

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر التي تقع في طريق الري في قرية تامباك سيرانج لاوت في منطقة غامبوت الفرعية، ريجنسي بنجر، في الفصل الدراسي الزوجي (*Semester Genap*) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ورئيس المدرسة في هذه المدرسة هو الأستاذ الحاج أحمد مكّي، الماجستير.

١. تاريخ موجز لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر هي واحدة من مؤسسات التعليم المتوسطة وهي تابعة لوزارة الدين في مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، والتي تقع في طريق الري بقرية تامباك سيرانج لاوت، منطقة غامبوت، ريجنسي بنجر. تأسست في ٢٦ أغسطس ١٩٦١، وكانت *PGA* خاصة لمدة أربع سنوات في تامباك سيرانج غامبوت، والتي كانت في ذلك الوقت بقيادة الأستاذ الحاج بصيراني.^{٦٥} في التاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ تحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية تابعة للدولة (*MTsAIN*) تامباك سيرانج غامبوت بقيادة الأستاذ الحاج بصيراني بناء على مرسوم وزير الدين رقم : ١٩٧٠/٢٥١ بتاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ حول تحويل المدارس الخاصة في المقاطعة كاليمنتان الجنوبية، تحولت مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ غامبوت في سنة ١٩٨٠ وأصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

^{٦٥} الوثائق التي قدمها الفريق الإدارة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر: السبت، ٩ مارس ٢٠٢٤

٢ بنجر بناء على قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ سنة ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في المقاطعة كاليمنتان الجنوبية.^{٦٦}

انتبه إلى سفر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر التي هي قديمة، عمرها أكثر من نصف قرن بالطبع إنها عصر النضج. لذلك، يُعتقد أن آلاف الخريجين قد تم إنتاجهم من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر. الخريجين الذين تم إنتاجهم أصبح بعضهم مسؤولين ورجال أعمال/خاصة ومعلمين، وهناك أيضا معلمين وموظفين التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر يأتون من الخريجين.

لكن لا يمكن إنكار وجود بعض المباني القديمة التي تعرضت لأضرار طفيفة بسبب تقدم العمر، الحمد لله هناك اهتمام وعناية من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمنتان الجنوبية في سنة ٢٠١٩ حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر على مبنى جديد.

إن رؤية رحلة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر التي يبلغ عمرها أكثر من نصف قرن هي بالتأكيد سن ناضج. كان هناك الآلاف من الخريجين الذين أنتجتهم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر والخريجين الذين تم إنتاجهم أصبحوا مسؤولين، ورجال أعمال/خاصة، وجيش، ووحدة شرطة الخدمة المدنية، وبوليس، ومدرسين، حتى أن هناك بعض الخريجين الذين أصبحوا

معلمين وموظفي تعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
بنجر. ٦٧

يمكن رؤية أسماء المديرين الذين خدموا في هذه المدرسة من سنة
١٩٦١ حتى الآن في الجدول التالي:

الجدول ٤,١: أسماء الرؤساء المدرسة الذين خدموا في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ بنجر. ٦٨

| رقم | أسماء الرؤساء المدرسة | مدة الخدمة | وضع المدرسة |
|-----|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| ١. | الأستاذ الحاج بصيراني | ١٩٦١ - ١٩٧٠ | المؤسسة |
| ٢. | الأستاذ الحاج بصيراني | ١٩٧٠ - ١٩٧٦ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| ٣. | الدكتور ندوس الحاج أنوار قادري | ١٩٧٦ - ١٩٨١ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| ٤. | الدكتور ندوس الحاج جيدي مرشيدي | ١٩٨١ - ١٩٨٦ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| ٥. | الدكتور ندوس الحاج محمد كاسيم | ١٩٨٦ - ١٩٨٨ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| ٦. | الدكتور ندوس جهدي | ١٩٨٨ - ١٩٩٥ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| ٧. | الدكتور ندوس الحاج عبد | ١٩٩٥ - ٢٠٠٢ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Ibid.

| رقم | أسماء الرؤساء المدرسة | مدة الخدمة | وضع المدرسة |
|-----|---------------------------------------|-------------|--|
| | الرحمنشة | | الإسلامية الحكومية |
| .٨ | الدكتور ندوس عبد الله | ٢٠١٠ - ٢٠٠٢ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .٩ | الدكتور ندوس أحمد مزكير، الماجستير | ٢٠١٢ - ٢٠١٠ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .١٠ | الدكتور ندوس الحاج سيف الرحمن | ٢٠١٨ - ٢٠١٢ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .١١ | الدكتور ندوس الحاج عبد الله | ٢٠١٩ - ٢٠١٨ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .١٢ | نور إيفنشة، الماجستير | ٢٠٢١ - ٢٠١٩ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .١٣ | محمد يوسف، الماجستير | ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| .١٤ | الحاج أحمد مكي، الماجستير | ٢٠٢٢ - الآن | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |

