

# LAMPIRAN



## Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	I	2	<p>أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾  أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾</p>	<p>(1) Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan tuhanmu yang maha mulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena, (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</p>
2	I	8	<i>Programme For Internasioal Student Assessment</i>	Program penilaian siswa internasional
3	II	18	<p>(1) <i>Communication</i>, (2) <i>Mathematising</i>, (3) <i>Representation</i>, (4) <i>Reasoning and Argument</i>, (5) <i>Devising strategies for solving problem</i>, (6) <i>Using symbolic, formal and technical language and operation</i>, (7) <i>Using mathematical tools</i></p>	<p>(1) Komunikasi, (2) Matematika, (3) Representasi, (4) Penalaran dan Argumen, (5) Merancang strategi untuk memecahkan masalah, (6) Menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis, (7) Menggunakan alat matematika</p>
4	II	19	<p><i>Mathematical literacy is an individual's capacity to formulate, employ, and interpret mathematics in a variety of contexts. It includes reasoning mathematically and using mathematical concepts, procedures, facts and tools to describe, explain and predict phenomena. It assists individuals to recognizes the role that mathematics plays in the world and to make the well-founded judgments and decisions needed by constructive,</i></p>	<p>Literasi matematika adalah kapasitas individu untuk merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Ini mencakup penalaran matematis dan menggunakan konsep matematika, prosedur, fakta dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan dan</p>

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
			<i>engaged and reflective citizens</i>	memprediksi fenomena. Ini membantu individu untuk mengenali peran matematika di dunia dan untuk membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan oleh siswa.
5	III	35	<i>A test is valid if it measures what it purpuse to measure</i>	<i>Suatu tes dikatakan valid jika tes tersebut mengukur apa yang ingin diukur</i>

*Lampiran 2***Hasil Wawancara Kepada Guru Matematika Kelas VIII**

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Mei 2023 di MTsN 1 Banjarmasin khususnya di kelas VIII bahwa kemampuan literasi matematika siswa masih tergolong rendah. Sebagian bisa sebagian tidak bisa, kemungkinan kata guru matematika kelas VIII di MTsN 1 Banjarmasin sekitaran 40% tergolong bisa, dan 60% kira-kira yang tidak bisa.

*Lampiran 3***Soal Uji Coba Perangkat I**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.**

1. Jika himpunan  $P = \{1, 2, 3, 4\}$  dan himpunan  $Q = \{1, 4, 9, 12, 16\}$ . untuk himpunan P ke himpunan Q Relasinya dalah **akar dari** gambarkan diagram panahnya ?
2. Jika himpunan  $P = \{\text{lompat indah, renang, tolak peluru, voli pantai}\}$  dan himpunan  $Q = \{\text{cabang bola voli, cabang akuatik, cabang atletik}\}$ . Relasi yang sesuai untuk himpunan P ke himpunan Q dan gambarkan diagram panahnya ?
3. Diketahui fungsi  $f(x) = 5x - 10$ . Tentukan nilai dari  $f(5)$  ?
4. Diketahui fungsi  $f(x) = 2(2x + 3)$ . Tentukan nilai dari  $x = \{3, 8\}$  ?

## Lampiran 4

## Kunci Jawaban

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	$1 \rightarrow 1$	1
	$2 \rightarrow 4$	1
	$3 \rightarrow 9$	1
	$4 \rightarrow 16$	1
2	Lompat Indah $\rightarrow$ Cabang Akuatik	1
	Renang $\rightarrow$ Cabang Akuatik	1
	Tolak Peluru $\rightarrow$ Cabang Atletik	1
	Voli Pantai $\rightarrow$ Cabang Bola Voli	1
3	Diketahui: $f(x) = 5x - 10$ $x = 5$	1
	Jawab: $f(x) = 5x - 10$	1
	$f(5) = 5(5) - 10$	1
	$= 25 - 10 = 15$	1
4	Diketahui: $f(x) = 2(2x + 3)$ $x = \{3, 8\}$	1
	Jawab : $f(x) = 2(2x + 3)$	1
	$f(3) = 2(2.3 + 3)$	1
	$= 2(6 + 3)$	1
	$= 2(9) = 18$	1
	$f(8) = 2(2.8 + 3)$	1
	$= 2(16 + 3)$	1
$= 2(19) = 38$	1	
Jumlah		20

