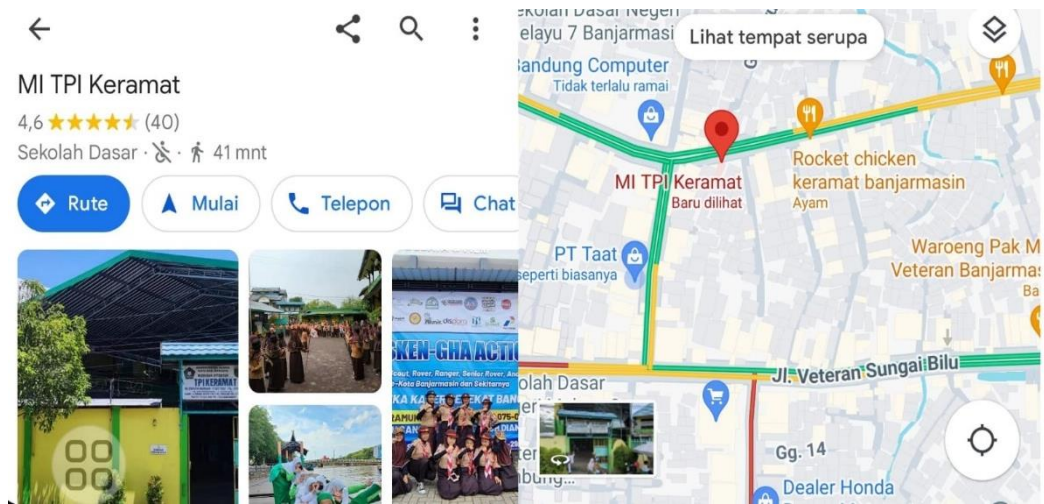


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

<p>Ayat tersebut adalah bagian dari Q.S Al-Baqarah (2) artinya <i>“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (peserta didik berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.”</i></p>	<p>Bab 1 Hal.</p>
--	-------------------

Lampiran 2. Gambaran Lokasi Penelitian



Lampiran 3. Lembar Observasi Penelitian tentang Pembelajaran Inkuiri

Nama Sekolah : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Hari/Tanggal : Senin/29 Januari -2024

Aspek	Indikator	Skor					keterangan
		5	4	3	2	1	
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Tenaga pendidik membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberikan salam dan berdoa bersama. 	√					Tenaga pendidik memulai kegiatan belajar mengajar dengan memberikan salam dan berdoa bersama-sama.
	<ul style="list-style-type: none"> Tenaga pendidik mengecek kehadiran peserta didik, memberikan motivasi serta <i>ice breaking</i>. 	√					<p>Tenaga pendidik memastikan kehadiran setiap peserta didik untuk memantau partisipasi dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Tenaga pendidik memberikan dorongan semangat kepada peserta didik untuk meningkatkan minat belajar dan</p>

				<p>partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.</p> <p>Tenaga pendidik melakukan aktivitas pemecah kebekuan (ice breaking) untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif bagi pembelajaran.</p>
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hari ini kita akan belajar tentang “perjuangan para pahlawan mempertahankan kemerdekaan”. <p>Sebelum masuk ke materi, tenaga pendidik bertanya kepada peserta didik Apa yang kalian ketahui tentang perjuangan para pahlawan mem</p>	√		<p>Tenaga pendidik menyampaikan materi tentang "perjuangan para pahlawan mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>Sebelum memulai materi, tenaga pendidik bertanya kepada peserta didik tentang pengetahuan peserta didik mengenai</p>

	pertahankan kemerdekaan, sambil menunjukkan gambar perjuangan para pahlawan?					perjuangan para pahlawan, sambil menunjukkan gambar-gambar yang relevan untuk mendukung diskusi.
	Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> Tenaga pendidik menyampaikan tujuan Pembelajaran. 	√				Tenaga pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Dan peserta didik memperhatikan.
	Pemberian rangsangan <ul style="list-style-type: none"> Orientasi Tenaga pendidik menjelaskan topik pembelajaran tentang "perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan. 	√				Tenaga pendidik menjelaskan topik pembelajaran tentang "perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan."

Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan dari tenaga pendidik pentingnya topik pembelajaran yaitu kita bisa mengetahui perjuangan yang dilakukan oleh para pahlawan. 	√				<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan tenaga pendidik tentang pentingnya topik pembelajaran, yaitu memahami perjuangan yang dilakukan oleh para pahlawan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tenaga pendidik menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan berdasarkan tahapan inkuiri mulai dari merumuskan masalah sampai dengan merumuskan kesimpulan serta tujuan dari masing-masing tahapan tersebut. 	√				<p>Tenaga pendidik menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan berdasarkan tahapan inkuiri, mulai dari merumuskan masalah hingga merumuskan kesimpulan, serta tujuan darimasing</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan pokok-pokok kegiatan berdasarkan tahapan inkuiri yang akan dilakukan. 	√				<p>masing tahapan tersebut.</p> <p>Tenaga pendidik menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan berdasarkan tahapan inkuiri. Peserta didik memperhatikan penjelasan ini dengan seksama.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tenaga pendidik menjelaskan pentingnya topik pembelajaran dalam rangka memotivasi peserta didik. 	√				<p>Tenaga pendidik menjelaskan pentingnya topik pembelajaran untuk memotivasi peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan tenaga pendidik pentingnya topik pembelajaran yaitu kita bisa 	√				<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan tenaga pendidik tentang pentingnya topik pembelajaran,</p>

