

# LAMPIRAN

**Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penelitian Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Hulu Sungai Utara**

<b>No</b>	<b>Masalah</b>	<b>Sub Fokus</b>	<b>Indicator</b>	<b>Jumlah pertanyaan</b>
<b>1.</b>	Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 hulu sungai utara	Perencanaan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. capaian pembelajaran</li> <li>2. tujuan pembelajaran</li> <li>3. alur tujuan pembelajaran</li> <li>4. modul ajar</li> <li>5. problematika</li> <li>6. solusi</li> </ol>	<b>8 pertanyaan</b>
		Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. System pelaksanaan</li> <li>2. Pelayanan siswa</li> <li>3. Sarana pendukung</li> <li>4. Media</li> <li>5. Problematika</li> <li>6. Solusi</li> </ol>	<b>8 pertanyaan</b>
		Evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan assesmen</li> <li>2. Pemakaian media atau aplikasi</li> <li>3. Aspek evaluasi</li> <li>4. Problematika</li> <li>5. Solusi</li> </ol>	<b>7 pertanyaan</b>

## **Kisi-Kisi Pedoman Wawancara**

### **Perencanaan :**

1. apa kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 Hulu sungai utara?
2. apakah ada perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran?
3. seperti apa perencanaan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?
4. bagaimana langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran?
5. apa saja yang perlu disiapkan dalam perencanaan pembelajaran?
6. apa problematika dalam perencanaan pembelajaran dan apa solusinya?
7. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar (opsional)
8. Apa saja perangkat pembelajaran (opsional)

### **Pelaksanaan :**

1. bagaimana bentuk pelaksanaan kebijakan kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 Hulu sungai utara?
2. bagaimana pembagian jam pelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran?
3. Apakah siswa sudah siap dengan penerapan kurikulum merdeka, yang mana dalam pelaksanaannya memanfaatkan perangkat teknologi?
4. apakah dalam pelaksanaan pembelajaran ada menggunakan perangkat atau media teknologi dan apa kendalanya?
5. apakah sarana pendukung untuk implementasi kurikulum merdeka sudah terpenuhi?
6. apa saja sumber belajar yang digunakan dan apa kendalanya?
7. apakah siswa sudah terbagi dan terlayani dengan system gaya belajar, minat dan bakat sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing?
8. Apa problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dan apa solusinya?

**Evaluasi :**

1. apakah bapa/ibu melakukan evaluasi pada pelaksanaan kurikulum?
2. Kapan evaluasi dilakukan?
3. Bagaimana system evaluasi di MTsN 2 hulu sungai utara?
4. Apa saja yang menjadi aspek evaluasi?
5. Apakah sekolah menggunakan media atau perangkat tertentu dalam pelaksanaan evaluasi?
6. Apa problematika yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka ini?

**Transkrip wawancara dengan guru Bahasa Arab MTsN 2 HSU**

**Nama Narasumber : Mahmud Ridha, Lc**

**Jabatan : Guru Bahasa Arab MTsN 2 HSU (responden 1)**

**Hari/tanggal : Senin, 29 Januari 2024**

<b>Ket</b>	<b>Pertanyaan dan Jawaban</b>
	<b>PERENCANAAN</b>
<b>P</b>	Apa kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 Hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Kurikulum merdeka</b>
<b>P</b>	Apakah ada perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Ada, karena sekarang kurikulum merdeka.semua guru harus meyiapkan perencanaan-perencanaan yang akan dilaksanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran.</b>
<b>P</b>	seperti apa perencanaan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Seperti membuat CP (capaian pembelajaran), ATP (alur tujuan pembelajaran). Modul ajarnya dan asesmennya. Itu semua yang harus disiapkan sebelum memulai pelaksanaan pembelajaran.</b>
<b>P</b>	Bagaimana langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Guru menganalisis capaian pembelajaran yang dibuat untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran. Membuat modul ajar</b>
<b>P</b>	apa saja yang perlu disiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	
<b>P</b>	Apa problematika dalam perencanaan pembelajaran dan bagaimana solusinya?

