

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	kutipan	Hal.	Terjemahan
1	1	ayat QS. al-Nahl :78		Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati Nurani, agar kami bersyukur
	1	Hadits Rasul, yang di riwayatkan oleh Al-Baihaqi		Dari Ibnu Umar berkata : bahwa Rasulullah SAW bersabda ajarilah anak-anakmu permainan berenang, melempar dan bagi perempuan memintal (menenun)

Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Dokumen

1. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jadwal SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
4. Dokumen tentang gambaran singkat SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jumlah guru dan staf tata usaha SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
7. Dokumen tentang jumlah keseluruhan peserta didik SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.

Lampiran 3 Data Guru dan Tenaga Pendidik

SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin memiliki 7 Guru, 1 Operator Sekolah, 1

Penjaga Sekolah dan 1 Kepala Sekolah dapat di lihat pada tabel berikut

No	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan
1	H. Mulyadi, S.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Puad Anshari, S.Pd	L	Guru Kelas
3	Samsul Ma'mur, S.Pd	L	Guru Kelas
4	Nurbaiti, S.Pd	P	Guru Kelas
5	Nur Liani Saputri, S.Pd	L	Guru Kelas
6	Eka Damayanti S.Pd	P	Guru Kelas
7	Achmad, S.Pd.I	L	Guru PABP
8	Rachmani, S.Pd	L	Guru PJOK
9	Muhammad Fadhillah	L	Operator Sekolah
10	Yuliana, A.Ma	P	PSD

Lampiran 4 Data Peserta Didik

Data Peserta didik di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin berjumlah 160 orang peserta didik, data peserta didik yang belajar di SDN Kuin Utara Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut :

Rombel	Peserta didik		Jumlah Peserta didik
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I	10	15	25
Kelas II	14	14	28
Kelas III	13	14	27
Kelas IV	14	14	28
Kelas V	14	19	33
Kelas VI	9	10	19
Jumlah			160

Lampiran 5 Data Sarana dan Prasarana

A. Keadaan Ruangan

NO	JENIS RUANG	JUMLAH	LUAS	KET
1	Ruang Kepala Sekolah / kantor	1		Sempit
2	Ruang Guru / kantor	1		Sempit
3	Ruang Belajar / Kelas	6		
4	Ruang Perpustakaan	-		
5	Musholla	1		
6	Ruang UKS	1	7X3 M ²	
7	Kantin Kejujuran	-		
8	WC Guru	1		
9	Kamar Mandi	-		
10	Tempat Parkir Guru	1		
11	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1		
12	Sanggar Pramuka	1		
13	Gudang	1		
14	Rumah Dinas Guru	-		
15	Laboratorium IPA	-	-	-
16	Laboratorium Bahasa	-	-	-
17	Laboratorium Komputer	-	-	-
18	Ruang TIK	-	-	-
19	Ruang Pertemuan	-		
20	Ruang Komite Sekolah	-		

B. Ruangan Kantor

NO	JENIS ALAT PERAGA	JUMLAH	KEADAAN			KET
			BAIK	RUSAK	DIGUNAKAN	
1	Kursi dan meja Tamu	1 set	V		V	
2	Kursi	10	V		V	
3	Meja	12	V		V	
4	Lemari	6	V		V	
5	Kompor	1	V		V	
6	Papan Data Guru	1	V		V	
7	Papan Data Siswa	1	V		V	
8	Papan Jadwal	1	V		V	
9	Papan Kerja Kepsek	1	V		V	
10	Papan Program	1	V		V	
11	Papan Kinerja Sekolah	1	V		V	
12	Papan Visi Misi	1	V		V	
13	Papan Sepuluh Dasar Kemam Guru	1	V		V	

C. Ruangan Kelas

NO	JENIS SARANA	KEADAAN		JUMLAH	KET
		BAIK	RUSAK		
1	Meja Guru	V		6	
2	Kursi Guru	V		6	
3	Lemari Buku	V		6	
4	Meja Murid Kelas I	V		26	
5	Kursi Murid Kelas I	V		26	
6	Meja Murid Kelas II	V		28	
7	Kursi Murid Kelas II	V		28	
8	Meja Murid Kelas III	V		27	
9	Kursi Murid Kelas III	V		27	
10	Meja Murid Kelas IV	V		27	
11	Kursi Murid Kelas IV	V		27	
12	Meja Murid Kelas V	V		32	
13	Kursi Murid Kelas V	V		32	
14	Meja Murid Kelas VI	V		19	
15	Kursi Murid Kelas VI	V		19	
16	Papan Tulis Texword			6	
17	Papan Absen	V		6	
18	Jam Dinding	V			
19	Bel listrik	V		1	
20	Lambang Negara	V		6	
21	Gambar Presiden	V		6	
22	Gambar Wapres	V		6	

Lampiran 6 Pedoman Pengumpulan Data Wawancara

A. Untuk kepala sekolah

1. Apakah pernah dilakukan penelitian yang serupa di SDN Kuin Utara 6 ?
2. Apakah di sekolah terdapat fasilitas berupa media belajar yang menunjang pembelajaran ?

B. Untuk wali kelas IV

1. Apakah di sekolah terdapat fasilitas berupa media belajar yang menunjang pembelajaran matematika ?
2. Bagaimana cara bapak memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta didik?
3. Apakah pernah dalam proses pembelajaran bapak menggunakan metode berkelompok?
4. Apakah pernah bapak menggunakan Permainan Lempar Dadu dengan Media Pohon Pintar sebelumnya?
5. Bagaimana keadaan siswa khususnya kelas IV pada saat mengikuti pembelajaran Matematika ?

C. Untuk staf tata usaha

1. Bagaimana struktur organisasi di SDN Kuin Utara 6 ?
2. Bagaimana keadaan guru & staf tata usaha di SDN Kuin Utara 6 ?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan pustakawan di SDN Kuin Utara 6 ?
4. Bagaimana keadaan sarana & prasarana di SDN Kuin Utara 6 ?

Lampiran 7 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV

No	Nama
1	Akhmad Ridwan Al Badaly
2	Asmi Awaliyah
3	Dzakira Talita Zahra
4	Khairunisa Rizkya Az-zahra
5	Khalifah
6	M. Azreil Ramadian
7	M. Rifqi Azwari
8	Muhammad Ainur Rahman
9	Muhammad Al Farizi
10	Muhammad Fikri
11	Muhammad Ilham Humaidi
12	Muhammad Maulana
13	Muhammad Riduan
14	Muhammad Sauqi Ar-Rasyid
15	Muhammad Zhafran
16	Nabila Rahima
17	Niko Santoso
18	Nur Amelia
19	Nur Nayla Sapira
20	Rabiatul Adawiyah
21	Raihana
22	Raisya Aznia
23	Riduan Nur Alamin
24	Sela Mardiana
25	Shofiah Sholehah
26	Siti Aisyah
27	Syuhraini
28	Zainal Abidin

Lampiran 8 Instrumen Uji Coba

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Berapakah hasil dari $2,75 \times 6$?
(A) 14,75
(B) 15,5
(C) 16,5
(D) 17,5
2. Berapakah hasil dari $4,6 \times 8$?
(A) 32,8
(B) 36,8
(C) 37,8
(D) 38,8
3. Jika $7,2 \times 4$ dihitung, berapakah hasilnya ?
(A) 28,8
(B) 29,2
(C) 29,8
(D) 30,2
4. Hitung hasil dari $1,8 \times 9$!
(A) 14,8
(B) 15,2
(C) 16,8
(D) 16,2
5. Berapakah hasil dari $3,5 \times 9$?
(A) 31,5

- (B) 32,5
 - (C) 33,5
 - (D) 34,5
6. Hitunglah $2 \times (3+4) !$
- (A) 10
 - (B) 14
 - (C) 18
 - (D) 20
7. Berapakah hasil dari $4 \times 9 ?$
- (A) 28
 - (B) 32
 - (C) 36
 - (D) 40
8. Hitunglah $3 \times (2 + 5) !$
- (A) 12
 - (B) 13
 - (C) 18
 - (D) 21
9. Berapakah hasil dari $5 \times 7 ?$
- (A) 28
 - (B) 32
 - (C) 35
 - (D) 40
10. Jika $b \times 10 = 90$, berapakah nilai $b ?$
- (A) 6
 - (B) 7
 - (C) 8
 - (D) 9
11. Seseorang pedagang membeli 1,5 kg apel dengan harga Rp 6.000 per kg dan 2 kg dengan harga Rp 8.000 per kg. Berapa total harga yang harus di bayar oleh pedagang

- (A) Rp 25.000
 - (B) Rp 26.000
 - (C) Rp 27.000
 - (D) Rp 28.000
12. Imam menjual 2,5 kg jeruk seharga Rp 12.000 per kg. Berapakah total pendapatan yang diperoleh dari penjualan jeruk tersebut ?
- (A) Rp 25.000
 - (B) Rp 30.000
 - (C) Rp 32.000
 - (D) Rp 40.000
13. Seorang petani memiliki lahan Panjang dengan Panjang 5,2 meter dan lebar 3,8 meter. Berapakah luas lahan tersebut ?
- (A) 19,76
 - (B) 18,76
 - (C) 19,66
 - (D) 18,66
14. Seorang nelayan menangkap ikan sebanyak 3,5 kg dalam satu hari. Jika harga jual ikan per kg adalah Rp 20.000, berapa total pendapatan dari penjualan ikan tersebut ?
- (A) Rp 60.000
 - (B) Rp 65.000
 - (C) Rp 70.000
 - (D) Rp 75.000
15. Seorang koki roti membutuhkan 2,25 kg gula untuk membuat kue. Jika dia ingin membuat 4 kue , berapakah total berat gula yang akan diperlukan ?
- (A) 9.5 kg
 - (B) 8 kg
 - (C) 8.5kg
 - (D) 9 kg
16. Seorang siswa mengalami kesulitan dalam mengalikan 2,4 dengan 3,5. Berapakah hasil dari perkalian yang benar ?

- (A) 8
- (B) 8,4
- (C) 8,5
- (D) 8,6

17. Siska menghitung $3,4 \times 2,5$ dengan mendapatkan hasil yang salah. Berapakah hasil perkalian yang benar ?

- (A) 8,35
- (B) 8,4
- (C) 8,5
- (D) 8,65

18. Duan menghitung $4,2 \times 4 = 8,2$ dengan hasil yang salah. Berapakah hasil perkalian yang benar ?

- (A) 8,2
- (B) 14,8
- (C) 15,8
- (D) 16,8

19. Ervin menghitung perkalian $2,3 \times 3,1 = 6,4$ dengan jawaban yang salah. Berapakah hasil dari perkalian yang benar ?

