

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LOKR* (LITERASI,
ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI
RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
MTSN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH:
HAMDANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1445H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LOKR* (LITERASI,
ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI
RELASI DAN FUNGSI KELAS VIII
MTSN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Hamdani
NIM. 170102040724**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamdani
NIM : 170102040724
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Januari 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Hamdani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 193/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hamdani
NIM : 170102040724
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

98210192009121004





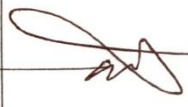
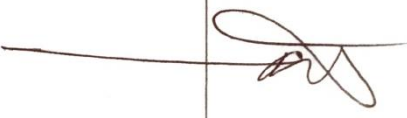
CATATAN KONSUL DOSEN







Nama : Hamdani

NIM : 170102040724

Pembimbing : Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si.

Judul Skripsi :Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing		
Tanggal	Catatan	TTD
16/02/2023	Konsul Bab I dan II	
23/03/2023	Di judul pada Pembelajaran Matematikanya di hapus	
13/05/2023	Perbaiki Definisi Operasional	
30/05/2023	Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian	
05/06/2023	Di Kajian Teori: Penertian Model Pembelajarannya Kurang Jelas	
19/07/2023	Konsul Bab III	

21/07/2023	Sampelnya menggunakan pemilihan kelas secara acak	
26/07/2023	Pre test dan post test nya di bagian validasi di buat perangkat 1 dan perangkat 2	
28/07/2023	Wawancara dan angket tidak perlu	
02/08/2023	Tambahkan Rumus N-Gain	
30/06/2024	Konsul Skirpsi	
04/07/2024	Perbaiki Abstrak dan pembahasan hasil penelitian dan penambahan	

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Ditulis oleh : Hamdani
NIM : 170102040724
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Januari 1999
Alamat : JL. Kelayan B Haurkuning Gg. Amilin 2 Nomor 74

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Pembimbing,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 1976040102000031001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Nama Hamdani, NIM 170102040724, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 20 Juni 2024
Nilai : 84,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si	1.
2.	Muh. Fajarudin Atsnan, M.Pd	2.
3.	Nina Nurmasari, M.Pd	3.

ABSTRAK

Hamdani,170102040724. *Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si, 2024.

Kata Kunci: Efektivitas, LOKR, Literasi Matematika

Materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami dengan efektivitas model pembelajaran yang tepat. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, kurang memahami materi dan pembelajaran menjadi monoton sehingga peserta didik kurang termotivasi untuk belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan penerapan model pembelajaran *LOKR* Terhadap kemampuan literasi matematika pada materi relasi dan fungsi, serta mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran aktif tipe *trading place* dengan model pembelajaran ekspositori.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *pre-experimental design (non-design)* yang terdiri dari *one-group pretest-posttest*. Dalam eksperimen ini, satu kelompok dipilih, dan mereka diberi *pre-test* dan *post-test* untuk melihat apakah mereka lebih baik atau lebih buruk. Dengan membandingkan hasil tes kemampuan literasi matematika yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan, tujuan percobaan ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan sebab akibat dengan menggunakan model pembelajaran *LOKR*.

Berdasarkan hasil penelitian, Kemampuan literasi matematis siswa di kelas VIII D MTsN 1 Banjarmasin memperoleh rata rata *pre test* dengan standar deviasi berada pada interpretasi kategori cukup dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran *LOKR* memperoleh rata-rata *post test* dengan standar deviasi berada pada interpretasi kategori sangat baik. Terdapat efektivitas kemampuan literasi matematika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *LOKR* pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII D MTsN 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Model Pembelajaran LOKR (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak

membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Kepala Sekolah, Guru matematika, karyawan Staf Tata Usaha, guru-guru serta adik-adik kelas IX dan VIII MTsN 1 Banjarmasin
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini terkhusus Muhammad Maulana, S.Pd, dan teman teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik dan kebaikan yang telah diberikan kebaikan yang berlipat di sisi Allah SWT. Dan mendapat rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Zulkaidah 1445H
05 Juni 2024

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَاحِدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Alasan Memilih Judul	6
F. Signifikansi Penelitian	7
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
I. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Kajian Teori	13
B. Kerangka pikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis, Pendekatan Penelitian, dan Metode Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Data dan sumber data	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	32
F. Pengujian Instrumen Tes.....	33
G. Teknik Analisis Data	34
H. Hasil Uji Coba Tes Penelitian	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Pembelajaran	49
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	50
D. Deskripsi Peningkatan Literasi Matematika Pada Siswa.....	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	112

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Gambar 2.1 Diagram panah	22
2. Gambar 2.2 Diagram panah	23
3. Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	26

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	28
2. Tabel 3.2 Komposisi Perangkat Soal yang akan diujicobakan	33
3. Tabel 3.3 Interpretasi siswa	34
4. Tabel 3.4. Kriteria Nilai N-Gain	40
5. Tabel 3.5 Nilai Validitas dab Reliabilitas Soal Perangkat I	41
6. Tabel 3.6 Nilai Validitas dab Reliabilitas Soal Perangkat II	42
7. Tabel 4.1 Struktur Lembaga	45
8. Tabel 4.2 Nama Dewan Guru	46
9. Tabel 4.3 Keadaan Jumlah Siswa	48
10. Tabel 4.4 Jadwal Pembelajaran di Kelas VIII D	49
11. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematika	58
12. Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	59
13. Tabel 4.7 Hasil Uji t	59

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	69
2. Hasil Wawancara Kepada Guru Matematika Kelas VIII	71
3. Soal Uji Coba Perangkat I	72
4. Kunci Jawaban soal uji Coba Perangkat I	73
5. Soal Uji Coba perangkat II	74
6. Kunci Jawaban soal uji Coba Perangkat II	75
7. Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat I	76
8. Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat II	77
9. Hasil Skor dan Nilai <i>Pre Test</i>	78
10. Hasil Skor dan Nilai <i>Post Test</i>	79
11. Nilai Siswa yang Terendah	80
12. Nilai Siswa yang Tertinggi	81
13. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabelitas Soal Perangkat I	82
14. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabelitas Soal Perangkat II	85
15. Hasil Nilai N-Gain	88
16. Uji Normalitas	89
17. Uji t dan Homogenitas	90
18. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	91
19. Foto Pembelajaran di Kelas	107

20. Surat Riset	109
21. Ganti Judul	112
22. Catatan Konsultasi Skripsi	103