

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan

**DAFTAR TERJEMAHAN**

No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemahan
1	4	I	Q.S At-Thaha : 25-28	Ya Rabb-ku lapangkanlah dadaku dan ringanlah segala urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku.
2	27	II	Q.S Al-Ahzab : 70	Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar.
3	31	II	<i>“Cooperative learning is a group learning activity organized so that learning is dependent on the socially structured exchange of information between learners in groups and in which each learner is held accountable for his or her learning and is motivated to increase the learning of others”.</i>	Pembelajaran kooperatif adalah kegiatan belajar kelompok yang diselenggarakan sedemikian rupa sehingga pembelajaran bergantung pada pertukaran informasi yang terstruktur secara sosial antara peserta didik dalam kelompok, bertanggung jawab atas pembelajaran dan termotivasi untuk meningkatkan pembelajaran orang lain

Lampiran 2. Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Gambaran umum lokasi penelitian MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa/ siswi MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin.

### Lampiran 3. Pedoman Wawancara

#### **PEDOMAN WAWANCARA**

##### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin?

##### B. Guru Kelas

1. Apa latar belakang Pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia MI TPI Keramat ketika proses pembelajaran?
4. Bagaimana penilaian keterampilan berbicara siswa saat pembelajaran?
5. Apakah ibu menggunakan acuan RPP saat setiap kegiatan pembelajaran di kelas?
6. Berapa nilai KKM yang ibu berikan pada pembelajaran tematik?
7. Metode yang dipakai ibu saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI TPI Banjarmasin.
8. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung?
9. Apakah ibu tahu tentang Metode Snowball Throwing?
10. Bagaimana ibu mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?

#### Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran yang dipakai MI TPI Keramat Banjarmasin.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Taman Pemuda Islam Banjarmasin Timur.

## Lampiran 5. Kisi- Kisi Instrumen Tes

### KISI-KISI VALIDASI SOAL MUATAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas	: V (Lima)
Tema	: VI (Panas dan Perpindahannya)
Subtema	: III (Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan)
Pembelajaran	: IV / Permasalahan Sosial di Sekitar Kita
Muatan Terpadu	: Tematik / Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	: KI 3( Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.)
Kompetensi Dasar	: 4.3 (Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.)

INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BUTIR SOAL
5.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan (eksplanasi) atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.	C5	1
		2
5.3.2 Memberikan contoh-contoh permasalahan sosial di sekitar dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.	C2	3
		4
4.3.3 Mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar kita dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.	C3	5

4.3.2 Memberikan contoh-contoh permasalahan sosial di sekitar dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.	C2	3
4.3.3 Mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar kita dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.	C3	5

**C. Bentuk Tes**

**Jawab pertanyaan berikut ini dengan penjelasan secara lisan!**

1. Jelaskan apa yang dimaksud masalah sosial?
2. Perhatikan gambar berikut!



Bagaimana pendapatmu jika kamu berada di tempat dalam suasana seperti gambar tersebut? Apa yang di lakukan agar keadaan seperti di gambar dapat terwujud di lingkungan kalian?

3. Sebutkan permasalahan sosial khususnya di lingkungan sekolah dan bagaimana cara mencegah permasalahan tersebut?
4. Sebutkan apasaja contoh masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan sekitar khususnya lingkungan tempat tinggal kalian?
5. Bagaimana dampak atau akibat yang ditimbulkan dari adanya masalah sosial di lingkungan tempat tinggal kalian



## Lampiran 6. Rubrik Penilaian

### KISI – KISI INSTRUMEN

#### FORMAT DAN RUBIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK

Bidang Studi/Materi : Tematik/ Bahasa Indonesia/ Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.

Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman

Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Penyusun : Nurlatifah Hairiyah

Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

**A. Petunjuk :**

1. Lembar validasi ini diisi oleh Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Ibu sebagai validator.

3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, serta komentar Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Ibu memberikan pendapat dan setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda (✓) pada kolom di bawah bilangan 2,1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian dan kalimat yang digunakan sangat sesuai dan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur sesuai, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur tidak sesuai dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Mohon Ibu memberikan kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan.

## B. INDIKATOR

Aspek	Indikator	Komentar/ Saran
1. Lafal	Kejelasan vokal atau konsonan tidak bercampur lafal daerah	

Struktur Kalimat	Peserta didik dengan lafal yang tepat	4	Peserta didik cukup tepat dalam melafalkan kata dan bahasa dapat dipahami.			
		3	Peserta didik kurang tepat dalam melafalkan kata (Melafalkan dengan sulit (karena kesulitan dalam melafalkan, memaksa orang harus mendengarkan dengan teliti ucapannya) dan sesekali timbul salah pengertian)			
		2	Peserta didik tidak tepat dalam melafalkan kata (ucapannya susah sekali dipahami sehingga sering diminta untuk mengulangi apa yang dikatakannya)			
		1	Peserta didik kesukaran mengucapkan kata, sehingga bicaranya benar-benar tidak dapat dipahami.			
		5	Peserta didik mampu berbicara dengan kalimat sangat runtut secara mandiri, lancar dan penuh percaya diri			
		4	Peserta didik cukup mampu berbicara dengan kalimat runtut secara mandiri dan lancar			

saling berkesinambungan	3	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat cukup runtut secara mandiri (ada beberapa kata dalam kalimat tidak bekesinambungan).			
	2	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat kurang runtut walaupun memerlukan bimbingan guru			
	1	Peserta didik tidak mampu mengucapkan kalimat sesuai dengan tema.			
Kosakata	5	Peserta didik mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan secara mandiri, tepat dan penuh semangat			
	4	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dengan benar			
	3	Peserta didik cukup tepat berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa secara mandiri walaupun ada beberapa kesalahan kata			
	2	Peserta didik menggunakan kosakata yang kurang tepat (sering			

					mengucapkan kosakata yang salah sehingga sering mengulangi pengucapan kata).					
	1				Peserta didik belum mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dan memerlukan bimbingan guru					
	5				Peserta didik mampu berbicara dengan lancar secara mandiri, lancar dan penuh keyakinan					
	4				Peserta didik cukup mampu berbicara dengan lancar dari awal sampai akhir					
	3				Peserta didik kurang lancar berbicara di depan kelas dan kesulitan penyampaian kalimat					
	2				Peserta didik tidak lancar berbicara dengan berhenti-henti dan pendek-pendek sehingga menyebabkan percakapan benar-benar tidak dapat berlangsung					
	1				Peserta didik belum mampu berbicara dan memerlukan bimbingan guru					
Kefasihan					Peserta didik mampu berbicara dengan lancar					

Pemahaman (Penguasaan Tema)	Peserta didik mampu memahami tema dan rangkaian saling berkesinambun an	5	Peserta didik dapat memahami tanpa menemui kesulitan dan sesuai dengan tema			
		4	Peserta didik berbicara sesuai dengan tema dan rangkaian cerita saling berhubungan			
		3	Peserta didik berbicara cukup sesuai tema dengan bantuan bimbingan guru			
		2	Peserta didik berbicara kurang sesuai dengan tema dan rangkaian cerita tidak saling berhubungan			
		1	Peserta didik tidak mampu memahami materi			

## Lampiran 7. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

### Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

#### 1. Validator I Ahli Bidang Bahasa Indonesia

##### LEMBAR VALIDASI SOAL AHLI BIDANG TEMATIK

##### MUATAN BAHASA INDONESIA

Nama Ahli : Winda Amida M. Pd.  
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
Bidang Studi/Materi : Tematik / Bahasa Indonesia / Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.  
Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV  
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin  
Penyusun : Nurlatifah Hairiyah  
Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I  
Petunjuk Pengisian :

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian pada materi. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.

2. Jika menurut Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan kritik/saran pada kolom yang disediakan.
3. Berikan tanda *checklist* (✓) jika sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah atau tanda (x) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

Aspek yang ditelaah	Butir Soal				
	1	2	3	4	5
<b>Penilaian Isi (Content)</b>					
1. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	~	~	~	~
2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas)	✓	~	~	~	~
3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkatan kelas	✓	~	~	~	~
4. Menggunakan kata <u>Tanya</u> atau perintah yang menuntut jawaban lisan					
<b>Penilaian Bahasa</b>					
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	~	x	x	x	~
2. Tidak menggunakan kata / ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	~	~	~	~
<b>TOTAL</b>					

**Penilaian Umum Terhadap Soal Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik**

1. Soal terhadap kemampuan berbicara peserta didik belum dapat digunakan.
2. Soal terhadap kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan dengan revisi besar.
3. Soal terhadap kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan dengan revisi kecil.
4. Soal terhadap penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan tanpa revisi.

*(mohon diingkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan Ibu)*



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### FORMAT DAN RUBIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK

Nama Ahli : Windra Arnida M. Pd  
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
Bidang Studi/Materi : Tematik/ Bahasa Indonesia/ Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.

Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Penyusun : Nurlatifah Hairiyah

Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

#### A. Petunjuk :

1. Lembar validasi ini diisi oleh Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Ibu sebagai validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, serta komentar Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Schubungan dengan hal itu, dimohon Ibu memberikan pendapat dan setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda (√) pada kolom di bawah bilangan 2,1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian dan kalimat yang digunakan sangat sesuai dan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur sesuai, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur tidak sesuai dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Mohon Ibu memberikan kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**B. INDIKATOR**

Indikator	Aspek	Komentar/ Saran
1. Lafal	Kejelasan vocal atau konsonan tidak bercampur lafal daerah	
2. Struktur Kalimat	Struktur kalimat saling berkesinambungan dan runtut	
3. Kosa kata	Kecesuaian kata dengan masalah pada materi	