- (A) 6,4
- (B) 7,13
- (C) 8,13
- (D) 9,13

20. Jika $4,5 \times 3 = 15$, maka berapakah hasil jawaban yang benar ?

- (A) 13,5
- (B) 14,5
- (C) 15,5
- (D) 16,5

Lampiran 9 Kunci Jawaban

1. C	6. B	11. A	16. B
2. B	7. C	12. B	17. C
3. A	8. D	13. A	18. D
4. D	9. C	14. C	19. B
5. A	10. D	15. D	20. A

Lampiran 10 Uji Validitas

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist*(√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.		✓		perbaikan sesuai saran pola instrumen
14.	✓			
15.		✓		
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.		✓		
Persentase Total	$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$			

Banjarmasin, 15 Desember 2023

Validator

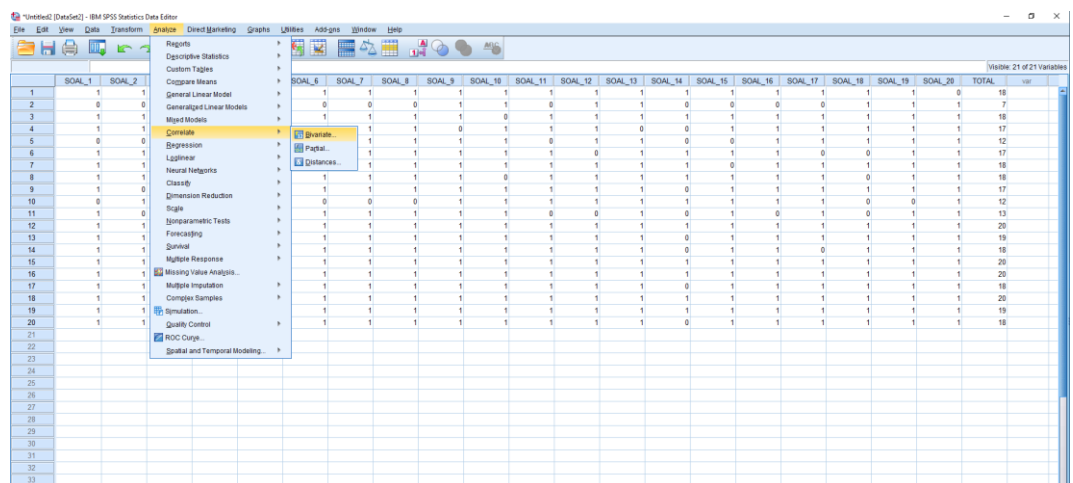


Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
NIP. 19880627 202321 1 018

Lampiran 11 Perhitungan Validitas Soal

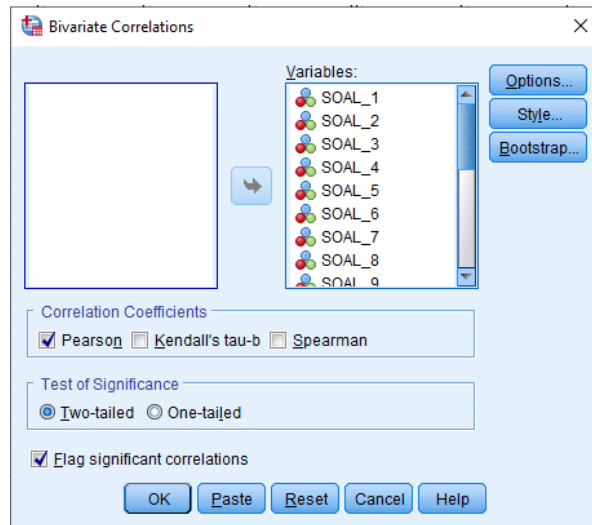
Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkah sebagai berikut :

1. Memasukan Data ke SPSS 23
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Membuka variabel view untuk memasukkan nama dan variabel
2. Mengisi Data
 - a. Kembali ke tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut dengan data jawaban peserta didik jika benar maka 1 jika salah maka 0.
3. Mengolah Data
 - a. Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*.



	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10	SOAL_11	SOAL_12	SOAL_13	SOAL_14	SOAL_15	SOAL_16	SOAL_17	SOAL_18	SOAL_19	SOAL_20	TOTAL	var	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	7
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				

- b. Masukan semua variabel ke kotak variabel, centang pada bagian *Pearson*, *Two-Tailed*, dan *Flag Signifikant Correlations*, lalu tekan OK maka mendapatkan hasil seperti gambar di bawah ini :



	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10	SOAL_11	SOAL_12	SOAL_13	SOAL_14	SOAL_15	SOAL_16	SOAL_17	SOAL_18	SOAL_19	SOAL_20	TOTAL	
SOAL_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .028 20	1.000 .000 20	.327 .039 20	.464 .039 20	.840 .000 20	.793 .000 20	.793 .000 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	.608 .004 20	-.140 .556 20	-.096 .686 20	.183 .442 20	.608 .004 20	.327 .039 20	.216 .361 20	.140 .556 20	.546 .013 20	-.096 .686 20	.844 .000 20	
SOAL_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.490 .028 20	1 .028 20	.667 .001 20	.302 .196 20	.375 .103 20	.250 .288 20	.250 .288 20	-.115 .630 20	-.187 .482 20	.840 .000 20	.250 .288 20	-.115 .630 20	.553 .011 20	.490 .028 20	.667 .001 20	.140 .556 20	.063 .794 20	-.115 .630 20	-.115 .630 20	.714 .000 20	
SOAL_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000 .000 20	.490 .028 20	1 .039 20	.327 .039 20	.464 .039 20	.840 .000 20	.793 .000 20	.793 .000 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	.183 .442 20	.608 .004 20	.327 .039 20	.216 .361 20	.140 .556 20	.546 .013 20	-.096 .686 20	.844 .000 20	
SOAL_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.327 .160 20	.667 .001 20	.327 .160 20	1 .034 20	.464 .250 20	.844 .000 20	.444 .050 20	.444 .050 20	-.076 .749 20	-.111 .641 20	.793 .000 20	.444 .050 20	-.076 .749 20	.369 .110 20	1.000 .000 20	.327 .039 20	.250 .288 20	-.076 .749 20	-.076 .749 20	.703 .001 20	
SOAL_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.464 .039 20	.302 .196 20	.464 .039 20	.302 .196 20	1 .302 20	.369 .369 20	.369 .369 20	-.308 .380 20	.034 .440 20	.183 .183 20	-.302 .380 20	-.208 .192 20	-.208 .192 20	.183 .440 20	.034 .034 20	-.099 .201 20	-.201 .254 20	.254 .254 20	.413 .070 20	.413 .070 20	
SOAL_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.840 .000 20	.375 .039 20	.464 .039 20	.327 .039 20	.840 .000 20	1 .000 20	.867 .001 20	.867 .001 20	-.115 .749 20	-.187 .641 20	.490 .000 20	-.187 .641 20	-.115 .686 20	.840 .000 20	.250 .288 20	.140 .556 20	.063 .794 20	.490 .013 20	-.115 .686 20	.714 .000 20	
SOAL_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.793 .000 20	.250 .288 20	.793 .000 20	.444 .050 20	.369 .110 20	.667 .001 20	1.000 .000 20	-.076 .749 20	-.111 .641 20	.327 .160 20	-.111 .641 20	-.076 .749 20	.327 .160 20	.444 .050 20	.327 .039 20	.250 .288 20	.667 .001 20	.667 .001 20	-.076 .749 20	.754 .000 20	
SOAL_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.793 .000 20	.250 .288 20	.793 .000 20	.444 .050 20	.369 .110 20	.667 .001 20	1.000 .000 20	-.076 .749 20	-.111 .641 20	.327 .160 20	-.111 .641 20	-.076 .749 20	.327 .160 20	.444 .050 20	.327 .039 20	.250 .288 20	.667 .001 20	.667 .001 20	-.076 .749 20	.754 .000 20	
SOAL_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.076 .749 20	-.208 .380 20	-.115 .630 20	-.076 .749 20	1.000 .000 20	-.076 .749 20	-.096 .686 20	-.076 .686 20	1.000 .000 20	.254 .288 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.053 .826 20	-.053 .826 20	-.003 .000 20
SOAL_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.140 .556 20	-.167 .482 20	-.140 .556 20	-.111 .641 20	.034 .888 20	-.167 .482 20	-.111 .641 20	-.076 .749 20	1.000 .000 20	-.140 .556 20	-.111 .641 20	-.076 .749 20	-.302 .192 20	-.140 .556 20	-.111 .641 20	-.140 .556 20	.250 .288 20	-.076 .749 20	-.076 .749 20	-.106 .656 20	
SOAL_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.608 .004 20	.490 .028 20	.608 .004 20	.793 .039 20	.840 .000 20	.327 .039 20	.327 .039 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	1.000 .000 20	.327 .039 20	-.096 .686 20	.183 .442 20	.608 .004 20	.793 .039 20	.216 .361 20	.140 .556 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	.801 .000 20	
SOAL_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.140 .556 20	.250 .288 20	-.140 .556 20	.444 .050 20	-.302 .196 20	-.107 .288 20	-.111 .641 20	-.076 .749 20	-.111 .641 20	.327 .160 20	1.000 .000 20	-.076 .749 20	.034 .440 20	-.140 .556 20	.444 .050 20	.327 .039 20	.667 .001 20	-.076 .749 20	-.076 .749 20	.197 .404 20	
SOAL_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.076 .749 20	-.208 .380 20	-.115 .630 20	-.076 .749 20	1.000 .000 20	-.076 .686 20	-.076 .686 20	-.076 .686 20	1.000 .000 20	.254 .288 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.053 .826 20	-.053 .826 20	-.003 .000 20
SOAL_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.183 .440 20	.553 .011 20	.183 .440 20	.369 .110 20	.192 .418 20	.034 .833 20	.034 .833 20	-.254 .201 20	-.302 .196 20	.464 .000 20	.034 .833 20	-.254 .201 20	1.000 .000 20	.183 .440 20	.369 .110 20	.183 .440 20	-.201 .254 20	-.208 .380 20	-.208 .380 20	.413 .070 20	
SOAL_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.608 .004 20	.490 .028 20	.608 .004 20	.793 .039 20	.840 .000 20	.327 .039 20	.327 .039 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	.608 .004 20	-.140 .556 20	-.096 .686 20	.183 .442 20	.608 .004 20	.793 .039 20	.216 .361 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	.801 .000 20		
SOAL_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.327 .160 20	.667 .001 20	.327 .160 20	1.000 .000 20	.464 .250 20	.844 .000 20	.444 .050 20	-.076 .749 20	-.111 .641 20	.793 .000 20	.444 .050 20	-.076 .749 20	.369 .110 20	1.000 .000 20	.327 .039 20	.250 .288 20	.667 .001 20	.667 .001 20	-.076 .749 20	.703 .000 20	
SOAL_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.216 .361 20	.140 .556 20	.216 .361 20	.327 .039 20	-.099 .679 20	-.140 .556 20	.327 .039 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	.327 .039 20	-.096 .686 20	-.140 .556 20	.327 .039 20	.183 .442 20	.216 .361 20	.140 .556 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	.801 .000 20		
SOAL_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.140 .556 20	.063 .794 20	.140 .556 20	.250 .288 20	-.201 .395 20	.250 .288 20	.250 .288 20	-.115 .630 20	-.187 .482 20	.840 .000 20	-.115 .630 20	-.187 .482 20	.553 .011 20	.490 .028 20	.667 .001 20	.140 .556 20	.063 .794 20	-.115 .630 20	-.115 .630 20	.714 .000 20	
SOAL_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.546 .013 20	-.115 .630 20	.546 .013 20	-.076 .749 20	.254 .281 20	.459 .842 20	.688 .001 20	-.053 .826 20	-.076 .686 20	-.096 .686 20	-.076 .686 20	-.053 .826 20	-.208 .380 20	-.096 .686 20	-.076 .686 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	.459 .842 20	1.000 .000 20	
SOAL_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.076 .749 20	-.208 .395 20	-.115 .630 20	-.076 .749 20	1.000 .000 20	-.076 .686 20	-.076 .686 20	-.076 .686 20	-.076 .686 20	-.053 .826 20	-.096 .686 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.096 .686 20	-.115 .630 20	-.053 .826 20	-.073 .759 20	
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.844 .000 20	.714 .000 20	.844 .000 20	.703 .000 20	.413 .070 20	.714 .000 20	.754 .000 20	-.003 .988 20	-.106 .856 20	.801 .000 20	-.106 .856 20	-.003 .988 20	.413 .070 20	.599 .006 20	.703 .012 20	.294 .205 20	.345 .137 20	.873 .001 20	-.073 .759 20	1.000 .000 20	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

r_{tabel} untuk jumlah responden 20 orang dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,468.

