

الملخص

ستي روضة الجنة، ٢٠٠٥٧.١٠.٢٠٠١.١٠.٢٠٠١. استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم
لمتابعي "عربية تلکس" @arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية. في قسم
تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسن. المشرفة: الدكتور رضا درماواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إنستغرام، التعلم الذاتي المنظم.

يقدم إنستغرام كوسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي محتوى من خلال مقاطع الفيديو والنصوص والصور والتفاعلات التي يمكن أن توفر تجارب تعليمية مختلفة. من المعروف أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير كبير على التنظيم الذاتي. يمكن أن يكون حساب إنستغرام عربية تلکس، الذي يحظى بمتابعة متزايدة بسرعة، أداة فعالة في دعم الدافعية لتعلم اللغة العربية، وهو أحد الجوانب المهمة للتنظيم الذاتي في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنواع المحتوى الأكثر فائدة للمتابعين، وأشكال تفاعل المستخدمين التي تدعم التنظيم الذاتي في التعلم، وأشكال التنظيم الذاتي من خلال حساب عربية تلکس في تعلم اللغة العربية. الدراسة عبارة عن بحث كفي ظاهري يتضمن مقابلات مع ٨ من المتابعين النشطين للحساب. وقد أظهرت النتائج أن حساب عربية تلکس يلعب دورًا في التنظيم الذاتي للتعلم لدى متابعيه. فالمحتوى المقدم، مثل فيديوهات الرسوم المتحركة، وشروحات المشرف، والمحاكاة الساخرة باللغة العربية، والمسابقات التفاعلية، والعبارة العامية، والنحو، والمفردات، مفيد في دعم دافعية التعلم لدى المستخدمين ومشاعرهم بعد التفاعل مع المحتوى. تشمل أشكال تفاعل المستخدم التي تدعم تعلمه الذاتي المنظم بالإعجاب، والتعليق، وحفظ المنشورات، والمشاركة في الاختبارات بانتظام، والرد على القصص. تشمل أشكال التعلم الذاتي المنظم في الجوانب ما وراء المعرفية مثل فهم أهداف التعلم، وتحديد المواد ذات الصلة والمفيدة، ومراقبة الفهم

الذاتي وتقييمه؛ والجوانب الدافعية مثل الرغبة في تحسين الفهم الذاتي، والحفاظ على الدافع
والمثابرة؛ والجوانب السلوكية مثل القدرة على تجنب الإلهاء أثناء التعلم وتطبيق المعرفة
والمهارات.

ABSTRAK

Siti Raudhahtul Jannah, 200101020057. *Penggunaan Instagram dalam Self Regulated Learning Pengikut Akun @arabiyahatalks dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd.

Kata Kunci: *Instagram, Self Regulated Learning.*

Instagram sebagai media sosial menawarkan konten melalui video, teks, gambar, dan interaksi yang dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda. Penggunaan media sosial diketahui memiliki pengaruh signifikan terhadap regulasi diri. Akun Instagram @Arabiyahatalks, yang memiliki pertumbuhan pengikut pesat, dapat menjadi alat efektif dalam mendukung motivasi belajar bahasa Arab, yang merupakan salah satu aspek penting dari regulasi diri dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis konten yang paling bermanfaat bagi pengikut, bentuk interaksi pengguna yang mendukung regulasi diri dalam belajar, dan bentuk-bentuk regulasi diri melalui akun @Arabiyahatalks dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif fenomenologi yang melibatkan wawancara dengan 8 pengikut aktif akun tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa @Arabiyahatalks berperan dalam regulasi diri dalam belajar pengikutnya. Konten yang disajikan, seperti video kartun, penjelasan admin, parodi bahasa Arab, kuis interaktif, ungkapan sehari-hari, nahwu, dan mufrodat, bermanfaat dalam mendukung motivasi belajar dan perasaan pengguna setelah berinteraksi dengan konten. Bentuk interaksi pengguna yang mendukung *self-regulated learning* mereka mencakup memberikan *like*, komentar, menyimpan postingan, berpartisipasi dalam kuis secara teratur, dan membalas *story*. Adapun bentuk-bentuk *self-regulated learning* meliputi aspek metakognitif seperti memahami tujuan belajar, mengidentifikasi materi yang relevan dan bermanfaat, serta mengawasi dan mengevaluasi pemahaman diri; aspek motivasi seperti keinginan untuk meningkatkan pemahaman diri, mempertahankan motivasi, dan ketekunan; serta aspek perilaku seperti kemampuan menghindari gangguan saat belajar dan menerapkan pengetahuan serta keterampilan.