

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Kutipan	Terjemahan	Hal.
1	QS. Ali Imran ayat 137-138	Sungguh, telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah (Allah), karena itu perjalanan kamu ke (segenap penjuru) bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul). Inilah (Al-Qur'an) suatu keterangan yang jelas untuk semua manusia dan menjadi petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. Dan janganlah kamu (merasa lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang beriman.	1

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Apa visi, misi, dan tujuan MI Arraudah?
2. Apakah pernah dilakukan penelitian yang serupa di MI Arraudah?

B. Untuk Wali Kelas IV

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Arraudah?
2. Apakah pernah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan metode berkelompok?
3. Apakah pernah ibu menggunakan metode *Pictorial Riddle* sebelumnya?
4. Bagaimana keadaan siswa khususnya kelas IV pada saat mengikuti pembelajaran?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Arraudah?
2. Bagaimana keadaan guru & staf tata usaha di MI Arraudah?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan keperpustakaan di MI Arraudah?
4. Bagaimana keadaan sarana & prasarana di MI Arraudah?
5. Berapa jumlah peserta didik secara keseluruhan tahun ajaran 2023/2024?

Jawaban

A. Dari Kepala Sekolah

1. Visi dan misi MI Arraudah

Visi

Mencetak anak didik yang terampil, beriman, berilmu, berakhlakul karimah dan berpengetahuan global, serta memiliki akhlakul karimah.

Misi

- a. Menjadikan agama sebagai prioritas utama dengan mengedepankan akhlakul karimah
 - b. Menghasilkan anak didik yang berakhlakul mulia
 - c. Menghasilkan lulusan yang berpengetahuan global dan terampil
 - d. Menjalin kerjasama yang erat dengan masyarakat, pemerintah, dan instansi yang terkait.
2. Sebelumnya tidak pernah ada penelitian serupa yang dilakukan khususnya dengan menggunakan metode *Pictorial Riddle*.

B. Dari Wali Kelas 4

1. Saya mengajar dari tahun 2020, sudah 4 tahun sampai sekarang

2. Pernah pada saat proses pembelajaran menggunakan metode berkelompok, apalagi pada saat latihan
 3. Untuk penggunaan metode *Pictorial Riddle* sebelumnya tidak pernah dilakukan
 4. Pada saat proses pembelajaran keadaan anak-anak bermacam-macam, ada yang dapat menerima pembelajaran ada juga yang tidak, jika memperhatikan penjelasan dari guru maka anak-anak tersebut dapat menerima pembelajaran dengan baik dan sebaliknya.
- C. Dari Staf Tata Usaha
1. Struktur kepengurusan MI Arraudah terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Wali Kelas 1-6, Guru Mapel, Operator, Tata Usaha dan keperpustakaan.
 2. Di MI Arraudah hanya Kepala Sekolah yang PNS, Guru-guru masih banyak yang Honorer termasuk staf tata usaha dan operator.
 3. Jumlah tenaga pengajar di MI Arraudah sebanyak 14 orang, staf 2 orang, dan keperpustakaan 1 orang.
 4. Sarana dan prasarana di MI Arraudah cukup memadai, dengan memiliki 1 ruang kantor, 6 ruang kelas, 1 perpustakaan, 1 UKS, 1 ruang bermain, dan 5 buah WC.
 5. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 109 orang.

Lampiran 3 RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Arraudah Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)

Pengajar : Rusda Bulkiah

Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, benda- benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.,dan tempat bermain.
- KI4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 4.1 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

C. Indikator Pembelajaran

- 1. Menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 2. Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

D. Tujuan Pembelajaran

- 3. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 4. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

E. Materi Pokok

Perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (angin, hujan)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

5. Model : Berbasis inquiry

6. Pendekatan : Saintifik

7. Strategi dan Metode : *Pictorial Riddle*, Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

8. Media : Gambar (angina, hujan)

9. Sumber Belajar : Buku IPA untuk SD/MI Kelas IV oleh Poppy K. Devi, Sri Anggraeni – Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku • Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan fisik (angin, hujan) melalui media <i>Pictorial Riddle</i> (gambar teka-teki) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang materi perubahan lingkungan fisik (angin, hujan) • Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan • Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan <p><i>Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa essai • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya • Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup 	10 menit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Arraudah Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2