<b>J</b>	<b>Kalau kendala mendasar tidak ada, sekarang karena baru berjalan kurang lebih 1 tahun, kendalanya itu mungkin lebih ke kurangnya pelatihan kepada guru-guru mengenai kurikulum merdeka ini. Tapi, alhamdulillah sekarang sudah mulai terarah karena sudah ada pembinaan dari balai diklat keagamaan (BDK). Karena ini kurikulum yang baru jadi kami masih perlu pelatihan dan pembinaan tentang kurikulum merdeka ini. Kalau dari saya sendiri mempelajari sendiri mengenai kurikulum merdeka ini melalui media social yang ada.</b>
<b>P</b>	bagaimana penerapan kurikulum merdeka?
<b>J</b>	<b>Penerapan yang kita lakukan sesuai dengan modul ajar yang kita buat, direncanakan dari awal pembelajaran sampai akhir.</b>
<b>P</b>	Apa saja perangkat pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Buku paket, CP, ATP, Modul ajar, KKTP</b>
	<b>PELAKSANAAN</b>
<b>P</b>	Begaimana bentuk pelaksanaan kebijakan kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 HSU?
<b>J</b>	<b>Ya seperti yang sudah di jelaskan tadi. Dan di MTsN 2 HSU ini baru diterapkannya hanya pada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX belum karena memang tidak masuk lagi pada tahun 2022 tadi.</b>
<b>P</b>	bagaimana pembagian jam pelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Ikut jadwal yang ditetapkan oleh sekolah. Sesuai dengan pembagian yang diberikan oleh sekolah lebih khusus oleh wakamad kurikulum.</b>
<b>P</b>	Apakah siswa sudah siap dengan penerapan kurikulum merdeka, yang mana dalam pelaksanaannya memanfaatkan perangkat teknologi?
<b>J</b>	<b>Kalau di lihat di sini mengenai siap atau tidak siap, yaa memang harus siap. Karena untuk sekolah ibaratnya tidak ada pertimbangan lain kecuali menerima itu seperti apapun keadaannya. Entah masih memahami atau belum yaa harus dijalani sambil mempelajari seperti apa kurikulum ini. Untuk menentukan siap atau tidak siap nya itu agak susah.</b>
<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran ada menggunakan perangkat atau media tertentu dan apa kendalanya?
<b>J</b>	<b>Ada, seperti buku paket. Kalau hp ada aturannya jadi guru harus izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah dan ketika sudah selesai jam pelajaran yang menggunakan hp maka hp harus dikumpul ke wali kelas.</b>
<b>P</b>	Apakah sarana pendukung untuk implementasi kurikulum merdeka sudah terpenuhi?
<b>J</b>	<b>Yaaa 50 banding 50 lah, tidak terlalu terpenuhi lah. Karena sosialisasinya belum menyeluruh dan SOP nya belum terpenuhi secara menyeluruh.</b>
<b>P</b>	Apa saja sumber belajar yang digunakan dan apa kendalanya?

<b>J</b>	
<b>P</b>	Apakah siswa sudah terbagi dan terlayani dengan system gaya belajar, minat dan bakat sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing?
<b>J</b>	<b>Belum ada yang menjalankan sesuai dengan bidangnya. Kalau saya sendiri belum bisa menjalankan difrenisasi ini. Dan melihat dari para siswanya juga belum siap karena kemampuan siswa yang berbeda-beda. Takutnya ketika difrenisasi jalannya anak yang kemampuannya kurang, malah makin kurang karena guru terfokus ke pada siswa yang berbeda. Jadi kita jalankan yaa istilahnya tengah-tengah lah. Anak yang kemampuannya lebih bagus kita layani, anak yang kemampuannya kurang kita layani lebih lagi daripada yang kemampuannya lebih.</b>
<b>P</b>	Apa problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dan apa solusinya?
<b>J</b>	<b>Kalau problemnya karena tidak semua siswa lulusan dari MI ada juga yang dari SD jadi tidak semua sudah mempelajari bahasa arab. Yaa jadi istilahnya mengulang dari awal lagi. Bahkan sini ada beberapa anak yang masih kurang dalam mengenal huruf arab atau hijaiyah ini. Kalau solusinya dari saya yaa meajarinya sedikit-sedikit. Kalau dari sekolah itu kami ada program tapi ini kaitannya dengan baca tulis al-qur'an bukan bahasa arab. Namanya program TPA plus jdi setiap pagi itu siswa/I yg kurang dalam bacaan al-qur'an nya itu ada namanya metode Bil Kalam</b>
<b>EVALUASI</b>	
<b>P</b>	apakah bapa/ibu melakukan evaluasi pada pelaksanaan kurikulum?
<b>J</b>	<b>Iya ada</b>
<b>P</b>	Kapan evaluasi dilakukan?
<b>J</b>	<b>Kalau pada kurikulum merdeka namanya assessment formatif dan sumatif. Assessment formatif itu diserahkan kepada guru masing-masing. Kalau saya sendiri biasanya melakukan assessment formatif ini dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa atau melakukan ulangan harian. Yaa tergantung situasi. Kalau assessment sumatif dilakukan diakhir yaitu ujian semester ganjil dan genap.</b>
<b>P</b>	Bagaimana system evaluasi di MTsN 2 hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Seperti yang sudah saya jelaskan bahwa ada assessment formatif dan sumatif. Juga kami pada kegiatan evaluasi semester ganjil dan genap menggunakan perangkat seperti google form dan exambro.</b>
<b>P</b>	Apa saja yang menjadi aspek evaluasi?