	<p>mengetahui perjuangan yang dilakukan oleh para pahlwan.</p> <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenaga pendidik memberikan pertanyaan secara lisan terkait dengan materi yang akan dibahas mengenai perjuangan para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan. 	√			<p>yaitu untuk mengetahui perjuangan yang dilakukan oleh para pahlawan.</p> <p>Tenaga pendidik memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik tentang materi perjuangan para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan. Peserta didik sedang</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berpikir untuk menemukan masalah mengenai perjuangan para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan. 	√			<p>berpikir untuk menemukan masalah terkait perjuangan para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan.</p>
	<p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenaga pendidik mengajukan 				<p>Tenaga pendidik mengajukan beberapa</p>

	<p>beberapa pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara.</p>	√				<p>pertanyaan yang mendorong peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara terkait dengan topik pembelajaran.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memeriksa jawaban sementara dan dibandingkan dengan hasil dari pengumpulan data berdasarkan buku serta menentukan jawaban yang tepat berdasarkan data yang diperoleh dari buku. 	√				<p>Peserta didik memeriksa jawaban sementara peserta didik dan membandingkannya dengan hasil dari pengumpulan data berdasarkan buku. Peserta didik menentukan jawaban yang tepat berdasarkan informasi yang diperoleh dari buku tersebut.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan Kesimpulan • Tenaga pendidik memberikan kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan dan mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis atau memberikan kesimpulan dari permasalahan yang telah dibahas. 	√				Tenaga pendidik memberikan kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan serta menjelaskan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis atau memberikan kesimpulan dari permasalahan yang telah dibahas.
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik tanya jawab secara nonteks kepada peserta didik 	√				Peserta didik melakukan tanya jawab secara non-verbal kepada sesama peserta didik.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Tenaga pendidik 	√				Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh tenaga pendidik

						mengakhiri pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Tenaga pendidik mengakhiri pembelajaran dengan ditutup bacaan doa penutup yaitu surat al-Ashr bersama-sama dan diakhiri salam. 	√				Tenaga pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membacakan doa penutup, yaitu Surat Al-Ashr bersama-sama dengan peserta didik, dan diakhiri dengan salam.
	Jumlah Skor	18				
	presentase	100%				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Skor 5 : Sangat baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat kurang

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

- Bagi : Kepala Madrasah
 Nama :
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal :
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (Responden)
- P : Bagaimana sejarah singkat MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
 R :
 P : Bagaimana sistem proses belajar mengajar di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
 R :
 P : Berapa jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
 R :
 P : Apakah jumlah pendidik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin sudah memadai?
 R :
 P : Berapa jumlah peserta didik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin dari kelas 1-6?
 R :
 P : Berapa jumlah rata-rata penerimaan peserta didik baru setiap tahunnya?
 R :
 P : Apakah proses belajar mengajar sesuai kurikulum yang ada?
 R :
 P : Apakah di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin ini proses belajar mengajar, seorang pendidik menggunakan metode pembelajaran?
 R :
 P : Apa saja program kegiatan peserta didik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
 R :
 P : Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
 R :

- P : Apa keunggulan dari lembaga MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
- P : Aturan apa saja yang bapak berikan kepada tenaga pendidik dalam MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
- P : Apa Motivasi bapak untuk memajukan Lembaga MI Taman Pemuda Islam Keramat?
- R :
- P : Fasilitas apa saja yang ada di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
- P : Bagaimana pengalaman bapak selama menjabat menjadi kepala madrasah di MI Taman Pemuda Islam Banjarmasin.
- R :
- Bagi : Tenaga Pendidik Kelas V A
 Nama :
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal :
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (Responden)
- P : Berapa jumlah peserta didik di kelas V A Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
- P : Apa saja faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode inkuiri selama proses pembelajaran berlangsung?
- R :
- P : Apakah Ibu mempersiapkan RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai?
- R :
- P : Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ibu buat sendiri?
- R :
- P : Apakah ibu menggunakan media pada saat mengajar?
- R :
- P : Apa saja yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode inkuiri selama proses pembelajaran berlangsung?

- R :
P : Bagaimana cara menyikapi hambatan tersebut, upaya apa yang Ibu lakukan?
- R :
P : Apakah ibu menggunakan strategi pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung?
- R :
P : Strategi apa yang ibu gunakan pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung?
- R :
P : Menurut ibu, seberapa pentingnya motivasi belajar untuk peserta didik pada pembelajaran IPS?
- R :
P : Bagaimana keadaan peserta didik ketika dilaksanakannya metode inkuiri pada pembelajaran IPS?
- R :
P : Pernahkah peserta didik mengeluhkan tentang metode inkuiri pada pembelajaran IPS?
- R :
P : Bagaimana pengalaman ibu selama mengajar di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
P : Menurut ibu, apakah metode inkuiri ini penting untuk peserta didik, mengapa demikian?
- R :
P : Apa tujuan dari pembelajaran IPS dengan metode inkuiri ini dilaksanakan di kelas V A MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
P : Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode inkuiri di kelas V A MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
P : Bagaimana peran ibu sebagai pendidik kelas V A MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
- R :
P : Bagaimana sistem evaluasi ibu pada saat pembelajaran IPS berakhir? Apakah menggunakan tes atau non tes?
- R :
P : Selain metode inkuiri metode apa saja yang ibu gunakan pada saat pembelajaran berlangsung?

- Bagi : Peserta Didik Kelas V A
- Nama :
Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Tanggal :
Kode : P. (Peneliti)
: R. (*Responden*)
- P : Pernahkah kamu belajar tentang suatu hal dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
- R :
- P : Apakah kamu lebih mudah memahami dalam belajar dengan dengan cara itu (Metode Inkuiri)?
- R :
- P : Apa saja yang membuat kamu senang dalam belajar dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
- R :
- P : Apa yang menjadi penghambat kalian belajar menggunakan metode inkuiri?
- R :
- P : Apakah I.M membawa media saat proses belajar mengajar berlangsung?
- R :
- P : Media apa yang biasanya I.M bawa ketika pembelajaran berlangsung?
- R :
- P : Bagaimana penilaian yang dilakukan I.M pada saat diakhir pembelajaran IPS dengan metode inkuiri, apakah mengerjakan soal pilgan, uraian atau tanya jawab?