أما بالنسبة لبيانات المعلم الحالية فهناك ٣٠ شخصاً، يتألفون من ٢٩ موظفاً ميدانياً و ١ موظفين غير مدنيين. بينما بالنسبة للموظفين الإداريين هناك ٩ أشخاص، يتألفون من ٤ موظفين مدنيين و ٥

موظفين غير مدنيين (PTT). عدد المعلمين والموظفين التربويين في البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ٣٩ شخصاً. من أجل تأهيل الطلاب ليصبحوا أشخاصاً يتمتعون بشخصية أخلاقية وبصيرة علمية كافية ويمكنهم فعل الكثير في الحياة التنافسية للمجتمع العالمي. استخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر منهج ٢٠١٣ للفصل التاسع والمنهج المستقل للفصلين السابع والثامن.^{٦٩}

٢. هوية المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر تحت رعاية وزارة الدين وتمتع بوضع مؤسسة تعليمية حكومية. أما هوية المدرسة كما يلي:

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر
- رقم الإحصاء : ١٢١١٦٣٠٣٠٠٠٤
- رقم المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣١٥٢٨١
- حالة المدرسة : الحكومية
- رقم المعرف الضريبي (NPWP) : ٠٠١٧٢١١٩٠٧٣٢٠٠٠
- عنوان المدرسة : طريق الري، قرية تامباك سيرانج لاوت، ناحية غامبوت، منطقة بنجر، كاليمنتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠٦٥٢.
- البريد الإلكتروني للمدرسة : mtsn2banjarr@gmail.com
- سنة التأسيس/الترخيص : ١٩٦١
- رقم المرسوم إذن : W.o/6/PP.03.2/029/1994
- تاريخ مرسوم الترخيص : ٥ يناير ١٩٩٤

- حالة الاعتماد : ب

- سنة الاعتماد : ٢٠٢٣

- رقم قرار المؤسسة : 555/BAN-SM/SK/2023

- تاريخ قرار المؤسسة : ٢٥

- وقت الدراسة : صباح

٣. الرؤية والبعثة

التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا، والعولمة سريعة جدا، وعصر المعلومات، وتغيير وعي الجمهور وأولياء الأمور بالتعليم تدفع المدرسة إلى الاستجابة لهذه التحديات وكذلك الفرص. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر لها صورة أخلاقية تصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدرسة في المستقبل والذي يتجلى في رؤية المدرسة التالية:

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

أما بالنسبة لرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بنجر هي:

“Unggul Dalam Mutu, Berkarakter dan Berwawasan lingkungan yang Islami”

تعكس الرؤية أعلاه المثل العليا للمدرسة الموجهة نحو

المستقبل مع المؤشرات التالية:

(١) تنظيم التعلم بفعالية وكفاءة على أساس *IMTAQ* ،

وتكنولوجيا المعلومات (*TIK*) والاتصالات والبيئة، بدعم

من الموظفين المهنية موثوقة وواسعة المعرفة مع الثقافة

البيئية.

- (٢) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية الكافية وكذلك موارد التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة المعيشية.
- (٣) تنمية دافعية الإنجاز لدى طلاب المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٤) توفير وسيلة تدريب لاستكشاف وتطوير إمكانيات الطلاب في مجالات *IMTAQ* والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون بطريقة مركزة ومستدامة كمهارات حياتية.
- (٥) غرس الوعي وتعزيز الاهتمام بالنظافة البيئية والصحة لدى الطلاب سعياً للمحافظة على البيئة ومنع التلوث والضرر.
- (٦) زيادة الأنشطة التشاركية من خلال برامج تحميل البيئة وتحميل غابات المدارس من أجل خلق / الحفاظ على بيئة مناسبة للأنشطة التعليمية.
- (٧) توفير وسيلة للتواصل والتنسيق بين المدارس وأولياء الأمور والطلاب والمجتمع والوكالات ذات الصلة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة المعيشية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.^{٧٠}

ب. بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

- لتحقيق تلك الرؤية، تقوم المدرسة بتطوير الخطوات الإستراتيجية المنصوص عليها في البعثة بالمؤشرات التالية:
- (١) التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

⁷⁰ Ibid.