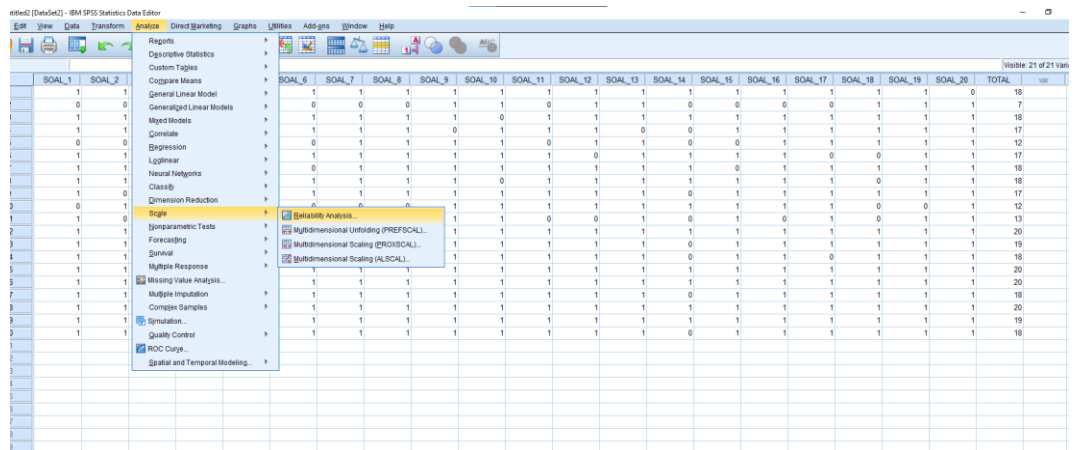
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,844 > 0,468$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Butir soal	Validitas		
	R_{xy}	r_{tabel}	Valid/Tidak Valid
Soal 1	0,844	0,468	Valid
Soal 2	0,714		Valid
Soal 3	0,844		Valid
Soal 4	0,703		Valid
Soal 5	0,413		Tidak Valid
Soal 6	0,714		Valid
Soal 7	0,754		Valid
Soal 8	0,754		Valid
Soal 9	-0,003		Tidak Valid
Soal 10	-0,106		Tidak Valid
Soal 11	0,801		Valid
Soal 12	0,197		Tidak Valid
Soal 13	-0,003		Tidak Valid
Soal 14	0,413		Tidak Valid
Soal 15	0,589		Valid
Soal 16	0,703		Valid
Soal 17	0,376		Tidak Valid
Soal 18	0,296		Tidak Valid
Soal 19	0,345		Tidak Valid
Soal 20	-0,073		Tidak Valid

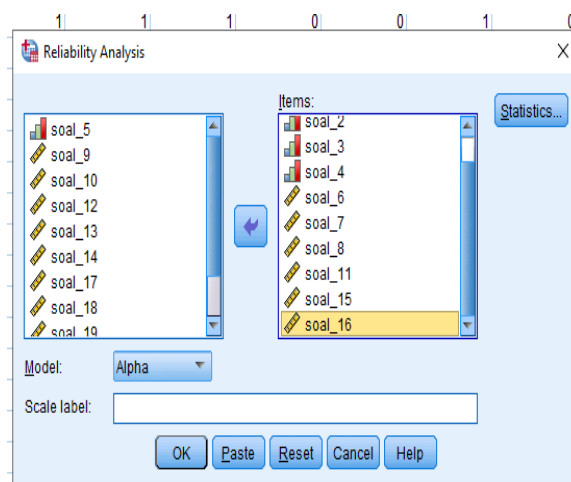
Lampiran 12 Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 23. Adapun juga langkah-langkah yang digunakan sama seperti validitas, kecuali langkah ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, maka langkah-langkahnya sebagai berikut :

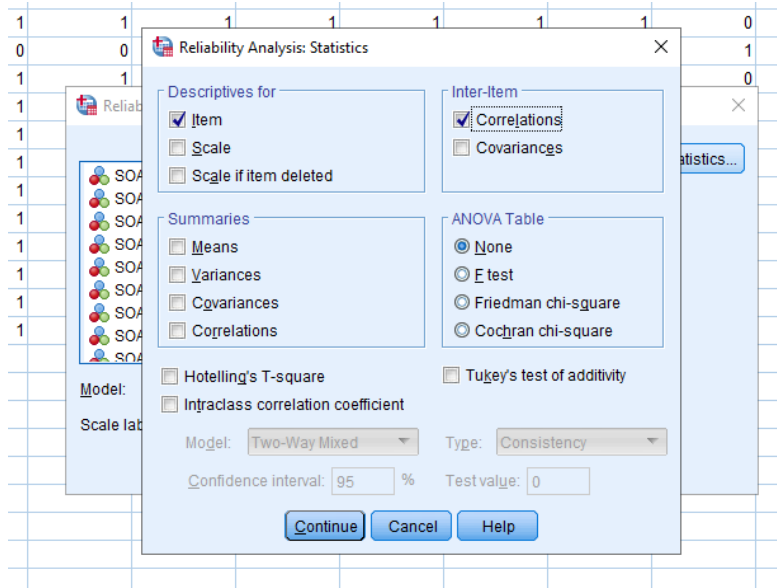
1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Skor total dan butir soal yang tidak valid” ke dalam kolom *Items*. Pada Model Klik *Alpha* Sehingga akan muncul seperti gambar seperti berikut :



3. Pilih *Statistics*, centang bagian *Item*, Klik *Continue*.



4. Lalu OK

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.926	.927	10

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

- 0,800 -1,000 : Sangat Tinggi
- 0,600 – 0,799 : Tinggi
- 0,400 – 0,599 : Cukup
- 0,200 – 0,399 : Rendah < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reability Statistics* didapat nilai 0,926 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran 13 Soal *Pretest* dan *Posttest*

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Berapakah hasil dari $2,75 \times 6$?
(A) 14,75
(B) 15,5
(C) 16,5
(D) 17,5
2. Berapakah hasil dari $4,6 \times 8$?
(A) 32,8
(B) 36,8
(C) 37,8
(D) 38,8
3. Jika $7,2 \times 4$ dihitung, berapakah hasilnya ?
(A) 28,8
(B) 29,2
(C) 29,8
(D) 30,2

4. Hitung hasil dari $1,8 \times 9$!

(A) 14,8

(B) 15,2

(C) 16,8

(D) 16,2

5. Hitunglah $2 \times (3+4)$!

(A) 10

(B) 14

(C) 18

(D) 20

6. Berapakah hasil dari 4×9 ?

(E) 28

(A) 32

(B) 36

(C) 40

7. Hitunglah $3 \times (2 + 5)$!

(A) 12

(B) 13

(C) 18

(D) 21

8. Seseorang pedagang membeli 1,5 kg apel dengan harga Rp 6.000 per kg dan 2 kg dengan harga Rp 8.000 per kg. Berapa total harga yang harus di bayar oleh pedagang
- (A)Rp 25.000
 - (B)Rp 26.000
 - (C)Rp 27.000
 - (D)Rp 28.000
9. Seorang koki roti membutuhkan 2,25 kg gula untuk membuat kue. Jika dia ingin membuat 4 kue , berapakah total berat gula yang akan diperlukan ?
- (A)9.5 kg
 - (B) 8 kg
 - (C) 8.5kg
 - (D)9 kg
10. Seorang siswa mengalami kesulitan dalam mengalikan 2,4 dengan 3,5. Berapakah hasil dari perkalian yang benar ?
- (A)8
 - (B) 8,4
 - (C) 8,5
 - (D)8,6

Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. C |
| 2. B | 7. D |
| 3. A | 8. A |
| 4. D | 9. D |
| 5. B | 10. B |

Lampiran 15 Data Nilai *Pretest* Peserta Didik

A. Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Dzakira Talita Zahra	60
2	Muhammad Al-Farizi	60
3	Niko Santoso	80
4	Nur Amelia	70
5	Nur Nayla Sapira	70
6	Rabiatul Adawiyah	60
7	Muhammad Maulana	60
8	Raisya Aznia	70
9	Sela Mardiana	60
10	Khairunisa Rizkya Az-Zahra	70
11	Riduan Nur Alamin	70
12	Siti Aisyah	50
13	Syuhraini	50
14	Zainal Abidin	60

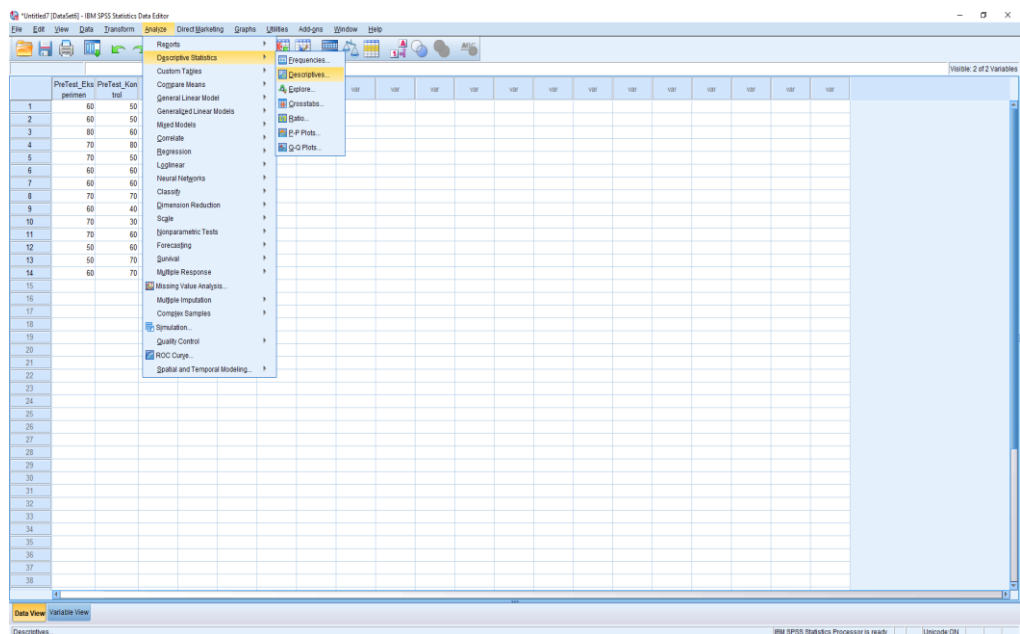
B. Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Ridwan Al Badaly	50
2	Asmi Awaliyah	50
3	Shofia Sholehah	60
4	Khalifah	80
5	M. Azreil Ramadian	50
6	M. Rifqi Azwari	60
7	Muhammad Ainur Rahman	60
8	Muhammad Fikri	70
9	Muhammad Ilham Humaidi	40
10	Raihana	30
11	Muhammad Riduan	60
12	Muhammad Sauqi Ar-Rasyid	60
13	Muhammad Zhafran	70
14	Nabila Rahima	70

