

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR  
FIKIH SISWA USIA SEKOLAH DASAR DI MIN 02 PASER**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURUL BADRIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DAN  
PERKEMBANGAN SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR  
FIKIH SISWA USIA SEKOLAH DASAR DI MIN 02 PASER**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Nurul Badriah  
NIM.170102071028**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Badriah

NIM : 170102071028

Tempat/Tgl. Lahir : Muara Komam, 30 Juni 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Sosial dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa Usia Sekolah Dasar di MIN 02 Paser “ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA", "1000", "METERAI TEMPEL", and the serial number "90F59ALX243617336".

Nurul Badriah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : 113/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Badriah  
NIM : 170102071028  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Sosial dengan Prestasi Belajar Siswa Usia Sekolah Dasar Pasca Pandemi di MIN 02 Paser (Kel. Muara Komam Kec. Muara Komam Kab. Paser Kalimantan Timur)

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noer Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Sosial dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa Usia Sekolah Dasar di MIN 02 Paser

Ditulis oleh : Nurul Badriah

NIM : 170102071028

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat/Tanggal Lahir : Muara Komam, 30 Juni 1999

Alamat : Komplek silkar indah Rt 07 Rw 02 kec. Muara komam Kab. Paser Kalimantan timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk diperlukan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasri Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,  
Penulisan



Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag  
NIP. 196904211994032004

Banjarmasin, 02 Juli 2024  
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik



Hafiz Mubarak, S.Th.I.,M.Pd.I  
NIP. 201701011

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd  
NIP. 198309022009122005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hubungan Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Sosial dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa Usia Sekolah Dasar Di MIN 02 Paser.

Nama Nurul Badriah, NIM 170102071028 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Juli 2024

Nilai : 74(B)




Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	1. 
2.	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota 1)	2. 
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	3. 

## Abstrak

**Nurul Badriah.** 170102071028. *“Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Sosial dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa Usia Sekolah Dasar di MIN 02 Paser, Pembimbing: Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag., dan Hafizh Mubarak, S.Th.I.,M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.*

**Kata Kunci:** Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Perkembangan Sosial, Prestasi Belajar Siswa Usia Sekolah Dasar

Pembelajaran fikih pada siswa yang diberikan tidak hanya berharap segala ilmu pengetahuan dan informasi hanya diperoleh dari guru saja. Oleh karena itu arahan dari orang tua tentang pentingnya belajar dan disertai bimbingan dari orang tua terhadap anak akan dapat menimbulkan semangat belajar yang tinggi pada anak sehingga anak akan mudah dalam mencapai prestasi belajar yang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dan hubungan perkembangan sosial dengan prestasi belajar Fikih siswa usia sekolah dasar kelas V di MIN 02.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang ditetapkan adalah konsumen yang sudah pernah membeli produk di Snowy Station. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang populasi miliki. Pengumpulan data menggunakan Observasi, Kuesioner, dan Dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan Analisis regresi linier, Analisis Determinasi, dan Uji t.

Penelitian ini menekankan peran penting pola asuh orang tua dalam proses pendidikan anak-anak. Pola asuh yang efektif, termasuk dukungan emosional, bimbingan akademik, dan pengawasan yang memadai, dapat membantu anak-anak mengembangkan kebiasaan belajar yang efektif dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Variabel pola asuh orang tua dan perkembangan sosial secara bersamaan memiliki hubungan yang berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN 2 Paser, hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan hasil perhitungan dari nilai signifikansi sebesar 0,027.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji hanya untuk Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang yaitu Addinul Islam, semoga juga tercurah kepada keluarga, sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dari hati yang paling dalam peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.



2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penelitian untuk skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, konsultasi dan arahan.
4. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I.,M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, konsultasi dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, Kepala Perpustakaan UIN Antasari serta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Kepada Kepala Madrasah MIN 02 PASER, Guru Mata Pelajaran Fikih kelas V, Wali Kelas V, Staf Tata Usaha dan para siswa yang telah membantu dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan besar kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kepada seluruh teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu dan mendukung serta mendoakan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 26 Dzulhijjah 1446 H  
02 Juli 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	'
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	'
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الِرِّجَالِ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الِدِّيَّانِ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الِضُّورِ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـِـُ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِـُ	â	a dengan topi di atas
ـَـِـِ	î	i dengan topi di atas
ـَـِـُ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh- dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na 't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	مَنْزِلَةٌ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَجْهٌ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama

bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al- Banjari

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al- Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## **7. Cara Penulisan Kata**

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’i*l), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ أَلْـُٔسْتَدُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ أَلْـُٔجُ	tsabata al-ajru
أَلْـُٔرَاحَ أَلْـُٔشَرِيَّاهِ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
رَبِّكَ أَلْـُٔصَلْحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ أَلْـُٔلَّهِ	yu’tsirukum Allâh
أَلْـُٔظَاهِرِ أَلْـُٔأَقْلِيَّاهِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبِّ أَلْـُٔإِثْلَ سَطْرَ أَلْـُٔعَلِّ ع	hub al-istithlâ’
أَلْـُٔمَادِدِ أَلْـُٔمَشْنُؤِ أَلْـُٔحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah al-hayawân
أَلْـُٔطَرْفِ أَلْـُٔأَيْنِ	tharf al-‘ayni
أَلْـُٔمُسَاهَمَةِ	al-musâhamah
أَلْـُٔمِنْ أَلْـُٔصَلْحِ أَلْـُٔرَبِّكَ	

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI .....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Yang Relevan.....	14
G. Sistematika Penulisan .....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	20
A. Tinjauan Teoritik	
1. Pola Asuh Orang Tua.....	20
2. Perkembangan Sosial.....	26
3. Prestasi Belajar Siswa .....	38
B. Kerangka Berpikir .....	46



BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
D. Data dan Sumber Data .....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Validitas dan Keabsahan Data .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	54
H. Prosedur Penelitian.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 58
A. Gambaran Umum .....	58
B. Hasil Penelitian .....	59
C. Pembahasan.....	70
 BAB V PENUTUP.....	 76
A. Simpulan .....	76
B. Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA.....	 78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	100

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Prestasi Belajar Fikih siswa Kelas V .....	9
4.1 Hasil Statistik Deskriptif.....	64
4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1).....	66
4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Perkembangan Sosial (X2).....	67
4.4 Uji Reliabilitas Variabel Independen.....	68
4.5 Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorof-Smirnow</i> .....	69
4.6 Uji Multikolinearitas.....	70
4.7 Uji Heteroskedastisitas.....	71

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Kuesioner.....	84
2. Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas V MIN 2 Paser.....	89
3. Tabel Hasil Kuesioner.....	91
4. Hasil Uji Analisis.....	93