4. Kefasihan	Kelancaran	
5. Pemahaman atau Penguasaan Tema	Pemahaman atau kesesuaian hal yang diceritakan dengan tema	

### C. RUBIK PENILAIAN

Indikator	Aspek	Skala Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor			Komentar/ Saran
				2	1	0	
Lafal	Peserta didik mampu berbicara dengan lafal yang tepat	5	Peserta didik sangat tepat dalam melafalkan kata dan tekanan ucapannya baku (tidak terdengar bahasa asing/daerah).			✓	<i>Kriteria penilaian sebaiknya tidak menggunakan kata "sangat" karena mengandung nilai rasa. Hal ini membuat skor/KTI tidak objektif.</i>
		4	Peserta didik tepat dalam melafalkan kata dan Bahasa dapat dipahami.			✓	
		3	Peserta didik cukup tepat dalam melafalkan kata (Melafalkan dengan			✓	

				sulit (karena kesulitan dalam melafalkan, memaksa orang harus mendengarkan dengan teliti ucapannya) dan sesekali timbul salah pengertian)				
	2		✓	Peserta didik kurang tepat dalam melafalkan kata (ucapannya susah sekali dipahami, sehingga sering diminta untuk mengulangi apa yang dikatakannya).				
	1		✓	Peserta didik kesulitan mengucapkan kata, sehingga bicaranya benar-benar tidak dapat dipahami.				
Struktur Kalimat	5			Peserta didik sangat mampu berbicara dengan kalimat sangat runtut secara mandiri, lancar dan penuh percaya diri			✓	
	4		✓	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan kalimat runtut secara mandiri dan lancar				

berkesinambungan	3	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat cukup runtut secara mandiri (ada beberapa kata dalam kalimat tidak bekesinambungan).	✓				
		2	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat kurang runtut walaupun memerlukan bimbingan guru	✓			
		1	Peserta didik tidak mampu mengucapkan kalimat sesuai dengan tema.	✓			
	Kosakata	5	Peserta didik sangat mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan secara mandiri, lancar dan penuh semangat		✓		
			4	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dengan benar	✓		
			3	Peserta didik cukup tepat berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa secara mandiri	✓		

		walaupun ada beberapa kesalahan kata				
	2	Peserta didik menggunakan kosakata yang kurang tepat (sering mengucapkan kosakata yang salah sehingga sering mengulangi pengucapan kata).	✓			
	1	Peserta didik belum mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dan memerlukan bimbingan guru	✓			
	5	Peserta didik sangat mampu berbicara dengan lancar secara mandiri, lancar dan penuh keyakinan		✓		
	4	Peserta didik sudah mampu berbicara lancar dari awal sampai akhir	✓			
	3	Peserta didik cukup lancar berbicara di depan kelas walaupun ada beberapa kesulitan penyampaian kalimat.	✓			
	2	Peserta didik berhenti-henti dan pendek-pendek sehingga	✓			
Kefasihan		Peserta didik mampu berbicara dengan lancar				

Pemahaman (Penguasaan Tema)	Peserta didik mampu memahami tema dan rangkaian saling berkesinambungan		menyebabkan percakapan benar-benar tidak dapat berlangsung					
		1	Peserta didik belum mampu berbicara dan memerlukan bimbingan guru	✓				
		5	Peserta didik dapat memahami tanpa menemui kesulitan dan sangat sesuai dengan tema			✓		
		4	Peserta didik berbicara sesuai dengan tema dan rangkaian cerita saling berhubungan	✓				
		3	Peserta didik berbicara cukup sesuai tema dengan bantuan bimbingan guru	✓				
		2	Peserta didik berbicara kurang sesuai dengan tema dan rangkaian cerita tidak saling berhubungan	✓				
		1	Peserta didik tidak mampu memahami materi	✓				

**D. Penilaian Umum Terhadap Instrumen Penilaian Kemampuan Berbicara Peserta Didik**

1. Instrumen penilaian kemampuan berbicara peserta didik belum dapat diterapkan.
2. Instrumen penilaian kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan dengan revisi besar.

3. Instrumen penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan dengan revisi kecil.

4. Instrumen penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan tanpa revisi.

(mohon dilingkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan Ibu)

**E. Komentator dan Saran Perbaikan**

- \* Terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan gelar. (tanda baca)
- \* Kurang-lebih 90% penulisan kata "di" sebagai kata depan salah.
- Kata "di" sebagai kata depan harus dipisah, bukan disambung.
- \* Instrumen bisa digunakan dengan meluruskan partikel-kelompok kata.
- \* Sangat dan sukses.

Barjarmasin,

Validator



Windra Armida, M. Pd.



## 2. Validator II

### LEMBAR VALIDASI SOAL AHLI BIDANG TEMATIK

#### MUATAN BAHASA INDONESIA

Nama Ahli : Mahdiah, S.P., S.Pd.  
Asal Instansi : MI TPI Keramat Banjarmasin / Wali Kelas V A  
Bidang Studi/Materi : Tematik / Bahasa Indonesia / Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.  
Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV  
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin  
Penyusun : Nurlatifah Hairiyah  
Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I  
**Petunjuk Pengisian :**

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian pada materi. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan tanda *cek/ist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.

2. Jika menurut Ibu ada yang perlu di perbaiki moho menuliskan kritik/saran pada kolom yang disediakan.
3. Berikan tanda *ceklist* ( ✓ ) jika sudah sesuai dengan aspek yang di telaah atau tanda (x) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

Aspek yang ditelaah	Butir Soal				
	1	2	3	4	5
<b>Penilaian Isi (Content)</b>					
1. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓
2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas)	✓	✓	✓	✓	✓
3. Isi materi yang di tanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkatan kelas	✓	✓	✓	✓	✓
4. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban lisan	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Penilaian Bahasa</b>					
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	X	X	✓	✓	✓
2. Tidak menggunakan kata / ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	✓	✓	✓	✓
<b>TOTAL</b>					

**Penilaian Umum Terhadap Soal Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik**

1. Soal terhadap kemampuan berbicara peserta didik belum dapat digunakan.
  2. Soal terhadap kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan dengan revisi besar.
  3. Soal terhadap kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan dengan revisi kecil.
  4. Soal terhadap penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat digunakan tanpa revisi.
- (mohon dituliskan pada poin yang sesuai dengan kesimpulan Ibu)*



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### FORMAT DAN RUBIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK

Nama Ahli	: Mahdiah, S.P., S.Pd.
Asal Instansi	: MI TPI Keramat Banjarmasin / Wali Kelas V A
Bidang Studi/Materi	: Tematik/ Bahasa Indonesia/ Permasalahan Sosial di Sekitar Kita
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.
Tingkat Satuan/Kelas	: MI/V
Judul Skripsi	: Efektivitas Metode <i>Snowball Throwing</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Penyusun	: Nurlatifah Hairiyah
Pembimbing	: Khairunnisa, M. Pd. I

#### A. Petunjuk :

1. Lembar validasi ini diisi oleh Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Ibu sebagai validator.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, serta komentar Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Ibu memberikan pendapat dan setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda (√) pada kolom di bawah bilangan 2, 1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian dan kalimat yang digunakan sangat sesuai dan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur sesuai, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara indikator dengan kriteria penilaian yang ingin diukur tidak sesuai dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Mohon Ibu memberikan kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan.

## B. INDIKATOR

Indikator	Aspek	Komentar/ Saran
1. Lafal	Kejelasan vokal atau konsonan tidak bercampur lafal daerah	
2. Struktur Kalimat	Struktur kalimat saling berkesinambungan dan runtut	
3. Kosa kata	Kesesuaian kata dengan masalah pada materi	

4. Kefasihan	Kelancaran	
5. Pemahaman atau Penguasaan Tema	Pemahaman atau kesesuaian hal yang diceritakan dengan tema	

### C. RUBIK PENILAIAN

Indikator	Aspek	Skala Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor			Komentar/ Saran
				2	1	0	
Lafal	Peserta didik mampu berbicara dengan lafal yang tepat	5	Peserta didik sangat tepat dalam melafalkan kata dan tekanan ucapannya baku (tidak terdengar bahasa asing/daerah).			✓	<i>Kriteria penilaian sebaiknya tidak menggunakan kata "tangan FOMRA mengandung nilai rasa. Hal ini membuat skor/KTI tidak objektif."</i>
		4	Peserta didik tepat dalam melafalkan kata dan Bahasa dapat dipahami.		✓		
		3	Peserta didik cukup tepat dalam melafalkan kata (Melafalkan dengan		✓		

					sulit (karena kesulitan dalam melafalkan, memaksa orang harus mendengarkan dengan teliti ucapannya) dan sesekali timbul salah pengertian)			
	2				Peserta didik tidak tepat dalam melafalkan kata (ucapannya susah sekali dipahami sehingga sering diminta untuk mengulangi apa yang dikatakannya)		✓	
	1				Peserta didik kesukaran mengucapkan kata, sehingga bicaranya benar-benar tidak dapat dipahami.		✓	
Struktur Kalimat	5				Peserta didik mampu berbicara dengan kalimat sangat runtut secara mandiri, lancar dan penuh percaya diri		✓	
	4				Peserta didik cukup mampu berbicara dengan kalimat runtut secara mandiri dan lancar		✓	

	berkesinambungan	3	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat cukup runtut secara mandiri (ada beberapa kata dalam kalimat tidak bekesinambungan).	✓		
		2	Peserta didik mulai mampu berbicara dengan kalimat kurang runtut walaupun memerlukan bimbingan guru	✓		
		1	Peserta didik tidak mampu mengucapkan kalimat sesuai dengan tema.	✓		
Kosakata	Peserta didik mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa	5	Peserta didik mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan secara mandiri, tepat dan penuh semangat	✓		
		4	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dengan benar	✓		
		3	Peserta didik cukup tepat berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa secara mandiri	✓		



				walaupun ada beberapa kesalahan kata						
	2		✓	Peserta didik menggunakan kosakata yang kurang tepat (sering mengucapkan kosakata yang salah sehingga sering mengulangi pengucapakan kata).						
	1		✓	Peserta didik belum mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa dan memerlukan bimbingan guru						
	5		✓	Peserta didik mampu berbicara dengan lancar secara mandiri, lancar dan penuh keyakinan						
	4		✓	Peserta didik cukup mampu berbicara dengan lancar dari awal sampai akhir						
	3		✓	Peserta didik kurang lancar berbicara di depan kelas dan kesulitan penyampaian kalimat						
	2		✓	Peserta didik tidak lancar berbicara dengan berhenti-henti dan pendek-						
Kefasihan				Peserta didik mampu berbicara dengan lancar						

2. Instrumen penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan dengan revisi besar.
  3. Instrumen penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan dengan revisi kecil.
  4. Instrumen penilaian kemampuan kemampuan berbicara peserta didik dapat diterapkan tanpa revisi.
- (mohon dituliskan pada poin yang sesuai dengan kesimpulan Ibu)*

**E. Komentator dan Saran Perbaikan**

.....  
Agar kemampuan berbicara peserta didik meningkat maka sangat  
disarankan untuk menerapkan metode belajar diskusi dan presentasi.  
.....  
.....

Banjarmasin, Februari 2024

Validator



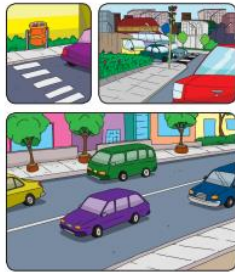
Mahdiah, S.P., S.Pd.

Lampiran 8. Soal *Pretest* dan *Posttest*

**SOAL**

1. Jelaskan apa yang dimaksud masalah sosial?
2. Perhatikan gambar berikut!

Bagaimana pendapatmu agar keadaan seperti di gambar dapat terjadi di lingkungan kalian?