R :

P : Menurut kamu bagaimana I.M saat menyampaikan Pelajaran, terkhusus pada pembelajaran IPS?

R :

P : Apakah ketika kamu menjawab dengan benar diberi pujian dengan I.M ? Biasanya pujian seperti apa yang diberikan oleh I.M?

R :

P :Pada saat I.M menjelaskan pokok-pokok pembelajaran, apakah kamu memperhatikan, menyukai, dan antusias dalam belajar?

R :

Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara

Bagi : Kepala Madrasah
 Nama : Maslan S.Pd
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (*Peneliti*)
 : R. (*Responden*)

Peneliti	Bagaimana sejarah singkat MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
Responden	<p>Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di jalan Keramat Raya RT. 20 No. 21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Madya Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 2 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya, semula hanyalah sekolah rakyat duduk. Ruang kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama, sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung peserta didik lebih banyak dibandingkan bangunan sebelumnya. Sejak saat itulah resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat sampai sekarang.</p>
Peneliti	Bagaimana sistem proses belajar mengajar di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Jadi sistem proses belajar mengajar di MI Taman Pemuda Islam Keramat ini menggabungkan sistem klasikal dengan nilai-nilai keislaman.
Peneliti	Berapa jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?

<i>Responden</i>	22 tenaga pendidik dan 3 tenaga kependidikan. Jadi jumlah keseluruhannya ada 25 orang.
Peneliti	Apakah jumlah pendidik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin sudah memadai?
<i>Responden</i>	Ya, dengan jumlah 22 Tenaga pendidik Alhamdulillah sudah cukup.
Peneliti	Berapa jumlah peserta didik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin dari kelas 1-6?
<i>Responden</i>	Jumlah keseluruhan ada 465 peserta didik.
Peneliti	Berapa jumlah rata-rata penerimaan peserta didik baru setiap tahunnya?
<i>Responden</i>	Jumlah keseluruhan ada 90 peserta didik.
Peneliti	Apakah proses belajar mengajar sesuai kurikulum yang ada?
<i>Responden</i>	Ya, karena di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin ini memakai kurikulum (K13) jadi Alhamdulillah sudah sesuai.
Peneliti	Apakah di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin ini proses belajar mengajar, seorang pendidik menggunakan metode pembelajaran?
<i>Responden</i>	Dalam penggunaan metode pembelajaran memang perlu, jadi pendidik di MI Keramat ini biasanya menggunakan metode saat mengajar tetapi tergantung juga dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya tersebut.
Peneliti	Apa saja program kegiatan peserta didik di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Seperti halnya diadakannya Maulid Nabi, Isra Mi'raj, Tahun baru Islam dalam peringatan hari besar Islam dan Hari kemerdekaan dalam hari peringatan hari besar Nasional Hari Kemerdekaan Nasional. Guna untuk menambah wawasan peserta didik di sini.

Peneliti	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Diantaranya ada Pramuka, Paskibra, PMR, dan Rebana.
Peneliti	Apa keunggulan dari lembaga MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Setiap kejuaraan lomba selalu didapatkan oleh kategori putra sampai ke tingkat kota dalam perlombaan Tilawah Al-Qur'an. Dan itu merupakan salah satu bentuk keunggulan dari Madrasah kami.
Peneliti	Aturan apa saja yang bapak berikan kepada tenaga pendidik dalam MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Aturan yang saya berikan yaitu, terutama tenaga pendidik dapat disiplin, pada saat memasuki kelas harus tepat waktu, dan memiliki sopan santun, saling menghormati satu sama lain.
Peneliti	Apa Motivasi bapak untuk memajukan Lembaga MI Taman Pemuda Islam Keramat?
<i>Responden</i>	Motivasi saya selaku kepala madrasah adalah dengan meningkatkan Kualitas Pengajaran, saya harus memastikan bahwa kualitas pengajaran di MI Taman Pemuda Islam Keramat terus meningkat. Untuk itu, saya sebagai kepala madrasah dapat melakukan beberapa hal, seperti memberikan pelatihan dan pengembangan kepada tenaga pendidik, mengadakan rapat dan diskusi berkala, serta memberikan feedback yang konstruktif kepada tenaga pendidik.

Peneliti	Fasilitas apa saja yang ada di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?
<i>Responden</i>	Fasilitas yang ada seperti Ruang Kepala Madrasah, Ruang Tenaga Pendidik, Ruang TU, Ruang Mushallah, Ruang UKS, Ruang BP/Ekskul, Ruang Perpustakaan, Ruang Koperasi/Gudang, Ruang Ganti Peserta didik, Ruang Kantin, WC Tenaga Pendidik, WC peserta didik, Laptop, LCD, Print, Alat Rebana.
Peneliti	Bagaimana pengalaman bapak selama menjabat menjadi kepala madrasah di MI Taman Pemuda Islam Banjarmasin.
<i>Responden</i>	Selama saya menjabat pastilah ada kendala yang saya alami seperti kegiatan yang kurang pantas tetapi itu tidak masalah bagi saya sebagai kepala madrasah karena itu semua bisa diatasi dengan seksama. Selain daripada itu Alhamdulillah pengalaman saya baik-baik semua.

