

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. طريقة البحث الكمي هي عملية إيجاد المعرفة باستخدام الأرقام كأداة للعثور على المعلومات التي تريد معرفتها.^{٥٦}

نوع البحث الكمي المستخدم هو البحث الميداني ، أي البحث الذي يتم إجراؤه بالانتقال مباشرة إلى الميدان للبحث فعالية نموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

ب- تصميم البحث

وكان التصميم التجريبي المستخدم عبارة عن *Posttest Only Control Design Group* . وفقاً لسوجيونو، فإن *Posttest Only Control Group* هو *Design* حيث توجد مجموعتان، يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي، المجموعة الأولى التي يتم علاجها تسمى المجموعة التجريبية، والمجموعة التي لم يتم علاجها تسمى المجموعة الضابطة.^{٥٧} ففي هذه الدراسة كانت هناك مجموعة تم علاجها وهي المجموعة التجريبية، ثم مجموعة أخرى لم يتم علاجها وهي المجموعة الضابطة حتى يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أدق. العلاج المطروح هو تعليم المفردات بنموذج التعلّم المخلّط (*Blended Learning*)

⁵⁶ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rosda Karya, 2014) hlm. 4.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 112.

باستخدام مجموعة *WhatsApp Business* لتقوية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات.

موضوع البحث

أما الموضوع من هذه البحث هي : "فعالية نموذج التعلم المختلط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر".

ج- مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الكائنات التي يتم تحديدها في الدراسة.^{٥٨} كان السكان في هذه الدراسة من طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر التي بلغ مجموعها ١٥٦ طالبًا تتكون من خمسة فصول. يمكن رؤية التفاصيل من الجدول التالي :

الجدول ٣,١: مجتمع البحث.

عدد الطلاب	فصل
٣١	VII A
٣٢	VII B
٣٠	VII C
٣١	VII D

⁵⁸ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 39.

عدد الطلاب	فصل
٣٢	VII E
١٥٦	مجموع

٢. عينته

العينة هي جزء من المجتمع المحدد لمصدر البيانات.^{٥٩} هناك مجموعتان من العينات المستخدمة في هذه الدراسة، وهما: أولاً، استخدمت المجموعة التجريبية نموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* في تعليم المفردات. والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة بدون نموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* في تعليم المفردات.

استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنية لمادة *Purposive Sampling*، والتي تم أخذها من نتائج كشف الدرجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ والصف السابع هـ. اختار الباحث مدرسة كان فصلها السابع يطبق منهجاً مستقلاً، وكان الطلاب الذين تم اختيارهم طلاب الصف السابع هـ كفصل تجريبية والفصل السابع أ كفصل ضابطة.

د- البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات هي مصدر للمعلومات يستخدمه الباحثون لدعم نجاح البحث. البيانات شيء معروف ويمكن التوصل إلى استنتاجات.^{٦٠}

⁵⁹ Ibid, hlm. 39.

⁶⁰ Ibid, hlm. 39.

تنقسم البيانات إلى قسمين ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة. البيانات الأساسية التي سيتم استكشافها في هذه الدراسة هي "ما مدى فعالية نموذج التعلم المخلط باستخدام مجموعة *WhatsApp Business* لتقوية كفاءة الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في فهم معاني المفردات؟".

ب. البيانات الداعمة

يتم استخراج هذه البيانات الداعمة لغرض أن تكون أداة للبيانات الرئيسية بما فيها :

- (١) نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.
- (٢) حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.
- (٣) حالة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.
- (٤) حالة الطلاب في الصف السابع ه والسابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي :

أ) المستجيبون ، وهم جميع طلاب الصف السابع ج والسابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر للعثور على البيانات الرئيسية.

ب) المخبرين ، أي مديري المدارس ومجالس المعلمين والموظفين الإداريين لجمع البيانات الداعمة.

ج) التوثيق ، أي جميع سجلات البيانات أو الأدلة المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث وموضوع البحث.

٥- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس بطريقة لقياس القدرة الممنوحة لشخص ما، وتستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب. ويتم هنا إجراء الاختبار للحصول على بيانات ومعلومات حول مستوى كفاءة الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في فهم معاني المفردات. تُستخدم بيانات الاختبار هذه كمرجع لاستخلاص النتائج في نهاية الدراسة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية.^{٦١} تم استخدام الملاحظة في هذا البحث من خلال ملاحظة مستوى كفاءة الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في فهم معاني المفردات التي يتم

⁶¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 220.

تدريسها. تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم. تم إجراء هذه الملاحظة أيضًا لمراقبة حالة المرافق والبنية التحتية.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات حول شيء أو متغير في شكل ملاحظات أو صور أو جداول أعمال أو ما إلى ذلك. يتم استخدام هذا من قبل الباحثين لأنه يمكن أن يكمل ويتقن البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتعلم المفردات. تكون الوثيقة على شكل صور لتنفيذ التعلم ولقطات شاشة لتسليم المواد أو أشياء أخرى.

٤. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال تقنيات جمع البيانات. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين من خلال إعداد أداة المقابلة كمقارنة وتعزيز لبيانات الملاحظة. أجريت المقابلات بهدف الحصول على بيانات المعلومات. تُستخدم المقابلات أيضًا لمقارنة الكلمات والسلوكيات والأفعال وموضوعات البحث والتعلم الفعلي ومطابقتها. أجريت المقابلات مع مدرس الصف.