3. Apa permasalahan sosial di lingkungan sekolah dan bagaimana cara mencegah permasalahan tersebut?
4. Sebutkan contoh masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan tempat tinggal kalian?
5. Bagaimana dampak atau akibat adanya masalah sosial di lingkungan tempat tinggal kalian?

## JAWABAN

1. Masalah sosial adalah permasalahan yang sering terjadi di lingkungan masyarakat. Masalah sosial merupakan perilaku masyarakat yang tidak melaksanakan kewajibannya atau ketidaksesuaian nilai-nilai di lingkungan sekitar sehingga berdampak buruk dan mengganggu ketenteraman masyarakat.
2. Gambar tersebut menggambarkan lingkungan yang bersih dan sejuk dengan suasana jalanan bebas kemacetan. Gambar menunjukkan bahwa dengan menjaga lingkungan akan membuat udara menjadi bersih dan tidak menimbulkan masalah yang mengganggu kehidupan bermasyarakat. Adapun dengan menaati lalu lintas akan membuat jalanan menjadi lancar dan tidak menimbulkan polusi udara.
3. Masalah sosial di lingkungan sekolah dan cara mengatasinya
  - a. Bolos sekolah adalah tindakan atau perilaku siswa yang tidak masuk sekolah dengan alasan tidak jelas seperti meninggalkan jam-jam pelajaran karena tidak menyukai guru mata pelajaran maupun malas belajar. Cara mengatasi masalah ini adalah menghubungi orang tua siswa dan menegakkan peraturan sekolah maupun guru dengan siswa agar menimbulkan efek jera.
  - b. Bullying adalah tindakan mengintimidasi atau perilaku agresif dengan tujuan menyakiti, merendahkan, menyindir, menghina ataupun melecehkan seseorang. Cara mengatasi masalah ini adalah membuat peraturan tegas sehingga siswa menjadi jera, pihak sekolah melakukan sosialisasi serta pendidik menjadi panutan untuk melakukan hal-hal baik.
  - c. Merusak fasilitas sekolah adalah kegiatan atau bentuk tindakan yang menyebabkan kerugian seperti mencoret-coret fasilitas tembok maupun meja. Cara mengatasi masalah ini adalah memberikan sanksi yang tegas dan meminta siswa untuk melakukan ganti rugi terhadap fasilitas yang dirusak.
  - d. Mengotori lingkungan sekolah adalah tindakan melempar sesuatu yang tidak sesuai dengan tempatnya seperti buang sampah sembarangan sehingga merusak lingkungan sekolah dan suasana menjadi tidak nyaman untuk

- e. belajar. Cara mengatasi masalah ini adalah membuat jadwal piket dan memberikan sanksi terhadap tindakannya serta pihak sekolah menyediakan tempat sampah yang cukup.

#### 4. Masalah sosial di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat)

- a. Sampah adalah sisa hasil aktivitas sehari-hari manusia berupa suatu produk atau barang yang sudah tidak digunakan lagi, baik dalam rumah tangga atau industri.
- b. Sungai yang kotor adalah kondisi air yang telah tercampur zat-zat atau limbah industri dan kebiasaan masyarakat membuang sampah sembarangan ke sungai.
- c. Kemacetan adalah kondisi arus lalu lintas yang tersendat atau terhentinya pengendara di ruas jalan yang disebabkan banyaknya kendaraan melebihi kapasitas jalan maupun pelanggaran lalu lintas. Kemacetan terjadi karena pengendara tidak melaksanakan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas.
- d. Bangunan liar adalah bangunan sementara yang didirikan pada tempat yang tidak seharusnya atau tidak memiliki izin dari pemerintah setempat. Bangunan liar biasanya seperti di pinggiran sungai, bawah jembatan dan bangunan pinggir jalan maupun tempat yang memakai bahu jalan seperti pedagang kaki lima.

#### 5. Dampak masalah sosial di lingkungan sekitar tempat tinggal (masyarakat):

- a. Sampah: Menimbulkan bencana banjir, air dan lingkungan menjadi kotor, menjadi tempat penyakit serta menimbulkan bau yang mengganggu pernafasan.
- b. Sungai yang kotor: Akibat sungai yang kotor membuat sungai tidak mampu menampung air hujan sehingga terjadi banjir, kualitas air tercemar menyebabkan air tidak bisa digunakan serta mengganggu kesehatan masyarakat.

- c. Kemacetan: Akibat kemacetan menimbulkan ketidaknyamanan pengguna jalan, memperlambat kinerja karena disebabkan macet dan dapat menimbulkan polusi udara serta dapat menimbulkan kecelakaan.
- d. Bangunan liar: Akibat bangunan liar menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat sekitar bangunan, mengurangi keindahan lingkungan dan menimbulkan terjadinya kejahatan.

## Lampiran 9. Profil Identitas Penelitian

### **PROFIL LOKASI PENELITIAN**

#### A. Identitas Sekolah

Nama Madrasah	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Nomor Statistik	: 111263710027
Nomor Pokok Sekolah	: 60723196
NPWP	: 00.926.061.3-731.000
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kab / Kota	: Banjarmasin
Kecamatan	: Banjarmasin Timur
Desa / Kelurahan	: Sei. Bilu
Alamat	: Jl. Keramat Raya RT.17 No.21
Kode Pos	: 70236
Telepon	: 085311666365
Lokasi Sekolah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: B
Tahun Berdiri	: 2 Mei 1928

#### B. Visi dan Misi MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

1. Visi adalah terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.

##### 2. Misi

- a. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran

agama.

- b. Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan.
- c. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat dan potensi peserta didik.
- d. Menjalinkan kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait.

#### 1. Tujuan

- a. Siswa beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa memiliki dasar-dasar, pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- d. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaan.
- e. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus- menerus.
- f. Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah

#### C. Daftar guru, karyawan, staf tata usaha dan siswa/ i MI Taman Pemuda Islam

##### Keramat Banjarmasin

##### 1. Daftar Kepengurusan Sekolah

No	Ketenagaan	Jumlah
1	Kepala Madrasah	1 Orang
2	Wakil Kamad	1 Orang



No	Ketenagaan	Jumlah
3	T.U	2 Orang
4	Guru Pengajar	22 Orang
5	Penjaga Kantin	1 Orang
6	Satpam	1 Orang
7	Kebersihan	1 Orang

## 2. Daftar Guru Kela

No	Nama Guru	Kelas
1	Inayati, S.Pd.I	I A
2	Muliyani, S.Pd,I	I B
3	Nurmini, S.Ag	I C
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B
7	Hilalliyah, S.Pd.I	II C
8	Mawaddah Amaliyah,S.Pd.I	III A
9	Hasimin, S.Ag	III B
10	Rusmini, S.Pd.I	III C
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B
13	Sukirman, S.Pd	IV C
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A
15	Yurita, S.Pd.I	V B
16	Padli. S.H.I	V C
17	Hasniah.S.Pd.I	VI A
18	Muhyissalam	VI B
19	Hj.Nurbaiti,S.Ag	VIC

## 3. Daftar Tenaga Mengajar/TU MI TPI Keramat Banjarmasin

1	Maslan, S.Pd	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I	Wakamad
3	Khairunnisa, S.Pd.I	Wali Kelas
4	Hasimin, S.Ag	Wali Kelas
5	Muliyani, S.Ag	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S.Ag	Wali Kelas
7	Nurmini, S.Ag	Wali Kelas
8	Padli, S.H.I	Wali Kelas
9	Inayati, S.Pd.I	Wali Kelas
10	Rusmini, S.Pd.I	Wali Kelas
11	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	Wali Kelas
12	Hilalliyah, S.Pd.I	Wali Kelas
13	Mahdiah, S.P	Wali Kelas
14	Zakiah, S.Pd.I	Wali Kelas
15	Hj. Nurbaiti, S.Ag	Wali Kelas
16	Yurita, S.Pd.I	Wali Kelas
17	Siti Khadijah, S.Pd.I	Wali Kelas
18	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	Wali Kelas
19	Muhyissalam	Wali Kelas
20	Sukirman, S. Pd	Pustakawan
21	Raudah	Wali Kelas
22	M. Noor Syadzali, S.Pd.	Guru Bid. Studi
23	Ahmad Fajrianor	Guru Bid. Studi
24	Risnayati	Guru Bid .Studi
25	Muthmainnah, S.Pd.	Tata Usaha
26	Wahid Rahman, A.Md	Tata Usaha

## 4. Keseluruhan Siswa/ i MI TPI Keramat Banjarmasin

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I A	11	13	24
I B	11	13	24
I C	11	13	24
I D	8	10	18
II A	10	12	22
II B	11	13	24
II C	13	12	25
III A	12	15	27
III B	18	10	28
III C	11	17	28
IV A	15	9	24
IV B	13	9	22
IV C	10	6	16
V A	17	9	26
V B	11	14	25
V C	10	11	21
VI A	13	16	29
VI B	13	16	29
Jumlah	230	235	465

## 5. Sarana dan Prasarana Sekolah

Jenis Ruangan	Jumlah
Ruangan Kepala Madrasah	1
Ruang Dewan Guru	1
Ruang TU	1
Ruang BP	1
Ruang Ganti	2

Jenis Ruangan	Jumlah
Ruang UKS	1
Perpustakaan	1
WC Siswa/ i	4
WC Guru	2
Kantin	2
Musholla	1

Lampiran 10. Data Nama Sampel Penelitian

**DATA NAMA SAMPEL PENELITIAN**

A. Data Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	P/L
1.	Aisyah Maulida	P
2.	Bagus Setiawan Saputra	L
3.	Fitriadi Kurniawan	L
4.	Ghina Salsabila	P
5.	GT. Reny Meilia Anggrayna	P
6.	Husna Livia Abidin	P
7.	Irfan Nuari	L
8.	M. Rizky Fitriani Noor	L
9.	Muhammad Fauzani Multazam	L
10.	Muhammad Furqon	L
11.	Muhammad Ikram Barizi	L
12.	Muhammad Khairun Nizham	L
13.	Muhammad Melani Aufar	L
14.	Muhammad Qory Absana	L
15.	Muhammad Syakur	L
16.	Muhammad Zidane Al Bawafi	L
17.	Nanditama Abidzar	L
18.	Raka Hadi Putra	L
19.	Rayyan Firbaq	L
20.	Safira	P
21.	Sopia Mahdalena	P
22.	Syaima Riqqah El Hafidz	P
23.	Syifa Maulida	P
24.	Umar Rasyidik	L
25.	Variza Nazriel Firdaus	L
26.	Yumna Qanita Putri	P

## B. Data Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	P/L
1.	Aisyah Faiha	P
2.	Analisa Rizkina	P
3.	Chelsea Febrian Putri	P
4.	Dafiya Khusnul Khotimah	P
5.	Hadi Nurrahman	L
6.	Hanifatus Sumhah	P
7.	M. Anshori Sholeh	L
8.	Mikayla Rizki Ramadhani	P
9.	Muhammad Adi Aristya	L
10.	Muhammad Alif Naufal	L
11.	Muhammad Faqih	L
12.	Muhammad Fatih Fathani	L
13.	Muhammad Ferizqo Al Buchori	L
14.	Muhammad Nurfaiz Yaqdhan	L
15.	Muhammad Rafa Syaputra	L
16.	Muhammad Royyan	L
17.	Mutia Salwa Al Faizah	P
18.	Naura Assyifa	P
19.	Nurhalisa Putri	P
20.	Radella Shehah	P
21.	Regina Natasya	P
22.	Rizqi Inayatullah Faruzi	L
23.	Syakira Nur Fariha	P
24.	Thalita Azkiya	P
25.	Zahwan Ahmad Lizami	L

## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP KELAS EKSPERIMEN - 1)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Tematik/ Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
 Alokasi Waktu : 2x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI - 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI - 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI - 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
KI - 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 (Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.)	4.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan (eksplanasi) atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.
	4.3.2 Memberikan contoh- contoh permasalahan social disekitar dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menuliskan isi teks eksplanasi atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menjelaskan isi teks eksplanasi atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dengan lancar dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat memberikan contoh-contoh permasalahan sosial disekitar sekolah maupun masyarakat dengan tepat dan benar.