<b>J</b>	<b>Kognitif, afektif dan psikomotorik</b>
<b>P</b>	Apakah sekolah menggunakan media atau perangkat tertentu dalam pelaksanaan evaluasi?
<b>J</b>	<b>Exambro dan google form</b>
<b>P</b>	Apa problematika yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka ini?
<b>J</b>	<b>Untuk penerapan evaluasi tidak ada kendala, tapi siswa sekarang ini dari 50 soal mereka itu bisa menjawab hanya dengan waktu 30 menit.</b>

## Transkrip wawancara dengan guru Bahasa Arab MTsN 2 HSU

**Nama Narasumber** : Ibu Mahdiyah Rayhan

**Jabatan** : guru MTsN 2 HSU (responden 2)

**Hari/tanggal** : minggu, 04 Februari 2024

Ket	Pertanyaan dan Jawaban
	<b>PERENCANAAN</b>
<b>P</b>	Apa kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 Hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Kurikulum merdeka</b>
<b>P</b>	Apakah ada perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Ya, ada</b>
<b>P</b>	seperti apa perencanaan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajarn?
<b>J</b>	<b>Merencanakan pembelajaran per bab, membuat RPP dan modul ajar</b>
<b>P</b>	Bagaimana langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Menganalisis capaian pembelajaran untuk mengukur kompetensi siswa</b>
<b>P</b>	apa saja yang perlu disiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Prota, promes, CP, ATP modul ajar</b>
<b>P</b>	Apa problematika dalam perencanaan pembelajaran dan bagaimana solusinya?
<b>J</b>	<b>Karena kurikulum merdeka ini baru jadi saya kurang memahami mengenai kurikulum merdeka ini, hanya mengikuti sesuai arahan saja.</b>
<b>P</b>	bagaimana penerapan kurikulum merdeka?
<b>J</b>	<b>Siswa dituntut lebih aktif , biasanya tugas yang diberikan berkelompok agar siswa bisa lebih aktif.</b>
<b>P</b>	Apa saja perangkat pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Modul ajar, modul proyek P5 buku paket</b>
	<b>PELAKSANAAN</b>
<b>P</b>	Bagaimana bentuk pelaksanaan kebijakan kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 HSU?
<b>J</b>	<b>Kurikulum merdeka</b>
<b>P</b>	bagaimana pembagian jam pelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Sesuai dengan yang dibagikan oleh sekolah, kalau bahasa arab ini 3 jam pelajaran.</b>
<b>P</b>	Apakah siswa sudah siap dengan penerapan kurikulum merdeka, yang mana dalam pelaksanaannya memanfaatkan perangkat teknologi?
<b>J</b>	<b>Sepertinya sudah yaa karena sekolah juga sudah mulai menggunakan beberapa perangkat seperti handpone, proyektor, computer dan lainnya.</b>
<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran ada menggunakan perangkat atau