(Genap) Pengajar : Rusda Bulkiah

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2×35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, benda- benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.,dan tempat bermain.
- KI4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 4.1 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

C. Indikator Pembelajaran

- a. Menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- b. Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)

- b. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

E. Materi Pokok

Perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (angin, hujan)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

- a. Model : Berbasis inquiry
 b. Pendekatan : Saintifik
 c. Strategi dan Metode : *Pictorial Riddle*, Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

- a. Media : Gambar (sinar matahari, gelombang air laut)
 b. Sumber Belajar : Buku IPA untuk SD/MI Kelas IV oleh Poppy K. Devi, Sri Anggraeni – Jakarta : Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional, 2008

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku • Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan fisik (sinar matahari, gelombang air laut) melalui media <i>Pictorial Riddle</i> (gambar teka-teki) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang materi perubahan lingkungan fisik (sinar matahari, gelombang air laut) • Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p>	50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan • Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa essai • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya • Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup 	10 menit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Arraudah Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2

(Genap) Pengajar : Rusda Bulkiah

Pertemuan : 3

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, benda- benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah., dan tempat bermain.
- KI4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 4.1 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

C. Indikator Pembelajaran

- a. Menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- b. Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)
- c. Tujuan Pembelajaran**
- d. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- e. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

D. Materi Pokok

Perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (angin, hujan)

E. Pendekatan, Strategi dan Metode

- f. Model : Berbasis inquiry
 g. Pendekatan : Saintifik
 h. Strategi dan Metode : *Pictorial Riddle*, Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

- i. Media : Gambar (erosi, abrasi, banjir)
 j. Sumber Belajar : Buku IPA untuk SD/MI Kelas IV oleh Poppy K. Devi, Sri Anggraeni – Jakarta : Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional, 2008

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan fisik ((erosi, abrasi, banjir) melalui media <i>Pictorial Riddle</i> (gambar teka-teki) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang materi perubahan lingkungan fisik (erosi, abrasi, banjir) Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan • Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa esai • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya • Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup 	10 menit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Arraudah Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2

(Genap) Pengajar : Rusda Bulkiah

Pertemuan : 4

Alokasi Waktu : 2×35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, benda- benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.,dan tempat bermain.
- KI4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- 4.1 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

C. Indikator Pembelajaran

- a. Menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)
- b. Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

D. Tujuan Pembelajaran

- c. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)

- d. Melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, gunung Meletus, dan longsor)

E. Materi Pokok

Perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (angin, hujan)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

- e. Model : Berbasis inquiry
 f. Pendekatan : Saintifik
 g. Strategi dan Metode : *Pictorial Riddle*, Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

- h. Media : Gambar (gunung meletus, longsor)
 i. Sumber Belajar : Buku IPA untuk SD/MI Kelas IV oleh Poppy K. Devi, Sri Anggraeni – Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku • Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan fisik (gunung meletus, longsor) melalui media <i>Pictorial Riddle</i> (gambar teka-teki) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang materi perubahan lingkungan fisik (gunung meletus, longsor) • Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p>	50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan • Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa essai • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya • Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup 	10 menit