*Lampiran 5***Soal Uji Coba Perangkat II**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.**

1. Jika himpunan  $P = \{4, 6, 8, 10\}$  dan himpunan  $Q = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ . untuk himpunan P ke himpunan Q Relasinya dalah **dua kali dari**, gambarkan diagram panahnya ?
2. Diketahui himpunan  $A = \{\text{Jakarta, Bangkok, Tokyo, Manila}\}$  dan himpunan  $B = \{\text{Indonesia, Jepang, Thailand, Filipina}\}$ . Relasi yang sesuai untuk himpunan A ke himpunan B dan gambarkan diagram panahnya ?
3. Diketahui fungsi  $f(x) = 4x - 9$ . Tentukan nilai dari  $f(4)$  ?
4. Diketahui fungsi  $f(x) = 3(3x + 2)$ . Tentukan nilai dari  $x = \{2, 6\}$  ?

## Lampiran 6

## Kunci Jawaban

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	$4 \rightarrow 2$	1
	$6 \rightarrow 3$	1
	$8 \rightarrow 4$	1
	$10 \rightarrow 5$	1
2	Jakarta $\rightarrow$ Indonesia	1
	Bangkok $\rightarrow$ Thailan	1
	Tokyo $\rightarrow$ Jepang	1
	Manila $\rightarrow$ Filiphina	1
3	Diketahui: $f(x) = 4x - 9$ $x = 4$	1
	Jawab: $f(x) = 4x - 9$	1
	$f(4) = 4(4) - 9$	1
	$= 16 - 9 = 7$	1
4	Diketahui: $f(x) = 3(3x + 2)$ $x = \{2, 6\}$	1
	Jawab : $f(x) = 3(3x + 2)$	1
	$f(2) = 3(3 \cdot 2 + 2)$	1
	$= 3(6 + 2)$	1
	$= 3(8) = 24$	1
	$f(6) = 3(3 \cdot 6 + 2)$	1
	$= 3(18 + 2)$	1
$= 3(20) = 60$	1	
Jumlah		20

*Lampiran 7: Hasil Skor dan Nilai Perangkat I di kelas IX A*

Responden	Butir Soal				Skor	Nilai
	1	2	3	4		
Siswa 1	2	2	1	1	6	30
Siswa 2	3	2	3	3	11	55
Siswa 3	1	2	2	2	7	35
Siswa 4	4	2	2	4	12	60
Siswa 5	3	3	3	2	11	55
Siswa 6	2	3	2	2	9	45
Siswa 7	2	3	2	3	10	50
Siswa 8	2	2	3	4	11	55
Siswa 9	4	4	4	4	16	80
Siswa 10	1	3	3	1	8	40
Siswa 11	3	2	3	2	10	50
Siswa 12	4	4	4	4	16	80
Siswa 13	3	3	2	2	10	50
Siswa 14	3	4	3	4	14	70
Siswa 15	4	2	4	4	14	70
Siswa 16	3	3	2	3	11	55
Siswa 17	4	4	4	3	15	75
Siswa 18	4	4	4	4	16	80
Siswa 19	2	2	4	4	12	60
Siswa 20	4	4	2	3	13	65
Siswa 21	2	4	3	4	13	65
Siswa 22	4	2	3	2	11	55
Siswa 23	2	2	4	3	11	55
Siswa 24	4	3	3	4	14	70
Siswa 25	2	2	3	3	10	50
Siswa 26	3	4	2	2	11	55
Siswa 27	2	2	4	2	10	50
Siswa 28	4	3	4	4	15	75
Siswa 29	2	2	1	2	7	35
Siswa 30	2	2	4	5	13	65
Siswa 31	2	2	1	2	7	35
Siswa 32	3	4	4	2	13	65