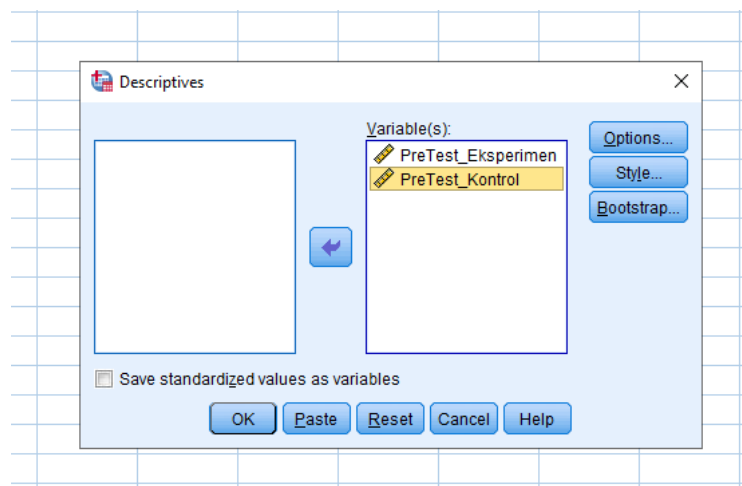
Lampiran 16 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum Hasil *Pretest* Peserta Didik

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minum dan maksimum pada kelompok kontrol dan eksperimen dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

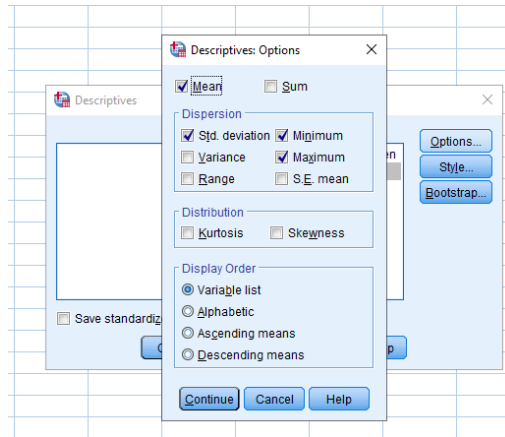
1. Masukan terlebih dahulu nilai peserta didik kelompok kontrol
2. Mengklik menu *Analyze - Descriptive Statistic – Descriptive*



3. Masukan nilai peserta didik ke kotak *Dependent List*



- Mengklik *Options* – mencentang *Mean, Std Deviasi, Minimum, Maximum* lalu Klik *Continue*



- Mengklik *OK*

maka akan muncul gambar pada berikut :

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest_Eksperimen	14	50	80	63.57	8.419
PreTest_Kontrol	14	30	80	57.86	13.114
Valid N (listwise)	14				

Kesimpulan :

- Nilai rata-rata kelompok eksperimen 63,57 dan kelompok kontrol 57,86
- Nilai standar deviasi kelompok eksperimen 8,419 dan kelompok kontrol 13.114
- Nilai minimum kelompok eksperimen 50 dan kelompok kontrol 30
- Nilai maksimum kelompok eksperimen 80 dan kelompok kontrol 80

Lampiran 17 Data Nilai *Posttest* Peserta Didik

A. Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Dzakira Talita Zahra	80
2	Muhammad Al-Farizi	70
3	Niko Santoso	100
4	Nur Amelia	80
5	Nur Nayla Sapira	80
6	Rabiatul Adawiyah	80
7	Muhammad Maulana	70
8	Raisya Aznia	80
9	Sela Mardiana	80
10	Khairunisa Rizkya Az-Zahra	90
11	Riduan Nur Alamin	60
12	Siti Aisyah	60
13	Syuhraini	70
14	Zainal Abidin	70

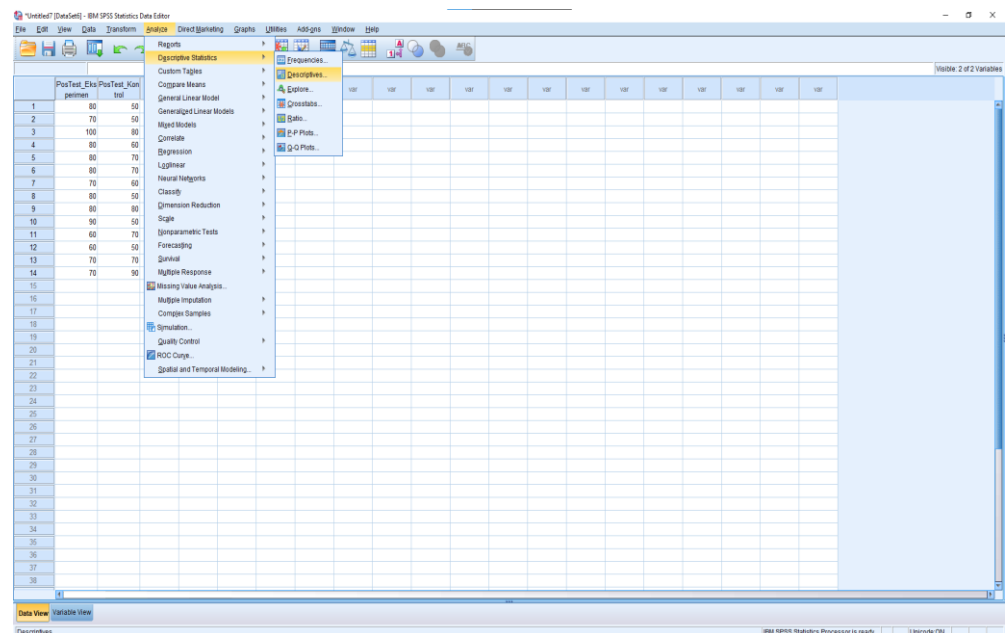
B. Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Akhmad Ridwan Al Badaly	50
2	Asmi Awaliyah	50
3	Shofia Sholehah	80
4	Khalifah	60
5	M. Azreil Ramadian	70
6	M. Rifqi Azwari	70
7	Muhammad Ainur Rahman	60
8	Muhammad Fikri	50
9	Muhammad Ilham Humaidi	80
10	Raihana	50
11	Muhammad Riduan	70
12	Muhammad Sauqi Ar-Rasyid	50
13	Muhammad Zhafran	70
14	Nabila Rahima	90

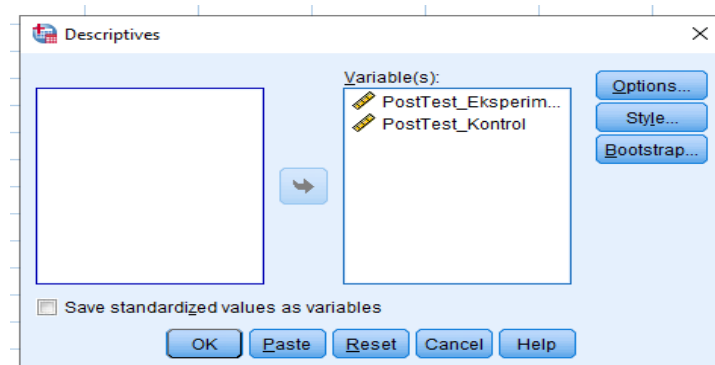
Lampiran 18 Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Minimum, dan Maksimum Hasil Posstest Peserta Didik

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS 23. Adapun langkah-langkah sebagai berikut :

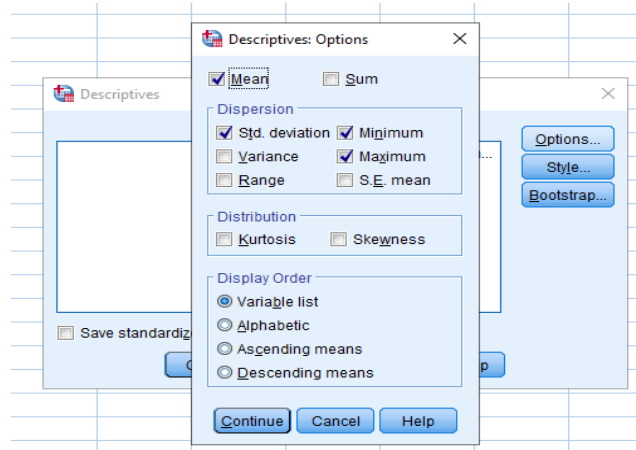
1. Masukkan terlebih dahulu nilai peserta didik kelompok kontrol
2. Mengklik menu *Analyze - Descriptive Statistic – Descriptive*



3. Masukkan nilai peserta didik ke kotak *Dependent List*



4. Mengklik *Options* – mencentang *Mean*, *Std Deviasi*, *Minimum*, *Maximum* lalu Klik *Continue*



5. Mengklik *OK*

Maka akan keluar gambar seperti tersebut.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PosTest_Eksperimen	14	60	100	76.43	10.818
PosTest_Kontrol	14	50	90	64.29	13.425
Valid N (listwise)	14				

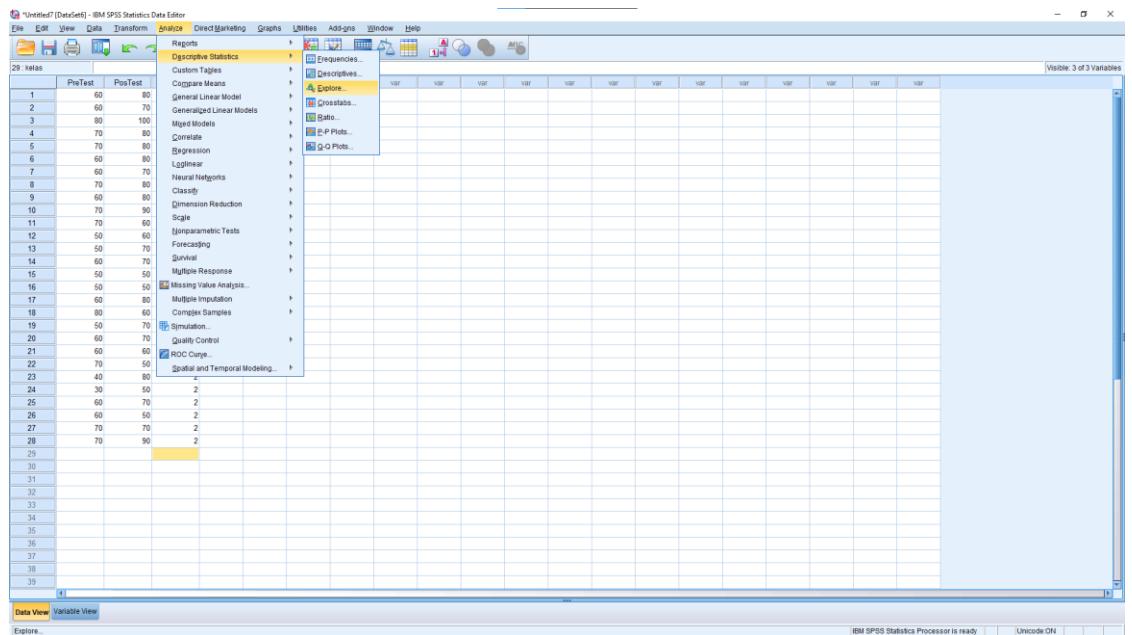
Kesimpulan :