## D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial di Sekitar Kita dan Akibatnya

## E. Strategi Pembelajaran

2. Pendekatan : Sainifik



3. Metode : *Snowball Throwing*, Tanya jawab, Diskusi dan ceramah
4. Strategi : Cooperative Learning

#### F. Media Pembelajaran

1. Media : Lingkungan sekitar, Kertas dan Buku
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Cetak Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca do'a bersama.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan agar setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat mengetahui permasalahan sosial di lingkungan sekitar dan akibat tidak menjaga lingkungan sekitar.</li> </ol>	5 Menit

Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan <i>pretest</i> kepada siswa dengan meminta mereka menjawab pertanyaan dengan jawaban lisan.</li> <li>2. Guru menampilkan gambar dan buku teks tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar.</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru di depan kelas dan buku siswa.</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi mengenai permasalahan sosial di lingkungan sekitar dengan penuh konsentrasi.</li> </ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>C. Eksprimen/Explore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membagi beberapa kelompok dan menentukan ketua setiap kelompok.</li> </ol> <p>Guru meminta masing masing kelas kelompok untuk maju ke depan kelas dan mendengarkan penjelasan guru terkait materi pengertian masalah sosial dan contoh-contoh permasalahan</p>	50 Menit
------	--	----------

	<p>sosial di lingkungan sekolah dan sekitar tempat tinggal.</p> <p>7. Ketua kelompok menjelaskan materi yang telah disampaikan guru kepada anggota kelompok.</p> <p>8. Masing-masing siswa membuat satu pertanyaan di kertas terkait materi yang disampaikan ketua kelompok dan pertanyaan dibentuk bola lalu dilempar ke depan kelas secara serentak.</p> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <p>9. Setiap siswa wajib mengambil satu bola kertas.</p> <p>10. Masing- masing siswa menjawab pertanyaan yang telah didapatkan dan menjelaskan secara lisan di depan kelas secara bergantian.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa menyampaikan kesimpulan secara kelompok tentang materi yang telah dipelajari dan disampaikan ketua kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan penegasan ulang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengajak semua siswa berdoa bersama menutup pembelajaran.</p>	<p>5 Menit</p>

## H. Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Tes lisan

Menyetujui,  
Wali Kelas V A



(Mahdiah, S.P., S. Pd)

Banjarmasin, 26 Februari 2024

Peneliti



(Nurlatifah Hairiyah)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP KELAS EKSPERIMEN - 2)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Tematik/ Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
 Alokasi Waktu : 2x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI - 1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI - 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
<b>KI - 3</b>	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
<b>KI - 4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 (Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.)	4.3.2 Memberikan contoh-contoh permasalahan sosial disekitar dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.
	4.3.3 Mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar kita dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat memberikan contoh-contoh permasalahan sosial disekitar sekolah maupun masyarakat dengan tepat dan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar sekolah maupun masyarakat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dampak yang terjadi jika kita menjaga lingkungan sosial di sekitar sekolah maupun masyarakat dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial di Sekitar Kita dan Akibatnya

## E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Snowball Throwing*, Tanya jawab, Diskusi dan ceramah

3. Strategi : *Cooperative Learning*

#### F. Media Pembelajaran

1. Media : Lingkungan sekitar, Kertas dan Buku
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca do'a bersama.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan agar setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar dan buku teks tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar.</li> </ol>	50 Menit

	<p>2. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru di depan kelas dan buku siswa.</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi mengenai contoh dan dampak permasalahan sosial di lingkungan sekitar dengan penuh konsentrasi.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang belum dipahami.</p> <p><b>C. Eksprimen/Explore</b></p> <p>5. Guru membagi beberapa kelompok dan menentukan ketua setiap kelompok.</p> <p>6. Guru meminta masing-masing ketua kelompok untuk maju ke depan kelas dan mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dibahas.</p> <p>7. Ketua kelompok menjelaskan materi yang telah disampaikan guru kepada anggota kelompok.</p> <p>8. Masing-masing siswa membuat satu pertanyaan di kertas terkait materi yang disampaikan ketua kelompok dan pertanyaan dibentuk bola lalu dilempar ke depan kelas secara serentak.</p>	
--	--	--



	<p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <p>9. Setiap siswa wajib mengambil satu bola kertas.</p> <p>10. Masing- masing siswa menjawab pertanyaan yang telah didapatkan dan menjelaskan secara lisan di depan kelas secara bergantian.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa menyampaikan kesimpulan secara kelompok tentang materi yang telah dipelajari dan disampaikan ketua kelompok.</p> <p>12. Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab soal secara lisan sebagai <i>posttest</i>.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penegasan ulang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan cara menjaga lingkungan sekitar agar tidak adanya masalah sosial yang menyebabkan lingkungan menjadi tidak sehat.</li> <li>3. Guru mengajak semua siswa berdoa bersama menutup pembelajaran.</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

## H. Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Tes lisan

Banjarmasin, 26 Februari 2024

Menyetujui,  
Wali Kelas V A



(Mahdiah, S.P., S. Pd)

Peneliti



(Nurlatifah Hairiyah)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP KELAS CONTROL - 1)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Tematik/ Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI - 1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI - 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
<b>KI - 3</b>	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
<b>KI - 4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 (Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.)	4.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan (eksplanasi) atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.
	4.3.2 Memberikan contoh- contoh permasalahan sosial disekitar dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menjelaskan isi teks eksplanasi atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dengan lancar dan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat memberikan contoh-contoh permasalahan sosial disekitar sekolah maupun masyarakat dengan tepat dan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan isi teks eksplanasi atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial di Sekitar Kita dan Akibatnya

## E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *STAD*, tanya jawab, diskusi dan ceramah\

3. Model : *Cooperative Learning*

#### F. Media Pembelajaran

1. Media : Lingkungan sekitar, Kertas dan Buku
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca do'a bersama.</li> <li>1. Guru menyapa, memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan <i>pretest</i> kepada siswa dengan meminta mereka menjawab pertanyaan dengan jawaban lisan.</li> </ol>	20 Menit

	<p>2. Guru menampilkan gambar dan buku teks tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar.</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi mengenai permasalahan sosial di lingkungan sekitar dengan penuh konsentrasi.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang belum di pahami.</p> <p><b>C. Ekspresikan/Explore</b></p> <p>5. Guru membagi beberapa kelompok dan meminta perwakilan kelompok mengambil materi yang telah disediakan guru.</p> <p>6. Masing- masing kelompok menuliskan kesimpulan terkait materi.</p> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <p>7. Guru memberikan kuis pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara bergantian dan lisan.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	1. Guru memberikan penegasan ulang materi yang telah dipelajari.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memberikan cara menjaga lingkungan sekitar agar tidak adanya masalah sosial yang menyebabkan lingkungan menjadi tidak sehat.</li><li>3. Guru mengajak semua siswa berdoa bersama menutup pembelajaran.</li></ol>	
--	--	--


#### H. Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Tes lisan

Banjarmasin, 05 Maret 2024

Menyetujui,

Wali Kelas V B



Yuri a, S. Pd. I

Peneliti



(Nurlatifah Hairiyah)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP KELAS CONTROL - 2)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Tematik/ Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Permasalahan Sosial di Sekitar Kita  
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI - 1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI - 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
<b>KI - 3</b>	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
<b>KI - 4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 (Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media	4.3.3 Mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar kita



cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.)	dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan visual.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menjelaskan isi teks eksplanasi atau gambar terkait “permasalahan sosial di sekitar kita” dengan lancar dan percaya diri.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan akibat jika tidak menjaga lingkungan sosial di sekitar sekolah maupun masyarakat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dampak yang terjadi jika kita menjaga lingkungan sosial di sekitar sekolah maupun masyarakat dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Sosial di Sekitar Kita dan Akibatnya

### E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *STAD*, Tanya jawab, Diskusi dan ceramah
3. Strategi : *Cooperative Learning*

### F. Media Pembelajaran

1. Media : Lingkungan sekitar, Kertas dan Buku
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Cetak Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk membaca do'a bersama.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan agar setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat mengetahui permasalahan sosial di lingkungan sekitar dan akibat tidak menjaga lingkungan sekitar.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar dan buku teks tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi mengenai</li> </ol>	50 Menit

	<p>permasalahan sosial di lingkungan sekitar dengan penuh konsentrasi.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang belum di pahami.</p> <p><b>C. Ekspriemen/Explore</b></p> <p>4. Guru membagi beberapa kelompok dan meminta perwakilan kelompok mengambil materi contoh dan dampak permasalahan sosial yang telah disediakan guru.</p> <p>5. Masing- masing kelompok menuliskan kesimpulan terkait materi.</p> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <p>6. Guru memberikan kuis pertanyaan contoh dan dampak permasalahan sosial kepada siswa dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara bergantian dan lisan.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>7. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab soal secara lisan sebagai <i>posttest</i>.</p>	
Penutup	1. Guru memberikan penegasan ulang materi yang telah dipelajari.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memberikan cara menjaga lingkungan sekitar agar tidak adanya masalah sosial yang menyebabkan lingkungan menjadi tidak sehat.</li><li>3. Guru mengajak semua siswa berdoa bersama menutup pembelajaran.</li></ol>	
--	--	--