- (٢) التفوق في المسابقة الفنون المدرسية والرياضية (*Aksioma*)
والمسابقة المدرسة العلمية (*KSM*).
- (٣) التفوق في مسابقة الإبداع.
- (٤) التفوق في الانضباط.
- (٥) التفوق في مسابقة الفنون.
- (٦) التفوق مدرسة أدويياتا (*Adiwiyata*).
- (٧) التفوق في الرعاية الاجتماعية.

٤. أهداف المدرسة

- بناءً على الرؤية والبعثة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:
- (١) في العام ٢٠٢٣ كان متوسط نتائج الاختبار جيدة ومرضية.
- (٢) في العام ٢٠٢٣، ستكون نسبة الخريجين المقبولين في المستوى التعليمي التالي عالية الجودة.
- (٣) في العام ٢٠٢٣ كان هناك المشاركون في مسابقة المدرسة العلمية الذين أصبحوا قادرين على الوصول إلى النهائيات في المستوى الوطني.
- (٤) في ٢٠٢٣ المدرسة لديها فريق فنون ما لا يقل عن ٣ فرق قادرة على الأداء في الأحداث على مستوى المنطقة.
- (٥) في العام ٢٠٢٣ أصبحت المدرسة مدرسة أدويياتا (*Adiwiyata*) مستوى المقاطعة.
- (٦) في العام ٢٠٢٣ لتصبح مدرسة نموذجية في مجال الانضباط في مستوى المقاطعة.

(٧) في العام ٢٠٢٣ لديها بالفعل ما لا يقل عن ٥ أنشطة اجتماعية.^{٧١}

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه، فإن المؤشرات التي يجب تحقيقها بشكل عام هي:

(١) التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، ولديك مهارات حياتية.

(٢) المسؤول، والأخلاق النبيل، وعالي الانضباط والتنافسية.

(٣) إحساس عال بالتضامن الاجتماعي.

(٤) الحب والنشاط على العبادة، ويتمم القرآن، وحفظ ٢٢ سورة قصيرة، حفظ سورة السجدة، وسورة يس، وسورة الملك.

(٥) بيئة الدراسة والعمل جميل، ومريح، وبارد.

(٦) يهتم بالاستدامة البيئية.

(٧) البيئة المدرسية التي تدعم تحقيق مدرسة أديويياتا (Adiwiyata).

(٨) حساسة للبيئة الاجتماعية للمشاركة في منع والتغلب على التلوث والأضرار البيئية.^{٧٢}

٥. المربون والموظفون التعليم

ويمكن الاطلاع على عدد المربون والموظفون التعليمي في الجدول

التالي:^{٧٣}

⁷¹ Ibid.

⁷² Ibid.

⁷³ Ibid.

الجدول ٤,٢ : عدد المرين والموظفين التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

| رقم | وصف | الموظف الحكومي و PPPK | | | الموظف غير الحكومي | |
|-----|---|-----------------------|-------|-------|--------------------|-------|
| | | رجل | امراة | مجموع | رجل | امراة |
| ١ | عدد رؤساء المدارس | ١ | - | ١ | - | - |
| ٢ | عدد نواب مديري المدارس | ٤ | - | ٤ | - | - |
| ٣ | عدد المعلمين (باستثناء الرئيس ونائبه) | ٩ | ١٥ | ٢٤ | ١ | - |
| ٤ | عدد المعلمين المعتمدين بالفعل | ١٠ | ١١ | - | - | - |
| ٥ | عدد المعلمين المتميزين على المستوى الوطني | - | - | - | - | - |
| ٦ | عدد المعلمين الذين شاركوا في Bimtek K-13 | - | - | - | - | - |
| ٧ | عدد العاملين | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٥ |

| رقم | وصف | الموظف الحكومي و PPPK | | | الموظف غير الحكومي | |
|-----|-----------------|-----------------------|-----------------|-------|--------------------|-------|
| | | رجل | امراة | مجموع | رجل | امراة |
| | في مجال التعليم | | | | | |
| | المجموع الأعداد | المجموع الأعداد | المجموع الأعداد | ٣٣ | ٦ | ٣+٢+١ |
| | ٣+٢+١ | ٣+٢+١ | | | | |

