

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemahan
1			Q.S Al- Nahl/16:125	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.
2			<i>Time Token</i>	Time : waktu, token : tanda, berbicara
3			<i>Question Card</i>	Kartu pertanyaan
4			<i>Field Research</i>	Penelitian lapangan
5			<i>Participation Skill</i>	Keterampilan Berpartisipasi

Lampiran 2. Pedoman Wawancara dan Observasi

A. Pedoman Wawancara

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 1 Kapuas Unit 2?
- b. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana belajar di MIN 1 Kapuas Unit 2?
- c. Bagaimana menurut bapak mengenai pembelajaran di sekolah ini?
- d. Usaha apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah ini?
- e. Apakah sekolah menyediakan media-media untuk pembelajaran?

2. Untuk guru mata pelajaran akidah akhlak

- a. Siapa nama lengkap ibu?
- b. Sudah berapa lama ibu mengajar mata pelajaran akidah akhlak?
- c. Menurut ibu bagaimana keadaan peserta didik saat pembelajaran akidah akhlak?
- d. Apakah Ibu membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran?
- e. Apakah ibu guru menggunakan model, metode atau strategi dalam mengajar?
- f. Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran ?
- g. Apa yang melatarbelakangi ibu menggunakan model pembelajaran *time token* ini ?
- h. Apakah ibu sudah pernah menerapkan model pembelajaran *time token* ini ?
- i. Apa yang harus disiapkan sebelum melaksanakan model pembelajaran *time token* ?

- j. Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan dalam menjalankan model pembelajaran *time token*?
 - k. Bagaimana respon peserta didik saat pertama kali diperkenalkan model pembelajaran *time token* dengan media *question card*?
 - l. Setelah menerapkan model *time token* ini, apakah peserta didik lebih memahami materi?
 - m. Apakah peserta didik aktif dan antusias dengan di model *time token* ini?
 - n. Apakah peserta didik tertarik dengan media *question card* yang digunakan?
 - o. Bagaimana cara menggunakan media *question card* ini?
 - p. Menurut ibu apakah ada faktor-faktor pendukung dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* ini?
 - q. Menurut ibu apakah ada faktor-faktor penghambat dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* ini?
 - r. Apakah kira-kira solusi dalam mengatasi faktor-faktor penghambat dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* tersebut?
 - s. Bagaimana pendapat ibu mengenai model pembelajaran *time token* dengan media *question card* ?
 - t. Bagaimana ibu melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran?
3. Untuk Peserta didik
- a. Bagaimana cara guru akidah akhlak mengajar?
 - b. Apakah kalian menyukai Pelajaran akidah akhlak?
 - c. Apakah guru akidah akhlak pernah menggunakan model pembelajaran *time token*?
 - d. Apakah kalian senang dengan pembelajaran seperti itu?

- e. Apakah kalian senang jika belajar menggunakan media *question card*?
- f. Bagaimana cara kalian belajar dengan model *time token*?
- g. Setelah guru menerapkan belajar dengan model *time token*, apa yang kalian rasakan?
- h. Apakah kalian lebih memahami pelajaran jika menggunakan model *time token*?
- i. Apakah kalian bosan saat pembelajaran dengan model *time token*?

4. Untuk staff TU

- a. Apakah ada dokumen profil MIN 1 Kapuas ?
- b. Berapa jumlah tenaga pendidik di MIN 1 Kapuas
- c. Berapa jumlah guru mata pelajaran akidah akhlak di MIN 1 Kapuas?
- d. Berapa jumlah tenaga administrasi di MIN 1 Kapuas ?
- e. Berapa jumlah keseluruhan peserta didik di MIN 1 Kapuas?

B. Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI PADA PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN TIME TOKEN DENGAN MEDIA QUESTION
CARD PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI
MIN 1 KAPUAS UNIT 2**

A. Observasi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kegiatan Awal :			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 			

	c. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.			
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
2	Kegiatan Inti :			
	a. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari			
	b. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang masing masing terdiri dari 5-6 orang			
	c. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi untuk membahas tugas yang telah ditentukan			
	d. Guru memberi kupon bicara dengan waktu \pm 30 detik kepada setiap peserta didik dikelompoknya masing masing			
	e. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik			
	f. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan			
3.	Kegiatan penutup :			
	a. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan			
	b. Guru merefleksi atau menyimpulkan mengenai materi pembelajaran dan			

	merencanakan kegiatan tindak lanjut.			
	c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

B. Observasi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			
2.	Peserta didik antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran time token dengan media question card			
3.	Peserta didik mengikuti model pembelajaran question card dengan serius			
4.	<p>Peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran time token</p> <p>a. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh</p> <p>b. Berani saat menjawab pertanyaan</p> <p>c. Memperhatikan penjelasan temannya</p>			
5.	Peserta didik dapat bekerja sama dan bersinergi dengan baik Bersama kelompoknya			

Lampiran 3. Hasil wawancara Kepala Sekolah MIN 1 Kapuas Unit 2

**HASIL WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH**

1. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 1 Kapuas Unit 2?