Bagi : Tenaga Pendidik Kelas V A
 Nama : Mahdiyah S.P. S.Pd
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (Responden)

Beri tanda \checkmark jika benar (Telah dilakukan)		Benar (Telah dilakukan)	Salah (Belum dilakukan)
Peneliti	Berapa jumlah peserta didik di kelas V A Taman Pemuda Islam (Keramat Banjarmasin)?		
<i>Responden</i>	26 peserta didik	\checkmark	
Peneliti	Apa saja faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan metode inkuiri selama proses pembelajaran berlangsung?		
<i>Responden</i>	Peserta didik bebas mengutarakan pendapatnya, peserta didik lebih percaya diri,	\checkmark	
Peneliti	Apakah Ibu mempersiapkan RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai?		
<i>Responden</i>	Iya, sebelum pembelajaran dimulai saya menyiapkan RPP terlebih dahulu.	\checkmark	
Peneliti	Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ibu buat		

	Sendiri?		
<i>Responden</i>	Iya saya buat sendiri.		
Peneliti	Apakah ibu menggunakan media pada saat mengajar?		
<i>Responden</i>	Iya		
Peneliti	Apa saja yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode inkuiri selama proses pembelajaran berlangsung?		
<i>Responden</i>	Terkendala dalam mengkondisikan waktu, terdapat peserta didik Yang tidak mengikuti diskusi kelompok, terdapat peserta didik Yang belum terbiasa dengan diskusi kelompok		
Peneliti	Apakah ibu menggunakan strategi pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung?		
<i>Responden</i>	Iya, strategi yang saya gunakan adalah strategi saintifik, dimana strategi ini saya mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan dan menyimpulkan.		
Peneliti	Bagaimana keadaan peserta didik ketika dilaksanakannya metode inkuiri pada pembelajaran IPS?		
<i>Responden</i>	Senang, antusias dalam mengikuti pembelajaran		

Peneliti	Menurut ibu, apakah metode inkuiri ini penting untuk peserta didik, mengapa demikian?		
Responden	Sangat penting, karena jika menggunakan metode inkuiri dalam proses pembelajaran peserta didik akan lebih aktif dan percaya diri dalam belajarnya.	√	
Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaan metode inkuiri di kelas V A MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin?		
Responden	Menyiapkan materi inkuiri serta alat dan bahan, pembagian Kelompok, penunjukan siapa yang jadi ketua kelas dan sekertaris kelompok, penunjukan kelompok yang akan presentasi menyiapkan tanya jawab, dan melakukan penarikan kesimpulan.	√	
Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi ibu pada saat pembelajaran IPS berakhir?		
Responden	Tanya Jawab	√	

Banjarmasin, 31 Januari 2024

Responden

Peneliti



Mahdiyah S.P. S.Pd



Hariyani

Bagi : Peserta Didik Kelas V A
 Nama : Aisyah Maulida
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (*Responden*)

Peneliti	Pernahkah kamu belajar tentang suatu hal dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya atau memecahkan suatu masalah?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Apakah kamu lebih mudah memahami dalam belajar dengan dengan cara itu (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Iya lebih mudah memahami pelajaran.
Peneliti	Apa yang membuat kamu senang dalam belajar dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Melakukan hal-hal yang baru dan penuh keberanian.
Peneliti	Apa yang menjadi penghambat kalian belajar menggunakan metode inkuiri?
<i>Responden</i>	Susah membuat pertanyaan dan mencari jawabannya.
Peneliti	Apakah I.M membawa media saat proses belajar mengajar berlangsung?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Media apa yang biasanya I.M bawa ketika pembelajaran berlangsung?

<i>Responden</i>	Gambar.
Peneliti	Bagaimana penilaian yang dilakukan I.M pada saat diakhir pembelajaran IPS dengan metode inkuiri, apakah mengerjakan soal pilgan, uraian atau tanya jawab?
<i>Responden</i>	Tanya jawab
Peneliti	Menurut kamu bagaimana I.M saat menyampaikan Pelajaran, terkhusus pada pembelajaran IPS?
<i>Responden</i>	Bagus dan mudah dipahami.
Peneliti	Apakah ketika kamu menjawab dengan benar diberi pujian dengan I.M? Biasanya pujian seperti apa yang diberikan oleh I.M?
<i>Responden</i>	Ya bagus sekali jawabannya nak.
Peneliti	Pada saat I.M menjelaskan pokok-pokok pembelajaran, apakah kamu memperhatikan, menyukai, dan antusias dalam belajar?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Selain metode inkuiri metode apa saja yang ibu gunakan pada saat pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Ceramah dan tanya jawab.

Bagi : Peserta Didik Kelas V A
 Nama : Muhammad Fauzan Multazam
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (*Responden*)

Peneliti	Pernahkah kamu belajar tentang suatu hal dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya atau memecahkan suatu masalah?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Apakah kamu lebih mudah memahami dalam belajar dengan dengan cara itu (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Iya lebih mudah memahami pelajaran.
Peneliti	Apa saja yang membuat kamu senang dalam belajar dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Melakukan hal-hal yang baru dan penuh keberanian.
Peneliti	Apa yang menjadi penghambat kalian belajar menggunakan metode inkuiri?
<i>Responden</i>	Susah membuat pertanyaan dan mencari jawabannya.
Peneliti	Apakah I.M membawa media saat proses belajar mengajar berlangsung?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Media apa yang biasanya I.M bawa ketika pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Gambar.

Peneliti	Bagaimana penilaian yang dilakukan I.M pada saat diakhir pembelajaran IPS dengan metode inkuiri, apakah mengerjakan soal pilgan, uraian atau tanya jawab?
<i>Responden</i>	Tanya jawab
Peneliti	Menurut kamu bagaimana I.M saat menyampaikan Pelajaran, terkhusus pada pembelajaran IPS?
<i>Responden</i>	Bagus dan mudah dipahami.
Peneliti	Apakah ketika kamu menjawab dengan benar diberi pujian Dengan I.M? Biasanya pujian seperti apa yang diberikan oleh I.M?
<i>Responden</i>	Ya bagus sekali jawabannya nak.
Peneliti	Pada saat I.M menjelaskan pokok-pokok pembelajaran, apakah kamu memperhatikan, menyukai, dan antusias dalam belajar?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Selain metode inkuiri metode apa saja yang ibu gunakan pada saat pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Ceramah dan tanya jawab.