٦. بيانات الطلبة

أما عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر
 ٤٣٧ طالبا، منهم ٢٢٤ طالبا و ٢١٣ طالبة. هناك ١٥٦ طالبا في
 الصف السابع ١٣١ طالبا في الصف الثامن و ١٥٠ طالبا في الصف
 التاسع.^{٧٤}

الجدول ٤,٣: عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في
 العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

| رقم | وصف الطلبة و رومبل | الفصل السابع | | الفصل الثامن | | الفصل التاسع | | المجموع |
|-----|-----------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------|
| | | رجل | امراة | رجل | امراة | رجل | امراة | |
| ١ | العدد الحالي من الطلاب | ٩١ | ٦٥ | ٥٨ | ٧٣ | ٧٥ | ٧٥ | ٢١٣ |
| ٢ | عدد الطلاب المنقولين | - | - | - | - | - | - | - |
| ٣ | عدد الطلاب الذين يغادرون | - | - | - | - | - | - | - |

74 Ibid.

| المجموع | الفصل التاسع | | الفصل الثامن | | الفصل السابع | | وصف الطلبة و رومبل | رقم |
|-----------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------------------|-----|
| | رجل | امرأة | رجل | امرأة | رجل | امرأة | | |
| - | - | - | - | - | - | - | عدد الطلاب المتسربين خرج | ٤ |
| - | - | - | - | - | - | - | عدد الطلاب المتسربين عاد | ٥ |
| المجموع الطلبة ٤٣٧ | ٥ | | ٥ | | ٥ | | المجموع رومبل | ٦ |

٧. المرافق والبنية التحتية

تمتلك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر بافعل ما بكفي من المرافق التمثيلية والبنية التحتية لدعم تنفيذ العملية التعليمية. للمدرسة تُبذل الجهود للتطوير من حيث الكمية والنوعية من أجل دعم تحقيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة. يمكن ملاحظة بيانات البنية التحتية المملوكة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في شكل توافر الأراضي في الجدول التالي:^{٧٥}

⁷⁵ Ibid.

الجدول ٤,٤: البيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر (وجود الأرض).

| مساحة الأرض (m2) حسب حالة الشهادة | | | استعمال | رقم |
|-----------------------------------|--------------------|---------------|------------------|-----|
| اجمال | لم يتم اعتماده بعد | معتمدة بالفعل | | |
| M2 ٢,٢٥٠ | - | M2 ٢,٢٥٠ | مبنى | ١ |
| M2 ٢٠٠ | - | M2 ٢٠٠ | ملعب | ٢ |
| M2 ٢,٦٩١ | - | M2 ٢,٦٩١ | الفناء | ٣ |
| M2 ٣٥٠ | - | M2 ٣٥٠ | الحديقة | ٤ |
| M2 ٥٧٥ | M2 ٥٧٥ | - | لم يتم استخدامها | ٥ |
| M2 ٦,٠٦٦ | M2 ٥٧٥ | M2 ٥,٤٩١ | المجموع | |

الجدول ٤,٥: عدد وحالة مباني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

| عدد الغرف حسب الشروط | | | نوع البناية | رقم |
|----------------------|-------------|-----|-------------------|-----|
| تضررت بشدة | أضرار طفيفة | جيد | | |
| - | - | ١٥ | غرفة الدراسة | ١ |
| - | - | ١ | غرفة رئيس المدرسة | ٢ |
| - | - | ١ | غرفة المعلمين | ٣ |
| - | - | ١ | غرفة الإدارة | ٤ |

| رقم | نوع البناية | عدد الغرف حسب الشروط | | |
|-----|-------------------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | جيد | أضرار طفيفة | تضررت بشدة |
| ٥ | مختبر الفيزياء | - | - | - |
| ٦ | مختبر الكيمياء | - | - | - |
| ٧ | معمل الأحياء | - | - | - |
| ٨ | معمل الكمبيوتر | - | - | - |
| ٩ | مختبر اللغة | - | - | - |
| ١٠ | غرفة المكتبة | ١ | - | - |
| ١١ | غرفة الصحة المدرسية (UKS) | ١ | - | - |
| ١٢ | غرفة المهارة | - | - | - |
| ١٣ | غرفة الفن | - | - | - |
| ١٤ | مرحاض المعلم | ٢ | - | - |
| ١٥ | مرحاض الطالب | ٥ | - | - |
| ١٦ | غرفة الإشراف والإرشاد (BK) | ١ | - | - |
| ١٧ | قاعة | ١ | - | - |
| ١٨ | غرفة مجلس الطلاب | ١ | - | - |