Jawab : Sejak 2 Maret 2022

2. Bagaimana keadaan sarana dan prasaranan belajar di MIN 1 Kapuas Unit 2?

Jawab : Ya kalau sarana dan prasarana terutama gedung dengan jumlah peserta didik itu 80%, dan masih kekurangan gedung dengan kapasitas peserta didik dan juga minat dari masyarakat itu sangat besar sekali dengan kapasitas yang masih kurang itu kalau masalah gedung. kalau masalah sarana pembelajaran seperti LCD dan sebagainya itu cukup lengkap. kalau untuk sarana olahraga karna disini juga dekat dengan lapangan stadion sehingga cukup lengkap juga. kalau sarana pembelajaran terkait yang praktik agama itu ada musholla dan mukena yang cukup lengkap dan untuk pengembangan tahsin alquran juga ada dan juga pengembangan pramuka.

3. Bagaimana menurut bapak mengenai pembelajaran di sekolah ini?

Jawab : Alhamdulillah berjalan dengan lancar, terkait pembelajaran itu kan ada kurikulum, kurikulum k13 itu tetap berlangsung di kelas 2, kelas 3 kelas 5 dan kelas 6. untuk kelas 1 dan kelas 4 itu menggunakan kurikulum merdeka

4. Usaha apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah ini?

Jawab : Pertama menjalin kerja sama dengan pihak pihak terkait seperti dinas pendidikan, puskesmas, dan dari instansi lain, bisa juga dari lingkungan hidup karna itu juga membantu untuk membangun karakter anak supaya mengerti bagaimana menjaga lingkungan hidup yang baik, dan juga dari dinas kesehatan terutama untuk menanggulangi tentang penyakit dan untuk dinas pendidikan itu bisa dengan mengikutsertakan kegiatan kegiatan seperti lomba cerdas cermat, lomba bercerita, lomba KSM yang juga kegiatan kegiatan olahraga seperti taekwondo, pencak silat, bela diri dan juga futsal, bahkan kemarin minisoccer tingkat dasar ditingkat kabupaten MIN 1 kapuas juara 1 melawan

beberapa SD yang ada dikapuas. dan yang kedua meningkatkan mutu pendidikan tetap dari pihak MIN 1 itu upaya untuk meningkatkan SDM (tenaga pendidik) terutama guru dengan jalur 1). memberikan motivasi, pendorong untuk meningkatkan pendidikan sampai S2 maupun S3 2). didorong untuk bisa mengikuti diklat, pelatihan baik itu melalui zoom meeting maupun secara pertemuan 3). dan juga meminta guru untuk meningkatkan disiplin karna disiplin itu salah satu faktor yang paling utama untuk meningkatkan mutu pendidikan. 4). menyusun tata tertib, baik untuk tata tertib peserta didik tapi juga untuk tenaga pendidik maupun Pendidikan. Dan tahun 2024/2025 itu kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan mutu pendidikan itu ada tambahan ekstrakurikuler seperti adanya marchingband dan alatnya juga sudah ada. dan juga bela diri, untuk bela diri itu ada setia hati dan pagar nusa serta ada juga tilawatil quran

5. Apakah sekolah menyediakan media-media untuk pembelajaran?

Jawab : Media media yang diperlukan itu diupayakan, disediakan dari sekolah seperti proyektor, lcd, dan juga menggarap SAGULA (Satu Guru Satu Laptop) dan disamping itu juga untuk mengaplikasikan dan menjelaskan alat alat yang digunakan juga akan diajarkan ke tenaga pendidik. begitu pula untuk media pendidikan olahraga juga disediakan baik itu bola, bola voli.

Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

HASIL WAWANCARA

GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

1. Siapa nama lengkap ibu?
Jawab : Istiqomah, S.Pd.I
2. Sudah berapa lama ibu mengajar mata pelajaran akidah akhlak?
Jawab : 15 Tahun dari 2009
3. Menurut ibu bagaimana keadaan peserta didik saat pembelajaran akidah akhlak?
Jawab : Peserta didik hampir semuanya aktif
4. Apakah Ibu membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran?
Jawab : Iya, dan biasanya untuk RPP itu dibuat saat awal semester karena pada dasarnya, RPP memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran yang mana bisa menjadi panduan bagi seorang guru untuk mengatur langkah-langkah pembelajaran secara sistematis dan terstruktur serta model pembelajaran yang tepat maka akan memudahkan proses pembelajaran
5. Apakah ibu guru menggunakan model, metode atau strategi dalam mengajar?
Jawab : Iya, biasanya menggunakan metode tanya jawab, metode estafet, kelompok, sosial drama, dan ceramah
6. Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran ?
Jawab : Iya, seperti video pembelajaran, menggunakan lcd, proyektor dan laptop
7. Apa yang melatarbelakangi ibu menggunakan model pembelajaran *time token* ini ?
Jawab : Dulu saya menggunakan metode yang konvensional seperti menggunakan metode ceramah atau penugasan saja saat pembelajaran sehingga peserta didik seperti merasa bosan dan kurang antusias selama proses pembelajaran serta tidak memperhatikan pembelajaran. Mungkin karena hal tersebutlah saya mencoba inovasi baru dengan menggunakan model

pembelajaran *time token* ini yang memungkinkan peserta didik bisa aktif, berpikir kritis dan antusias dalam pembelajaran.