*Lampiran 8 : Hasil Skor dan Nilai Perangkat II di kelas IX B*

Responden	Butir Soal				Skor	Nilai
	1	2	3	4		
Siswa 1	4	2	3	2	12	60
Siswa 2	4	4	4	4	16	80
Siswa 3	2	1	4	2	6	30
Siswa 4	3	3	0	0	6	30
Siswa 5	2	2	1	1	9	45
Siswa 6	2	3	4	4	11	55
Siswa 7	2	3	2	3	10	50
Siswa 8	2	4	2	4	13	65
Siswa 9	1	2	3	2	6	30
Siswa 10	1	2	1	1	7	35
Siswa 11	3	2	3	3	11	55
Siswa 12	1	1	3	2	6	30
Siswa 13	3	3	2	2	10	50
Siswa 14	3	4	2	4	14	70
Siswa 15	4	2	3	4	14	70
Siswa 16	2	2	4	1	8	40
Siswa 17	1	1	3	3	7	35
Siswa 18	2	3	2	2	11	55
Siswa 19	3	4	4	4	15	75
Siswa 20	4	4	4	3	13	65
Siswa 21	1	1	2	1	5	25
Siswa 22	4	2	2	2	11	55
Siswa 23	3	4	3	2	10	50
Siswa 24	4	3	1	3	12	60
Siswa 25	2	4	2	2	11	55
Siswa 26	2	4	3	2	11	55
Siswa 27	2	2	3	1	7	35
Siswa 28	3	3	2	3	13	65
Siswa 29	2	2	4	2	7	35
Siswa 30	4	2	1	3	13	65
Siswa 31	2	2	4	3	8	40
Siswa 32	2	1	1	2	6	30

*Lampiran 9 : Hasil Skor dan Nilai Pre-Test di kelas VIII D*

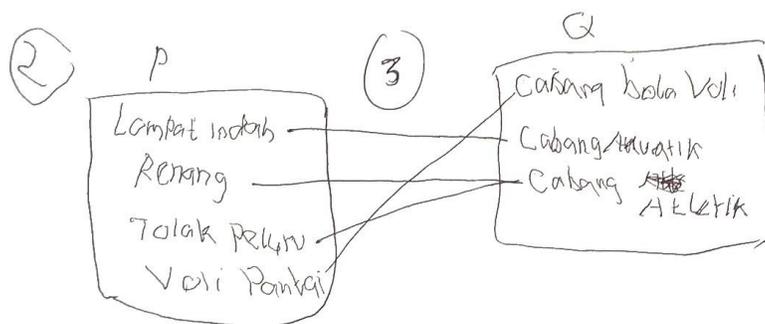
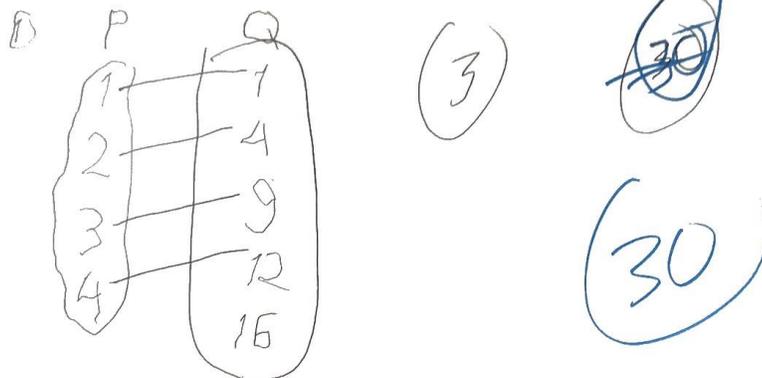
Responden	Butir Soal				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4		
Siswa 1	3	3	2	4	12	60
Siswa 2	3	3	4	2	12	60
Siswa 3	3	3	4	4	14	70
Siswa 4	2	3	3	5	13	65
Siswa 5	2	3	4	4	13	65
Siswa 6	2	2	4	4	12	60
Siswa 7	3	2	4	3	12	60
Siswa 8	3	3	4	4	14	70
Siswa 9	2	2	3	4	11	55
Siswa 10	2	2	4	4	12	60
Siswa 11	4	4	3	3	14	70
Siswa 12	4	4	2	2	12	60
Siswa 13	3	3	3	4	13	65
Siswa 14	2	2	3	5	12	60
Siswa 15	3	3	2	2	10	50
Siswa 16	3	3	3	3	12	60
Siswa 17	2	4	1	3	10	50
Siswa 18	4	3	4	3	14	70
Siswa 19	3	3	3	3	12	60
Siswa 20	4	4	2	3	13	65
Siswa 21	4	2	3	2	11	55
Siswa 22	3	2	3	4	12	60
Siswa 23	3	2	3	2	10	50
Siswa 24	3	3	3	3	12	60
Siswa 25	2	4	3	5	14	70
Siswa 26	4	3	2	2	11	55
Siswa 27	2	2	2	1	7	35
Siswa 28	3	3	3	3	12	60
Siswa 29	2	2	1	2	7	35
Siswa 30	3	3	4	3	13	65
Siswa 31	2	2	1	3	8	40
Siswa 32	3	3	0	0	6	30