## H. Evaluasi Pembelajaran

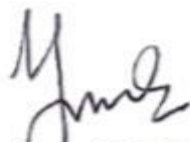
1. Teknik penilaian : Tes lisan

Banjarmasin, 07 Maret 2024

Menyetujui,

Wali Kelas V B

Peneliti



Yurita, S. Pd. I



(Nurlatifah Hairiyah)

Lampiran 12. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN METODE *SNOWBALL THROWING*  
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Observer : Gusti Murmilasari  
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024

Berilah Tanda (✓) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawahini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

**Ya** : Jika aspek yang dinilai muncul

**Tidak** : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	<b>Kemampuan membuka pembelajaran</b>				
	a. Menarik perhatian peserta didik untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		✓	
	b. Memotivasi peserta didik agar tertarik dalam mengikuti pembelajaran	✓		✓	
	c. Membuat kaitan materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		✓	
2.	<b>Proses Pembelajaran</b>				
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		✓	
	b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		✓	
3.	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
	a. Kejelasan dalam menyampaikan materi pembelajaran	✓		✓	
	b. Kejelasan dalam memberikan contoh/ ilustrasi sesuai dengan aspek kompetensi	✓		✓	
	c. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		✓	
4.	<b>Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran</b>				
	a. Penyajian materi sesuai langkah-langkah dalam RPP dan waktu yang ditentukan	✓		✓	
	b. Proses pembelajaran lebih berpusat pada siswa	✓		✓	

	c. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab terkait materi	✓		✓	
	d. Antusias siswa menanggapi dan memberikan respon siswa lain	✓		✓	
5.	<b>Penggunaan Metode Pembelajaran</b>				
	a. Menjelaskan langkah-langkah metode yang digunakan	✓		✓	
	b. Terampil dan tepat guna dalam menggunakan metode pembelajaran	✓		✓	
	c. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		✓	
6.	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>				
	a. Melakukan evaluasi sesuai dengan aspek kompetensi	✓		✓	
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan	✓		✓	
7.	<b>Kemampuan menutup pembelajaran</b>				
	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan	✓		✓	
	b. Memberikan kesimpulan dan melakukan penguatan-penguatan terkait materi yang diajarkan	✓		✓	

Banjarmasin, 24 Februari 2024



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN METODE STAD**  
**KELAS KONTROL**

Nama Observer : Gusti Hurmilasari  
 Hari/Tanggal : Selasa, 05 Maret 2024

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawahini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

**Ya** : Jika aspek yang dinilai muncul

**Tidak** : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	<b>Kemampuan membuka pembelajaran</b>				
	d. Menarik perhatian peserta didik untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		✓	
	e. Memotivasi peserta didik agar tertarik dalam mengikuti pembelajaran	✓		✓	
	f. Membuat kaitan materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		✓	
2.	<b>Proses Pembelajaran</b>				
	c. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		✓	
	d. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa	✓		✓	
3.	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
	d. Kejelasan dalam menyampaikan materi pembelajaran	✓		✓	
	e. Kejelasan dalam memberikan contoh/ ilustrasi sesuai dengan aspek kompetensi	✓		✓	
	f. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		✓	
4.	<b>Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran</b>				
	e. Penyajian materi sesuai langkah-langkah dalam RPP dan waktu yang ditentukan	✓		✓	
	f. Proses pembelajaran lebih berpusat pada siswa	✓		✓	
	g. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab terkait materi	✓		✓	
	h. Antusias siswa menanggapi dan memberikan respon siswa lain	✓		✓	

5.	<b>Penggunaan Metode Pembelajaran</b>				
	d. Menjelaskan langkah-langkah metode yang digunakan	✓		✓	
	e. Terampil dan tepat guna dalam menggunakan metode pembelajaran	✓		✓	
	f. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		✓	
6.	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>				
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan aspek kompetensi	✓		✓	
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan	✓		✓	
7.	<b>Kemampuan menutup pembelajaran</b>				
	c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan	✓		✓	
	d. Memberikan kesimpulan dan melakukan penguatan-penguatan terkait materi yang diajarkan	✓		✓	

Banjarmasin, 05 Maret 2024





Lampiran 13. Data *Pretest* dan *Posttest* Siswa

1. Kelas Eksperimen

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Aisyah Maulida	88	96
2.	Bagus Setiawan Saputra	68	98
3.	Fitriadi Kurniawan	40	64
4.	Ghina Salsabila	52	64
5.	GT. Reny Meilia Anggrayna	64	92
6.	Husna Livia Abidin	48	72
7.	Irfan Nuari	44	72
8.	M. Rizky Fitriani Noor	32	56
9.	Muhammad Fauzani Multazam	56	72
10.	Muhammad Furqon	60	72
11.	Muhammad Ikram Barizi	52	64
12.	Muhammad Khairun Nizham	56	76
13.	Muhammad Melani AUFAR	48	88
14.	Muhammad Qory Absana	56	68
15.	Muhammad Syakur	60	88
16.	Muhammad Zidane Al Bawafi	44	72
17.	Nanditama Abidzar	56	72
18.	Raka Hadi Putra	48	84
19.	Rayyan Firbaq	56	72
20.	Safira	28	40
21.	Sopia Mahdalena	60	68
22.	Syaima Riqqah El Hafidz	53	96
23.	Syifa Maulida	0	0
24.	Umar Rasyidik	56	68
25.	Variza Nazriel Firdaus	56	88
26.	Yumna Qanita Putri	44	60
	JUMLAH	1325	1862

## 2. Kelas Kontrol

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Aisyah Faiha	44	56
2.	Analisa Rizkina	48	64
3.	Chelsea Febrian Putri	44	68
4.	Dafiya Khusnul Khotimah	44	56
5.	Hadi Nurrahman	52	60
6.	Hanifatus Sumhah	56	60
7.	M. Anshori Sholeh	40	52
8.	Mikayla Rizki Ramadhani	56	68
9.	Muhammad Adi Aristya	48	64
10.	Muhammad Alif Naufal	64	68
11.	Muhammad Faqih	53	56
12.	Muhammad Fatih Fathani	44	48
13.	Muhammad Ferizqo Al Buchori	48	56
14.	Muhammad Nurfaiz Yaqhdhan	52	56
15.	Muhammad Royyan	40	52
16.	Mutia Salwa Al Faizah	48	64
17.	Naura Assyifa	60	68
18.	Nurhalisa Putri	76	64
19.	Radella Shehah	84	84
20.	Regina Natasya	68	56
21.	Rizqi Inayatullah Faruzi	48	56
22.	Syakira Nur Fariha	64	84
23.	Thalita Azkiya	76	84
24.	Zahwan Ahmad Lizami	64	80
25.	Muhammad Rafa Syaputra	40	52
	Jumlah	1361	1576

Lampiran 14. Perhitungan Rata- rata, Standar Deviasi dan Varians

1. Kemampuan Awal (*Pretest*)

Descriptive Statistics								
	N	Range	Min	Max	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Keterampilan.Berbicara	26	88	0	88	50.96	3.048	15.540	241.478
Kelas	25	44	40	84	54.44	2.443	12.214	149.173
Valid N (listwise)	25							

2. Kemampuan Akhir (*Posttest*)

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Keterampilan.Berbicara	26	98	0	98	71.62	3.922	20.000	400.006
Kelas	25	36	48	84	63.04	2.108	10.538	111.040
Valid N (listwise)	25							

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas

1. Uji Normalitas

a. Kemampuan Awal (*Pretest*)

<b>Tests of Normality</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Keterampilan.Berbicara	.179	25	.038
Kelas	.181	25	.034
a. Lilliefors Significance Correction			

b. Kemampuan Akhir (*Posttest*)

<b>Tests of Normality</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Keterampilan.Berbicara	.225	25	.002
Kelas	.188	25	.023
a. Lilliefors Significance Correction			

2. Uji Homogenitas

a. Kemampuan Awal (*Pretest*)

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan. Berbicara	Based on Mean	.021	1	49	.884
	Based on Median	.028	1	49	.869
	Based on Median and with adjusted df	.028	1	41.754	.869
	Based on trimmed mean	.020	1	49	.888

b. Kemampuan Akhir (*Posttest*)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan. Berbicara	Based on Mean	1.733	1	49	.194
	Based on Median	1.675	1	49	.202
	Based on Median and with adjusted df	1.675	1	34.914	.204
	Based on trimmed mean	2.145	1	49	.149

## 3. Uji Wilcoxon

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Kelas - Keterampilan.Berbicara
Z	-6.210 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on positive ranks.	

Lampiran 16. Uji Analisis Data

1. *Pretest (Uji T Independent Sample T Test)*

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.021	.884	-.886	49	.380	-3.478	3.924	-11.364	4.408
Equal variances not assumed			-.891	47.164	.378	-3.478	3.906	-11.335	4.378

2. *Posttest (Uji Mann Whitney Test)*

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Keterampilan.Berbicara
Mann-Whitney U	162.000
Wilcoxon W	487.000
Z	-3.091
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
a. Grouping Variable: Kelas	

Lampiran 17. Perhitungan Selisih Nilai *Pretest* dan *Posttest*

1. Kelas Eksperimen

Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
Aisyah Maulida	88	96	8
Bagus Setiawan Saputra	68	98	30
Fitriadi Kurniawan	40	64	24
Ghina Salsabila	52	64	12
GT. Reny Meilia Anggrayna	64	92	28
Husna Livia Abidin	48	72	24
Irfan Nuari	44	72	28
M. Rizky Fitriani Noor	32	56	24
Muhammad Fauzani Multazam	56	72	16
Muhammad Furqon	60	72	12
Muhammad Ikram Barizi	52	64	12
Muhammad Khairun Nizham	56	76	20
Muhammad Melani Aufar	48	88	40
Muhammad Qory Absana	56	68	12
Muhammad Syakur	60	88	28
Muhammad Zidane Al Bawafi	44	72	28
Nanditama Abidzar	56	72	16
Raka Hadi Putra	48	84	36
Rayyan Firbaq	56	72	16
Safira	28	40	12
Sopia Mahdalena	60	68	8
Syaima Riqqah El Hafidz	53	96	43
Syifa Maulida	0	0	0
Umar Rasyidik	56	68	12
Variza Nazriel Firdaus	56	88	32
Yumna Qanita Putri	44	60	16
JUMLAH	1325	1862	537

## 2. Kelas Kontrol

Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
Aisyah Faiha	44	56	12
Analisa Rizkina	48	64	16
Chelsea Febrian Putri	44	68	24
Dafiya Khusnul Khotimah	44	56	12
Hadi Nurrahman	52	60	8
Hanifatus Sumhah	56	60	4
M. Anshori Sholeh	40	52	12
Mikayla Rizki Ramadhani	56	68	12
Muhammad Adi Aristya	48	64	16
Muhammad Alif Naufal	64	68	4
Muhammad Faqih	53	56	3
Muhammad Fatih Fathani	44	48	4
Muhammad Ferizqo Al Buchori	48	56	8
Muhammad Nurfaiz Yaqdhan	52	56	4
Muhammad Royyan	40	52	12
Mutia Salwa Al Faizah	48	64	16
Naura Assyifa	60	68	8
Nurhalisa Putri	76	64	12
Radella Shehah	84	84	0
Regina Natasya	68	56	12
Rizqi Inayatullah Faruzi	48	56	8
Syakira Nur Fariha	64	84	20
Thalita Azkiya	76	84	8
Zahwan Ahmad Lizami	64	80	16
Muhammad Rafa Syaputra	40	52	12
JUMLAH	1361	1576	263



**Ayo, bacalah teks berikut dengan saksama!**

**Masalah Sosial di Lingkungan Tempat Tinggal**

Masalah sosial merupakan permasalahan yang muncul dalam masyarakat. Masalah sosial dapat mengganggu ketenteraman hidup masyarakat. Masalah sosial timbul karena adanya sebagian masyarakat yang tidak melaksanakan kewajibannya. Kondisi tersebut dapat mengganggu kehidupan sosial dan menghambat terpenuhinya kebutuhan pokok masyarakat.