Lampiran 4 Butir Soal

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Di suatu daerah, tiba tiba bumi terasa bergetar, rumah-rumah banyak yang retak-retak. Keadaan ini bisa terjadi karena
 - a. Hujan
 - b. Gempa bumi
 - c. badai
 - d. puting beliung
2. Erosi dapat mengakibatkan
 - a. Kesuburan tanah bertambah
 - b. Hilangnya kesuburan tanah
 - c. Air tanah bertambah banyak
 - d. Tanah menjadi gembur
3. Reboisasi yaitu program ...
 - a. Penanaman kembali pohon-pohon di hutan gundul
 - b. Pemupukan tanah-tanah yang kurang subur
 - c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 - d. Penebangan pohon-pohon yang tidak berguna
4. Untuk mencegah terjadinya erosi pada lereng gunung dibuat
 - a. Irigasi
 - b. Reboisasi
 - c. terasering
 - d. penghijauan
5. Karang bolong merupakan pantai tempat wisata yang indah, pembentukannya disebabkan oleh
 - a. erosi
 - b. abrasi
 - c. irigasi
 - d. reboisasi
6. Pohon yang ditanam di pantai untuk mencegah abrasi adalah
 - a. Pandai
 - b. Beringin
 - c. kelapa
 - d. bakau
7. Air hujan yang turun dari bukit-bukit sambal menyeret batu-batuan dan lumpur ke daerah yang lebih rendah adalah
 - a. Badai
 - b. Banjir bandang
 - c. badai topan
 - d. banjir kiriman
8. Gempa tektonik terjadi akibat
 - a. Patahan lempengan lapisan bumi
 - b. Letukan gunung berapi
 - c. Hempasan air laut
 - d. Gelombang air laut
9. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut
 - a. Abrasi
 - b. Topan
 - c. tsunami
 - d. tornado

10. Material panas yang keluar dari gunung berapi dan meluncur mengikuti aliran sungai disebut
 - a. Lava
 - b. Lumpur
 - c. air panas
 - d. awan panas
11. Suatu daerah tampak penuh dengan air, rumah, sawah, sekolah terendam air, keadaan ini disebut
 - a. Erosi
 - b. Banjir
 - c. gempa
 - d. badai
12. Jika kamu melihat suatu gunung yang tampak cokelat, tidak ada lagi pohon-pohon untuk menyerap air hujan yang turun. Yang akan kamu sarankan adalah pemerintah harus melakukan
 - a. Transmigrasi
 - b. Reboisasi
 - c. irigasi
 - d. urbanisasi
13. Angin yang dapat menumbangkan tanaman dan rumah adalah
 - a. Angin darat
 - b. Angin laut
 - c. angin sepoi-sepoi
 - d. angin topan
14. Tanaman pelindung dapat mencegah erosi dengan cara
 - a. Menggunakan air untuk hidup
 - b. Akarnya melekat pada tanah
 - c. Daunnya menahan air
 - d. Menyuburkan tanah
15. Lingkungan dapat bertambah baik atau buruk akibat perubahan
 - a. Waktu
 - b. Cahaya
 - c. cuaca
 - d. udara
16. Faktor alam yang menyebabkan erosi tanah adalah
 - a. Hujan yang lebat
 - b. Penebangan hutan
 - c. pencemaran udara
 - d. pemanasan global
17. Faktor yang menyebabkan perubahan lingkungan fisik adalah
 - a. Cahaya
 - b. Awan
 - c. angin
 - d. mendung
18. Pengikisan lapisan tanah yang disebabkan oleh gerakan air disebut
 - a. Abrasi
 - b. Reboisasi
 - c. organisasi
 - d. erosi
19. Angin kencang yang berputar yang terjadi di Amerika Serikat disebut
 - a. Angin darat
 - b. Angin laut
 - c. angin tornado
 - d. angin topan
20. Angin kencang yang berputar disebut
 - a. Angin darat
 - b. Angin laut
 - c. angin tornado
 - d. angin puting beliung

Lampiran 5 Kunci Jawaban!

1. B	6. D	11. B	16. A
2. B	7. B	12. B	17. C
3. A	8. A	13. D	18. A
4. C	9. C	14. B	19. C
5. B	10. A	15. B	20. D

Lampiran 6 Hasil Tes Soal Pre Test dan Post Test

Pre Test

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rafi Mustafa	30
2	Aminullah	35
3	Hairi Maulidi	40
4	Halimah	60
5	Husnul Khatimah	40
6	Muhammad Saman	55
7	Muhammad Saidi Nor	55
8	Muhammad Wildan	55
9	Nor Azizah	30
10	Nur Rizqi Amelia	40
11	Nizma Faradilla	30

Post Test

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rafi Mustafa	85
2	Aminullah	75
3	Hairi Maulidi	80
4	Halimah	75
5	Husnul Khatimah	80
6	Muhammad Saman	80
7	Muhammad Saidi Nor	85
8	Muhammad Wildan	85
9	Nor Azizah	80
10	Nur Rizqi Amelia	75
11	Nizma Faradilla	75