8. Apakah ibu sudah pernah menerapkan pembelajaran *time token* ini ?

Jawab : Iya pernah, tapi saya tidak tau pasti apakah itu sesuai dengan teori yang ada ataupun langkah-langkahnya sesuai karna pada saat itu saya hanya melihat proses pembelajaran *time token* ini di youtube, tapi pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media tambahan yaitu kartu pertanyaan atau *question card* karena dalam model pembelajaran ini kan memang memerlukan kupon, nah kupon tersebut saya tuliskan pertanyaan didalamnya.

9. Apa yang harus disiapkan sebelum melaksanakan model pembelajaran *time token*?

Jawab: Sebelum mengajar yang harus saya siapkan tentunya adalah materi pembelajaran. Materi tersebut saya kembangkan agar memudahkan saat penyampaian materi kepada peserta didik. Materi tersebut saya modifikasi dengan melengkapi materi yang menurut saya kurang lengkap di buku. Saya juga mencari model model maupun media media yang sesuai agar kiranya dapat membantu dalam proses pembelajaran dan menurut saya model pembelajaran *time token* ini cocok untuk diterapkan pada materi Akhlak Terpuji (disiplin dan mandiri) karena dengan model pembelajaran *time token* peserta didik bisa berpikir kritis.

10. Langkah-langkah apa saja yang harus di lakukan dalam menjalankan model pembelajaran *time token* dengan media *question card*?

Jawab : Pertama saya memastikan kondisi kelas siap untuk dimulainya pembelajaran, sehingga semua peserta didik dapat berpartisipasi aktif. Selanjutnya, saya memberikan tugas kepada mereka agar memiliki bahan yang bisa didiskusikan. Setelah tugas diberikan, saya membagikan sejumlah kupon bicara kepada setiap peserta didik. Setiap kupon memungkinkan mereka untuk berbicara selama sekitar 30 detik. Sebelum berbicara atau memberikan komentar, peserta didik harus menyerahkan kupon ini. Satu kupon hanya bisa digunakan untuk satu kesempatan berbicara. Mereka yang kehabisan kupon tidak diizinkan berbicara lagi sampai semua peserta didik menggunakan kupon

mereka. Proses ini terus berjalan hingga setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk berbicara. Dalam melaksanakan pembelajaran *time token* kali ini saya menambahkan media *question card* sebagai pengganti kupon.

11. Bagaimana respon peserta didik saat pertama kali di perkenalkan model pembelajaran *time token* dengan media *question card*?

Jawab : Peserta didik terlihat antusias, senang dan bersemangat

12. Setelah menerapkan model *time token* ini, apakah peserta didik lebih memahami materi?

Jawab : Sepertinya lebih memahami karna peserta didik dituntut untuk aktif

13. Apakah peserta didik tertarik dengan media *question card* yang di gunakan?

Jawab : Iya, karna ini hal yang baru untuk mereka dan pembelajaran menjadi lebih menarik serta interaktif. Selain itu, mereka juga merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam diskusi karena dapat langsung merespons pertanyaan-pertanyaan dari *question card* tersebut

14. Bagaimana cara menggunakan media *question card* ini?

Jawab : Media ini sebagai penunjang atau membantu pembelajaran yang dimana sebagai alat untuk peserta didik menjadi antusias dan tertarik, dari segi cara menggunakannya media ini sebagai kartu yang berisi pertanyaan dan tanda kupon bicara mereka yang akan diserahkan ketika mereka ingin menjawab pertanyaan. Dan juga karena memiliki korelasi dengan model pembelajaran *time token* yang mana pada model tersebut menggunakan kupon bicara dan sedikit saya modifikasi dengan membuat pertanyaan pada kupon tersebut sehingga menjadi *Question Card* atau Kartu Pertanyaan

15. Menurut ibu apakah ada faktor-faktor pendukung dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* ini?

Jawab : Ada beberapa hal yang mendukung dalam pembelajaran dengan model ini yaitu persiapan materi yang akan diajarkan, keterampilan dalam menginstruksikan dengan jelas tentang bagaimana model pembelajaran *time token* ini digunakan. Selanjutnya dengan adanya media *question card* yang menjadi pendukung dalam menarik antusias peserta didik. Suasana kelas yang kondusif dan nyaman juga menjadi hal pendukung dalam proses pembelajaran

serta keterampilan mengelola diskusi juga diperlukan agar peserta didik bisa lebih aktif dan mengatur peserta didik bukan hanya yang mendominasi tetapi juga yang pemalu agar diberikan kesempatan untuk aktif. Peserta didik perlu juga dimotivasi untuk berperan aktif dalam pembelajaran. selain itu juga guru harus mampu mengatur waktu dengan efektif agar sesuai dengan jam Pelajaran. Dan hal yang tidak kalah penting yaitu evaluasi yang berguna untuk mengetahui pemahaman peserta didik