1. Nilai rata-rata kelompok eksperimen 76.43 dan kelompok kontrol 64.29
2. Nilai standar deviasi kelompok eksperimen 10.818 dan kelompok kontrol 13.425
3. Nilai minimum eksperimen 60 dan kelompok kontrol 50
4. Nilai maksimum eksperimen 100 dan kelompok kontrol 90

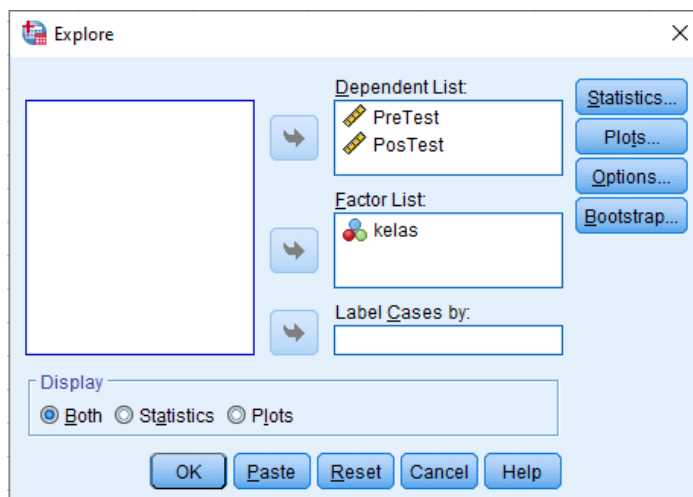
Lampiran 19 Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 23, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut

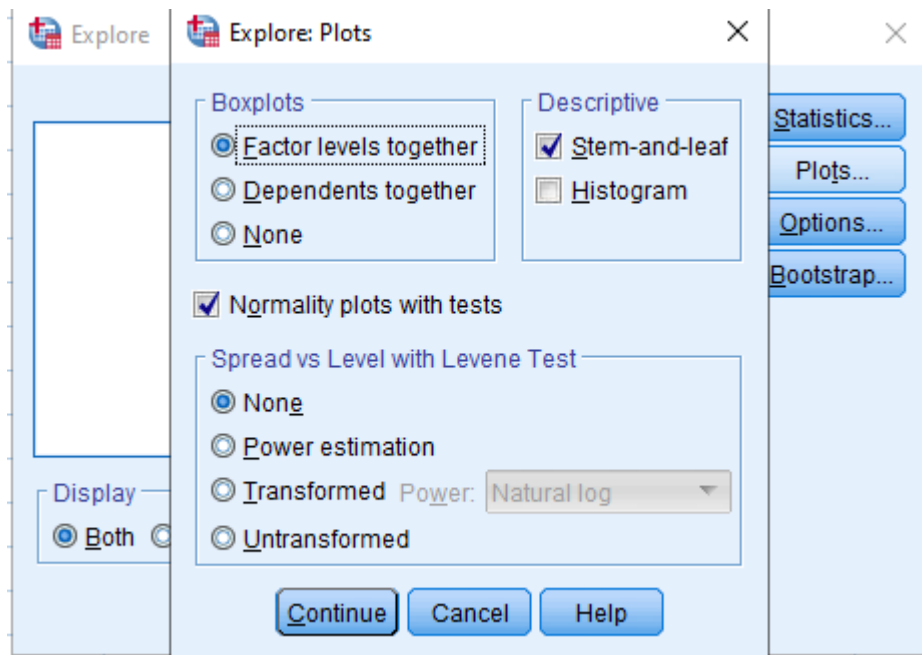
1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive Statistic – Explore*



2. Memasukan nilai peserta didik ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots* – mencentang *Normality Plots With Tests*, lalu *Continue*



4. Lalu mengklik *OK*

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
PreTest	eksperimen	Mean	63.57	2.250
		95% Confidence Interval for Mean	58.71	
		Lower Bound		
		Upper Bound	68.43	
		5% Trimmed Mean	63.41	
		Median	60.00	
		Variance	70.879	
		Std. Deviation	8.419	
		Minimum	50	
		Maximum	80	
		Range	30	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.074	.597
		Kurtosis	-.182	1.154
	kontrol	Mean	57.86	3.505

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.29	
		Upper Bound	65.43	
	5% Trimmed Mean		58.17	
	Median		60.00	
	Variance		171.978	
	Std. Deviation		13.114	
	Minimum		30	
	Maximum		80	
	Range		50	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.497	.597
	Kurtosis		.384	1.154
PosTest	eksperimen	Mean	76.43	2.891
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.18	
		Upper Bound	82.67	
	5% Trimmed Mean		76.03	
	Median		80.00	
	Variance		117.033	
	Std. Deviation		10.818	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.421	.597
	Kurtosis		.592	1.154
	kontrol	Mean	64.29	3.588
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.53	
		Upper Bound	72.04	
	5% Trimmed Mean		63.65	
	Median		65.00	

Variance	180.220	
Std. Deviation	13.425	
Minimum	50	
Maximum	90	
Range	40	
Interquartile Range	23	
Skewness	.400	.597
Kurtosis	-.931	1.154

Maka diperoleh data sebagai berikut :

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PreTest</i>	<i>eksperimen</i>	.236	14	.034	.889	14	.078
	<i>kontrol</i>	.208	14	.103	.945	14	.490
<i>PosTest</i>	<i>eksperimen</i>	.228	14	.047	.909	14	.153
	<i>kontrol</i>	.214	14	.083	.879	14	.057

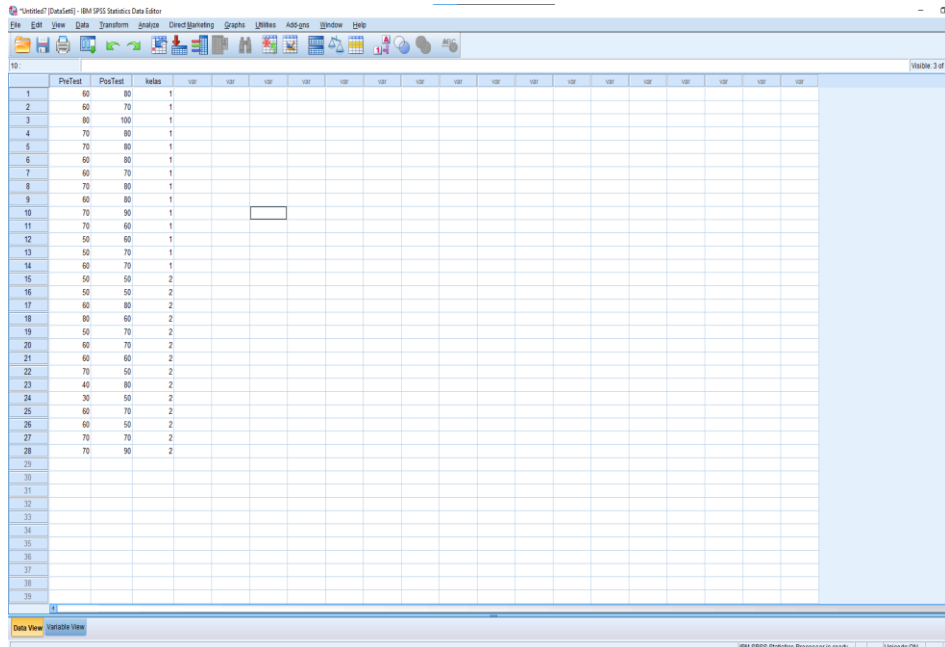
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas ,menunjukkan uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, karena berjumlah sampel kurang dari 50. Nilai signifikansi untuk data *pretes* pada kelas eksperimen adalah $0.078 > 0.05$ yang berarti data berdistribusi normal dan nilai signifikansi untuk data *Postest* kelas eksperimen $0.153 > 0.05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Sedangkan Nilai signifikansi untuk data *pretes* pada kelas kontrol adalah $0.490 > 0.05$ yang berarti data berdistribusi normal dan nilai signifikansi untuk data *Postest* kelas kontrol $0.057 > 0.05$ yang berarti data berdistribusi normal

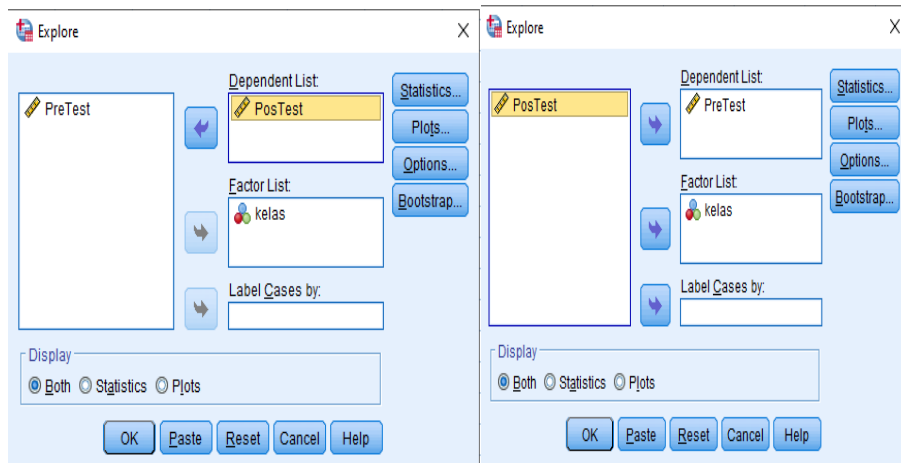
Lampiran 20 Perhitungan Uji Homogenitas Pretest dan Posttest

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive Statistic – Explore*

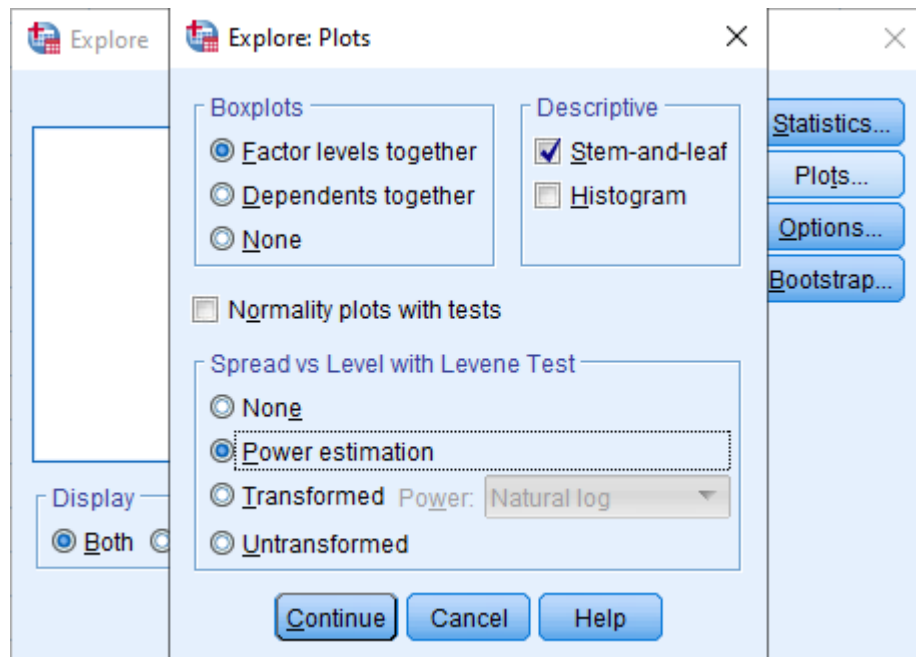


	PreTest	PostTest	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60	80	1															
2	60	70	1															
3	80	100	1															
4	70	80	1															
5	70	80	1															
6	60	80	1															
7	60	70	1															
8	70	80	1															
9	60	80	1															
10	70	90	1															
11	70	60	1															
12	50	60	1															
13	50	70	1															
14	60	70	1															
15	50	50	2															
16	50	50	2															
17	60	80	2															
18	60	60	2															
19	50	70	2															
20	60	70	2															
21	60	60	2															
22	70	50	2															
23	40	80	2															
24	30	50	2															
25	60	70	2															
26	60	50	2															
27	70	70	2															
28	70	90	2															
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		