*Lampiran 10 : Hasil Skor dan Nilai Post-Test di kelas VIII D*

Responden	Butir Soal				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4		
Siswa 1	3	3	4	4	14	70
Siswa 2	4	4	4	4	16	80
Siswa 3	4	4	4	7	19	95
Siswa 4	4	4	4	5	17	85
Siswa 5	4	3	4	5	16	80
Siswa 6	4	4	4	6	18	90
Siswa 7	3	3	4	6	16	80
Siswa 8	4	4	4	8	20	100
Siswa 9	3	4	3	5	15	75
Siswa 10	4	3	4	4	15	75
Siswa 11	3	3	4	6	16	80
Siswa 12	4	4	4	6	18	90
Siswa 13	4	4	3	6	17	85
Siswa 14	4	2	4	6	16	80
Siswa 15	4	3	3	5	15	75
Siswa 16	4	4	3	5	16	80
Siswa 17	3	3	4	4	14	70
Siswa 18	4	4	4	8	20	100
Siswa 19	3	4	4	4	15	75
Siswa 20	4	4	4	6	18	90
Siswa 21	4	4	3	6	17	85
Siswa 22	4	4	3	4	15	75
Siswa 23	3	4	3	6	16	80
Siswa 24	4	3	4	6	17	85
Siswa 25	4	4	4	5	17	85
Siswa 26	4	4	4	6	18	90
Siswa 27	4	4	3	3	14	70
Siswa 28	4	4	4	3	15	75
Siswa 29	4	3	4	5	16	80
Siswa 30	3	3	3	6	15	75
Siswa 31	4	3	4	5	16	80
Siswa 32	3	3	3	5	14	70

## Lampiran 11 Nilai siswa yang terendah

Nama: M Fathriamman  
Kelas: VIII D

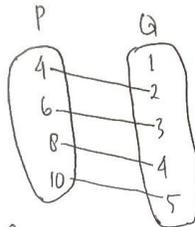


### Lampiran 12 Nilai siswa yang terendah

Nama : Adelio Miranti

Kelas : VIII D / 8D

1)  $P = \{4, 6, 8, 10\}$   
 $Q = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

