

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DENGAN
MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS V DI MIN 1 KAPUAS UNIT 2**

SKRIPSI

**OLEH
MUTIA NABILLA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DENGAN
MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS V DI MIN 1 KAPUAS UNIT 2**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Mutia Nabilla
NIM. 200101070089**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Nabilla

NIM : 200101070089

Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 21 Januari 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Selat Kuala Kapuas adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



METERAN
TEMBEK
CALX116752850
Mutia Nabilla



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 103/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mutia Nabila
NIM : 200101070089
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Time Token dengan Media Question Card Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Selat Kuala Kapuas
Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Selat Kuala Kapuas

Ditulis Oleh : Mutia Nabilla
NIM : 200101070089
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)
Tempat dan tanggal lahir : Kuala Kapuas, 21 Januari 2003
Alamat : Jl. Keruing Gang Serumpun No 63, Kuala Kapuas, Kab. Kapuas Prov. Kalimantan Tengah



Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Pembimbing,



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.L., M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Media *Question Card* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Kapuas Unit 2.

Nama Mutia Nabilla NIM 200101070089 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 02 Juli 2024
Nilai : 91,2 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1
2	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Mutia Nabilla. 200101070089. *Penerapan Model Pembelajaran Time Token dengan Media Question Card Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas V MIN 1 Kapuas Unit 2.* Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Mila Hasana M.Ag. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Penerapan Model *Time Token*, *Question Card*, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang kurang bervariasi dan masih menggunakan pembelajaran konvensional. Akibatnya, peserta didik menjadi pasif, bosan, dan kehilangan semangat belajar. Untuk mengatasi situasi ini, guru mencoba memperkenalkan inovasi dengan menerapkan model pembelajaran *time token* yang didukung oleh media pembelajaran menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *time token* dengan media *question card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MIN 1 Kapuas Unit 2 serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Adapun subjek penelitian ini 1 orang guru Akidah Akhlak dan peserta didik kelas V MIN 1 Kapuas Unit 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *time token* dengan media *question card* meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. Tahap perencanaan melibatkan penyusunan RPP, analisis materi, dan pembuatan media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran dilakukan dengan langkah-langkah sistematis. Evaluasi dilakukan melalui tes lisan yang mendorong partisipasi aktif di kelas. Faktor pendukung yakni persiapan materi yang matang, penggunaan media *question card*, kelas yang kondusif, keterampilan guru mengelola diskusi, dan motivasi kepada peserta didik. Namun, terdapat faktor penghambat seperti keterbatasan waktu, suasana kelas yang kadang ribut, dan adanya peserta didik yang kurang percaya diri. Dengan demikian, model pembelajaran *time token* dengan media *question card* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan partisipasi meskipun membutuhkan penyesuaian untuk mengatasi kendala yang ada.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, dan Ibu Mahmudah M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Ahmad Yani M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Ibu Istiqamah, S.Pd.I selaku Guru Akidah Akhlak serta guru-guru, peserta didik kelas V dan staf MIN 1 Kapuas yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Cinta pertama, panutan, dan rumah ternyaman yang tiada hentinya memberikan doa dan dukungannya, berupa moril dan materil kepada penulis terkhusus Bapak Iwan Pahruji S.E, Ibu Ariati S.Pd.I, Naufa Ulya Dwi Putri, Kakek, Nenek dan seluruh keluarga penulis. Terima kasih karena kalian penulis dapat bertahan sejauh ini. Terima kasih selalu merayakan hal-hal kecil yang membuat penulis merasa sangat beruntung punya kalian. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang serta keberkahan selalu mengiringi langkah kalian. Aamiin
7. Teman-teman PGMI Lokal A 2020, Forum Muda FTK Gen 3, HMJ PGMI, DEMA FTK Kabinet Makna Karya, HMI Fakultas Tarbiyah Cabang Banjarmasin yang menjadi tempat penulis berkembang dan banyak belajar selama berstudi.
8. Terakhir, terima kasih kepada manusia hebat yaitu Mutia Nabilla selaku penulis dalam skripsi ini, terima kasih sudah kuat menyelesaikan

pendidikan sampai sejauh ini, terima kasih sudah bertahan sampai dititik ini. Terima kasih untuk setiap momen berharga yang membuat penulis bersyukur dan lebih mencintai diri sendiri!

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarmasin, 6 Zulkaidah 1445 H

15 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. ا : A	16. ط : Th
B. ب : B	17. ظ : Zh
C. ت : T	18. ع : ' (empty)
D. ث : Ts	19. غ : Gh
E. ج : J	20. ف : F
F. ح : H	21. ق : Q
G. خ : Kh	22. ك : K
H. د : D	23. ل : L
I. ذ : Dz	24. م : M
J. ر : R	25. ن : N
K. ز : Z	26. و : W
L. س : S	27. هـ : H
M. ش : Sy	28. ء : ' (empty)
N. ص : Sh	29. ي : Y
O. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melaikan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِـِ	ai	a dan i
ـَـِـِ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamaria Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-di-wân bukan ad-di-wân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiya Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Matbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI PLAGIASI	iii
SURAT PERSETUJUAN SIDANG	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Penerapan Model Pembelajaran Time Token	15
B. Pengertian Model Pembelajaran Time Token	16
C. Media Pembelajaran <i>Question Card</i>	23
D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	25
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Pembelajaran	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	33

E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data	39
H. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	40
I. Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Setting Penelitian	43
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	122

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	21
3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	36
4.1 Kepala Sekolah MIN 1 Kapuas Unit 2.....	44
4.2 Profil MIN 1 Kapuas Unit 2.....	45
4.3 Daftar Peserta Didik MIN 1 Kapuas Unit 2.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	84
2. Pedoman Wawancara dan Observasi	85
3. Hasil wawancara Kepala Sekolah MIN 1 Kapuas Unit 2	90
4. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak	92
5. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	97
6. Hasil Wawancara Staf TU.....	100
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru	101
8. Hasil Observasi Peserta Didik	104
9. SK Dosen Pembimbing Skripsi	106
10. SK Seminar Proposal	107
11. Catatan Seminar	108
12. Surat Perubahan Judul.....	109
13. Persetujuan Riset.....	110
14. Surat Riset.....	111
15. Surat Selesai Riset dari MIN 1 Kapuas Unit 2.....	114
16. Catatan Bimbingan Skripsi	115
17. RPP Guru Akidah Akhlak.....	121