Lampiran 7 Hasil Validasi

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan <i>Pictorial Riddle</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Arraudah
Sasaran Program	: MI Arraudah
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Validator	: Mahmudah, M.Pd.I
Peneliti	: Rusda Bulkiyah

Petunjuk :

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (**tidak baik**); 2 (**kurang baik**); 3 (**cukup baik**); 4 (**baik**); 5 (**sangat baik**) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku IPA Kelas IV SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan pada pembelajaran IPA kelas IVSD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	2	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	2	2	2	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	2	2	2	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	2	2	2	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan pada pembelajaran IPA kelas IVSD/MI	2	2	4	2	2	2	2	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	2	1	4	2	2	2	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	2	1	4	2	2	2	2	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	2	2	5	1	2	2	2	5	5	5

Catatan :

Hendri Bahrik, 15 April 2024

Validator


Normajiah

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan <i>Pictorial Rhokle</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Arraudah
Sasaran Program	: MI Arraudah
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Validator	: Normajiah
Peneliti	: Rusda Bulkiyah

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku IPA Kelas IV SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan pada pembelajaran IPA kelas IVSD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	2	2	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	2	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	2	4
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	2	2	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan pada pembelajaran IPA kelas IVSD/MI	1	2	5	2	2	2	2	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	4	2	2	2	2	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	1	2	4	2	2	2	2	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	1	2	4	2	2	2	2	5	5	5

Catatan :

Banjarmasin, 11 April 2024

Validator



Matruhadah, M.Pd.I

Lampiran 8 Hasil Analisis Deskriptif

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		42.7273	79.5455
Median		40.0000	80.0000
Mode		30.00 ^a	75.00 ^a
Std. Deviation		11.48121	4.15605
Variance		131.818	17.273
Minimum		30.00	75.00
Maximum		60.00	85.00
Sum		470.00	875.00
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30.00	3	27.3	27.3	27.3
	35.00	1	9.1	9.1	36.4
	40.00	3	27.3	27.3	63.6
	55.00	3	27.3	27.3	90.9
	60.00	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75.00	4	36.4	36.4	36.4
	80.00	4	36.4	36.4	72.7
	85.00	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Lampiran 9 Media Belajar



Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Belajar





Lampiran 11 Dokumentasi Jawaban Siswa

14. Di sana darab, dia tiba-tiba turun bergeser, rumah-rumah banyak yang rusak-rusak. Kondisi ini bisa terjadi karena ...
 a. Hujan b. Badai
 c. Gempa bumi d. puting beliung
15. Dandi dapat mengkilatkan ...
 a. Keabstrakan tanah berair
 b. Hilangnya ketahanan tanah
 c. Air tanah bertambah banyak
 d. Tanah menjadi gembur
16. Reboisasi yaitu program ...
 a. Penanaman kembali pohon-pohon di hutan gundul
 b. Penanaman tanah-tanah yang kurang subur
 c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 d. Penanaman pohon-pohon yang tidak berguna
17. Untuk mencegah terjadinya erosi pada lereng gunung dibuat ...
 a. Irigasi b. Terrace
 c. Reboisasi d. pengijinan
18. Karang belah merupakan paksi terapan sains yang lebih, pembentukannya disebabkan oleh ...
 a. erosi b. irigasi
 c. abrasi d. reboisasi
19. Pulau yang ditumbuhi di pantai untuk mencegah abrasi adalah ...
 a. Pasir b. kelp
 c. Betang d. bakau
20. Air hujan yang turun dari bukit-bukit membuat erosi-hutan dan lumpur ke darat yang lebih rendah adalah ...
 a. Badai b. badai topan
 c. Banjir bandang d. banjir kiriman
21. Gempa tektonik terjadi akibat ...
 a. Pergerakan lempeng-lempeng bumi
 b. Letusan gunung berapi
 c. Hiccupan air laut
 d. Gelombang air laut
22. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut ...
 a. Abasi b. Tsunami
 c. Tapan d. tornado
23. Material pasir yang keluar dari gunung berapi dan meluncur mengikuti aliran sangat disebut ...
 a. Lava b. air panas
 c. Lumpur d. awan panas
24. Suatu daerah terpaik penuh dengan air, rumah, sawah, sekolah terendam air, kondisi ini disebut ...
 a. Erosi b. gempa
 c. Tsunami d. badai