16. Menurut ibu apakah ada faktor-faktor penghambat dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* ini?

Jawab : Tentu ada faktor penghambatnya dalam proses pembelajaran ini yaitu terbatasnya waktu seperti halnya dengan melihat banyaknya peserta didik dikelas V untuk model pembelajaran ini bisa dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Terkadang juga suasana kelas ribut yang menjadi penghambat proses pembelajaran berlangsung dan sulitnya mengatur waktu ketika peserta didik menjawab pertanyaan, karena tidak memungkinkan untuk langsung memotong pembicaraan mereka ketika sedang menjawab pertanyaan. Serta, masih adanya peserta didik yang pemalu dan sulit untuk menjawab pertanyaan

17. Apakah kira-kira solusi dalam mengatasi faktor-faktor penghambat dalam proses penerapan model *time token* dengan media *question card* tersebut?

Jawab : Bisa digunakan untuk 2 kali pertemuan, dibutuhkannya keterampilan mengelola kelas agar dapat kondusif dan peserta didik bisa aktif tanpa merasa tidak percaya diri, serta harus mampu mengatur waktu pembelajaran

18. Bagaimana pendapat ibu mengenai model pembelajaran *time token* dengan media *question card* ?

Jawab : Sangat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran, berpikir kritis dan menuntut peserta didik untuk aktif dan berpartisipasi selama pembelajaran

19. Bagaimana ibu melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran?

Jawab : Untuk evaluasi yang saya lakukan adalah dengan tes lisan yaitu tanya jawab. Yang mana saya memberikan sejumlah soal pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik kemudian berusaha dengan penuh semangat untuk

menjawab pertanyaan tersebut dan berlomba lomba untuk memberikan jawaban dengan cepat

Lampiran 5. Hasil Wawancara Peserta Didik

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Bagaimana cara guru akidah akhlak mengajar?
Peserta didik 1 : Gurunya seru dan menyenangkan
Peserta didik 2 : Gurunya asik dan santai
Peserta didik 3 : Gurunya seru dan ibunya mengajar dengan santai
Peserta didik 4 : Gurunya sangat seru, menyenangkan dan tidak pemaarah
Peserta didik 5 : Gurunya mengajar dengan santai tetapi tetap serius
Peserta didik 6 : Gurunya menyenangkan dan asik
2. Apakah kalian menyukai Pelajaran akidah akhlak?
Peserta didik 1 : Iya suka
Peserta didik 2 : Iya suka
Peserta didik 3 : Iya suka
Peserta didik 4 : Iya suka
Peserta didik 5 : Iya suka
Peserta didik 6 : Iya suka
3. Apakah guru akidah akhlak pernah menggunakan model pembelajaran *time token*?
Peserta didik 1 : Iya pernah
Peserta didik 2 : Iya pernah satu kali
Peserta didik 3 : Iya pernah
Peserta didik 4 : Iya pernah
Peserta didik 5 : Iya pernah
Peserta didik 6 : Iya pernah
4. Apakah kalian senang dengan pembelajaran seperti itu?
Peserta didik 1 : Senang, karena biasanya menjawab soal yang dibuku saja atau tanya jawab
Peserta didik 2 : Senang karena pembelajarannya asik
Peserta didik 3 : Sangat senang karena jarang pembelajaran seperti ini apalagi ada medianya

Peserta didik 4 : Senang

Peserta didik 5 : Iya senang karena pembelajarannya seru

Peserta didik 6 : Senang

5. Apakah kalian senang jika belajar menggunakan media *question card*?

Peserta didik 1 : Iya, karna ini hal yang baru

Peserta didik 2 : Senang karena saya jadi berusaha mengingat materi

Peserta didik 3 : Senang karena materinya jadi mudah diingat dan pertanyaannya pun bisa dibaca kembali

Peserta didik 4 : Senang

Peserta didik 5 : Iya senang

Peserta didik 6 : Iya

6. Bagaimana cara kalian belajar dengan model *time token*?

Peserta didik 1 : Ibu menyuruh kami mengingat materi terus diberi kartu pertanyaan

Peserta didik 2 : Kami membaca buku pelajaran terus bukunya dikumpul dan ibu memberi kartu pertanyaan yang akan kami jawab masing masing dengan waktu 30 detik an

Peserta didik 3 : Awalnya ibu menyuruh kami untuk membaca buku pelajaran Akidah Akhlak dan mengingat materi itu, setelah itu ibu memberi kami kartu pertanyaan dan kami harus menjawab pertanyaan itu dengan lisan, lalu kami diberi waktu sekitar 30 detik untuk menjawab dan sebelum menjawab kami harus menyerahkan kartu itu kembali ke ibu guru dan kami semua mendapat giliran untuk menjawab.