Bagi : Peserta Didik Kelas V A
 Nama : Nanditama Abidzar
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (*Responden*)

Peneliti	Pernahkah kamu belajar tentang suatu hal dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya atau memecahkan suatu masalah?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Apakah kamu senang dan lebih mudah memahami dalam belajar dengan dengan cara itu (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Iya lebih mudah memahami pelajaran.
Peneliti	Apa saja yang membuat kamu senang dalam belajar dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Melakukan hal-hal yang baru dan penuh keberanian.
Peneliti	Apa yang menjadi penghambat kalian belajar menggunakan metode inkuiri?
<i>Responden</i>	Susah membuat pertanyaan dan mencari jawabannya
Peneliti	Apakah I.M membawa media saat proses belajar mengajar berlangsung?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Media apa yang biasanya I.M bawa ketika pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Gambar.
Peneliti	Bagaimana penilaian yang dilakukan I.M pada saat diakhir pembelajaran IPS dengan metode inkuiri, apakah mengerjakan soal pilgan, uraian atau tanya jawab?

<i>Responden</i>	Tanya jawab
Peneliti	Menurut kamu bagaimana I.M saat menyampaikan Pelajaran, terkhusus pada pembelajaran IPS?
<i>Responden</i>	Bagus dan mudah dipahami.
Peneliti	Apakah ketika kamu menjawab dengan benar diberi pujian Dengan I.M ? Biasanya pujian seperti apa yang diberikan oleh I.M?
<i>Responden</i>	Ya bagus sekali jawabannya nak.
Peneliti	Pada saat I.M menjelaskan pokok-pokok pembelajaran, apakah kamu memperhatikan, menyukai, dan antusias dalam belajar?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Selain metode inkuiri metode apa saja yang ibu gunakan pada saat pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Ceramah dan tanya jawab.

Bagi : Peserta Didik Kelas V A
 Nama : Variza Nazriel
 Lembaga : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
 Tanggal : Rabu/ 31 Januari 2024
 Kode : P. (Peneliti)
 : R. (*Responden*)

Peneliti	Pernahkah kamu belajar tentang suatu hal dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya atau memecahkan suatu masalah?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Apakah kamu senang dan lebih mudah memahami dalam belajar dengan dengan cara itu (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Iya senang dan lebih mudah memahami pelajaran.
Peneliti	Apa saja yang membuat kamu senang dalam belajar dengan cara bertanya dan mencari tahu sendiri jawabannya (Metode Inkuiri)?
<i>Responden</i>	Melakukan hal-hal yang baru dan penuh keberanian.
Peneliti	Apa yang menjadi penghambat kalian belajar menggunakan metode inkuiri?
<i>Responden</i>	Susah membuat pertanyaan dan mencari jawabannya
Peneliti	Apakah I.M membawa media saat proses belajar mengajar berlangsung?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Media apa yang biasanya I.M bawa ketika pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Gambar.

Peneliti	Bagaimana penilaian yang dilakukan I.M pada saat diakhir pembelajaran IPS dengan metode inkuiri, apakah mengerjakan soal pilgan, uraian atau tanya jawab?
<i>Responden</i>	Tanya jawab
Peneliti	Menurut kamu bagaimana I.M saat menyampaikan Pelajaran, terkhusus pada pembelajaran IPS?
<i>Responden</i>	Bagus dan mudah dipahami.
Peneliti	Apakah ketika kamu menjawab dengan benar diberi pujian dengan I.M? Biasanya pujian seperti apa yang diberikan oleh I.M?
<i>Responden</i>	Ya bagus sekali jawabannya nak.
Peneliti	Pada saat I.M menjelaskan pokok-pokok pembelajaran, apakah kamu memperhatikan, menyukai, dan antusias dalam belajar?
<i>Responden</i>	Iya.
Peneliti	Selain metode inkuiri metode apa saja yang ibu gunakan pada saat pembelajaran berlangsung?
<i>Responden</i>	Ceramah dan tanya jawab.

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas/ Semester : V (Lima) II
Tema/Subtema : 7. Pristiwa dalam Kehidupan. 2
Pokok Bahasan : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai peranan tokoh perjuangan dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- a. Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

C. Indikator

- a. Menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.

E. Sikap dan keterampilan yang dikembangkan

- a. Sikap
Berperilaku syukur, rasa hormat, rela berkorban, keberanian
- b. Keterampilan
Kinerja

F. Metode, Media, Sumber, Pendekatan yang digunakan

- a. Metode
Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- b. Media
Gambar para pahlawan dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai kota.
- c. Sumber
Buku Tematik “Peristiwa dalam Kehidupan” kelas V A

d. Pendekatan yang digunakan

Pendekatan Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

- Tenaga pendidik memberi salam
- Tenaga pendidik memeriksa kehadiran peserta didik
- Menyiapkan kondisi kelas
- Mengajukan pertanyaan Apersepsi: Apa itu Pahlawan?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Inti

- Tenaga pendidik menjelaskan prosedur dari metode yang akan digunakan
- Tenaga pendidik memberikan materi di buku tematik yang ada didepan peserta didik tentang perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan di berbagai kota.
- Tenaga pendidik membagi peserta didik dan membentuk kelompok menjadi 4 kelompok
- Tenaga pendidik memberikan waktu kepada peserta didik untuk diskusi kelompok yang dimana peserta didik harus membuat pertanyaan dan mencari jawaban dari materi tersebut
- Setiap kelompok yang telah selesai mengerjakan tugasnya, dipersilahkan maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- Setiap kelompok lain harus memperhatikan kelompok yang maju.
- Kelompok yang paling antusias dan kompak dalam mempresentasikan hasil diskusinya akan mendapatkan hadiah.