14. Di sana darab, dia tiba-tiba turun bergeser, rumah-rumah banyak yang rusak-rusak. Kondisi ini bisa terjadi karena ...
 a. Hujan b. Badai
 c. Gempa bumi d. puting beliung
15. Dandi dapat mengkilatkan ...
 a. Keabstrakan tanah berair
 b. Hilangnya ketahanan tanah
 c. Air tanah bertambah banyak
 d. Tanah menjadi gembur
16. Reboisasi yaitu program ...
 a. Penanaman kembali pohon-pohon di hutan gundul
 b. Penanaman tanah-tanah yang kurang subur
 c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 d. Penanaman pohon-pohon yang tidak berguna
17. Untuk mencegah terjadinya erosi pada lereng gunung dibuat ...
 a. Irigasi b. Terrace
 c. Reboisasi d. pengijinan
18. Karang belah merupakan paksi terapan sains yang lebih, pembentukannya disebabkan oleh ...
 a. erosi b. irigasi
 c. abrasi d. reboisasi
19. Pulau yang ditumbuhi di pantai untuk mencegah abrasi adalah ...
 a. Pasir b. kelp
 c. Betang d. bakau
20. Air hujan yang turun dari bukit-bukit membuat erosi-hutan dan lumpur ke darat yang lebih rendah adalah ...
 a. Badai b. badai topan
 c. Banjir bandang d. banjir kiriman
21. Gempa tektonik terjadi akibat ...
 a. Pergerakan lempeng-lempeng bumi
 b. Letusan gunung berapi
 c. Hiccupan air laut
 d. Gelombang air laut
22. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut ...
 a. Abasi b. Tsunami
 c. Tapan d. tornado
23. Material pasir yang keluar dari gunung berapi dan meluncur mengikuti aliran sangat disebut ...
 a. Lava b. air panas
 c. Lumpur d. awan panas
24. Suatu daerah terpaik penuh dengan air, rumah, sawah, sekolah terendam air, kondisi ini disebut ...
 a. Erosi b. gempa
 c. Tsunami d. badai

14. Di sana darab, dia tiba-tiba turun bergeser, rumah-rumah banyak yang rusak-rusak. Kondisi ini bisa terjadi karena ...
 a. Hujan b. Badai
 c. Gempa bumi d. puting beliung
15. Dandi dapat mengkilatkan ...
 a. Keabstrakan tanah berair
 b. Hilangnya ketahanan tanah
 c. Air tanah bertambah banyak
 d. Tanah menjadi gembur
16. Reboisasi yaitu program ...
 a. Penanaman kembali pohon-pohon di hutan gundul
 b. Penanaman tanah-tanah yang kurang subur
 c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 d. Penanaman pohon-pohon yang tidak berguna
17. Untuk mencegah terjadinya erosi pada lereng gunung dibuat ...
 a. Irigasi b. Terrace
 c. Reboisasi d. pengijinan
18. Karang belah merupakan paksi terapan sains yang lebih, pembentukannya disebabkan oleh ...
 a. erosi b. irigasi
 c. abrasi d. reboisasi
19. Pulau yang ditumbuhi di pantai untuk mencegah abrasi adalah ...
 a. Pasir b. kelp
 c. Betang d. bakau
20. Air hujan yang turun dari bukit-bukit membuat erosi-hutan dan lumpur ke darat yang lebih rendah adalah ...
 a. Badai b. badai topan
 c. Banjir bandang d. banjir kiriman
21. Gempa tektonik terjadi akibat ...
 a. Pergerakan lempeng-lempeng bumi
 b. Letusan gunung berapi
 c. Hiccupan air laut
 d. Gelombang air laut
22. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut ...
 a. Abasi b. Tsunami
 c. Tapan d. tornado
23. Material pasir yang keluar dari gunung berapi dan meluncur mengikuti aliran sangat disebut ...
 a. Lava b. air panas
 c. Lumpur d. awan panas
24. Suatu daerah terpaik penuh dengan air, rumah, sawah, sekolah terendam air, kondisi ini disebut ...
 a. Erosi b. gempa
 c. Tsunami d. badai