Peserta didik 4 : Ibu guru meminta kami membaca buku dan mengingat materi lalu bukunya dikumpul dan kami diberi kupon pertanyaan

Peserta didik 5 : Awalnya guru menyuruh kami membaca buku lalu berdiskusi dan menjawab pertanyaan

Peserta didik 6 : Membaca buku dan mengingatnya lalu berdiskusi dan ibu memberi kami kupon pertanyaan yang akan kami jawab secara lisan

7. Setelah guru menerapkan belajar dengan model *time token*, apa yang kalian rasakan?

Peserta didik 1 : Lebih mengingat materi

Peserta didik 2 : Lebih memahami materi dan mengingatnya

Peserta didik 3 : Sempat gugup karena harus mengingat materi, tapi kami kok menjawab pertanyaannya

Peserta didik 4 : Senang karena saya berusaha menjawab pertanyaan dan mendapatkan skor

Peserta didik 5 : Lebih memahami materi dan berusaha berani menjawab pertanyaan

Peserta didik 6 : Gugup sedikit karena menjawab pertanyaan dengan lisan dan berbicara dihadapan teman-teman

8. Apakah kalian lebih memahami pelajaran jika menggunakan model *time token*?

Peserta didik 1 : Iya

Peserta didik 2 : Iya paham

Peserta didik 3 : Iya

Peserta didik 4 : Iya

Peserta didik 5 : Iya karena kami harus mengingat materi

Peserta didik 6 : Paham

9. Apakah kalian bosan saat pembelajaran dengan model *time token*?

Peserta didik 1 : Tidak

Peserta didik 2 : Tidak karena menyenangkan

Peserta didik 3 : Tidak karena gurunya asik dan pembelajarannya baru untuk saya

Peserta didik 4 : Tidak, saya merasa senang

Peserta didik 5 : Tidak karena teman teman semua aktif saat pembelajaran

Peserta didik 6 : Tidak hanya merasa sedikit gugup

Lampiran 6. Hasil Wawancara Staf TU

HASIL WAWANCARA

STAF TU

1. Apakah ada dokumen profil MIN 1 Kapuas ?
Jawab : Iya ada
2. Berapa jumlah tenaga pendidik di MIN 1 Kapuas
Jawab : Di unit 1 ada 34 pendidik beserta karyawan sekolah, kalau di unit 2 ada 36 juga termasuk karyawan sekolah
3. Berapa jumlah guru mata pelajaran akidah akhlak di MIN 1 Kapuas?
Jawab : untuk di unit 1 ada 1 guru yang didata sebagai guru mata Pelajaran Akidah akhlak, kalau di unit 2 ada 3 orang guru
4. Berapa jumlah tenaga administrasi di MIN 1 Kapuas ?
Jawab : untuk unit 1 itu ada 3 orang TU, sedangkan di unit 2 ada 2 orang
5. Berapa jumlah keseluruhan peserta didik di MIN 1 Kapuas?
Jawab : peserta didik di MIN 1 unit 1 ada sekitar 400 orang, kalau di MIN 1 unit 2 itu ada 607 peserta didik

Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI**AKTIVITAS GURU AKIDAH AKHLAK**

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kegiatan Awal :	✓		Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas dan berdoa bersama peserta didik
	a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama	✓		Guru mengabsen peserta didik dan meminta peserta didik merapikan posisi tempat duduk
	b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		✓	Guru tidak ada memberikan apersepsi apapun
	c. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.		✓	Guru tidak ada menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
2	Kegiatan Inti :	✓		Guru menjelaskan materi mengenai materi yang akan dipelajari
	a. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari	✓		Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang masing masing terdiri dari 5-6 orang
	b. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang masing masing terdiri dari 5-6 orang			Guru membagi peserta didik secara berkelompok dan duduk dengan kelompoknya masing masing

	c. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi untuk membahas tugas yang telah ditentukan	✓		Guru mengkondisikan kelas dengan menegur peserta didik yang masih ribut dan memulai diskusi
	d. Guru memberi kupon bicara dengan waktu \pm 30 detik kepada setiap peserta didik dikelompoknya masing masing	✓		Guru membagikan media <i>question card</i> kepada peserta didik dan peserta didik satu persatu menjawab pertanyaan yang ada di media <i>question card</i>
	e. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik	✓		Guru menanyakan hal hal yang kiranya belum peserta didik pahami
	f. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	✓		Guru bersama peserta didik meluruskan hal hal yang dirasa kurang jelas dan menyimpulkan pembelajaran
3.	Kegiatan penutup : 1. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan	✓		Guru melakukan evaluasi dengan tes lisan yaitu tanya jawab mengenai materi kepada peserta didik dengan beberapa pertanyaan
	2. Guru menyimpulkan	✓		Guru menyimpulkan pembelajaran dan

	mengenai materi pembelajaran dan merencanakan kegiatan tindak lanjut.			memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		Guru menutup Pelajaran dengan mengucapkan salam

Lampiran 8. Hasil Observasi Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS**PESERTA DIDIK**