Sampah menjadi masalah sosial jika masyarakatnya sering membuang sampah sembarangan. Hal tersebut membuat lingkungan menjadi kotor. Selain itu, menyebabkan bau tidak sedap. Tentu hal ini akan mengganggu kenyamanan dan ketenteraman masyarakat.

Sungai sering kali menjadi tempat untuk membuang sampah. Padahal sungai dapat berfungsi sebagai sumber air bersih. Karena tidak dijaga kebersihannya, sungai tidak dapat menampung air hujan secara maksimal. Sungai yang tidak dapat menampung air hujan akan mengakibatkan banjir. Jika sudah banjir, maka yang dirugikan adalah masyarakat itu sendiri. Oleh sebab itu, mulailah menjaga kebersihan sungai dengan tidak membuang sampah di sungai. Selain itu, tanamlah beberapa pohon di sekitar sungai sehingga mampu menahan air agar tidak meluap.

Banyak pengguna jalan yang tidak mematuhi peraturan lalu lintas. Sebaiknya pengguna jalan mulai menaati peraturan rambu-rambu lalu lintas. Supaya sesama pengendara bisa menggunakan jalan tersebut dengan aman dan nyaman. Diperlukan sosialisasi kepada masyarakat, agar kesadaran masyarakat terhadap ketertiban berlalu lintas terus meningkat.

*Disadur dari: <https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/18/165321769/masalah-sosial-di-lingkungan-tempat-tinggal?page=all>, Serafica Gischa, dilihat pada 6 September 2022*

**Tuliskan ide pokok pada masing-masing paragraf dalam tabel berikut!**

No.	Paragraf	Ide Pokok
1	Pertama	
2	Kedua	
3	Ketiga	
4	Keempat	

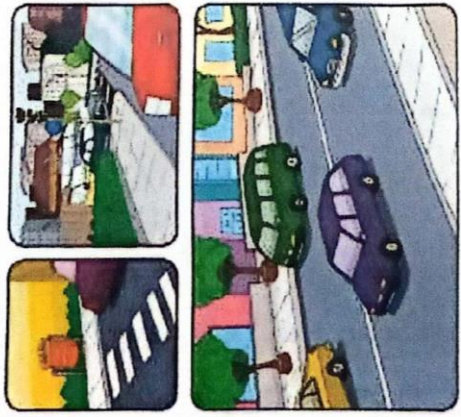
### Permasalahan Sosial di Lingkungan Sekitar

Apakah di sekitar lingkungan kalian terdapat sungai atau saluran air? Bagaimana kondisinya? Apakah bersih atau kotor? Coba ceritakan kondisi sungai atau saluran air di lingkungan kalian!

Hidup dalam masyarakat yang beragam memiliki potensi munculnya sebuah permasalahan. Permasalahan dalam masyarakat sering disebut sebagai permasalahan sosial. Ketidapatuhan seseorang dalam melaksanakan kewajibannya dapat mengganggu hak orang lain. Saat hak orang lain terganggu, maka akan mudah menimbulkan permasalahan sosial. Berikut merupakan beberapa contoh permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal.

No.	Permasalahan	Penyebab	Akibat	Usaha untuk Mengatasi
1	Sampah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebiasaan membuang sampah sembarangan.</li> <li>- Kebiasaan masyarakat membuang sampah di perairan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menimbulkan bencana banjir.</li> <li>- Sumber air menjadi tercemar.</li> <li>- Mengurangi keindahan lingkungan.</li> <li>- Menimbulkan sumber penyakit dan bau tidak sedap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan tempat sampah di berbagai lokasi.</li> <li>- Memberikan pemahaman pentingnya membuang sampah pada tempatnya.</li> <li>- Memberikan sanksi kepada orang yang membuang sampah sembarangan.</li> </ul>
2	Sungai yang kotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebiasaan masyarakat membuang sampah di sungai.</li> <li>- Banyak industri yang membuang limbah di sungai.</li> <li>- Banyak bangunan liar di bantaran sungai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sungai tidak dapat menampung air hujan sehingga menyebabkan banjir.</li> <li>- Menurunnya kualitas air dan lingkungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membersihkan sungai dari sampah.</li> <li>- Mengolah limbah industri.</li> <li>- Membuat tempat pembuangan limbah industri.</li> <li>- Memberi sanksi kepada pelaku pembuangan sampah atau limbah di sungai.</li> </ul>
3	Kemacetan lalu lintas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketidaksiplinan masyarakat dalam berkendara.</li> <li>- Banyak pengendara yang memarkir kendaraan sembarangan.</li> <li>- Kebiasaan dalam menyeberang jalan sembarangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menimbulkan kemacetan di jalanan.</li> <li>- Menimbulkan ketidaknyamanan pengguna jalan dan masyarakat sekitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pemahaman kepada para pengendara kendaraan untuk lebih patuh terhadap peraturan berlalu lintas.</li> <li>- Menggunakan fasilitas jalan sesuai fungsinya.</li> </ul>
4	Bangunan liar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat masyarakat yang mendirikan bangunan di atas saluran air, trotoar, taman, dan kolong jembatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan.</li> <li>- Mengurangi keindahan lingkungan.</li> <li>- Menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menertibkan bangunan yang tidak memiliki izin.</li> <li>- Menyediakan tempat untuk tinggal maupun untuk usaha.</li> </ul>

MATERI



Perhatikan gambar-gambar di atas. Bagaimana pendapatmu jika kamu berada di tempat dalam suasana seperti pada gambar tersebut? Apakah kamu bagaimana usaha yang dilakukan masyarakat agar keadaan seperti pada gambar tersebut terwujud? Salah satu usaha yang dilakukan, adalah memastikan bahwa menjaga kebersihan lingkungan menjadi kewajiban dan tanggung jawab warganya. Salah satu kota yang sangat peduli terhadap kenyamanan warganya adalah Kota Bandung. Hal ini terjadi, selain karena pemerintah yang peduli, juga keterlibatan masyarakat yang juga membuat hal itu bisa terjadi. Secara bergiliran warga masyarakat memelihara kebersihan lingkungan masing-masing sebanyak dua kali sehari, pagi dan sore. Giliran ini dilakukan oleh warga masyarakat secara suka rela, selain bantuan dari pemerintah daerah yang turut memberikan fasilitas. Bagaimana orang-orang di daerah tempat tinggalmu? Apa akibatnya bila tanggung jawab untuk menjaga lingkungan tersebut tidak dilaksanakan?

Ayo Membaca

Permasalahan Sosial di Sekitar Kita

Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Apa saja akibat yang akan terjadi bila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya? Salah satu akibatnya adalah terjadinya masalah sosial. Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah

Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Misalnya, siswa membuang bungkus permen dan makanan di ruang kelas, di halaman sekolah atau di seokong dekat sekolah. Warga masyarakat membuang sampah dapur di pantai, di saluran air atau di sungai. Sampah parkir, sampah toko, dan sampah kantor, banyak berserakan sampai ke jalan raya, karena tak tertampung di bak sampah. Hal ini terjadi, karena banyak orang tidak bertanggung jawab menjaga lingkungan mereka dengan membuang sampah sembarangan. Sampah yang berteburan di sekolah mengganggu keindahan sekolah karena tidak setiap dipandang dan mengganggu kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengurangi kenyamanan para siswa yang belajar di sekolah. Sampah yang berserakan di jalan raya, mengakibatkan jalan tampak sempit. Jalan menjadi kotor dan licin. Atas lalu lintas kendaraan menjadi tidak nyaman dan membahayakan para pengguna jalan. Hal ini memengaruhi kenyamanan dan keamanan para pengguna jalan tersebut.

b. Kali atau Sungai yang Kotor

Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa dibersihkan dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat kali menjadi kotor dan dayaampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Mengurangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

6. Bangunan Liar

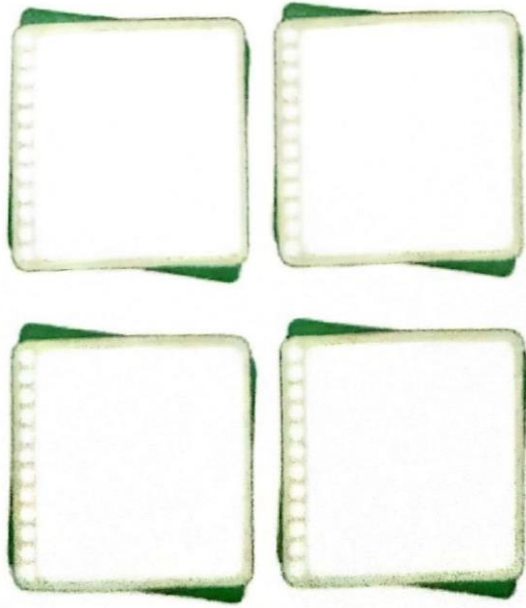
Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di keliling-keliling jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang dibangun di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

d. Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajiban untuk mematuhi aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidaknyamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya.

Tentukanlah pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan melakukan kegiatan berikut ini.

1. Siapkan sejumlah kartu pokok pikiran seperti contoh di bawah ini sesuai dengan jumlah paragraf pada bacaan di atas.



2. Bacalah kembali bacaan tersebut dan temukan pokok pikiran di setiap paragrafnya.
3. Tuliskanlah pokok pikiran tersebut pada lembar kertas kecil yang telah kamu siapkan.
4. Diskusikanlah pokok pikiranmu dengan teman-teman di dalam kelompokmu. Berikan komentar dan saran yang membangun untuk setiap pokok pikiran yang dibuat temanmu.
5. Kelempokkan pokok pikiran yang sama pada setiap paragraf.
6. Ambilah sebuah karton, lalu tuliskan di bagian paling atas judul bacaan.
7. Buatlah garis-garis penghubung sesuai jumlah paragraf yang ada.
8. Tempelkan semua pokok pikiran yang dibuat teman sekelompokmu sesuai paragrafnya.
9. Buatlah sebuah paragraf untuk membuat kesimpulan terhadap bacaan tersebut.
10. Presentasikanlah hasil analisis bacaanmu di depan kelas.



