفة من الفهم قد يشعرون بالتخلف عن الركب أو الضغط لأنه وفقاً لهؤلاء الطلاب، فإن استخدام هذه الاستراتيجية ليس بالأمر السهل. مع هذه المشكلة، سيؤكد المعلمون على التعليم المريح حتى هتموا الطلاب بالتعليم باستخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال.

يمكن أيضاً إعاقه تنفيذ استراتيجيات التعليم البدء بسؤال بسبب وجود مشاكل في مستوى فهموا الطلاب العرب. يمكن أن يكون مستوى صعوبة الطالب في اللغة العربية لأن اللغة العربية تحتوي على كلمات لغوية معقدة

ومفردات واسعة، والتي يمكن أن تكون عقبة أمام الطلاب. إذا كانت هناك أسئلة تطوعية وصعبة للطلاب الأكثر تقدما، ولكنها قد تكون صعبة للغاية بالنسبة للطلاب الأقل تقدما.