| رقم | نوع البناية | عدد الغرف حسب الشروط | | |
|-----|------------------------|----------------------|-------------|------------|
| | | جيد | أضرار طفيفة | تضررت بشدة |
| ١٩ | غرفة الكشفية | - | - | - |
| ٢٠ | مصلى | ١ | - | - |
| ٢١ | غرفة الرياضي | - | - | - |
| ٢٢ | غرفة مكتب المعلم | - | - | - |
| ٢٣ | غرفة سكن للطلاب الذكور | - | - | - |
| ٢٤ | غرفة سكن للطلاب النساء | - | - | - |
| ٢٥ | مخفر الحارس | ١ | - | - |
| ٢٦ | مقصف | - | - | - |

الجدول ٤,٦: بيانات عن المرفق والبنية التحتية التي تدعم التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | عدد المرافق و البنية التحتية حسب الظروف | |
|-----|------------------------------|---|-----|
| | | جيد | فسد |
| ١ | كراسي الطلبة | ٤٣٧ | - |
| ٢ | مكاتب الطلبة | ٤٣٧ | - |

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | عدد المرافق و البنية التحتية حسب الظروف | |
|-----|------------------------------------|---|-----|
| | | جيد | فسد |
| ٣ | خزائن الطلبة | - | - |
| ٤ | كراسي المعلم في الفصل | ١٥ | - |
| ٥ | مكاتب المعلم في الفصل | ١٥ | - |
| ٦ | سبورة | ١٥ | - |
| ٧ | خزانة في الفصل | ١٠ | ٥ |
| ٨ | الوسائل التربوية الدينية الإسلامية | - | - |
| ٩ | الوسائل التعليمية للفيزياء | - | - |
| ١٠ | الوسائل التعليمية لعلم الأحياء | - | - |
| ١١ | كرة القدم | ٣ | - |
| ١٢ | كرة الطائرة | ٤ | - |
| ١٣ | كرة السلة | ٢ | - |
| ١٤ | طاولة بينج بونج (تنس الطاولة) | ١ | - |
| ١٥ | مجال كرة القدم | - | - |
| ١٦ | مجال كرة الريشة | ١ | - |

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | عدد المرافق و البنية التحتية حسب الظروف | |
|-----|------------------------------|---|-----|
| | | جيد | فسد |
| ١٧ | مجال كرة السلة | - | - |
| ١٨ | مجال كرة الطائرة | ١ | - |

الجدول ٤,٧: بيانات عن المرافق المدية التي تدعم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | عدد المرافق و البنية التحتية حسب الظروف | |
|-----|--------------------------------------|---|-----|
| | | جيد | فسد |
| ١ | الحاسب الصغير المتنقل | ٤ | - |
| ٢ | كمبيوتر (كمبيوتر شخصي) | ٥ | - |
| ٣ | طابعة | ٥ | - |
| ٤ | التلفزيون | ١ | - |
| ٥ | آلة ناسخة | - | - |
| ٦ | جهاز فاكس | - | - |
| ٧ | آلة الماسح الضوئي | - | - |
| ٨ | آلة عرض شاشات الكريستال السائل (LCD) | ٢ | - |
| ٩ | شاشة | - | ١ |
| ١٠ | مكاتب المعلمين وموظفي التعليم | ٤٥ | - |

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | عدد المرافق و البنية التحتية حسب الظروف | |
|-----|---------------------------------------|---|-----|
| | | جيد | فسد |
| ١١ | كراسي المعلمين وموظفي التعليم | ٤٥ | - |
| ١٢ | خزانة الملفات | ١٥ | - |
| ١٣ | صندوق صغير للأدوية | ١ | - |
| ١٤ | صندوق ودائع آمن | - | ١ |
| ١٥ | مكبرات الصوت/نظم الصوت | ١ | - |
| ١٦ | مرافق غسل اليدين (<i>washtafel</i>) | - | - |
| ١٧ | مركبة العمليات (دراجة نارية) | - | - |
| ١٨ | مركبة العمليات (سيارة) | - | - |
| ١٩ | سيارة اسعاف | - | - |