Dalam kegiatan ini, kamu diminta untuk membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Tuliskanlah pertanyaanmu pada lembar kertas kecil. Tuliskan nama, pertanyaan yang jika dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Gulunglah kertas pertanyaanmu lalu masukkan ke dalam sebuah wadah. Secara bergiliran anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam wadah. Secara bersamaan bukalah lembar pertanyaan yang kamu dapatkan. Lalu, tuliskan jawabannya di bawah pertanyaan tersebut. Tempelkan kertas pertanyaan dan jawabannya di salah satu dinding kelas. Lakukan kegiatan yang sama untuk pertanyaan kedua.

Acti  
10

## **BAHAN BACAAN**

Lingkungan merupakan salah satu sumber daya alam yang sangat besar artinya bagi makhluk hidup. Lingkungan merupakan karunia Tuhan yang tidak ternilai. Tanpa adanya lingkungan maka tidak akan ada kehidupan. Oleh karena itu diperlukan upaya untuk melestarikan dan menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan sebaik-baiknya. Kebersihan merupakan sebagian dari iman, itulah slogan yang sering kita dengar selama ini maka dari itu kita harus selalu menjaga kebersihan dimana saja kita berada. Kebersihan juga penting bagi kesehatan kita, karena di dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat. Kebersihan adalah keadaan bebas dari kotoran termasuk diantaranya debu, sampah dan bau. Akan tetapi pada kesempatan ini saya lebih tekankan pada permasalahan sampah yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Sampah bukanlah hal yang baru bagi kita, Jika kita mendengar kata ini pasti terlintas dibenak kita sampah adalah semacam kotoran, setumpuk limbah, sekumpulan berbagai macam benda yang telah dibuang ataupun sejenisnya yang menimbulkan bau busuk yang menyengat hidung. Dengan kata lain sampah dapat diartikan sebagai material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses yang cenderung merusak lingkungan di sekitarnya. Sampah merupakan salah satu dari sekian banyak masalah sosial yang dihadapi masyarakat. Masyarakat kota ataupun daerah yang padat penduduknya pasti menghasilkan sampah yang begitu banyak. Sebagian pandangan masyarakat, sampah bukanlah masalah, padahal pemahaman inilah yang sangat mengkhawatirkan. Sampah merupakan masalah yang paling besar bagi lingkungan sekitar kita. Apakah lingkungan Anda sudah bersih dari sampah?

Coba bayangkan jika sampah terus menerus dibuang, berserakan di tengah jalan. Dibuang di sungai, laut atau selokan air rumah Anda. Berikut ini akibat yang timbul jika kita membuang sampah sembarangan:

1. **Menimbulkan bau Busuk** (pencemaran udara). Di tempat umum seperti taman, jalan dan tempat rekreasi, sampah yang berserakan, jelas berpengaruh ketika orang sedang beristirahat sambil menikmati alam. Hal ini diakibatkan bau yang timbul dari sampah tersebut.
2. **Dapat Menyebabkan Banjir.** Sampah yang setiap harinya kita buang di sungai dan selokan, walaupun hanya sedikit, tapi lama kelamaan akan menumpuk dan mengakibatkan penumpukan di gorong-gorong dan bendungan sungai. Pada gilirannya, penumpukan yang terjadi akan menghambat aliran sungai dan mengakibatkan air sungai meluap. Alhasil terjadilah banjir.
3. **Menimbulkan Penyakit.** Sampah yang menumpuk tanpa ada tindakan selanjutnya, akan mengalami pembusukan dan menjadi sarang nyamuk untuk bertelur, sehingga yang dirugikan masyarakat itu sendiri. Penyakit yang ditimbulkan yaitu demam berdarah, gangguan pernapasan, gatal-gatal dll.
4. **Dapat mencemari Air (Sungai dan Laut).** Sampah yang dibuang di sungai selain mengakibatkan banjir, juga mengakibatkan pencemaran air, baik dari warna, bau dan rasa dari air tersebut. Adapun sampah yang dibuang ke laut ini dampaknya sangat besar dan sangat merugikan bagi masyarakat, antara lain: Mencemari air laut, Mengganggu ekosistem laut dan Pantai yang bersih dan terlihat indah akan menjadi kotor akibat sampah tersebut.

## 5 Contoh Masalah Sosial di Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah salah satu tempat untuk anak-anak belajar mulai dari belajar mengenai pendidikan formal atau non formal seperti budi pekerti dan akhlak. Lingkungan sekolah memegang peran penting dalam pembentukan karakter anak-anak setelah keluarga. Karena di Indonesia sendiri anak-anak menghabiskan sekitar 7-8 jam dalam satu hari di sekolah. Kali ini kita membahas mengenai contoh masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan sekolah.

### Pengertian Masalah Sosial

Dikutip dari buku (Pengendalian Masalah Sosial Melalui Kearifan Lokal) (Masrizal, Bahrein T. Sugihen, Hasanuddin) (2015: 1) masalah sosial sendiri atau problema sosial merupakan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam masyarakat, bersifat sosial dan berhubungan erat dengan nilai-nilai sosial dan Lembaga-lembaga kemasyarakatan. Masalah sosial sendiri biasanya merupakan masalah yang dihadapi oleh individu namun juga dipengaruhi oleh orang lain atau system yang ada.

### Contoh Masalah Sosial di Lingkungan Sekolah

Berikut adalah lima contoh masalah sosial di lingkungan sekolah:

Bolos sekolah, merupakan salah satu masalah yang sering dialami oleh anak sekolah salah satu penyebabnya adalah siswa belum bisa memahami dengan baik pentingnya menuntut ilmu untuk masa depannya kelak.

Bullying atau pembulian jadi salah satu masalah serius yang harus dihadapi oleh anak-anak di sekolah. Banyak faktor yang menyebabkan masalah ini muncul dan sering terjadi kepada anak kurang bergaul yang dibuli oleh mereka yang merasa kuat. Dampak buli sendiri sangat besar bagi Kesehatan mental anak-anak.

Pekelahan antar siswa sering kita temui di lingkungan sekolah dengan berbagai alasan bahkan hanya karena masalah-masalah sepele seperti salah paham atau menyimpan dendam.

Buang sampah sembarangan menjadi salah satu masalah sosial yang sudah menjadi seperti kebiasaan di lingkungan kita. Banyak penyebabnya salah satunya adalah belum memiliki kesadaran dan juga belum bisa disiplin dengan aturan yang ada.

Merusak fasilitas sekolah menjadi masalah sosial yang sering ditemui di lingkungan sekolah dengan misalnya dengan mencoret-coret fasilitas sekolah atau merusaknya. Penyebabnya adalah banyak siswa yang belum memahami aturan dan etika yang ada di sekolah.

Demikian adalah pembahasan mengenai contoh dari masalah-masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan sekolah. (WWN)



### **PEMUKIMAN TIDAK LAYAK**

Kemiskinan merupakan permasalahan kompleks yang perlu diatasi dengan melibatkan peran serta banyak pihak, termasuk kalangan perguruan tinggi. Dari sekian banyak strategi mengentaskan kemiskinan, pendekatan social entrepreneurship yang bertumpu pada semangat kewirausahaan untuk tujuan-tujuan perubahan sosial, kini semakin banyak digunakan karena dianggap mampu memberikan hasil yang optimal. Konsep atau pendekatan ini layak diujicobakan dalam lingkup perguruan tinggi karena gagasan dasarnya sebenarnya sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya aspek pengabdian masyarakat. Caranya adalah dengan menerjemahkan konsep social entrepreneurship pada empat level: kelembagaan, regulasi, aksi, dan audit/monitoring evaluasi.

**Kemiskinan Rakyat: Akibat Kebijakan Ekonomi yang Keliru**

Saat ini Negara sepertinya semakin tidak memperhatikan kesejahteraan rakyat. Banyak kebijakan Pemerintah malah semakin membebani rakyat dan secara langsung terus melestarikan kemiskinan. Beberapa indikatornya adalah sebagai berikut:



Lampiran 19. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

1. Kelas Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS V A (PRE - TEST)

NO	NAMA	Lafal					Struktur Kalimat					Kosakata					Kefasihan					Pemahaman					SKOR	NILAI
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Aisyah Maulida	✓					✓					✓					✓					✓					22	88
2.	Bagus Setiawan Saputra		✓					✓					✓						✓					✓			10	40
3.	Fitriadi Kurniawan				✓				✓						✓						✓				✓		18	92
4.	Ghina Salsabila		✓						✓					✓					✓					✓			16	64
5.	GT. Reny Melia Anggrayna			✓					✓					✓					✓					✓			12	48
6.	Husna Livia Abidin				✓				✓					✓					✓					✓			11	44
7.	Irfan Nuari				✓				✓					✓					✓					✓			8	32
8.	M. Rizky Fitriani Noor				✓				✓					✓					✓					✓				



NO	NAMA	Lafal					Struktur Kalimat					Kosakata					Kefasihan					Pemahaman					SKOR	NILAI
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.	Muhammad Zidane Al Bawafi				✓					✓					✓										✓		11	44
17.	Nanditama Abidzar			✓						✓				✓						✓					✓		14	56
18.	Raka Hadi Putra			✓						✓				✓						✓					✓		12	48
19.	Rayyan Firbaq			✓					✓					✓						✓					✓		14	56
20.	Safira					✓				✓					✓					✓					✓		9	28
21.	Sopia Mahdalena			✓					✓					✓						✓					✓		15	60
22.	Syaima Riqqah El Hafidz			✓						✓				✓						✓					✓		13	53
23.	Syifa Maulida																											
24.	Umar Rasyidik			✓						✓				✓						✓					✓		13	52
25.	Variza Nazriel Firdaus			✓						✓				✓						✓					✓		14	56
26.	Yumna Qanita P					✓				✓				✓						✓					✓		11	44







## 3. Kelas Kontrol

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS V B (PRE - TEST)