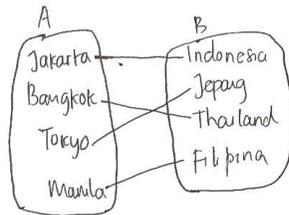


✓

~~100~~

100

2)  $A = \{Jakarta, Bangkok, Tokyo, Manila\}$   
 $B = \{Indonesia, Jepang, Thailand, Filipina\}$



✓

3. Diketahui :  $f(x) = 4x - 9$   
 $x = 4$

Penyelesaian :

$$f(x) = 4x - 9$$

$$f(4) = 4(4) - 9$$

$$= 16 - 9$$

$$= 7$$

✓

4. Diketahui :  $f(x) = 3(3x + 2)$   
 $x = \{2, 6\}$

Penyelesaian :

$$f(x) = 3(3x + 2)$$

$$f(2) = 3(3(2) + 2)$$

$$= 3(6 + 2)$$

$$= 3(8)$$

$$= 24$$

~~$f(6) = 3(3(6) + 2)$~~

$$f(6) = 3(3(6) + 2)$$

$$= 3(18 + 2)$$

$$= 3(20)$$

$$= 60$$

✓

*Lampiran 13: Uji Validitas dan Reliabelitas Perangkat I*

**Correlations**

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.476**	.365*	.446*	.781**
	Sig. (2-tailed)		.006	.040	.011	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_2	Pearson Correlation	.476**	1	.263	.223	.647**
	Sig. (2-tailed)	.006		.147	.219	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_3	Pearson Correlation	.365*	.263	1	.521**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.040	.147		.002	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_4	Pearson Correlation	.446*	.223	.521**	1	.763**
	Sig. (2-tailed)	.011	.219	.002		.000
	N	32	32	32	32	32
Total	Pearson Correlation	.781**	.647**	.739**	.763**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 25$ ,  $r_{tabel} = 0,396$ . Butir soal dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Hasil
1	0,781	0,349	Valid
2	0,647	0,349	Valid
3	0,739	0,349	Valid
4	0,763	0,349	Valid

#### Uji Reliabelitas Pre Test

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	4

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbah alpha*  $> 0,7$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbah alpha* pada perangkat I adalah 0,714. Sehingga soal tes perangkat I dinyatakan reliabel.

*Lampiran 14: Uji Validitas dan Reliabelitas Perangkat II*

**Correlations**

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.430*	.462**	.483**	.793**
	Sig. (2-tailed)		.014	.008	.005	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_2	Pearson Correlation	.430*	1	.338	.472**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.014		.058	.006	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_3	Pearson Correlation	.462**	.338	1	.275	.705**
	Sig. (2-tailed)	.008	.058		.128	.000
	N	32	32	32	32	32
Soal_4	Pearson Correlation	.483**	.472**	.275	1	.737**
	Sig. (2-tailed)	.005	.006	.128		.000
	N	32	32	32	32	32
Total	Pearson Correlation	.793**	.752**	.705**	.737**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 25$ ,  $r_{tabel} = 0,396$ . Butir soal dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Hasil
1	0,793	0,349	Valid
2	0,752	0,349	Valid
3	0,705	0,349	Valid
4	0,737	0,349	Valid

### Uji Reliabelitas Perangkat II

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	4

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbah alpha*  $> 0,7$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbah alpha* pada perangkat II adalah 0,734. Sehingga soal tes perangkat II dinyatakan reliabel

*Lampiran 15 : Hasil Nilai N-Gain*

Nilai Rata-rata

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
Perangkat I	32	58.2812	8.29004
Perangkat II	32	81.4062	8.15519
Valid N (listwise)	32		

Nilai N-Gain

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_scor	32	.25	1.00	.5631	.17814
Ngain_persen	32	25.00	100.00	56.3064	17.81449
Valid N (listwise)	32				

Berdasarkan tabel diatas, siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *LOKR* memperoleh rata-rata pre test 58,28 dan post test 81,40. Sedangkan untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 0,56 dengan kualifikasi sedang.