	media tertentu dan apa kendalanya?
<b>J</b>	<b>Untuk beberapa guru itu masih gaptek seperti saya ini masih kurang tahu cara menggunakan perangkat yang disediakan.</b>
<b>P</b>	Apakah sarana pendukung untuk implementasi kurikulum merdeka sudah terpenuhi?
<b>J</b>	<b>Hampir</b>
<b>P</b>	Apakah saja sumber belajar yang digunakan dan apa kendalanya?
<b>J</b>	<b>Buku paket, handphone, elektronik (computer)</b>
<b>P</b>	Apakah siswa sudah terbagi dan terlayani dengan system gaya belajar, minat dan bakat sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing?
<b>J</b>	<b>Belum, karena saya masih kurang paham mengenai diferensiasi ini</b>
<b>P</b>	Apakah problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dan apa solusinya?
<b>J</b>	<b>Karena kurikulum merdeka ini baru, saya masih belajar juga dan menerapkan sesuai dengan arahan dari sekolah. Kalau dari pihak sekolah mengadakan sosialisasi tentang kurikulum merdeka ini</b>
<b>EVALUASI</b>	
<b>P</b>	apakah bapa/ibu melakukan evaluasi pada pelaksanaan kurikulum?
<b>J</b>	<b>Ya</b>
<b>P</b>	Kapan evaluasi dilakukan?
<b>J</b>	<b>Ulangan harian juga ulangan akhir semester</b>
<b>P</b>	Bagaimana system evaluasi di MTsN 2 hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Ulangan semester ganjil dan genap</b>
<b>P</b>	Bagaimana system evaluasi sesuai dengan kurikulum yang diterapkan disekolah?
<b>J</b>	<b>Menggunakan aplikasi exambro dan google form</b>
<b>P</b>	Apakah saja yang menjadi aspek evaluasi?
<b>J</b>	<b>Pengetahuan siswa</b>
<b>P</b>	Apakah sekolah menggunakan media atau perangkat tertentu dalam pelaksanaan evaluasi?
<b>J</b>	<b>Exambro dan google form</b>
<b>P</b>	Apakah problematika yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka ini?

<b>J</b>	<b>Kurang paham cara menggunakan exambro dan google form ini, saya meminta tolong dengan guru lain</b>

## Transkrip wawancara dengan siswa/I MTsN 2 HSU

Nama Narasumber : fitria mumtaz (kelas VIII)

Jabatan : siswi MTsN 2 HSU (responden 3)

Hari/tanggal : Senin, 19 Februari 2024

Ket	Pertanyaan dan Jawaban
	<b>PERENCANAAN</b>
<b>P</b>	Apa kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 Hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Kurikulum merdeka ka</b>
<b>P</b>	Apakah ada perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Ada kak</b>
<b>P</b>	seperti apa perencanaan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajarn?
<b>J</b>	<b>Setahu saya moodul ajar kak</b>
<b>P</b>	Bagaimana langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Guru membuat modul ajar kak</b>
<b>P</b>	apa saja yang perlu disiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Yaaa membuat modul ajar kak</b>
<b>P</b>	Apakah ada permasalahan dalam perencanaan pembelajaran dan bagaimana solusinya?
<b>J</b>	<b>Tidak ada kak, tapi mungkin belum terbiasa aja kak, untuk solusinya mungkin dari guru itu sendiri melakukan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa atau tidak.</b>
<b>P</b>	bagaimana penerapan kurikulum merdeka?
<b>J</b>	<b>Kalau bahasa arab Biasanya kami diberi tugas kelompok terus diperiksa sama-sama atau kalau tidak sempat guru yang meriksanya kak</b>
<b>P</b>	Apakah ada perangkat pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Modul ajar kak, modul ajar P5</b>
	<b>PELAKSANAAN</b>
<b>P</b>	Begaimana bentuk pelaksanaan kebijakan kurikulum yang diterapkan di MTsN 2 HSU?
<b>J</b>	<b>Guru biasanya memberikan tugas proyek, tugas atau soal kak.</b>
<b>P</b>	bagaimana pembagian jam pelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran?
<b>J</b>	<b>Sesuai jadwal yang dibagikan guru kak</b>
<b>P</b>	Apakah siswa sudah siap dengan penerapan kurikulum merdeka, yang mana dalam pelaksanaannya memanfaatkan perangkat teknologi?
<b>J</b>	<b>Sudah siap kak</b>
<b>P</b>	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran ada menggunakan perangkat atau media tertentu dan apa kendalanya?
<b>J</b>	<b>Kendalanya mungkin saat jaringan internetnya lagi ga bagus kak, pas</b>