2. Memasukkan nilai peserta didik ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots* – menc entang *Power Estimation* , lalu *Continue*



4. Lalu mengklik *OK*

Maka akan keluar hasil uji homogenitas pretes dan posttest seperti gambar berikut :

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PreTest Based on Mean	1.434	1	26	.242
Based on Median	.920	1	26	.346
Based on Median and with adjusted df	.920	1	23.105	.347
Based on trimmed mean	1.331	1	26	.259

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PosTest Based on Mean	1.616	1	26	.215
Based on Median	1.711	1	26	.202
Based on Median and with adjusted df	1.711	1	24.677	.203
Based on trimmed mean	1.565	1	26	.222

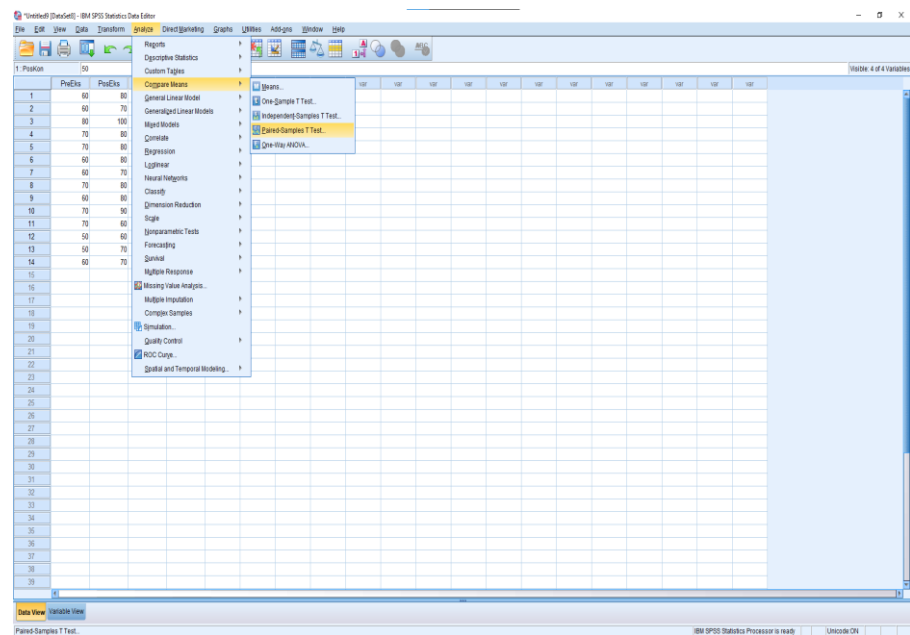
Berdasarkan tabel homogenitas *pretest*, diatas dapat disimpulkan nilai signifikansi $0.242 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data *pretest* eksperimen dan *pretest* kontrol adalah sama atau homogen.

Sedangkan tabel homogenitas *posttest*, dapat disimpulkan nilai signifikansi $0.215 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data *posttest* eksperimen dan *posttest* kontrol adalah sama atau homogen.

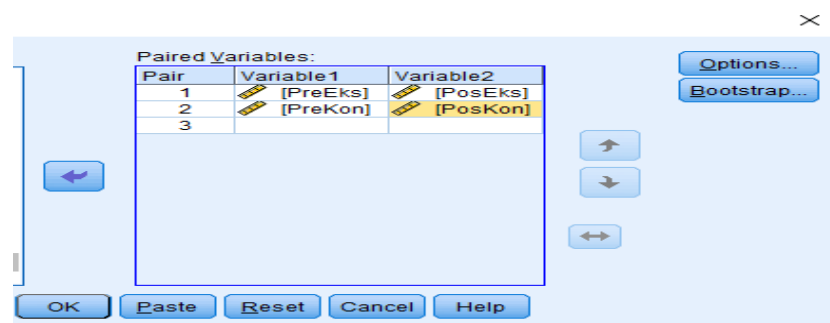
Lampiran 21 Perhitungan Uji T Dari Hasil *Posttest Peserta Didik*

Perhitungan Uji T Paired Data Hasil tingkat pemahaman Peserta Didik, menggunakan SPSS 23 seperti berikut langkah-langkahnya :

1. Menu *Analyze – Compare Means – Paired – Samples T Tes*



2. Masukkan data *pretest* eksperimen dan *posttest* eksperimen masukan kedalam *Variable 1* dan *Variabel 2*, masukan *pretest* kontrol dan *posttest* kontrol kedalam *Variable 1* dan *Variabel 2*



3. Klik OK

Maka hasil dari uji t akan muncul seperti gambar sebagai berikut :

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreEks	63.57	14	8.419	2.250
PosEks	76.43	14	10.818	2.891
Pair 2 PreKon	57.86	14	13.114	3.505
PosKon	65.00	14	12.860	3.437

Keterangan :

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 PreEks - PosEks	12.857	8.254	2.206	-17.623	-8.091	5.828	13	.000	
Pair 2 PreKon - PosKon	7.143	16.375	4.376	-16.597	2.312	1.632	13	.127	

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikansi permainan lempar dadu dengan media pohon pintar terhadap hasil belajar matematika kelas IV di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.

H_a : terdapat pengaruh signifikansi permainan lempar dadu dengan Media pohon pintar terhadap hasil belajar matematika kelas IV di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.

Dasar pengambilan keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas yaitu:

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0.05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi yang didapat pada kelas eksperimen adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan permainan lempar dadu dengan media pohon pintar terhadap hasil belajar matematika kelas IV di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.

Lampiran 22 RPP / Modul

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Zulyansyah Ashari
Instansi	: SD Negeri Pangeran 2
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 16	: Perkalian
Subunit 1	: Perhitungan (Bilangan Desimal) x (Bilangan Asli)
Alokasi Waktu	: Jam ke-1, ke-2 dan ke-3
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat memahami arti persamaan /rumus(desimal) x (bilangan bulat) dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ❖ Siswa dapat memahami cara menghitung (desimal) x (bilangan bulat) dan memahami cara menghitung dengan menggunakan perhitungan bersusun 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1: Gambar garis bilangan ❖ Persiapan ke-2: gambar. ❖ Persiapan ke-3: Dadu dan pohon pintar 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Unit Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan desimal. [A(5)] • Siswa dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan desimal. [A(5)U] • Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bilangan desimal dan bilangan asli. [3(5)] ❖ Tujuan Unit Kecil Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> ① Untuk memahami arti persamaan /rumus(desimal) x (bilangan bulat) dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ② Untuk memahami cara menghitung (desimal) x (bilangan bulat) dan memahami cara menghitung dengan menggunakan perhitungan bersusun.. ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-1 <ol style="list-style-type: none"> ① Siswa dapat menuliskan kalimat matematika yang menyatakan perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ② Siswa dapat menghitung perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dan mampu 	

menggunakan perhitungan susun untuk mencari hasilnya

Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-2

- ① Melakukan perhitungan jika ada bilangan 0 di hasil perkalian.
- ② Mampu mengalikan perkalian bilangan asli dan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma.

❖ **Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-3**

- ① Berpikir cara berhitung (bilangan desimal 2 angka di belakang koma)X(bilangan bulat).
- ② Pahami cara menambahkan nol ke hasil perkalian dalam matematika, menambahkan koma desimal, dan menangani nol di akhir hasil perkalian dalam matematika

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat matematika yang menyatakan perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya., menghitung perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dan mampu menggunakan perhitungan susun untuk mencari hasilnya, melakukan perhitungan jika ada bilangan 0 di hasil perkalian. mampu mengalikan perkalian bilangan asli dan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma. berpikir cara berhitung (bilangan desimal 2 angka di belakang koma)X(bilangan bulat). Dan pahami cara menambahkan nol ke hasil perkalian dalam matematika, menambahkan koma desimal, dan menangani nol di akhir hasil perkalian dalam matematika

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana cara membagi bilangan bulat dengan bilangan desimal?
- ❖ Bagaimana cara menghitung perkalian yang ada komanya?
- ❖ Bagaimana cara mengubah pecahan biasa menjadi desimal?
- ❖ Bagaimana melakukan pembuatan desimal?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pada Jam Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 1 Diskusikan situasi bermasalah dan identifikasi masalah pembelajaran.
 - Diskusikan berapa kali berat kawat akan bertambah jika panjangnya empat kali lipat.
 - Pikirkan apa yang berbeda dari yang telah kita pelajari sejauh ini.
2. Perkirakan hasil perkaliannya, pikirkan cara menghitung $2,3 \times 4$, dan temukan cara untuk menyelesaikan soal tersebut.
 - Dengan menggunakan gambar garis bilangan sebagai panduan, pastikan bahwa berat keseluruhan dapat dihitung sebagai hasil kali berat kawat untuk 1 m dan panjang totalnya.
 - Siswa harus memiliki gambaran tentang perkiraan ukuran.
3. Selesaikan soal secara mandiri dan diskusikan cara menghitung menggunakan garis bilangan dan petunjuk lainnya.
 - Saat jawaban diberikan, instruksikan siswa untuk membandingkannya dengan perkiraan.
 - Gunakan 0,1 sebagai satuan ukuran, dan gunakan aturan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan menggunakan perhitungan bilangan bulat yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Memikirkan dan meringkas cara menghitung $2,3 \times 4$ di buku catatan.
 - Siswa mencermati bahwa banyak bilangan di belakang koma pada hasil perkalian bilangan desimal sama dengan banyak bilangan di belakang koma pada bilangan-bilangan yang dikalikan.