- Setiap hasil diskusi kelompok akan ditampung terlebih dahulu untuk dilihat kebenarannya kemudian menentukan jawaban yang dianggap benar dan bisa diterima
- Tenaga pendidik memberikan kesimpulan dengan menunjukkan jawaban yang benar yang sesuai atau memberikan kesimpulan.

c. Penutup

- Tenaga pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Tenaga pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam

e. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan : LKS, Tanya jawab
- Penilaian Sikap : lembar pengamatan

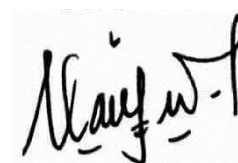
Mengetahui,

Kepala Madrasah



Maslan S.Pd
NIP.

Tenaga Pendidik Kelas 5



Mahdiyah S.P.S.Pd
NUPTK.

Lampiran 7 Materi Ajar

Kinerja 7 Nilai: ...
Penilaian Keterampilan ... SBdP (KD 4.3)

Ayo, bentuklah kelompok dengan empat temanmu! Lakukanlah latihan bersama kelompokmu menggunakan gerakan-gerakan di atas dengan iringan lagu "Maju Tak Gentar"!

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.5 dan 4.5)

Menuliskan Informasi Penting dari Teks

Membaca adalah kegiatan untuk menemukan informasi penting, seperti ilmu pengetahuan, pengalaman-pengalaman baru yang belum diketahui. Untuk menemukan informasi penting dari sebuah bacaan, kita harus memahami judul bacaan dan menggali informasi secara menyeluruh. Informasi yang dibutuhkan dapat ditemukan secara tersurat dan tersirat. Informasi tersurat dapat ditemukan dengan membaca sekilas atau membaca cepat. Informasi tersirat dapat ditemukan dengan membaca keseluruhan bacaan. *Ayo, bacalah teks berikut!*

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Setelah memproklamasikan kemerdekaannya, ada beberapa pihak yang tidak mengakui kemerdekaan Republik Indonesia. Sekutu meminta Jepang untuk menjaga keadaan dan keamanan Indonesia sampai mereka tiba. Pasukan Sekutu yang bernama *Allied Forces Netherlands East Indies* (AFNEI) tiba di Indonesia pada tanggal 29 September 1945. Pasukan tersebut dipimpin oleh Jenderal Philip Christison. Namun, kedatangan AFNEI ternyata diboncengi tentara Belanda (NICA).

Kedatangan tentara Belanda ditentang oleh rakyat dan Pemerintah Indonesia. Perlawanan terhadap Belanda terjadi di berbagai daerah. Rakyat memperjuangkan kemerdekaan dengan dua cara, yaitu perlawanan fisik dan diplomasi. Perlawanan fisik dilakukan dengan kontak senjata, sedangkan perlawanan diplomasi dilakukan melalui meja-meja perundingan.

A. Perjuangan melalui Perlawanan Fisik

- 1. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya**
Peristiwa ini diawali dari tewasnya Jenderal Mallaby. Pada tanggal 10 November 1945, tentara Sekutu menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara. Rakyat Surabaya melakukan perlawanan habis-habisan. Untuk mengenang peristiwa tersebut, tanggal 10 November ditetapkan sebagai Hari Pahlawan. Tokoh yang terlibat pada peristiwa ini adalah Gubernur Suryo, Kolonel Sungkono, dan Bung Tomo.
- 2. Pertempuran di Ambarawa**
Pada tanggal 12 Desember 1945, pasukan Indonesia melancarkan serangan serentak ke Ambarawa. Pada tanggal 15 Desember 1945, pasukan Sekutu berhasil dipukul mundur dari Ambarawa. Dalam pertempuran di Ambarawa, banyak pejuang yang gugur. Untuk mengenang hari bersejarah itu, setiap tanggal 15 Desember diperingati sebagai *Hari Infanteri*. Selain itu, di Ambarawa juga didirikan sebuah monumen yang diberi nama *Palagan Ambarawa*. Tokoh yang terlibat dalam peristiwa ini adalah Kolonel Isdiman dan Kolonel Sudirman.
- 3. Bandung Lautan Api**
Pada tanggal 23 Maret 1946, tentara Sekutu mengeluarkan ultimatum kepada rakyat Bandung untuk menyerahkan senjata yang diperoleh dari Jepang. Namun, rakyat Bandung menolak ultimatum tersebut. Akhirnya, rakyat Bandung membakar Kota Bandung agar tidak dapat dikuasai Sekutu. Tokoh yang terlibat dalam peristiwa tersebut adalah Moh. Toha, Abdul Haris Nasution, dan Suryadarma.
- 4. Pertempuran Medan Area**
Pada tanggal 10 Oktober 1945, terbentuklah Tentara Keamanan Rakyat (TKR) Sumatera Timur yang dipimpin oleh Achmad Tahir. Mereka membentuk barisan untuk mengambil alih gedung

gedung pemerintahan dan terjadi insiden seorang pemuda. Hal ini menunjukkan perjuangan secara Diplomat.

1. Perundingan Linggarjati
Pada tanggal 10 Agustus 1946, Perundingan Linggarjati dilaksanakan di Linggarjati, Jawa Barat. Perundingan ini dipimpin oleh Soekarno dan perundingan ditandatangani oleh Soekarno dan Belanda yang diwakili oleh Mr. R. Soewandi.