14. Di sana darab, dia tiba-tiba turun bergeser, rumah-rumah banyak yang rusak-rusak. Kondisi ini bisa terjadi karena ...
 a. Hujan b. Badai
 c. Gempa bumi d. puting beliung
15. Dandi dapat mengkilatkan ...
 a. Keabstrakan tanah berair
 b. Hilangnya ketahanan tanah
 c. Air tanah bertambah banyak
 d. Tanah menjadi gembur
16. Reboisasi yaitu program ...
 a. Penanaman kembali pohon-pohon di hutan gundul
 b. Penanaman tanah-tanah yang kurang subur
 c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 d. Penanaman pohon-pohon yang tidak berguna
17. Untuk mencegah terjadinya erosi pada lereng gunung dibuat ...
 a. Irigasi b. Terrace
 c. Reboisasi d. pengijinan
18. Karang belah merupakan paksi terapan sains yang lebih, pembentukannya disebabkan oleh ...
 a. erosi b. irigasi
 c. abrasi d. reboisasi
19. Pulau yang ditumbuhi di pantai untuk mencegah abrasi adalah ...
 a. Pasir b. kelp
 c. Betang d. bakau
20. Air hujan yang turun dari bukit-bukit membuat erosi-hutan dan lumpur ke darat yang lebih rendah adalah ...
 a. Badai b. badai topan
 c. Banjir bandang d. banjir kiriman
21. Gempa tektonik terjadi akibat ...
 a. Pergerakan lempeng-lempeng bumi
 b. Letusan gunung berapi
 c. Hiccupan air laut
 d. Gelombang air laut
22. Gelombang air laut yang sangat besar dan air sampai jauh ke wilayah daratan disebut ...
 a. Abasi b. Tsunami
 c. Tapan d. tornado
23. Material pasir yang keluar dari gunung berapi dan meluncur mengikuti aliran sangat disebut ...
 a. Lava b. air panas
 c. Lumpur d. awan panas
24. Suatu daerah terpaik penuh dengan air, rumah, sawah, sekolah terendam air, kondisi ini disebut ...
 a. Erosi b. gempa
 c. Tsunami d. badai

40

Lampiran 12 Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 070 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGM Tanggal 26 April 2021
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan mengaskan kepada:
- | | |
|---|--|
| 1. Nama | : Musyarrafah, M.Pd.I |
| NIP/NUP | : 198901032015032001 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Khairatul Muna, M.Pd |
| NIP/NUP | : 199112072018012502 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusunan skripsi: | |
| Nama | : Rusda Bukhah |
| NIM | : 170102070412 |
| Jurusan/Prodi | : PGM |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Penggunaan Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Arraudah |
- Kedua** : Biaya akibat diterkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 April 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Jusriah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	<small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</small>
SURAT KETERANGAN Nomor: 707/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Rusda Bulkiah
N I M	: 170102070412
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Handil Sarunal Desa Handil Maluka Rt.05 Rw. 02 No.05 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENGGUNAAN PICTORIAL RIDDLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI ARRAUDAH	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 25 Mei 2021
Tempat	: Daring via Gmeet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 04 Juni 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 14 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3251979 Faksimile (0511) 327449

Email: ik.antasari@gmail.com pgmi.antasari@gmail.com Web: www.ik.uisu-antasari.ac.id

No : .../Un.14/IL.2.J/PP.00.9/XII/2023

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr Rusdn Bulkiah
NIM.170102070412
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peminjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS V DI MI ARRAUDAH**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV DI MI ARRAUDAH DESA HANDIL BABIRIK
KECAMATAN BUMI MAKMUR**

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 17 April 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


Dr. Noor Alfuraida, S.Pd., M.Pd.
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Khairiatul Muna, M.Pd.
NIP 199112072018012002

Lampiran 15 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1036 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 12 Juni 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI ARRAUDAH
 DESA HANDIL BABIRIK RT.01 RW.01 KEC. BUMI MAKMUR KAB. TANAH LAUT