	<b>ada pembelajaran yang menggunakan internet jadi susah.</b>
<b>P</b>	Apakah sarana pendukung untuk implementasi kurikulum merdeka sudah terpenuhi?
<b>J</b>	<b>Sudah kak, kayak computer, smartpone, laptop</b>
<b>P</b>	Apa saja sumber belajar yang digunakan dan apa kendalanya?
<b>J</b>	<b>Untuk sumber belajar pastinya ada buku paket, internet. Kadang yg jadi kendala iitu jaringan kak bila belajar menggunakan internet.</b>
<b>P</b>	Apakah siswa sudah terbagi dan terlayani dengan system gaya belajar, minat dan bakat sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing?
<b>J</b>	<b>Belum kak</b>
<b>P</b>	Apa problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dan apa solusinya?
<b>J</b>	<b>Yaaa karena ini kurikulum baru dan belum beradaptasi, solusinya perlu belajar lagi kak</b>
<b>EVALUASI</b>	
<b>P</b>	apakah bapa/ibu melakukan evaluasi pada pelaksanaan kurikulum?
<b>J</b>	<b>Ada kak</b>
<b>P</b>	Kapan evaluasi dilakukan?
<b>J</b>	<b>Saat ujian dan ulangan</b>
<b>P</b>	Bagaimana system evaluasi di MTsN 2 hulu sungai utara?
<b>J</b>	<b>Kalau ada tugas atau ulangan nanti diberikaan oleh guru dan diperiksa bersama atau guru yang memeriksa.</b>
<b>P</b>	Bagaimana system evaluasi sesuai dengan kurikulum yang diterapkan disekolah?
<b>J</b>	<b>Yaa seperti yang tadi</b>
<b>P</b>	Apa saja yang menjadi aspek evaluasi?
<b>J</b>	<b>Kurang tau kak</b>
<b>P</b>	Apakah sekolah menggunakan media atau perangkat tertentu dalam pelaksanaan evaluasi?
<b>J</b>	<b>Ada yang menggunakan aplikasi, kertas, google form kak</b>
<b>P</b>	Apa problematika yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka ini?

<b>J</b>	<b>Sejauh ini tidak ada kak, gak ada kak</b>
----------	--

## Dokumentasi MTsN 2 HSU sungai malang



**dokumentasi MTsN 2 HSU tabasan**



## مقابلة



# البرنامج السنوي

## PROGRAM TAHUNAN

MADRASAH : MTsN 2 Hulu Sungai Utara  
KELAS : VIII (Delapan)  
FASE : D  
TAHUN AJARAN : 2023/2024  
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>SEMESTER GANJIL</b>		
1	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: العدد الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الترتيبي</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	15
2	<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجملة الاسمية memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal يومياتنا</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan</p>	15

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الجملۃ الإسمیة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	
3	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايۃ yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملۃ الفعلیة</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايۃ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملۃ الفعلیة</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملۃ الفعلیة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايۃ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملۃ الفعلیة</p>	15
<b>SEMESTER GENAP</b>		
4	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع (أن - لن - ل) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	15
5	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهين yang melibatkan tindak tutur terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika المصدر الصريح</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi</p>	15

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهن dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	
6	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع</p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع</p>	15

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

**Siti Lamsinah, S.Ag. M.Pd.I**  
NIP. 197102021998032004

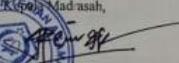
Amuntai, 10 Januari 2024

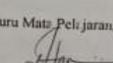
Guru Mata Pelajaran,

**Chusnul Chotimah Bimbo, S.Hum**  
NIP. 199501132019032022

## عطلة البرنامج

PROGRAM SEMESTER																																				
Nama Madrasah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara										Kelas/Semester : VIII / Ganjil																										
Mata Pelajaran : Bahasa Arab										Tahun Pelajaran : 2023/2024																										
Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September					Oktober				November				Desember												
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
المساحة	15 JP				3	3	3	3	3																											
يومياتنا	15 JP									3	3	3	3	3																						
لهواية	15 JP														3	3	3	3	3																	
Caclangan	9 JP																			3	3	3														
Jumlah	54 JP				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3														