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		Peserta didik terlihat memperhatikan serta mendengarkan materi yang disampaikan guru dengan fokus dan serius
2.	Peserta didik antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran time token dengan media question card	✓		Dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran time token dengan media question card peserta didik menunjukkan antusiasnya disetiap langkah proses pembelajaran juga mereka terlihat aktif
3.	Peserta didik mengikuti model pembelajaran question card dengan serius	✓		Peserta didik menunjukkan sikap serius dalam proses pembelajaran dengan penuh perhatian dan menyimak dengan baik
4.	Peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran time token a. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh b. Berani saat menjawab pertanyaan	✓		Peserta didik juga terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran time token. Mereka mengerjakan tugas-tugas dengan sungguh-sungguh dan cukup berani saat menjawab pertanyaan yang diajukan. Mereka juga memperhatikan penjelasan teman-temannya dengan baik, menunjukkan sikap kerjasama

	c. Memperhatikan penjelasan temannya			
5.	Peserta didik dapat bekerja sama dan bersinergi dengan baik Bersama kelompoknya	✓		Peserta didik mampu bekerja sama dan bersinergi dengan baik bersama kelompoknya. Mereka saling berdiskusi dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas.

Lampiran 9. SK Dosen Pembimbing Skripsi

			pada Kelas Rendah MIN 5 Barito Kuala	
6.	Mutia Nabilla	200101070089	Penerapan Model Pembelajaran Time Token dengan Media Question Card dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Kapuas	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
7.	Nor Amalia Shaleha	200101070167	Penerapan Model Pembelajaran Scramble dengan Media Kotak Ajaib Materi Asmaul Husna pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas V MIN 3 Tabalong	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
8.	NORJAMILAH	200101070079	Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PABP di Kelas IV MIN 3 Tabalong	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
9.	Tri Aziza Susanti	200101070092	Pengaruh Penerapan Khat Naskhi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas V SDN 4 Belimbing Raya	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag



Lampiran 10. SK Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mutia Nabilla
NIM : 200101070089
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DENGAN
MEDIA QUESTION CARD DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS V DI MIN 1 KAPUAS**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Tempat : Gedung A Ruang 1.02 Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya


Banjarmasin, 17 April 2023



(Handwritten signature)

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 11. Catatan Seminar




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mutia Nabilla
 2. N I M : 200101070089
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Selat Kuala Kapuas

5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
 6. Dosen Penguji : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
 7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perbaiki cover (ukuran logo penulisan prodi)	1.	diarahkan ke PTK (menyebut pengaruh aktivitas, dan hasil belajar).
2.	Judul dan latar belakang 1 tab	2.	Referensi pakai referensi terbaru. minimal 5 tahun terakhir.
3.	Judul tidak beretak miring	3.	latar belakang tekankan pada kondisi secara langsung (lapangan).
4.	footnote sesuaikan (h./him)	4.	Penerapan model pembelajaran <i>Time token</i> dengan media <i>Question card</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran akidah akhlak di MIN 1 Selat Kuala Kapuas.
5.	Kartan teori dirabakan sesuai dengan pedoman	5.	Daftar pustaka sesuaikan dengan pedoman.
6.	Spasi 1		
7.	Sabjek dan objek penelitian letakkan di halaman belakang		
8.	hal. 19 bagian 3 dan 4 tidak sejajar		
9.	systematis penulisan lihat pada buku pedoman terbaru.		

Banjarmasin, 04 April 2023
 Moderator,

HALISAH

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 12. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmi.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2024

Lamp :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Mutia Nabilla
200101070089
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Kapuas

Berubah menjadi:

Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Selat Kapuas

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 20 Maret 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP 197205112005012006

Lampiran 13. Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME
TOKEN DENGAN MEDIA QUESTION CARD PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI
MIN 1 SELAT KUALA KAPUAS

Ditulis Oleh : Mutia Nabilla

NIM : 200101070089

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (delapan)

Alamat : Jalan Keruing Gang Serumpun No 63, Kuala Kapuas,
Kalimantan Tengah


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 1 Kapuas



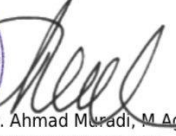
Daerah Tempat Riset : Jalan Tambun Bungai No. 50 (Komplek Al-Mukarram)
Kuala Kapuas

Banjarmasin, 22 Maret 2024

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP 19720511 200501 2006

Lampiran 14. Surat Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT RISET</p> <p align="center">Nomor : B- 0612 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024</p> <p>Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p> <p>Nama : MUTIA NABILLA NIM : 200101070089 Semester : VIII (Delapan) Alamat : Jl. Keruing Gang Serumpun No 63, Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :</p> <p align="center">PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DENGAN MEDIA QUESTION CARD PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI MIN 1 SELAT KUALA KAPUAS</p> <p>Tempat Penelitian : MIN 1 KAPUAS Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan Dari Tanggal : 13 April 2024 Sampai Tanggal : 13 Juni 2024</p> <p>Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 27 Maret 2024 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p> <p align="center">   Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. NIP 197808082005011006 </p> <p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p> <p>MUTIA NABILLA 200101070089</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0612 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 27 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 1 KAPUAS
KOTA KUALA KAPUAS

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUTIA NABILLA
NIM : 200101070089
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Keruing Gang Serumpun No 63, Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah
No HP : 081250963310