- Siswa mencermati bahwa berdasarkan garis bilangan, kawat sepanjang 1 m memiliki berat 2,3. Oleh karena itu, jika panjangnya 4 m, maka beratnya $2,3 \times 4$.
 - Ajak siswa untuk mencermati hubungan angka di belakang koma dengan perkalian dengan $1/10$. Juga, apabila kita mengalikan bilangan yang dikalikan dengan 10, maka hasil kalinya juga dikalikan dengan 10.
5. 2 Mengarahkan perhitungan $2,6 \times 3$ dengan perkalian susun.
- Ajak siswa untuk mencermati ilustrasi luas daerah.
 - Ajak siswa untuk mencari kaitan antara kalimat matematika, ilustrasi luas daerah, dan perkalian susun yang menyatakan hal yang sama.
 - Ajak siswa untuk menyimpulkan bahwa cara mengalikan bilangan desimal sama dengan cara yang dilakukan untuk bilangan asli.
6. 2 Menggunakan perkalian susun untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan soal latihan.
- Pastikan bahwa perhitungan dilakukan dengan tempat yang sejajar (lihat contoh).
 - Ajak siswa menyimpulkan bahwa cara mengalikannya sama dengan yang mereka gunakan pada perkalian bilangan asli.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 4 Mendiskusikan mengenai angka 0 di akhir jawaban dan menghitung di kertas.
 - Apabila terdapat 0 di belakang koma dan letaknya di akhir (tidak ada bilangan lain yang mengikuti) maka kita dapat hilangkan. Contoh 2,40 dapat ditulis sebagai 2,4. Akan tetapi 2,04 tidak bisa ditulis sebagai 2,4.
2. 5 Memahami latar belakang soal, merumuskan dan memahami pertanyaan.
 - Supaya mudah dalam menghitung pastikan menulis bilangan yang dikalikan dengan sejajar (lihat contoh).
 - Gunakan bantuan kertas berpetak untuk membiasakan diri dalam meletakkan bilangan yang dikalikan secara sejajar.
3. Berpikir menghitung di kertas $1,2 \times 13$.
 - Seperti pada pelajaran sebelumnya, siswa telah memahami bahwa dengan menggunakan 0,1 sebagai satuan, mereka dapat melakukan hal yang sama seperti perkalian bilangan bulat.
 - Untuk membantu siswa mengembangkan strategi dan keterampilan berhitung, ajak siswa untuk membuat perkiraan jawaban.
 - $12 \times 13 = 156$. Oleh karena 1,2 adalah 0,1 sebanyak 12; maka 156 kelompok 0,1-an sama dengan 15,6.
4. Meringkas cara berhitung di kertas $1,2 \times 13$.
5. 6 Melatih berhitung di kertas, No.(6), latihan. Soal tambahan dan lain-lain.
 - Pahami bahwa bilangan bulat dapat dihitung dengan cara yang sama seperti perkalian dan kemudian menambahkan titik desimal.
 - Pastikan bahwa posisi bilangan-bilangan yang dikalikan adalah sejajar.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- 7 Memahami latar belakang soal, merumuskan dan memahami pertanyaan.
 - Ini adalah soal (desimal) \times (bilangan bulat) yang sama seperti sebelumnya, tetapi pastikan bahwa bilangan yang dikalikan adalah bilangan desimal dua angka di belakang koma.
 - Memahami bahwa rumus yang sama dapat diterapkan pada kasus di mana bilangan yang dikalikan adalah bilangan desimal dua angka di belakang koma.
 - Untuk membantu siswa mengembangkan indra dan kuantitas berhitung , beri tahu mereka untuk membuat perkiraan dan kemudian menemukan jawabannya.
- Berpikir tentang cara menghitung (desimal murni dengan dua angka di belakang koma) \times (bilangan bulat).
 - Karena mereka telah menghitung desimal dengan mengonversinya menjadi bilangan bulat, minta mereka mempertimbangkan apakah mereka dapat melakukan hal yang sama untuk bilangan desimal dengan 2 angka di belakang koma.
 - Mintalah siswa memahami bahwa dengan menggunakan 0,01 sebagai satuan, mereka dapat melakukan perhitungan perkalian yang sama seperti sebelumnya.
 - Untuk mengonversi menjadi bilangan bulat, memastikan bahwa ada perbedaan antara mengalikan desimal dengan 1 angka di belakang koma dengan 10 dan desimal dengan 2 angka di belakang koma dengan 100.
 - Menentukan aturan kalkulasi bahwa jika bilangan yang dikalikan dengan 100, hasil perkaliannya harus 1/100.
- 8 Merumuskan cara berhitung di kertas (bilangan desimal dengan 2 angka di belakang koma) \times (bilangan bulat)
 - Periksa posisi koma desimal pada jawaban tertulis dengan cara membandingkannya dengan aturan hitung bahwa hasil perkaliannya harus 1/100 karena bilangan yang dikalikan dengan 100.
- Berlatih soal tambahan dan lain-lain.
 - Sebagai pengembangan lebih lanjut, kita dapat menyebutkan bahwa gagasan mengatur bilangan yang dikalikan menjadi bilangan seperti desimal dengan 3 angka di belakan koma dapat diselesaikan dengan menggunakan gagasan yang sama.

Kegiatan Penutup

- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Berapa berat balok 4 m, apabila berat balok 1 m adalah 2,3 g?

Diagram garis bilangan Rumus $2,3 \times 4$ Perkiraan - Dengan angka 0,1

- Aturan perhitungan

- Penambahan

* Jawabannya harus lebih berat dari 8 g dan lebih ringan dari 12 g

Bagaimana kita menghitung (desimal) \times (bilangan bulat)?

Metode perhitungan

* Hitunglah dengan menggunakan penjumlahan

* Gunakanlah aturan perhitungan

* Dipertimbangkan dengan angka 0,1

2,3 adalah 0,1 yang terdapat 23

$23 \times 4 = 92$

Apabila 0,1 terdapat 92, maka menjadi 9,2

Jawaban, 9,2g

- Aturan perhitungan digunakan.

- Jika kita memikirkan tentang angka 0,1, maka akan dapat dilakukan dengan perhitungan bilangan bulat.

- Tampaknya koma desimal harus sama dengan angka yang bisa dikalikan.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2

Mari kita cari jawabannya dengan cara perhitungan panjang

* Angka 0 di paling kanan setelah titik desimal dapat dihapus/dihilangkan.

Terdapat 13 botol jus yang tiap botol berisi 1,2L. Berapa liter jumlah totalnya?

Apakah bisa menggunakan metode mengalikan angka desimal walaupun dengan angka dua digit?

- Saya memikirkan tentang angka 0,1.

- Saya menggunakan aturan perhitungan.

$$\begin{array}{l} 1,2 \times 13 = 15,6 \\ \downarrow \times 10 \quad \uparrow \div 10 \\ 12 \times 13 = 156 \end{array}$$

- Perhitungan dibuat secara terpisah untuk setiap peringkat. Jawaban, 15.6L

Soal Tambahan

1. Mari berhitung di kertas hitungan berikut.

- ① $1,6 \times 3$ (4,8) ② $1,9 \times 7$ (13,3) ③ $4,7 \times 3$ (14,1)
④ $6,8 \times 5$ (34) ⑤ $2,5 \times 2$ (5) ⑥ $0,5 \times 8$ (4)

2. Mari berhitung di kertas hitungan berikut.

- ① $9,2 \times 16$ (147,2) ② $7,6 \times 14$ (106,4) ③ $4,2 \times 29$ (121,8)
④ $2,7 \times 24$ (64,8) ⑤ $8,5 \times 14$ (119) ⑥ $2,5 \times 68$ (170)

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

Bagaimana kita menghitung perkalian jika bilangan yang akan dikalikan naik ke tempat desimal kedua?

Metode Perhitungan

(3 gagasan yang diambil dari siswa)

* Satuannya dijadikan ke m	* Menggunakan aturan perhitungan
$2,35 \text{ km} = 2350 \text{ m}$	$2,35 \times 3 = 7,05$
$2350 \times 3 = 7050 \text{ m}$	$\downarrow \times 100 \quad \uparrow \div 100$
$7.050 \text{ m} = 7,05 \text{ km}$	$235 \times 3 = 705$
Jawaban, 7,05 km	Jawaban, 7,05 km

* kita pikirkan dengan angka 0,01

2.35 memiliki 235 buah 0,01

$$235 \times 3 = 705$$

Jika terdapat 705 buah 0,1, maka menjadi 7.05 Jawaban, 7,05 km

Soal Tambahan

Mari berhitung di kertas hitungan berikut!

- ① $2,31 \times 2$ (4.62) ② $1,14 \times 4$ (4.56)
③ $4,16 \times 3$ (12.48) ④ $6,18 \times 7$ (43.26)
⑤ $1,44 \times 13$ (18.72) ⑥ $1,01 \times 11$ (11.11)
⑦ $3,21 \times 40$ (128.4) ⑧ $9,99 \times 99$ (989.01)
⑨ $2,25 \times 6$ (13.5) ⑩ $3,75 \times 8$ (30)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

16 Perkalian dan Pembagian Bilangan Desimal

Kelas 2, Hal 35; Kelas 3, 2, Hal 35; Kelas 4, 1, Hal 31, 34

1 Perkalian dari Bilangan Desimal x Bilangan Asli

1 Ada 1 m kawat dengan berat 2,3 gr. Jika kawat ini 4, berapa beratnya?

Jika kawat ini 4, berapa beratnya?

1. Ayo tuliskan ekspresinya.

gr	2,3	1
m	1	4

2. Secara pendekatan, berapa gram berat dari kawat itu?

3. Ayo pikirkan cara menghitungnya.

Kita pikirkan besarnya kelompok 0,1-an *Kita gunakan aturan perkalian.*

4. Ayo menghitung dengan cara bersusun.

Berikan kita perkalian bilangan desimal seperti perkalian pada bilangan asli? *Kita boleh menghitung dengan mengubah bilangan-bilangan desimal menjadi bilangan asli.*

Perken cara mengkalikan bilangan desimal dengan cara bersusun.

Cara mengkalikan 2,3x4 dengan cara bersusun

Jerakan 1 dan 4. Kalikan dengan cara yang sama seperti perkalian untuk bilangan-bilangan asli. Letakkan koma desimal pada hasil kali di tempat yang sama seperti pada bilangan yang dikalikan.

2 Berapa luas (dalam m²) kebun bunga yang lebarnya 2,6 m dan panjangnya 3 m?

1. Tuliskan kalimat matematikanya.

2. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

6 dari 1m² adalah m²
18 dari 0,1m² adalah m²
Jumlah m²

Kelas 4, 2, Hal 27

3 Ayo pikirkan cara mengkalikan dengan cara bersusun.

1. $3,2 \times 6$

3	2
6	×

 2. $0,8 \times 7$

0	8
7	×

Latihan

Ayo kalikan dengan cara bersusun.

Ⓐ $3,2 \times 3$ Ⓑ $3,3 \times 3$ Ⓒ $1,8 \times 2$ Ⓓ $1,4 \times 3$
Ⓔ $2,4 \times 4$ Ⓕ $4,3 \times 6$ Ⓖ $0,7 \times 6$ Ⓗ $0,8 \times 4$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

4 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. $2,5 \times 4$

2	5
4	×

 2. $0,4 \times 5$

0	4
5	×

5 Ada 13 botol yang masing-masing berisi 1,2 l jus. Berapa liter seluruh jus itu?

1. Ayo tuliskan kalimat matematika.

1	2
1	3
×	

2. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

6 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. $1,6 \times 14$

1	6
1	4
×	

 2. $1,5 \times 18$

1	5
1	8
×	

Latihan

Ayo kalikan dengan cara bersusun.

