

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian dan juga pembahasan yang telah dilakukan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa Kelas IV di MI Arraudah sebelum penerapan metode *Pictorial Riddle* tergolong kurang bahkan tidak ada yang mencapai KKM. Data yang diperoleh memperlihatkan nilai total keseluruhan siswa hanya mencapai 470, dengan rentang nilai antara 30 hingga 60. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pembelajaran konvensional yang digunakan sebelumnya kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik siswa pada pembelajaran tematik.
2. Hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Pictorial Riddle* pada pembelajaran tematik Kelas IV di MI Arraudah, menunjukkan peningkatan yang signifikan dan mendapat nilai yang memuaskan melebihi KKM. Nilai total keseluruhan siswa mencapai 905, dengan rentang nilai yang berkisar antara 75 hingga 95. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode *Pictorial Riddle* efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik siswa.
3. Ada pengaruh dari penggunaan *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas IV di MI Arraudah. Pengaruh tersebut terlihat dari hasil uji T atau uji korelasi variable Pretest dan Posttest

dengan nilai signifikansi  $0,01 < 0,05$ . Ini menunjukkan bahwa terpenuhinya syarat uji korelasi yang berarti ada hubungan atau pengaruh antara hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan metode *Pictorial Riddle*.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang dapat diberikan pada penelitian ini:

1. Bagi pihak MI Arraudah untuk dapat menggunakan dan mengembangkan metode *Pictorial Riddle* untuk mencakup berbagai mata pelajaran dan topik. Pengembangan ini dapat dilakukan dengan menyusun materi yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa, serta mempertimbangkan berbagai tingkat kesulitan yang berbeda. Materi yang bervariasi akan membantu menjaga minat siswa dan memastikan bahwa semua aspek pembelajaran tematik dapat dicakup dengan baik.
2. Bagi pihak guru di MI Arraudah agar terus meningkatkan kompetensinya dalam penggunaan metode *Pictorial Riddle* melalui pelatihan dan workshop. Guru perlu dibekali dengan keterampilan untuk menyusun materi ajar yang sesuai dengan metode ini, serta teknik-teknik untuk mengelola kelas yang lebih interaktif. Pelatihan yang berkelanjutan akan membantu guru dalam menyajikan materi dengan lebih efektif dan menarik, serta menyesuaikan metode ini dengan berbagai kebutuhan siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa/teori yang sama agar dapat memperhatikan hal seperti berikut:
  - a. Waktu penelitian lebih diperpanjang.
  - b. Menggunakan lembar kerja siswa.

- c. Melakukan observasi dengan teliti.
- d. Lebih memperhatikan keadaan siswa khususnya subjek yang ingin diteliti.