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0612 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

27 Maret 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUTIA NABILLA
NIM : 200101070089
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Keruing Gang Serumpun No 63, Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah
No HP : 081250963310

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Lampiran 15. Surat Selesai Riset dari MIN 1 Kapuas Unit 2


	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 Jalan Mahakam No. 32 Kuala Kapuas Telp.(0513) 23504 Kode Pos-73514 Email : min1kapuas@gmail.com
SURAT KETERANGAN	
Nomor : 048/Mi.15.3.1/PP.00.4/04/2024	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
N a m a	: Ahmad Yani, M.Pd
N I P	: 196812121998031006
Pangkat/Golongan	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala MIN 1 Kapuas
Dengan ini menerangkan bahwa :	
N a m a	: Mutia Nabilla
NIM	: 200101070089
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Keruing Gang Serumpun No. 63
<p>Adalah bebar nama tersebut telah melaksanakan riset di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kapuas. sehubung rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh Mahasiswa dalam rangka penyusunan skripsi.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
Dibuat di	: Kuala Kapuas
Pada Tanggal	: 30 April 2024
Kepala	
	
Ahmad Yani	


Lampiran 16. Catatan Bimbingan Skripsi



134

135

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1		<p>BAB I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Buat Daftar Isi 2) 2 spasi 3) Istilah Model Time token - Con Sumber rujukan 4) Penelitian terdahulu, jelaskan <ul style="list-style-type: none"> - Kesamaan } dipertahankan - Perbedaan } 5) margin 4-4-3-3 (pajitan semua) 6) Awal paragraf tdk dimulai kata sambung 7) margin footnote rapikan (kiri-kanan) 8) Judul footnote: Awal kata sfg yg huruf kapital 9) Definisi Operasional: No. 2 dan 3 digabung sfg 10) Kata tidak baku/asing dimiringkan 11) Sistematika → disesuaikan dgn pedoman 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2		<p>BAB II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan 2. Model Pemb. Time Token <ul style="list-style-type: none"> - Model Pembelajaran - Model Time token 3. Media Pemb. QC <ul style="list-style-type: none"> - Media Pb. - Media Qc 4. Mata Pelajaran Kelas Akhul 5. Faktor Pendukung & Penghambat Penerapan 6. Sistem Penomoran 7. Lay out 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3		<p>BAB III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Awal paragraf di awal lagi 2. Sebut jumlah subjek 3. Bahas yg tdk boleh dimisalkan 4. Penelitian Lapangan - Direktif 5. Data Pokok diperbaiki 6. Pedoman observasi diperbaiki 7. Taklup sepuasnya dgn teori 6. Buat surat permohonan riset. ✓ 7. Data Pokok sepuasnya dgn fokus masalah. 9. Instrumen Penelitian. ✓ 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	18 Maret 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buat daftar isi 2) Skripsi 2 spasi 3) Istilah Model time token → cari sumber rujukan 4) Penelitian terdahulu. <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan • Perbedaan <p>BAB II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan 2. Model Pembelajaran time token <ul style="list-style-type: none"> - Model Pembelajaran - Model time token 3. Media Pembelajaran Q.C <ul style="list-style-type: none"> - Media Pembelajaran - Media Question Card 4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak 5. faktor Pendukung & Penghambat <hr/> <p>BAB III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrip tabel di beri no. dan judul - Data sekunder sebagian di letakkan di lampiran disederhanakan - Jelaskan hasil observasi: tgl, tempat, dan wawancara, tgl 	 

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5		<p>Faktor Pendukung & Penghambat ditambak.</p> <p>- Analisis / Pembahasan → Hasil Penelitian di Gaudingkan dgn teori di Gub 2.</p> <p>————— Buat bab V kelemp: Bag. awal skripsi kelemp: Lampiran</p>	✍
	26 Mei 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abstrak 2. Daftar Isi diperbaiki 3. Daftar Lampiran 4. Kutipan Logis & akurat 5. B. Arab / Aja diperbaiki 6. Depensi' diperbaiki <p>*Bahas & Revisi Penulis revisi dan perbaiki ketuain dan dgn pedoman</p> <p>————— BAB III, hasil metode ————— BAB IV Simpulan diperbaiki.</p>	✍

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		<p>Daftar Pustaka diperbaiki</p> <p>DRH & kelemp</p> <p>————— Silakan uji plagiat</p>	✍
F	20 Juni 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abstrak diperbaiki 2. h. judul diperbaiki 3. DRH & kelemp 4. Simpulan & pedoman 	✍