*Lampiran 16 : Uji Normalitas*

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.37500118
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.670
Asymp. Sig. (2-tailed)		.761

a. Test distribution is Normal.

Dibantu dengan menggunakan *SPSS 2016*. Berdasarkan tabel diatas menunjukan bahwa, angka signifikansi kelas VIII D  $0,761 > 0,05$ , yang artinya untuk Kemampuan Literasi Matematika Siswa kelas VIII D berdistribusi normal

Lampiran 17: Uji *t*

## Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-2.31250E1	7.04250	1.24495	-25.66409	-20.58591	-18.575	31	.000

Apabila  $P\text{-value} > 0,025$ , Maka  $H_0$  di terima

Apabila  $P\text{-value} \leq 0,025$ , Maka  $H_0$  di tolak

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pada nilai  $P\text{-Value}$  kelas VIII D adalah 0,000 jika dibandingkan dengan  $\frac{1}{2}\alpha = 0,025$  maka nilai  $P\text{-Value} < 0,025$  yang artinya, pada taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada peningkatan kemampuan literasi matematika siswa dikelas VIII D dan dinyatakan dapat diterima

*Lampiran 18***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**


---

Sekolah : **MTsN 1 Banjarmasin** Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 60 Menit

---

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
- Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan
- Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
- Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi
- Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

**Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

❖ Media : *Papan Tulis dan Buku LKS*

❖ Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### *Pertemuan Ke-1*

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3 Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
*Pengertian Relasi.*
- 4 Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (30 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Relasi.</i></li> </ul>
	<b>KEGIATAN ORIENTASI</b>

**Pertemuan Ke-1****Pendahuluan (15 menit)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengertian Relasi*.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian Relasi*.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**REFLEKSI**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengertian Relasi*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

- 1 Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point . penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2 Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting . yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Banjarmasin,  
Peneliti  
Mahasiswa

Hamdani  
NIM : 170102040724

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : **MTsN 1 Banjarmasin** Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 60 Menit

---

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
- Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan
- Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
- Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius
- Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	:	<i>Papan Tulis dan Buku LKS</i>
❖ Sumber Belajar	:	As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

*Pertemuan Ke-2*

### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
  
***Diagram Panah.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan	
	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
<b>Inti</b>  <b>(30 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i><b>Diagram Panah.</b></i></li> </ul>
	<b>KEGIATAN ORIENTASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari</li> </ul>

**Pertemuan Ke-2****Pendahuluan (15 menit)**

pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Diagram Panah*.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Diagram Panah*.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**REFLEKSI**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Diagram Panah*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi  
Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja

Banjarmasin,  
Peneliti  
Mahasiswa

Hamdani  
NIM : 170102040724

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Banjarmasin Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 60 Menit

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
- Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan
- Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
- Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius
- Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: <i>Papan Tulis dan Buku LKS</i>
❖ Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

*Pertemuan Ke-3*

### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
  
***Memahami Ciri-Ciri Fungsi.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan**

#### **KEGIATAN LITERASI**

#### **Inti (30 Menit)**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi ***Memahami Ciri-Ciri Fungsi.***

#### **KEGIATAN ORIENTASI**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari

### **Pertemuan Ke-3**

#### **Pendahuluan (15 menit)**

pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Memahami Ciri-Ciri Fungsi*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Memahami Ciri-Ciri Fungsi*.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **REFLEKSI**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Memahami Ciri-Ciri Fungsi*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup (15 menit)**

***Pertemuan Ke-3***

**Pendahuluan (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi  
Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja,

Banjarmasin,  
Peneliti  
Mahasiswa

Hamdani  
NIM : 170102040724

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Banjarmasin Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 60 Menit

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
- Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan
- Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
- Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius
- Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |   |                |   |
|---|----------------|---|
| ❖ | Media          | : <i>Papan Tulis, Buku LKS</i>  |
| ❖ | Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-4

### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
***Memahami Bentuk Penyajian Fungsi.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

