

**PENGARUH METODE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUL INABAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD IQBAL KHAIRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
BANJARMASIN  
2024/1445 H**

**PENGARUH METODE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUL INABAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Iqbal Khairi  
200101010044**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2024/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Khairi  
NIM : 200101010044  
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 13 Mei 2002  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Pengaruh Metode *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Inabah Kabupaten Hulu Sungai Tengah”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya,

Banjarmasin, 26 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Iqbal Khairi

## SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 014/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Iqbal Khairi  
NIM : 200101010044  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PENGARUH METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH DARUL INABAHA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Juni 2024  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Hj. Suraijiah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Inabah Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Muhammad Iqbal Khairi

NIM : 200101010044

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

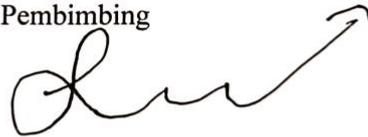
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 13 Mei 2002

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT 004/RW 01, Desa Gambah, Kec. Barabai

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024  
Pembimbing



Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 1992006262022031001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Inabah Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Nama Muhammad Iqbal Khairi NIM 200101010044 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 15 Juli 2024  
Nilai : 93,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M. Pd Ketua	1 
2	Dra. Hj. Mudhi'ah, M. Ag Anggota	2 
3	Muhammad Ridha, S. Pd., M. Pd Anggota	3 

## ABSTRAK

**Muhammad Iqbal Khairi.** 200101010044. *Pengaruh Metode Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Inabah Kabupaten Hulu Sungai Tengah*, Skripsi, Pembimbing Skripsi Muhammad Ridha,S.Pd.,M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

**Kata Kunci:** *Student Facilitator and Explaining*, hasil belajar, pembelajaran Aqidah Akhlak, MTs Darul Inabah

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar siswa yang kurang memuaskan karena pemakaian metode yang kurang tepat sehingga membuat siswa merasa bosan dalam pembelajaran yang berpengaruh pada hasil belajar. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Darul Inabah, Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode *Student Facilitator and Explaining* dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Uji statistik menggunakan uji hipotesis “*Man Whitney U*”, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) 0,014 yang lebih kecil dari signifikansi 0,05, yang berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Kesimpulannya, metode *Student Facilitator and Explaining* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul Inabah. Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga mengembangkan keterampilan komunikasi, kolaborasi, dan berpikir kritis.

**MOTTO**

*“Just be yourself”*

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Syamsudin dan Sanainah), ribuan terima kasih tidak dapat membalas apa yang kalian berikan kepada saya, yang begitu tulus memberikan cinta dan kasih sayangnya, kesabaran dan keringat dalam membesarkan saya hingga kini. Manusia yang paling berjasa dalam setiap langkah hidup saya, yang tidak pernah bosan mendoakan dan memberikan dukungan untuk putranya ini.
2. Guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman dan nasihat sebagai bekal untuk hidup saya di masa depan.
3. Keluarga saya yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah saya dalam menggapai cita-cita.
4. Teman-teman sekalian yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam kepenulisan karya ini terkhusus Amrina Rasyada yang terus membuat penulis termotivasi dan seluruh kawan-kawan yang tidak bisa saya sertakan satu per satu.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan Pemilik sekalian alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia akan jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Muhammad Ridha, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Siti Aisyah, S.Pd., M.M., Kepala MTs Darul Inabah, guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak, beserta guru lainnya yang telah memperkenankan penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Dzulhijah 1445 H  
26 Juni 2024 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	17.	ظ	:	Zh
2.	ب	:	B	18.	ع	:	'
3.	ت	:	T	19.	غ	:	Gh
4.	ث	:	T's	20.	ف	:	F
5.	ج	:	J	21.	ق	:	Q
6.	ح	:	<u>H</u>	22.	ك	:	K
7.	خ	:	Kh	23.	ل	:	L
8.	د	:	D	24.	م	:	M
9.	ذ	:	Dz	25.	ن	:	N
10.	ر	:	R	26.	و	:	W
11.	ز	:	Z	27.	هـ	:	H
12.	س	:	S	28.	ء	:	`
13.	ش	:	Sy	29.	ي	:	Y
14.	ص	:	Sh				
15.	ض	:	Dh				
16.	ط	:	Th				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلْحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Signifikasi Penelitian .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	9
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Asumsi Penelitian .....	13
I. Sistematika Penulisan .....	13

BAB 2	KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR .....	14
	A. Kajian Teori .....	14
	B. Kerangka Berpikir .....	28
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	31
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	31
	B. Desain Penelitian.....	32
	C. Lokasi Penelitian.....	33
	D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
	E. Variabel Penelitian .....	34
	F. Data dan Sumber Data .....	35
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
	H. Instrumen Penelitian .....	37
	I. Prosedur Penelitian .....	41
	J. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
	A. Hasil Penelitian .....	49
	B. Pembahasan.....	57
BAB V	PENUTUP.....	62
	A. Simpulan .....	62
	B. Saran.....	62
	DAFTAR PUSTAKA .....	64
	LAMPIRAN.....	68
	RIWAYAT HIDUP.....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....	32
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VII MTs Darul Inabah .....	33
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validasi.....	38
Tabel 3. 4 Hasil Reabilitas .....	40
Tavel 3. 5 Kriteria <i>N-gain</i> .....	44
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..	49
Tabel 4. 2 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 4 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji T <i>Man Whitney U Ranks</i> .....	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji T <i>Man Whitney U Test Statistics</i> .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan nilai .....	52
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan N Gain .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	68
Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest.....	69
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal.....	72
Lampiran 4 Permohonan Validator.....	74
Lampiran 5 Perhitungan Uji Validitas dan Reabilitas.....	75
Lampiran 6 RPP.....	76
Lampiran 7 Hasil Uji Analisis.....	82
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan.....	83
Lampiran 9 Persetujuan Judul.....	84
Lampiran 10 SK Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran 11 Surat Telah Seminar Proposal.....	86
Lampiran 12 Surat Riset.....	87
Lampiran 13 Surat Izin dan Telah Selesai Riset dari Sekolah.....	89
Lampiran 14 Lembar Konsultasi.....	91
Lampiran 15 Surat Rekomendasi KEMENAG HST.....	95