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Guru Akidah Akhlak



Wawancara Peserta Didik



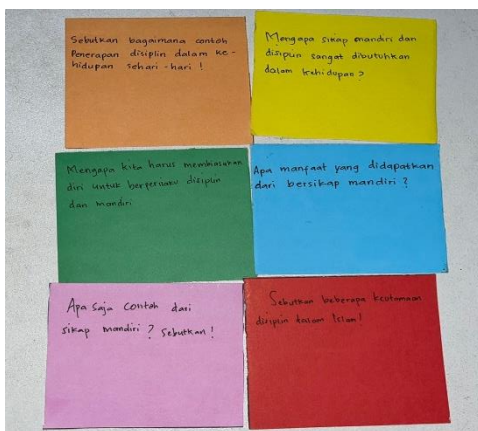
Wawancara Staf TU



Pembagian kelompok



Peserta didik membaca materi



Media *Question Card*



Guru membagikan media



Guru mengkondisikan kelas



Peserta didik mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan



Peserta didik menjawab pertanyaan



Peserta didik menjawab pertanyaan



Guru memberikan skor



Guru melakukan evaluasi dengan tanya jawab diakhir pembelajaran

Lampiran 17. RPP Guru Akidah Akhlak

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 1 Kapuas
 Kelas/Semester : V/II(Genap)
 Muatan Pelajaran : Akidah Akhlak
 Tema : Perilaku Terpuji (Disiplin dan Mandiri)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari
2. Menyajikan contoh cara menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari hari
2. Mampu menyajikan contoh cara menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menjelaskan apa sifat disiplin dan mandiri dengan benar
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyajikan contoh cara menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi
 Judul Materi : Perilaku Terpuji (Disiplin dan Mandiri)
 Sub Materi :
 1. Sikap Disiplin
 2. Sikap Mandiri
 3. Penerapan disiplin dan Mandiri dalam Kehidupan

F. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran
 Pendekatan: Saintifik
 Metode: Ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab
 Model: Time Token Arends
 Media: Question Card

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi - Guru menjelaskan mengenai materi perilaku terpuji (disiplin dan mandiri) - Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang masing masing terdiri dari 5-6 orang - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dan membahas tugas yang telah ditentukan - Guru memberi kupon bicara atau media <i>question card</i> dengan waktu ± 30 detik kepada setiap peserta didik • Elaboras - Peserta didik melaksanakan kegiatan kerja kelompok - Kelompok berpikir bersama dan menyatukan pendapatnya tentang jawaban atau penugasan yang diberikan guru - Setiap peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah ada di kupon bicara dan jawaban yang disampaikan satu peserta didik tidak 	50 menit

	boleh sama dengan peserta didik lain dikelompoknya. peserta didik yang ingin menjawab harus memberi kartu bicaranya kepada guru. peserta didik yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis • Konfirmasi - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik - Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan - Guru menyimpulkan mengenai materi pembelajaran dan merencanakan kegiatan tindak lanjut. - Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dan diakhiri dengan doa bersama. 	10 menit

II. Media dan Sumber Pembelajaran
 Media: Buku, Papan Tulis dan Kupon Time Token
 Sumber: Wasilatul Hartuti,dkk. 2021. *Buku Akidah dan Akhlak 2019 : untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. Surakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Kuala Kapuas, 24 April 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah
Guru Kelas V

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mutia Nabilla
2. NIM : 200101070089
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 21 Januari 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Keruing Gang Serumpun No 63,
Kuala Kapuas, Kab. Kapuas Prov.
Kalimantan Tengah
6. Orang Tua : Ayah = Iwan Pahruji S.E
: Ibu = Ariati S.Pd.I
7. No. HP : 081250963310
8. Alamat Email : mutianabillaa@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. TK Perwanida
 - b. SDN 3 Selat Hilir
 - c. MTsN 1 Kapuas
 - d. MAN Kapuas
10. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Forum Muda FTK
 - b. HMJ PGMI
 - c. Dewan Eksekutif Mahasiswa FTK
 - d. Himpunan Mahasiswa Islam
Komisariat Fakultas Tarbiyah
Banjarmasin
11. Riwayat Pelatihan :
 - a. Pelatihan Kepemimpinan Tingkat
Dasar DEMA FTK UIN Antasari
Tahun 2020
 - b. Personal Development Course
Forum Muda FTK Tahun 2021
 - c. Basic Training LK-1 HMI
Komisariat Fakultas Tarbiyah
Cabang Banjarmasin Tahun 2021

- d. Basic Training LK-II HMI
Regional Kalimantan HMI
Cabang Banjarmasin 2021

12. Prestasi Non Akademik :

- a. Kapuas Open Marching
Competition 2017 MB. Gema
Praja Muda Karana Juara Umum
II
- b. Citimall Drumband Competition
2018 DB. Gema Insan Cita Juara
Umum II
- c. Juara 2 Kategori Putri Kapuas
Archery Cup 2019
- d. Kapuas Open Marching
Competition 2019 DC. Gema
Swara Spensa Juara Umum I
- e. Juara 3 Putri Kapuas Archery
Club Cup 2020
- f. Juara Bronze Independent Brass
Festival Merah Putih Bogor 2020
- g. Borneo Marching Day VII 2020
DC. Gema Swara Spensa Juara
Umum Senior Class
- h. Juara 3 Lomba Podcast Kohati
Banjarmasin 2021
- i. Perayaan HUT 17 Agustus
Marching Band ULM Raga Buana
2022 dan 2023

13. Daftar Karya Ilmiah :-

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Mutia Nabilla