2. Perjanjian Renville
Perjanjian Renville ditandatangani pada tanggal 17 Januari 1948. Perjanjian ini ditandatangani oleh Soekarno dan Belanda yang diwakili oleh Mr. R. Soewandi.

3. Perjanjian Roem-Royen
Perjanjian Roem-Royen ditandatangani pada tanggal 7 Desember 1948. Perjanjian ini ditandatangani oleh Soekarno dan Belanda yang diwakili oleh Mr. R. Soewandi.

Berikut Hasil Perundingan Linggarjati:

- a. Belanda hanya mengakui kemerdekaan Indonesia di wilayah barat.
- b. Negara Indonesia dan Belanda akan berunding untuk menyelesaikan masalah Indonesia di wilayah timur.
- c. Negara Indonesia dan Belanda akan berunding untuk menyelesaikan masalah Indonesia di wilayah timur.

Berikut isi Perjanjian Renville:

- a. Belanda hanya mengakui kemerdekaan Indonesia di wilayah barat.
- b. Semua pasukan Belanda yang berada di wilayah timur Indonesia akan ditarik ke wilayah barat.
- c. Belanda telah mengakui kemerdekaan Indonesia di wilayah timur.

Berikut isi Perjanjian Roem-Royen:

- a. Pemerintah Indonesia akan menyerahkan senjata yang diperoleh dari Jepang.
- b. Menghentikan pertempuran.
- c. Republik Indonesia akan menyerahkan senjata yang diperoleh dari Jepang.
- d. Akan menyerahkan senjata yang diperoleh dari Jepang.

54 Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan



Gambar pertempuran di Ambarawa



Gambar pertempuran 10 November 1945 di Surabaya



Gambar Bandung Lautan Api



Pertempuran Medan Area



Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Hari/Tanggal :

Kelas :

Kelompok :

Anggota :1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja: Isilah tiap kolom di bawah ini sesuai dengan arahan guru!

Merumuskan Masalah	Merumuskan Hipotesis	Mengumpulkan Data	Uji Hipotesis	Kesimpulan

Lampiran 7. Foto-foto Kegiatan



Gambar 1. Wawancara Kepala Madrasah



Gambar 2. Wawancara Tenaga Pendidik Kelas V A



Gambar 3. Wawancara Peserta Didik



Gambar 4. Peserta Didik Mendengarkan Tenaga Pendidik Menjelaskan Materi



Gambar 5. Peserta Memperhatikan Gambar Yang ditunjukkan Oleh Tenaga Pendidik



Gambar 6. Peserta Didik Duduk Bersama Teman Kelompok dan Mengerjakan LKS Sesuai Arahannya Tenaga Pendidik



Gambar 7. Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya di Depan dan Kelompok Lain Memperhatikan Kelompok Yang Sedang Maju.



Gambar 8. Tenaga Pendidik Bersama -Sama dengan Peserta Didik Menarik Kesimpulan dari Hasil Presentasi Peserta Didik.



Gambar 9. Pada Kegiatan Evaluasi Ini Tenaga Pendidik Melakukan Tanya Jawab Secara Lisan Kepada Peserta Didik Terkait dengan Topik Yang dibahas dan Peserta Didik Juga Menjawab Secara Lisan Pertanyaan-Pertanyaan Yang Disampaikan Oleh Peserta Didik. Kemudian Tenaga Pendidik Menutup Pelajaran dengan Surah al-Ashr



Gambar 10. Peneliti Melakukan Member Check kepada Tenaga Pendidik.

Lampiran 8. Surat Persetujuan Sempro

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</p> <p><small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id</small></p>
---	--

SURAT KETERANGAN
Nomor: 30/Un.14/11.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: HARIYANI
NIM	: 200101070713
Jurusan/Prodi	: PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI
KELAS IV SD NEGERI SUNGAI LULUT 8 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal	: Jum'at, 17 Maret 2023
Tempat	: Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 15 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 9. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2023
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Hariyani
 NIM. 200101070713
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi: Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Metode Inkuiri Kelas IV SD Negeri 8 Sungai Lulut Banjarmasin

Berubah menjadi:
 Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Metode Inkuiri di Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,



Drs. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
 NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Syarifah Salmah, M. Pd.I
 NIP 198403212011012013

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
METODE INKUIRI DI KELAS V MI TAMAN PEMUDA
ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Ditulis oleh : Hariyani

Nim : 200101070713

Alamat : Jl. Inggub RT 31 no 131A Kebun Bunga, Kecamatan.
Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin Kalimantan
Selatan, kode post 70235.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan
Kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan
Dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Mengetahui
Pembimbing Skripsi



Syarifah Salmah, MPd.I
NIP. 19840321201102013

Lampiran 11. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0174 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hariyani
 NIM : 200101070713
 Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Inggub RT 31 no 131A Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI DI KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI TAMAN PEMUDA ISLAM BANJARMASIN
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 24 Januari 2024
 Sampai Tanggal : 24 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ed.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hariyani
 200101070713

Lampiran 12. Surat Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-42/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Hariyani
 29 Januari 2024

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0174/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 23 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hariyani
 NIM : 200101070713
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI DI KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Taman Pemuda Islam Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 24 Januari 2024 sampai dengan 24 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.


Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin




H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:
 Kepala MI Taman Pemuda Islam
 Kota Banjarmasin

Lampiran 13. Surat Selesai Riset



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "
Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT KETERANGAN

No. 013 /mi17.01-31/PP.00.4/03/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Hariyani
N I M : 200101070713
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 24 Januari 2024 sampai dengan 24 Maret 2024 , dengan Judul :

**"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI DI KELAS V
MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN"**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 04 April 2024



Kepala
MI TPI Keramat
RIAN, S.Pd.
196605102003121002

Lampiran 14. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

← Hariyani 1 dari 1 ← →				
84	YURNANINGSIH	200101070308		MABIT (MALAM BINA TAQWA) DI KELAS 4-5 SDIT LUKLIWAH BANJARMASIN

85	Amatullah Naftatul Firdaus	200101070745	Ratna Kartika Irawati, M. Pd	Efektivitas Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Hulu Sungai Tengah	
86	Nunul Fitria Utami	200101070749		Efektivitas Media Pembelajaran berbasis Etnomatematika terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV di MI Al-Fitrah, Tamiang Linyang	
87	Pia	200101070748		Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran Akidah Ahlak melalui Permainan Tradisional Dakuan dan Engkek Di MI Sulamad Dinyah Desa Kandangan Lama	
88	FATHUL JANNAH	200101070475	Siti Shalihah, S.Pd., M.S	EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AHLAK DI MADRASAH IBIDAIYAH	
89	Mukarramah	200101070480		Presepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kualitas Guru Dalam Mengajar di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	
90	Norlia	200101070468		Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Keberagaman Budaya Bangsa di Indonesia	
91	RAHMATUL JANNAH	200101070504		PROGRAM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MI	
92	Siti Nor Khalizah	200101070473		Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran IPA Rantai Makanan Di SD/MI	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
93	Siti Zursida	170102070176		PERAN GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I MIS DARUT TAQWA BANJARMASIN	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
94	Desy Andriyani	200101070389		Upaya Meningkatkan Kemampuan dan Motivasi Belajar IPA Melalui Pendekatan Saintifik pada Kelas Tinggi di SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kelumpang Utara Kabupaten Kotabaru	
95	NADYA SALSABILA	200101070408	Siti Rahmasani, M. Pd	PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN HERBARIUM BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KECERDASAN EKOLOGIS SISWA DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT	

96	Hamidah	200101070710	Syarifah Salamah, M. Pd. I	Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Raudlah Banjarmasin	
97	HARIYANI	200101070713		PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI KELAS IV SD NEGERI 019 TANAH GROGOT	
98	Lisdawati	200101070708		Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Kelas V MI Al-Hidayah Kabupaten Kotabaru	
99	NOR AIDA	200101070690		Pengaruh Tradisi Ritus Ziarah Situs Kubah Habib Basah Terhadap Karakter Religius Peserta Didik Kelas V SDN Mantul 2 Banjarmasin	
100	Nunul karimah	200101070686		Problematika penerapan kurikulum merdeka dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah sampit	
101	Hazim Nabielia	200101070048	Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I	Upaya Pengembangan Minat dan Kreativitas anak pada Mapel SBdp (seni budaya dan prakarya) di Era Society 5.0	
102	Muhammad Fadhl	200101070109		Peningkatan hasil belajar IPA kompetensi sifat dan perubahan wujud benda dengan model (explicit instruction) pada siswa kelas 4 MIN 9 HSL	
103	Muhammad Gajali	200101070049		Hubungan Karakter Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN Paringin 1 Balangan Pada Mata Pelajaran IPA	
104	Rahmila	200101070164		Kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek metode tilawati dengan hukum tajwid mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIN 1 Tajablong	
105	Zakiatus Adawiyah	200101070027		Pembentukan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Melalui Kegiatan Jum'at Taqwa di SDN Pekapuran Raya 3 Banjarmasin	

Lampiran 15. Surat Selesai ujian Komprehensif




Lampiran 16. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi





LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No	Tanggal	Bab/Bagian
1	11-Januari 2024	1-3
2	Kamis 18/2024 Januari	1-3
3	Selasa 23/2024 Januari	Instrumen observasi
4	Kamis 25/2024 Januari	"
5	Kamis 01/2024 Februari	lembar wawancara
6	Rabu 28/2024 Februari	Revisi lampiran
7	Senin 10/2024 Juni	1-5 beserta lampiran.
8		


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	11-Januari 2019	Bob 1 (latar belakang) Peningkatan Pendidikan, KEM Secara Umum - fctm lapangan - KEM - Ayat - Observasi awal - Ayat - harus pakai foot note Bahasa asing (Miring). - Pinyin } Bob II - Ayat } - konuisem footnote Bob III	
3.			


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
2	23/01/2014	Kutipan (Harus pakai kutipan) wawancara Paksi mamba Check, pertanyaan Tafar (harus pakai tafsir) wawancara Penyusunan diperbaiki Ttd surat persetujuan Riset	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
3	23/01/2024	Kurang instrumen observasi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
4		Instrumen observasi masih sead. (kurang & rumus, skor)	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
5	Kamis 01/24 Februari	MBA Pertanyaan tentang Perundang dan penghabisan dalam pelaksanaan Pembinaan IPS dgn metode Inkuiri dalam bentuk wawancara.	

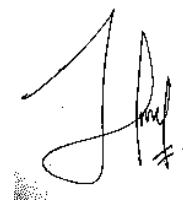
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
6	Rabu 28/29 Februari	1. Halaman (1-3) / Kurang halaman 2. Daftar pustaka 3. Rpp 4. format observasi di kelas. 5. Perbaiki penulisan	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
7	10 - 06 - 2024	Acc	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Hariyani
NIM : 200101070713
Tempat, Tanggal Lahir : Pondong Baru,
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Pondong Baru, Gg. Hidayah, Kec. Kuaro, Kab.
Paser, Kalimantan Timur
Nomor HP : 081522531786
Alamat Email : hariyanihariyani823@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
TK Tumpuan Harapan lulus tahun 2007.
SDN 004 Kuaro lulus tahun 2014.
SMPN 3 Tanah Grogot lulus tahun 2017.
MAN Paser Tanah Grogot lulus tahun 2020.
Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata dan PMII

Banjarmasin, 20 Juni 2024



Hariyani