Ⓐ $1,5 \times 6$ Ⓑ $3,6 \times 5$ Ⓒ $4,5 \times 4$ Ⓓ $2,5 \times 8$
Ⓔ $0,6 \times 5$ Ⓕ $0,8 \times 5$ Ⓖ $0,5 \times 6$ Ⓗ $0,2 \times 15$
Ⓙ $2,2 \times 12$ Ⓚ $1,2 \times 31$ Ⓛ $1,9 \times 14$ Ⓜ $1,7 \times 15$
Ⓝ $3,4 \times 12$ Ⓟ $4,8 \times 21$ Ⓡ $3,5 \times 18$ Ⓢ $2,9 \times 30$

Lampiran 23 Materi Matematika Perkalian

16 Perkalian dan Pembagian Bilangan Desimal

Kelas 2.1, Hal 23; Kelas 3.2, Hal 73; Kelas 4.1, Hal 51, 74

1 Perkalian dari Bilangan Desimal x Bilangan Asli

1 Ada 1 m kawat dengan berat 2,3 gr. Jika kawat ini 4, berapa beratnya?

1. Ayo tuliskan ekspresinya.

gr	2,3	?
m	1	4

2. Secara pendekatan, berapa gram berat dari kawat itu?

3. Ayo pikirkan cara menghitungnya.

Kita pikirkan banyaknya kelompok 0,1-an. Kita gunakan aturan perkalian.

4. Ayo menghitung dengan cara bersusun.

2	3
4	x

Bolehkah kita mengalikan bilangan desimal seperti perkalian pada bilangan asli? Kita boleh menghitung dengan mengubah bilangan-bilangan desimal menjadi bilangan asli.

Pikirkan cara mengalikan bilangan desimal dengan cara bersusun

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Buku Berajar Tematik Matematika untuk SD Kelas IV Volume 2
Penulis: Tim Gakto Topo
Penyusun: Sabti Ayu Asnani
ISBN: 978-602-344-842-9 (ganda)

Cara mengalikan 2,3x4 dengan cara bersusun

2,3 x 4 = 9,2

...Banyak angka setelah koma desimal adalah 1.
...Banyak angka setelah koma desimal adalah 1.

Jejerkan 3 dan 4. Kalikan dengan cara sama seperti perkalian untuk bilangan-bilangan asli. Letakkan koma desimal pada hasil kali di tempat yang sama seperti pada bilangan yang dikalikan.

2 Berapa luas (dalam m²) kebun bunga yang lebarnya 2,6 m dan panjangnya 3 m?

1 Tuliskan kalimat matematikanya.

2 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

6 dari 1 m² adalah m²
18 dari 0,1 m² adalah m²
Jumlah m²

3 Ayo pikirkan cara mengalikan dengan cara bersusun.

1 3,2 x 6

3	2
6	x

2 0,8 x 7

0	8
7	x

LATIHAN

Ayo kalikan dengan cara bersusun.

① 3,2 x 3 ② 3,3 x 3 ③ 1,8 x 2 ④ 1,4 x 3
⑤ 2,4 x 4 ⑥ 4,3 x 6 ⑦ 0,7 x 6 ⑧ 0,8 x 4

4 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. 2,5 x 4

2	5
4	x

2. 0,4 x 5

0	4
5	x

5 Ada 13 botol yang masing-masing berisi 1,2 l jus. Berapa liter seluruh jus itu?

1	2
1	3
	x

1. Ayo tuliskan kalimat matematika.

2. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

6 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. 1,6 x 14

1	6
1	4
	x

2. 1,5 x 18

1	5
1	8
	x

LATIHAN

Ayo kalikan dengan cara bersusun.

① 1,5 x 6 ② 3,6 x 5 ③ 4,5 x 4 ④ 2,5 x 8
⑤ 0,6 x 5 ⑥ 0,8 x 5 ⑦ 0,5 x 6 ⑧ 0,2 x 15
⑨ 2,2 x 12 ⑩ 1,2 x 31 ⑪ 1,9 x 14 ⑫ 1,7 x 15
⑬ 3,4 x 12 ⑭ 4,8 x 21 ⑮ 3,5 x 18 ⑯ 2,9 x 30

7 Ada jalan sepanjang 2,35 km yang mengelilingi taman kota. Ani naik sepeda mengelilingi taman tersebut sebanyak 3 kali. Berapa kilometer Ani telah bersepeda?

1. Tuliskan kalimat matematikanya.

2. Ayo bagaimana mengalikan dengan cara bersusun.

3. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

2	3	5
	3	x

8 Ayo bagaimana cara mengalkannya.

1. 0,24 x 4

0	2	4
		x

2. 0,04 x 5

0	0	4
		x

LATIHAN

1 Ayo kalikan.

① 1,87 x 2 ② 0,63 x 5 ③ 0,23 x 4
④ 0,12 x 7 ⑤ 0,08 x 5 ⑥ 0,15 x 6

2 Ada tongkat sepanjang 1 m dengan berat 1,25 kg. Berapa berat (dalam kg) dari tongkat yang panjangnya 4 m?

Lampiran 24 Dokumentasi







Lampiran 25 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 080 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP/NUP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mursalin, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702009
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Zulyansyah Ashari
NIM : 170102071012
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Lempar Dadu Dengan Media Pohon Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II, Tematik Tema III Tugasku Sehari-Hari Di SDN 6 Teluk Dalam Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 April 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 198001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 912/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zulyansyah Ashari
N I M : 170102071012
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl.mawar 2a no 22 Rt.15 Handil Bhakti

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

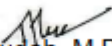
**PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON
PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI
SDN 6 TELUK DALAM BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 30 Juni 2021


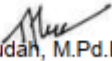
Tempat : Online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juli 2021
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran 27 Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
	FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
	BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	09 Juli 2021
Nomor :	904/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021
Lamp :	-
H a l :	<u>Perubahan Judul Skripsi</u>
Kepada Yth.	Sdr (i) Zulyansyah Ashari NIM. 170102071012 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin
	Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
	Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
	PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II, TEMATIK TEMA III TUGASKU SEHARI-HARI DI SDN 6 TELUK DALAM BANJARMASIN
	Berubah menjadi:
	PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 6 TELUK DALAM BANJARMASIN
	Menunjuk :
	1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mursalin, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
	Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
	Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.
	An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,
	 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.tain-antasari.ac.id

No : 50/Un.14/II.2.J/PP.00.903./2024
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Zulyansyah Ashari
NIM. 170102071012
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II, TEMATIK TEMA III
TUGASKU SEHARI-HARI DI SDN 6 TELUK DALAM BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON
PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI
SD ISLAM AL-FATIH BARITO KUALA

Menunjuk:

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. *Musallin*, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 06 Maret 2024
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 28 Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1434/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 23 November 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SDN KUIN UTARA 6 BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zulyansyah Ashari
NIM : 170102071012
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Mawar 2 No.22 Rt.15 Handil Bakti, Komp. Gria Permata,
Kecamatan. Alalak Kabupaten, Barito Kuala Kode pos. 70582

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1434/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

23 November 2023

Yth. **Bapak M. Reza Fadhillah, S.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SDN KUIN UTARA 6 BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zulyansyah Ashari
NIM : 170102071012
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Mawar 2 No.22 Rt.15 Handil Bakti, Komp. Gria Permata,
Kecamatan. Alalak Kabupaten, Barito Kuala Kode pos. 70582

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN Pangeran 2 Banjarmasin

Lampiran 29 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0507/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

04 Maret 2024

Yth. Kepala SDN Kuin Urata 6
di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zulyansyah Ashari
NIM : 170102071012
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mawar 2 a, No. 22 Rt. 15 Handil Bakti
No HP : 082150371982

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 30 Surat Selesai Riset



DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN
SEKOLAH DASAR KUIN UTARA 6 NPSN 30304107
KECAMATAN BANJARMASIN UTARA



Alamat : Jalan Kuin Utara Gang SLTP 15 RT. 04 Kec. Banjarmasin Utara Kode Pos : 70127

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Mulyadi, S.Pd
NIP : 19660312 198608 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Zulyansyah Ashari
NIM : 170102070120
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jangka Waktu : 08 Maret 2024 s.d 14 Maret 2024 (4 Pertemuan)

Telah selesai melaksanakan Penelitian tindakan kelas mulai tanggal 08 Maret 2024 sampai dengan 14 Maret 2024 dengan judul **PENGARUH PERMAINAN LEMPAR DADU DENGAN MEDIA POHON PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SDN KUIN UTARA 6 BANJARMASIN.**

Demikian surat ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2024

Kepala SD Negeri Kuin Utara 6



H. Mulyadi, S.Pd

NIP 19660312 198608 1 003

Lampiran 31 Catatan Konsultasi Pembimbing

Tanggal	Catatan/ Dosen Siti Shalihah, S.Pd., MS	Tanda Tangan
Seminar Proposal (30 Juni 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan masalah di perbaiki menjadi apakah ada pengaruh permainan lempar dadu dan seterusnya • Lempar dadu apakah masuk strategi atau metode • Font footnote diperbaiki masih ada salah • Lengkapi metode Penelitian 	
09 Juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> • gunakan pedoman penulisan tahun 2021 • Dalam bab 2, tambahkan kerangka berpikir penilaian • Desain penelitian gunakan two-group (kelas eksperimen dan kontrol) • Matriks diperbaiki • Soal, sesuaikan dengan materi (validitas Ahli, di uji cobakan ke kelas V, 	

	di hitung validitas dan reliabilitasnya.	
19 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan masalah perbaikan (dengan kata tanya) • Hipotesis-sesuai dengan judul • Soal untuk tes – sebelum diuji cobakan ke siswa di validasi ahli (minimal 2 orang bisa dosen dan guru) 	
23 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Instrumen Penelitian 	
22 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan masalah dengan kalimat tanya • Hipotesis sesuai dengan rumusan masalah • Kajian Teori dan Kerangka Berpikir • Desain Penelitian 	
26 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan • Tabel diberi judul hal 85-89 masukan kedalam lampiran • Data hasil penelitian berurutan sesuai dengan rumusan masalah 	

	<ul style="list-style-type: none">• Di hal 99 (Uji T) diperbaiki• Simpulan	
24 April 2024	<ul style="list-style-type: none">• ACC	

Lampiran 32 Catatan Konsultasi Pembimbing

Tanggal/ Hari	Catatan/ Dosen Mursalin, S.Pd, M.Pd	Tanda Tangan

Lampiran 33

Riwayat Hidup Penulis

1. Nama : Zulyansyah Ashari
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status : -
6. Alamat : Jl. Mawar Ila, No.22 Rt.15 Handil Bakti
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Semangat Dalam II Batola
 - b. SMP/MTS : SMP Darul Hijrah Putra
 - c. SMA/MA : MA Darul Hijrah Putra
 - d. SMA/MA : MAS Al-Fur'qon 3 Banjarmasin
8. Palaman Organisasi : HIMAKIM, IKPDH
9. Orang Tua
 - Ayah : Gunawan (ALM)
 - Pekerjaan : wiraswasta
 - Alamat : Jl. Mawar Ila, No.22 Rt.15 Handil Bakti
 - Ibu : Komsatun
 - Pekerjaan : Wiraswasta
 - Alamat : Jl. Mawar Ila, No.22 Rt.15 Handil Bakti

Barito Kuala, Maret 2024

Penulis,

Zulyansyah Ashari