الجدول ٣,٢: مصفوفة البيانات والمصادر وتقنيات جمع البيانات.

رقم	البيانات	المصادر	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الرئيسية : ما مدى فعالية نموذج التعلم المخلط باستخدام مجموعة <i>WhatsApp Business</i> لتقوية كفاءة الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في فهم معاني المفردات؟	المستجيبون	امتحان
٢	البيانات الداعية : نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.	المخبرين والأفلام الوثائقية	التوثيق

المراقبة والتوثيق	المخبرين والأفلام الوثائقية	حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.
المقابلة والتوثيق	المخبرين والأفلام الوثائقية	حالة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

رقم	البيانات	المصادر	أساليب جمع البيانات
	حالة الطلاب في الصف السابع ه والسابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.	المخبرين والأفلام الوثائقية	المقابلة والتوثيق

و- تصميم القياسات

تم تنفيذ إدارة في هذا البحث بعد جمع البيانات، ثم تحليلها الباحثة كميًا. في هذا التحليل المتعلق بمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لكل دورة لمعرفة نتائج التعلم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر بنموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* التي تتكون من متوسط القيمة (*mean*) وأعلى قيمة (*maksimum*) وأدنى قيمة (*minimum*). كما هو موضح في الجدول:

الجدول ٣,٣: تفسير نتيجة تعليم الطلبة.

علامه	فترات القيمة
١٠٠-٨٠	جيد جداً
٧٩-٧٠	جيد
٦٩-٦٠	مقبول
٥٩-٥٠	ضعيف
٤٩-٠	ضعيف جداً

علامه	فترات القيمة
نتيجة	متوسط القيمة

ز- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل
الاخصائ الوصف برنامج *SPSS Versi 23*

١. الإحصاء الوصفي (*Analisis Deskriptif Statistik*)

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لعرض ووصف بيانات
البحث بما في ذلك كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى
للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. استخدم الباحثون برمجته *IBM*
SPSS Statistics V.23 مع خطوات التحليل التالية :

أولاً، افتح *SPSS Versi 23*

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة

ثالثاً، تغيير جزء *Decimals* إلى رقم 0

رابعاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

خامساً، انقر فوق القائمة - *Analyze - Descriptive Statistic -*
Descriptive

سادساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع *Variable(s)*

سابعاً، انقر *Options - Centang : Mean, Std. Deviation, Minimum,*
Maximum, Range.

ثامناً، انقر *Continue*

تاسعاً، انقر *Ok*

٢. اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد مدى طبيعية توزيع البيانات، سواء كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبر الباحثون مدى طبيعية البيانات البحثية باستخدام اختبارات *Shapiro-Wilk*. وخطوات تحليلها هي كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 23*

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، تغيير جزء *Decimals* إلى رقم 0

رابعاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

خامساً، اختار *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

سادساً، أدخل المتغير إلى *Dependent List*

سابعاً، ثم اختر *Plots* ثم *Centang : Normality plots with tests*

ثامناً، انقر *Continue*

تاسعاً، انقر *Ok*

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^{٦٢}

٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

⁶² V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

وبعد إجراء اختبار الطبيعية، أجرى الباحث اختبار التجانس.
استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.
وخطوات اختبار كما يلي :

أولاً، افتح *SPSS Versi 23*

ثانياً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

ثالثاً، اختار *Variable View* وشغل بالنتائج والفصل

رابعاً، تغيير جزء *Decimals* إلى رقم 0

خامساً، تغيير جزء *Values* في عمود الفصل إلى *1. Kelas Eksperimen*,

2. Kelas Kontrol ثم انقر *Ok*

سادساً، عودة إلى *Data View*

سابعاً، اختار *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثامناً، أدخل النتائج إلى *Dependent List* و أدخل الفصل إلى *Factor*

تاسعاً، ثم اختر *Options* ثم *Centang : Homogeneity of variance test*

عاشراً، انقر *Continue* و *Ok*

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

H_a : إذا $(Sig > 0,05 (2 Tailed))$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا $(Sig < 0,05 (2 Tailed))$ ، فالبيانات غير التجانس.^{٦٣}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار *t* (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار *U* (u)

٤. اختبار *U* (*Uji U*)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية أو غير التجانس فيستخدمت

الباحثة باختبار باستخدام برجة كما تالي :

⁶³ Ibid, hlm. 115.

أولاً، أولاً، افتح *SPSS Versi 23*

ثانياً، اختر *Variable View* وشغل بالنتائج والفصل

ثالثاً، تغيير جزء *Decimals* إلى رقم 0

رابعاً، تغيير جزء *Values* في عمود الفصل إلى 1. *Kelas Eksperimen*, 2. *Kelas Kontrol* ثم انقر *Ok*

خامساً، اختر *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

سادساً، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*

سابعاً، أدخل النتائج إلى *Test Variable List* و أدخل الفصل إلى *Grouping Variable*

ثامناً، انقر *Define Groups* و أخزو المجموعة الأولى ب (1) والمجموعة الثانية ب (2) ثم انقر *Continue*

تاسعاً، *Centang : Mann-Whitney U* في القائمة *Test Type* ثم انقر *Ok*

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني :

إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.

إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} < 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.^{٦٤}

⁶⁴ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 99.