

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan menganalisis data yang di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *time token* dengan media *question card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MIN 1 Kapuas Unit 2 membuat peserta didik terlibat partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung. Mereka tidak hanya berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang ada di *question card*, tetapi juga aktif berdiskusi dengan teman sekelompok mereka. Model pembelajaran *time token* dengan media *question card* ini dapat dikatakan bisa memberikan warna baru dalam kegiatan belajar mengajar dibungkus dengan kegiatan berkelompok yang melibatkan beberapa tahap yaitu perencanaan (sistem pendukung), pelaksanaan (sintaksis, sistem sosial, prinsip reaksi) dan evaluasi (dampak instruksional)
2. Faktor pendukung penerapan model pembelajaran ini meliputi persiapan materi yang matang, penggunaan media pembelajaran yang menarik, suasana kelas yang kondusif, keterampilan guru dalam mengelola diskusi, dan motivasi kepada peserta didik. Namun, ada beberapa faktor penghambat seperti terbatasnya waktu pembelajaran dengan jumlah peserta didik yang banyak, kelas yang terkadang ribut, kesulitan mengatur waktu saat peserta didik menjawab, serta adanya peserta didik yang pemalu dan enggan

menjawab. Meskipun demikian, model ini efektif meningkatkan keterampilan partisipasi, meskipun perlu penyesuaian untuk mengatasi kendala-kendala tersebut.

B. Saran

Setelah mengetahui penerapan model pembelajaran *time token* dengan media *question card* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 1 Kapuas Unit 2, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran *time token* dengan media *question card* pada materi-materi lain atau mata pelajaran lainnya, karena model pembelajaran ini dapat membuat peserta didik berperan aktif, dan meningkatkan partisipasi serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengikuti langkah-langkah dari model pembelajaran *time token* dengan media *question card* secara disiplin, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif dan terarah.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya dapat menyarankan kepada seluruh guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran yang sesuai, dengan mempertimbangkan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kelas, serta hal-hal lain yang terkait dengan proses pembelajaran, peserta didik, dan sekolah.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat menjadikan ini sebagai sumber ilmu pengetahuan untuk menambah wawasan dan diharapkan dapat meneliti topik ini secara lebih mendalam dengan mengeksplorasi aspek-aspek lain yang terkait dengan penelitian ini.