ب- تقديم البيانات

بدأ تنفيذ هذا البحث في ١٣ فبراير سنة ٢٠٢٤ حتى ١٣ أبريل ٢٠٢٤، بواقع ثلاث لقاءات في الفصول الضابطة والتجريبية. بدأ تطبيق التعلم في هذه الدراسة في فبراير - مارس. موضوع الدرس في كتاب اللغة العربية للصف السابع وهو "العنوان". سبقت للباحثة أن تحدث مع مدرسة اللغة العربية عن التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة تفرد التدريس. كما تابعت الباحثة عملية التعلم داخل الفصل والتي تتم مباشرة من قبل معلم اللغة العربية. المادة التي يقدمها المعلم هي مادة مفردات. وفي عملية التعلم، وجد الباحثون أن المعلمين عند تدريس مفردات اللغة العربية لم يستخدموا نموذج التعلم الممخّط. الأساليب التي يستخدمها في التدريس هي المحاضرات

والأسئلة والأجوبة والواجبات. والوضع مطابق لنتائج المقابلة التي أجريتها مع مدرس اللغة العربية.

لكن في المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية، ذكر أيضاً مصطلحاً وهو "الجميع معلم". وكما قال مدرس اللغة العربية في المقابلة: يُشار إلى الطريقة التي أستخدمها عادةً باسم "الجميع معلم". لأنه لا يستبعد إمكانية فهم الطلاب فعلياً للدروس التي ننقلها. بالنسبة لأولئك الذين يفهمون ذلك بالفعل، ومع إضافة أصدقائهم الذين يشرحون ذلك، ستكون ذاكرتهم أقوى. ثم بالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون، سيتم تكليفهم بمهمة فهم المادة التي سيتم تقديمها أمام الفصل في الاجتماع التالي. والفائدة هي تدريب الطلاب على التعود على التحدث أمام الكثير من الناس وزيادة ثقتهم بأنفسهم.^{٧٦}

١. المجموعة الضابطة

في هذا البحث تم تنفيذ أنشطة التعلم في الصف الضابط في جلستين باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. في الاجتماع الأول، ناقش أرقام الآحاد والعشرات في مادة "العنوان". وفي اللقاء الثاني ناقشنا أعداد العشرات مع الجمع والطرح في مادة "العنوان".

في عملية التعلم في الفصل، في النشاط الأولي، يبدأ المعلم بإلقاء التحية، ثم يواصل تسجيل حضور الطلاب وقراءة الأدعية ونقل أهداف التعلم.

في النشاط الأساسي، يطلب المعلم من الطلاب فتح كتبهم الدراسية المتعلقة بمادة "العنوان" أثناء الاستماع إلى شرح المعلم عن

^{٧٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ احيني كمدرس اللغة العربية للصف السابع، الخميس، ٧ مارس ٢٠٢٤

المادة. بعد الاستماع يقول المعلم مفردات ويكررها الطلاب. ثم يقدم المعلم أمثلة على السبورة وي طرح الأسئلة على الطلاب. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يتقدموا واحداً تلو الآخر للإجابة على الأسئلة التي كتبها المعلم على السبورة.

في النشاط النهائي، يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات مما تعلموه، ثم يعطي المعلم توجيهات للاجتماع التالي ويختتم الدرس بالسلام.^{٧٧}

الجدول ٤,٨: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة.

| المادة | طريقة | اليوم/التاريخ | اجتماع | اللقاء |
|--------------------|-----------|-------------------|-----------------|--------|
| تعليم : العنوان | التقليدية | الخميس، ١٥ فبراير | الاجتماع الأول | ١ |
| تعليم : العنوان | | الخميس، ٢٢ فبراير | الاجتماع الثاني | ٢ |
| الإختبار | | الخميس، ٢٩ فبراير | الاجتماع الثالث | ٣ |

الجدول ٤,٩: نتائج الطلبة المجموعة الضابطة.

| الإختبار | العلامات | رقم |
|----------|----------|-----|
| ٦٠ | K1 | ١ |
| ٦٥ | K2 | ٢ |
| ١٠٠ | K3 | ٣ |
| ١٠٠ | K4 | ٤ |
| ١٠٠ | K5 | ٥ |