### Kegiatan

#### KEGIATAN LITERASI

### Inti

(30 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Memahami Bentuk Penyajian Fungsi.***

#### KEGIATAN ORIENTASI

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi

**Pertemuan Ke-4****Pendahuluan (15 menit)**

sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Memahami Bentuk Penyajian Fungsi*.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Memahami Bentuk Penyajian Fungsi*.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**REFLEKSI**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Memahami Bentuk Penyajian Fungsi*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk

**Pertemuan Ke-4****Pendahuluan (15 menit)**

menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja

Banjarmasin,  
Peneliti  
Mahasiswa

Hamdani  
NIM : 170102040724

*Lampiran 19***Foto di kelas VIII D**



## Lampiran 20

## Foto Surat Izin Riset di MTsN 1 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1720/Kk.17.01-1/PP.00.9/09/2023 29 September 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. Hamdani

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1177/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 tanggal 04 September 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hamdani  
 NIM : 170102040724  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOKR (LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 1 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 4 September sampai dengan 4 November 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin



H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag. M.Pd

Tembusan  
 Kepala MTsN 1 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**  
 Jalan Kelayan A Gang Setuju RT.12 Banjarmasin 70242  
 Telp. (0511) 3260979  
 Email : [mtankelayan@gmail.com](mailto:mtankelayan@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 453 /Mts.17.01-1/11/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : Hamdani  
 NIM : 170102040724  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan / Prog. Studi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl.Kelayan B Haurkuning,Gang Amilin 2 No 74

Sesuai Surat Izin Penelitian/Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1177/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 Tanggal 04 September 2023 telah selesai melaksanakan Penelitian lapangan dari tanggal 04 September 2023 s.d 04 November 2023, dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOKR  
 ( LITERASI,ORIENTASI,KOLABORASI DAN REFLEKSI) TERHADAP  
 KEMAMAPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI  
 KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 November 2023

Plt. Kepala Madrasah,

Salahuddin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1177 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 04 September 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 1 Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

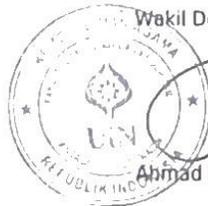
*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Schubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hamdani  
NIM : 170102040724  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : JL. Kelayan B Haurkuning, GG Amilin 2 No 74  
No HP : 08977228946

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 21



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 192/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024 Banjarmasin, 04 Juni 2024  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Hamdani  
 NIM. 170102040724  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOKR (LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Berubah menjadi;

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOKR (LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Pembimbing;

Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidyqy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

*Lampiran 22*CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Hamdani  
 NIM : 170102040724  
 Pembimbing : Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si.  
 Judul Skripsi :Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing		
Tanggal	Catatan	TTD
16/02/2023	Konsul Bab I dan II	
23/03/2023	Di judul pada Pembelajaran Matematikanya di hapus	
13/05/ 2023	Perbaiki Definisi Operasional	
30/05/2023	Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian	
05/06/2023	Di Kajian Teori: Penertian Model Pembelajarannya Kurang Jelas	
19/07/2023	Konsul Bab III	

21/07/2023	Sampelnya menggunakan pemilihan kelas secara acak	
26/07/2023	Pre test dan post test nya di bagian validasi di buat perangkat 1 dan perangkat 2	
28/07/2023	Wawancara dan angket tidak perlu	
02/08/2023	Tambahkan Rumus N-Gain	
30/06/2024	Konsul Skirpsi	
04/07/2024	Perbaiki Abstrak dan dan penambahan pembahasan hasil penelitian	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Hamdani
2. NIM : 170102040724
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Januari 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Kelayan B Haurkuning Gg Amilin 2 No 74  
Kota Banjarmasin, Kelurahan Kelayan Timur,  
Kecamatan Banjarmasin Selatan
6. No. HP : 0897-7228-946
7. Alamat Email : [hamdanidhani0499@gmail.com](mailto:hamdanidhani0499@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi : Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Hamdani