NO	NAMA	Lafal					Struktur Kalimat					Kosakata					Kefasihan					Pemahaman					SKOR	NILAI
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Aisyah Faiha				✓					✓					✓										✓		11	44
2.	Analisa Rizkina				✓					✓					✓					✓					✓		12	48
3.	Chelsea Febrina Putri				✓					✓					✓					✓					✓		11	44
4.	Dafiya Khusnul Khotimah				✓					✓					✓					✓					✓		11	44
5.	Hadi Nurrahman				✓					✓					✓					✓					✓		13	52
6.	Hanifatus Surnah					✓				✓					✓					✓					✓		14	56
7.	M. Anshori Sholeh					✓				✓					✓					✓					✓		10	40
8.	Mikayla Rizki Ramadhani				✓					✓					✓					✓					✓		14	56
9.	Muhammad Aristya				✓					✓					✓					✓					✓		12	48
10.	Muhammad Naufal				✓					✓					✓					✓					✓		16	64
11.	Muhammad Faqih					✓				✓					✓					✓					✓		13	53





## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS V B (POST-TEST)

NO	NAMA	Lafal					Struktur Kalimat					Kosakata					Kejasihan					Pemahaman					SKOR	NILAI
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Aisyah Faiha			✓						✓					✓										✓		14	56
2.	Analisa Rizkina			✓						✓				✓												✓	16	64
3.	Chelsea Febrian Putri			✓						✓				✓											✓		17	68
4.	Dafiya Khusnul Khotimah				✓					✓					✓										✓		14	56
5.	Hadi Nurrahman			✓						✓				✓											✓		15	60
6.	Hanifatius Sumbah				✓					✓				✓											✓		15	60
7.	M. Anshori Sholeh				✓					✓					✓										✓		13	52
8.	Mikayla Rizki Ramadhani			✓						✓				✓											✓		17	68
9.	Muhammad Aristya			✓						✓				✓						✓						✓	16	64
10.	Muhammad Naufal			✓						✓				✓											✓		17	68
11.	Muhammad Faqih			✓						✓				✓											✓		14	56

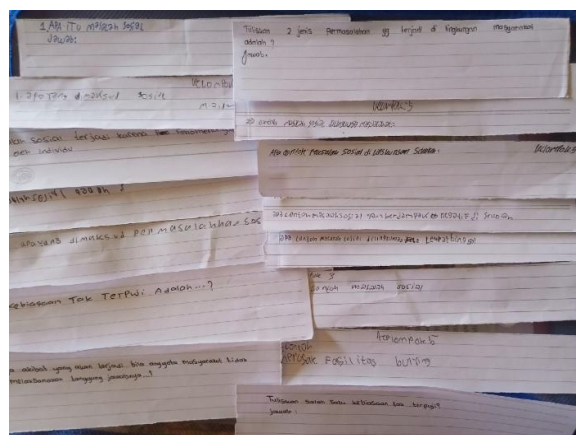
NO	NAMA	Lafal					Struktur Kalimat					Kosakata					Kefasihan					Pemahaman					SKOR	NILAI					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1							
12.	Muhammad Fathani				✓						✓				✓										✓							12	48
13.	Muhammad Ferizqo Al Buchori			✓					✓					✓												✓						14	56
14.	Muhammad Niurfaiz Yaqlhan			✓					✓					✓												✓						14	56
16	Muhammad Royyan			✓					✓					✓												✓						13	52
17	Mutia Salwa Al Faizah			✓					✓					✓												✓						16	64
18	Naura Assyifa		✓						✓					✓												✓						17	68
19	Nurhalisa Putri	✓								✓				✓												✓						16	64
20	Radella Shehah	✓							✓					✓												✓						21	84
21	Regina Natasya			✓					✓					✓												✓						14	56
22	Rizqi Inayatullah Faruzi			✓					✓					✓												✓						14	56
23	Syakira Nur Farha	✓							✓					✓												✓						21	84
24	Thalita Azkiya	✓							✓					✓												✓						21	84
25	Zahwan Ahmad Lizami			✓					✓					✓												✓						20	80

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

PERTEMUAN I (PRETEST)



PERTEMUAN II (PRAKTEK METODE)



PERTEMUAN 3 (PRAKTEK METODE)



PERTEMUAN 4 (POSTTEST)





Lampiran 21. Surat Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0165/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 23 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Windra Arnida M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin"** maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurlatifah Hairiyah  
NIM : 200101070305  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Dinar Mas II Blok.AB No.15D  
Kec.Gambut Provinsi.Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
  
Ahmad Muradi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0165/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

23 Januari 2024

Yth. **Ibu Mahdiah, S.P., S. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Nurlatifah Hairiyah
NIM	: 200101070305
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jalan Pemajatan Komplek Dinar Mas II Blok.AB No.15D Kec.Gambut Provinsi.Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

Lampiran 22. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

## SK PEMBIMBING SKRIPSI

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 736 TAHUN 2024  
TANGGAL 6 MEI 2024

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Annisa	170102070789	Studi Nilai Pendidikan Dasar Islam dalam Serial Animasi Nussa dan Raza Episode 1-5	Mahmudah, M.Pd.I
2.	Hairiansyah	190101070516	Peran Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di MIS Hidayatul Handiwung	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
3.	Nurlatifa Hairiyah	200101070305	Efektivitas Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
4.	Mariva Juniarty	200101070362	Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits Siswa Kelas III MIS Miftahul Hidayah	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd





Lampiran 23. Catatan Seminar Proposal

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

CATATAN  
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nurlatifah Hairiyah
2. NIM : 200101070305
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd. I
6. Dosen Penguji : Dr. Makherus Solch, M. Pd. I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	Diperhatikan lagi penomoran dan marginnya harus rata dan penulisan paragrafnya diperhatikan	1.	Harus mengklaim dengan guru sesuai apa yang diriset.
		2.	Latarbelakang perlu di desain ulang. PR.
		3.	Harus menggunakan apa yang dilihat dan wawancara supaya datanya real
		4.	Model kooperatif harus dimunculkan di teori

Banjarmasin, 15 Maret 2023

Moderator,

Yasná Svifa

NIM 200101070221

## SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NurLatifah Hairiyah

NIM : 200101070305

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL THROWING DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Tempat : Gedung C / Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 25. Surat Izin Riset

1. Surat Persetujuan Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL  
*THROWING* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS  
V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
BANJARMASIN

Ditulis oleh : Nurlatifah Hairiyah

NIM 200101070305

Semester VII

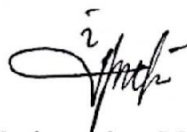
Alamat : Jl. Pemajatan Komplek, Dinar Mas II, Blok AB,  
Gang IV, Kec.Gambut Kab.Banjar, Kalimantan  
Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin**  
Daerah Tempat Riset : **Kota Banjarmasin**

Banjarmasin, 22 Januari 2024

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Khairunnisa, M. Pd. I**

**NIP 19860426201503 2 004**

## 2. Surat Persetujuan Dekan Fakultas Bidang Akademik dan Kelembagaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0244 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurlatifah Hairiyah  
 NIM : 200101070305  
 Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Dinar Mas II Blok.AB No.15D  
 Kec.Gambut Provinsi.Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN  
 KETERAMPILAN BERBICARA SISWA V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat Banjarmasin  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 7 Februari 2023  
 Sampai Tanggal : 7 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurlatifah Hairiyah  
 200101070305



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0244 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

30 Januari 2024

Yth. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurlatifah Hairiyah  
NIM : 200101070305  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Dinar Mas II Blok.AB No.15D  
Kec.Gambut Provinsi.Kalimantan Selatan  
No HP : 083142320686

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 2. Persetujuan Riset dari Kemenag Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id) / Website : [banjarmasinkota.kemenag.go.id](http://banjarmasinkota.kemenag.go.id)

Nomor : B-73/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024

16 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Nurlatifah Hairiyah

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0244/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 30 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nurlatifah Hairiyah  
 NIM : 200101070305  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN  
 KETERAMPILAN BERBICARA SISWA V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 7 Februari 2024 sampai dengan 7 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.

Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin




H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :

Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Lampiran 26. Surat Selesai Riset

**SURAT SELESAI RISET**

 **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI "B"  
Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236 

**SURAT KETERANGAN**  
No. 011 /mi17.01-31/PP.00.4/03/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Nurlatifah Hairiyah  
N I M : 200101070305  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 07 Februari 2024 sampai dengan 07 April 2024 , dengan Judul :


**"EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAT KETERAMPILAN BERBICARA SISWA V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN"**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 28 Maret 2024

Kepala  
MI TPI Keramat  
  
MASLAN, S.Pd.  
NIP.196605102003121002



Lampiran 27. Buku Konsultasi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NURLATIFAH HAIRYAH  
NIM : 200101070305  
PROGRAM STUDI : PGMI  
TANGGAL SURAT :  
PENETAPAN  
BIMBINGAN SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR : 15 MARET 2023  
PROPOSAL  
DOSEN PEMBIMBING : KHAIRUNNISA, M. PD. I  
SKRIPSI  
JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS METODE SNOWBALL  
*THROWING* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
BANJARMASIN








UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI





FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2024/1445 H



Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12.01.2023	-Konsultasi judul proposal	
18.01.2023	-Konsultasi Bab I dan Bab III -Persetujuan pengajuan proposal	
23.02.2023	-Konsultasi Bab II -Memperbaiki latar belakang	
27.02.2023	-Memperbaiki kepenulisan dan teknik penelitian	
7.03.2023	-Progres Bab I - III	
15.03.2023	-Melaksanakan seminar proposal	
23.01.2024	-Konsul bab I -Rpp -Lembar validasi instrumen	
27.03.2024	-Progres Bab I - III	
22.05.2024	-Progres Bab I - III -Teknik kepenulisan -Rubrik penilaian -Kerangka Pikir	

Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11.06.2024	Bab 1 - 5 • Hipotesis disesuaikan • Signifikansi berurutan • Hasil penelitian lebih diperjelas dan kesimpulan sesuai tujuan.	
19.06.2024	Bab 1-5 • Spasi halaman & gelar dirapikan • Kesimpulan disesuaikan dengan tujuan penelitian	
24.06.2024	- Perbaiki penulisan di simpulan - Tambahkan data perbandingan pre-test dan postes di analisis data	
24.06.2024	Doc. silakan mendaftarkan ujian munaqasah	

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama Lengkap : Nurlatifah Hairiyah

NIM : 200101070305

TTL : Hulu Sungai Selatan, 16 November 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Pemajatan Komplek, Dinar Mas II,  
Blok AB, Gang IV, Kec.Gambut  
Kab.Banjar, Kalimantan Selatan

Nomor Handphone : 083142320686

Email : Latifahhairiyah69@gmail.com

Pendidikan :

- a. SDN Keramat Raya 2 (2008 – 2014)
- b. MTsN 2 HSS (2014 – 2017)
- c. MAN 2 HSS (2017 – 2020)
- d. UIN Antasari Banjarmasin (2020 – Sekarang)

Pengalaman Organisasi/ Kerja :

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Nurlatifah Hairiyah