^{٧٧} الملاحظة في الفصل السابع "أ"، يوم الخميس، ١٥ و ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

| الإختبار | العلامات | رقم |
|----------|----------|-----|
| ١٠٠ | K6 | ٦ |
| ٩٠ | K7 | ٧ |
| ٧٥ | K8 | ٨ |
| ٩٥ | K9 | ٩ |
| ٤٥ | K10 | ١٠ |
| ١٠٠ | K11 | ١١ |
| ١٠٠ | K12 | ١٢ |
| ٣٥ | K13 | ١٣ |
| ٧٠ | K14 | ١٤ |
| ٧٠ | K15 | ١٥ |
| ٨٥ | K16 | ١٦ |
| ٨٥ | K17 | ١٧ |
| ٨٥ | K18 | ١٨ |
| ٥٠ | K19 | ١٩ |
| ٢٥ | K20 | ٢٠ |
| ٦٠ | K21 | ٢١ |
| ١٠٠ | K22 | ٢٢ |
| ٩٠ | K23 | ٢٣ |
| ٨٥ | K24 | ٢٤ |
| ١٠٠ | K25 | ٢٥ |
| ٥٥ | K26 | ٢٦ |
| ٢٠٢٥ | العدد | ٢٧ |

| الإختبار | العلامات | رقم |
|----------|--------------|-----|
| ٧٧،٨٨ | متوسط القيمة | ٢٨ |

٢. المجموعة التجريبية

في هذا البحث، تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل التجريبية في اجتماعين باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* كوسيلة لإرسال المواد قبل عقد التعلم الصفي.

في الفصل التجريبي، أرسل المعلم المادة على شكل صور (*Catalog*) أولاً إلى مجموعة الواتساب الخاصة بالفصل قبل عقد اجتماع في المدرسة وطلب من جميع الطلاب دراستها أولاً. ثم عندما تكون في الفصل، في النشاط الأولي: يبدأ المعلم بإلقاء التحية، ثم يستمر في تسجيل حضور الطلاب وقراءة الأدعية ونقل أهداف التعلم.

في النشاط الأساسي، قام المعلم بتوزيع أوراق الصيغة على الطلاب ليسهل عليهم فهم المادة التي سبق لهم دراستها عبر مجموعة الواتساب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح محتوى المادة على ورقة الصيغة مباشرة، ثم يقدم الأمثلة على السبورة.

بمجرد الانتهاء، يسأل المعلم الطلاب ويختبر فهمهم. إذا فهمت، سيطلب المعلم من الطلاب واحداً تلو الآخر التقدم والعمل على الأسئلة أثناء حمل ورقة الصيغة التي تم توزيعها كدليل.

في النشاط النهائي، يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات مما تعلموه، ثم يعطي المعلم توجيهات للاجتماع التالي ويختتم الدرس بالسلام.

نتائج الملاحظات في الفصل التجريبية بعد استخدام نموذج التعلم المخلّط بتطبيق *WhatsApp Business*، أبدى الطلاب اهتماماً جيداً

واهتموا بالطريقة المستخدمة. يمكن للطلاب أيضاً فهم الشروحات و معاني المفردات المقدمة من المعلم بشكل أفضل لأنهم درسوا المادة أولاً عبر مجموعة WhatsApp.^{٧٨}

الجدول ٤,١٠: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية.

| المادة | طريقة | اليوم/التاريخ | اجتماع | اللقاء |
|--------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|--------|
| تعليم : العنوان | نموذج التعلم المخلط | الخميس، ١٥ فبراير | الاجتماع الأول | ١ |
| تعليم : العنوان | Blended) (Learning باستخدام | الخميس، ٢٢ فبراير | الاجتماع الثاني | ٢ |
| الإختبار | تطبيق WhatsApp Business | الخميس، ٢٩ فبراير | الاجتماع الثالث | ٣ |

الجدول ٤,١١: نتائج الطلبة المجموعة التجريبية.

| الإختبار | العلامات | رقم |
|----------|----------|-----|
| ٧٥ | E1 | ١ |
| ٨٠ | E2 | ٢ |
| ١٠٠ | E3 | ٣ |
| ٨٠ | E4 | ٤ |
| ٣٠ | E5 | ٥ |
| ٩٥ | E6 | ٦ |
| ١٠٠ | E7 | ٧ |

^{٧٨} الملاحظة في الفصل السابع "ه" ، يوم الخميس، ١٥ و ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

| الإختبار | العلامات | رقم |
|----------|--------------|-----|
| ١٠٠ | E8 | ٨ |
| ١٠٠ | E9 | ٩ |
| ١٠٠ | E10 | ١٠ |
| ٤٠ | E11 | ١١ |
| ١٠٠ | E12 | ١٢ |
| ٧٥ | E13 | ١٣ |
| ١٠٠ | E14 | ١٤ |
| ٣٠ | E15 | ١٥ |
| ١٠٠ | E16 | ١٦ |
| ٩٠ | E17 | ١٧ |
| ١٠٠ | E18 | ١٨ |
| ١٠٠ | E19 | ١٩ |
| ٩٠ | E20 | ٢٠ |
| ١٠٠ | E21 | ٢١ |
| ٩٠ | E22 | ٢٢ |
| ٩٥ | E23 | ٢٣ |
| ٩٠ | E24 | ٢٤ |
| ١٠٠ | E25 | ٢٥ |
| ٩٠ | E26 | ٢٦ |
| ٢٢٥٠ | العدد | ٢٧ |
| ٨٦٠٥٤ | متوسط القيمة | ٢٨ |

