

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات تعلم البدء بسؤال له فعالية كبيرة في التعليم اللغة العربية مهارة قراءة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية. بعض نقاط الاستنتاج الرئيسية التي يمكن استخلاصها هي كما يلي:

تطبيق استراتيجيات التعلم البدء بسؤال يمكن أن يكون فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال تحفيز فضولهم وزيادة مشاركتهم في العملية التعليمية. ومع ذلك، يتطلب هذا التطبيق إدارة جيدة للوقت وتشجيع مشاركة جميع الطلاب، مع مراعاة اختلاف مستويات الفهم بينهم. من خلال التغلب على العقبات المحتملة وتوفير الدعم المناسب، يمكن تحقيق فهم أعمق للنصوص المقروءة وتعزيز مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

تحسين مهارة القراءة، ثبت أن استراتيجيات تعلم البدء بسؤال تحسن بشكل كبير مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال زيادة في متوسط درجات ما قبل الاختبار وبعده بعد تنفيذ هذه الاستراتيجية. علاوة على ذلك، يشجع استخدام هذه الاستراتيجية المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم. يصبح الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة في بداية التعليم، وبالتالي زيادة نشاطهم ومشاركتهم. النتيجة التالية هي فهم مواد الطالب، وتساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. تعمل الأسئلة المطروحة في بداية الدرس كمحفز للتفكير النقدي وتركز انتباه الطلاب على الجوانب المهمة للنص الذي تتم قراءته. من خلال البدء في التعليم من سؤال ، يتم تدريب الطلاب

على التفكير النقدي والتحليلي. هذا لا يحسن مهارة القراءة لديهم فحسب، بل يحسن أيضا مهارة التفكير بشكل عام. أخيرا، استجابة إيجابية من الطلاب، يعطي الطلاب استجابة إيجابية لاستخدام هذه الاستراتيجية. يجدون هذه الطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتساعدهم في فهم المواد بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة.

بشكل عام، يمكن اعتبار استراتيجيات التعلم تبدأ بسؤال بطريقة فعالة في تعليم مهارة قراءة العربية. وتتمثل التوصيات لإجراء مزيد من البحوث في توسيع نطاق تطبيق هذه الاستراتيجية على مختلف الفصول والموضوعات ودراسة الجوانب الأخرى التي يمكن أن تدعم فعالية التعليم.

وبالتالي الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الدراسة. تساهم هذه الاستراتيجية بشكل إيجابي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن اتخاذها لمواصلة تنفيذ استراتيجيات التعلم تبدأ بسؤال في تعليم مهارة القراءة العربية. الاقتراح الأول هو أنه يجب على المعلمين تطوير أسئلة ذات مغزى وذات صلة بالنص الذي تتم قراءته. يجب أن تثير الأسئلة المصممة التفكير النقدي والفضول لدى الطلاب. علاوة على ذلك، هناك زيادة في مشاركة الطلاب. يحتاج المعلمون إلى تشجيع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم. يتم ذلك من خلال منح الطلاب الفرصة لطرح أسئلتهم الخاصة والمشاركة في المناقشات الجماعية. مزيد من الاقتراحات لاستخدام التكنولوجيا. يستخدم المعلمون التكنولوجيا في التعليم لزيادة فعالية هذه الاستراتيجية. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام منصات المناقشة عبر الإنترنت أو تطبيقات التعليم التفاعلية إلى جعل عملية الأسئلة والأجوبة

أكثر إثارة للاهتمام. يجب على المعلمين تصميم الأسئلة والنصوص وفقا لمستوى صعوبة الطالب.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استراتيجيات التعلم تبدأ بسؤال لديها إمكانات كبيرة لزيادة فعالية تعليم مهارة قراء العربية. ويترتب على هذه النتائج أن المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى قد تنظر في اعتماد هذه الاستراتيجية في مناهجها الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تفتح هذه الدراسة أيضا فرصا لمزيد من البحث حول استخدام هذه الاستراتيجية في سياق تعليم لغات أخرى وعلى مستويات تعليمية مختلفة.