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RUSDA BULKIAH
 NIM : 170102070412
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : DESA HANDIL MALUKA RT.005 RW.002 KEC. BUMI MAKMUR KAB. TANAH LAUT
 No HP : 082351452780

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Lampiran 16 Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH ARRAUDAH
 NSM. 111263010005
 Alamat : Desa Handil Babirik RT. 01 RW. 01 No. 13
 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
 Email.mi.arraudah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 049 /Mi.17/AR/HB/PP.00.4/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Arraudah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Rusda Bulkiah
NIM	: 170102070412
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Program Studi	: Strata Satu (S.1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: XIV (Empat Belas)
Alamat	: Desa Handil Maluka RT.005 RW.002 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan 70853

Diterima melaksanakan Riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Arraudah dengan judul: "Pengaruh Penggunaan *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Arraudah".

Terhitung mulai tanggal 15 April 2024 s.d 15 Juni 2024 (Selama 2 bulan).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Handil Babirik, 16 April 2024

Madrasah,

Handil Babirik, S.Pd. I

197502032007011021

Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH ARRAUDAH
 NSM. 111263010005
 Alamat : Desa Handil Babirik RT. 01 RW. 01 No. 13
 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
 Email: mi.arraudah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 066/Mi.17/AR/HB/PP.00.4/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Arraudah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rusda Bulkiah
 NIM : 170102070412
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Program Studi : Strata Satu (S.1)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : XIV (Empat Belas)
 Alamat : Desa Handil Maluka RT.005 RW.002 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan 70853

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Arraudah dengan judul: "Pengaruh Penggunaan *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Arraudah".

Terhitung mulai tanggal 15 April 2024 s.d 15 Juni 2024 (Selama 2 bulan).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Handil Babirik, 19 Juni 2024



Pd. I
 02032007011021

Lampiran 18 Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : RUSDA BULKIAH
NIM : 170102070412
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN : RABU, 27 APRIL 2021
DOSEN PEMBIMBING
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : SELASA, 25 MEI 2021
DOSEN PEMBIMBING : KHAIRIATUL MUNA, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN *PICTORIAL*
RIDDLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
DI MI ARRAUDAH DESA HANDIL BABIRIK
KECAMATAN BUMI MAKMUR.






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	Senin, 13 Maret 2023	Perubahan Judul Skripsi pada penambahan alamat sekolah
2.	Selasa, 26 Desember 2023	Perubahan Materi Pelajaran, Validasi Instrumen
3.	Selasa, 23 Januari 2024	Konsultasi sebelum Riset
4.	Rabu, 24 Januari 2024	Perubahan judul pada kelas eksperimen
5.	Jum'at, 1 Maret 2024	Surat Izin Penelitian, Validasi Instrumen

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	13 - 03 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada judul skripsi alamat sekolah ditambahkan - Penelitian terdahulu ditambahkan - Pada definisi operasional tambahkan pembelajaran tematik yang dimaksud - Metode pembelajaran tidak perlu terlalu Panjang - Dalam penulisan footnot juga harus disesuaikan rata kanan dan kirinya 	
2.	26 - 12 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti materi pembelajaran - Pada instrument penelitian diperlukan 30 soal IPA untuk divalidasi oleh validator - Validator 1 Dosen IPA dan 1 Guru disekolah tersebut 	
3.	23 - 01 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi sebelum melakukan Riset 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rusda Bulkiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Handil Babirik, 21 Oktober 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Handil Maluka Rt.05 Rw.04 Kec.
Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Handil Maluka
 - b. MTS : MTSN 8 Tanah Laut ex. MTs SA Kurau
 - c. SMA : SMAN 1 Kurau
8. Pengalaman Organisasi : - UKK Koperasi Mahasiswa UIN Antasari
Banjarmasin
- HPPMTL
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama Ayah : M. Aini Efendi

Pekerjaan : Petani/Pekebun

Alamat : Desa Handil Maluka Rt.05 Rw.04 Kec.
Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
 - b. Ibu

Nama Ibu : Fauziah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Handil Maluka Rt.05 Rw.04 Kec.
Bumi Makmur Kab. Tanah Laut