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

عملت الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistic V.23* في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار U من نتائج الاختبار، اما نتائج الحساب برنامج *IBM SPSS Statistic V.23* كما يلي :

١. الإحصاء الوصفي (*Analisis Deskriptif Statistik*)

الجدول ٤,١٢: نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.23* في تحليل المتوسط و المعيار الانحرافي علي نتائج الإختبار.

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Kelas Eksperimen | 26 | 70 | 30 | 100 | 86,54 | 21,249 |
| Kelas Kontrol | 26 | 75 | 25 | 100 | 77,88 | 22,502 |
| Valid N (listwise) | 26 | | | | | |

وبناء على الجدول أعلاه فإن أعلى درجة في الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ١٠٠، وأقل درجة في الفصل التجريبي ٣٠ والفئة الضابطة ٢٥، والمعدل للفئة التجريبية ٨٦,٥٤ والفئة الضابطة ٧٧,٨٨ ، الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية هو ٢١,٢٤٩ والمجموعة الضابطة ٢٢,٥٠٢.

٢. اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الجدول ٤,١٣: برنامج في تحليل *IBM SPSS Statistics V.23* اختبار الطبيعية على نتائج الإختبار.

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kelas Eksperimen | ,295 | 26 | ,000 | ,664 | 26 | ,000 |
| Kelas Kontrol | ,201 | 26 | ,008 | ,879 | 26 | ,005 |

a. Lilliefors Significance Correction

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا كانت القيمة الهامة $< 0,05$ فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

- إذا كانت القيمة الهامة $> 0,05$ فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (Asymp sig (2-Tailed) ملحوظها يعني $0,000$ اصغر من درجة المغزى $0,05$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن قيمة (Asymp sig (2-Tailed) ملحوظها يعني $0,005$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية أيضا.

الجدول ٤,١٤: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الإختبار.

| الخلاصة | Asymp sig (2-Tailed) | شايبرو-ويلك | | المجموعة |
|--------------------|----------------------|-------------|----------|-----------|
| | | ملحوظ | العيانات | |
| غير توزيع الطبيعية | ٠,٠٥ | ٠,٠٠٠ | ٢٦ | التجريبية |
| غير توزيع الطبيعية | ٠,٠٥ | ٠,٠٠٥ | ٢٦ | الضابطة |

٣. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق و في جدول التالي :

الجدول ٤،١٥: نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.23* في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1,150 | 1 | 50 | ,289 |

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا كانت القيمة الهامة $< 0,05$ فإن البيانات متجانسة.
- إذا كانت القيمة الهامة $> 0,05$ فإن البيانات غير متجانسة.

دلّ على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٢٨٩ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٤. اختبار $(Uji U)$

عرفت الباحثة أن البيانات الموجودة في الاختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية، بل متجانسة. فالباحث استخدم اختبار $(Uji U)$ لمعرفة هل توجد فرق كبير في الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤،١٦: نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.23* في تحليل الاختبار و على نتائج الاختبار.

Test Statistics^a

| | Hasil Belajar Siswa |
|----------------|---------------------|
| Mann-Whitney U | 250,000 |
| Wilcoxon W | 601,000 |
| Z | -1,661 |

| | |
|------------------------|------|
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,097 |
|------------------------|------|

a. Grouping Variable: Kelas

أساس مان-ويتني و (U) لاتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة *Asymp sig (2-Tiled)* $> 0,05$ فسيتم قبول الفرضية.

- إذا كانت قيمة *Asymp sig (2-Tiled)* $< 0,05$ فسيتم رفض الفرضية.

استناداً إلى إخراج "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن قيمة *Asymp Sig (2-Tiled)* $0,097 < 0,05$ مما يدل على أن "الفرضية مرفوضة". لذلك استنتج الباحثون أن نموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) باستخدام تطبيق *WhatsApp Business* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجار ليس فعالاً.