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,  
  
Siti Nurhasanah, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19740202159802004

Amuntai, 7 Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran,  
  
Chusnul Chotimah Bimbo, S.Hum  
NIP. 199511132019032022

PROGRAM SEMESTER																																	
Nama Madrasah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara										Kelas/Semester : VIII - Ganjil																							
Mata Pelajaran : Bahasa Arab										Tahun Pelajaran : 2023/2024																							
Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei				Juni							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
الرياضة	15	3	3	3	3	3																											
الدين	15						3	3	3	3	3																						
عبادة المرضى	15											3																					
cadangan	6																					3	3										
JML	51 JP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3										3	3	3	3	3	3						

Amuntai, 10 Januari 2024

## نتائج التعلم (CP)

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Fase : D  
Kelas : VIII

#### CAPAIAN UMUM

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

#### CAPAIAN PER ELEMEN

##### Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang jam, kegiatan sehari-hari, hobi, profesi dan kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal

العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع  
untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

##### Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang jam, kegiatan sehari-hari, hobi, profesi dan kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal

العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع  
sebagai alat komunikasi global.

##### Membaca Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang jam, kegiatan sehari-hari, hobi, profesi dan kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal

العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع  
untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

##### Menulis Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang jam, kegiatan sehari-hari, hobi, profesi dan kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal

العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع  
untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

## (ATP) تدفق أهداف التعلم

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : VIII / Ganjil  
Fase : D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefeksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara lisan untuk penguatan karakter.

#### Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

#### Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.

#### Membaca Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefeksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

#### Menulis Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASULU	ELEMEN	KONTEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berakhlak mulia,</li> <li>Berkebhinekaan global,</li> <li>Mandiri,</li> <li>Bergotong royong,</li> <li>Bernalar kritis, dan kreatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak</li> <li>Berbicara</li> <li>Membaca-</li> <li>Menulis-</li> <li>Mempresentasikan</li> </ul>	<p>الساعة</p> <p>يو ميالتا</p>	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الجدة التي تقيي gramatikal</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجدة التي تقيي</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الجدة التي تقيي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجدة التي تقيي</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يو ميالتا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجدة التي تقيي</p> <p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجدة التي تقيي memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجدة التي تقيي</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجدة التي تقيي baik secara lisan maupun tulisan</p>

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	ELEMEN	KONTEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
			<p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema <i>الجملة الاسمية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الجملة الاسمية</i> yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الجملة الاسمية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الجملة الاسمية</i> baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الجملة الاسمية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الجملة الاسمية</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>(إن - لن - لم - فعل المحترع)</i></p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الجملة الاسمية</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>(إن - لن - لم - فعل المحترع)</i></p>
		الرياضة	

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	ELEMEN	KONTEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
			<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أى - لى - لى + الفاعل المصدر) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرابطة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أى - لى - لى + الفاعل المصدر)</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهين yang melibatkan tindak tutur terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر المبرج</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika المصدر المبرج</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر المبرج baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر المبرج</p>
		المهين	

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	ELEMEN	KONTEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		<p>عيدة المرضي</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيدة المرضي yang melibatkan tindak tutur mendodakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع</p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيدة المرضي dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيدة المرضي dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع</p>

## وحدة التدريس

### MODUL AJAR 1

SEKOLAH : MTsN 2 Hulu Sungai Utara  
 JENJANG : MTs  
 FASE : D  
 KELAS / SEMESTER : VIII / Ganjil  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

CAPAIAN PEMBELAJARAN	peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimedia yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
MATERI	السَّاعَةُ
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التركيبي 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التركيبي
PERTEMUAN KE	1
ALOKASI WAKTU	3 X 40 menit
SUB MATERI	pembelajaran kosakata (المفردات),
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema السَّاعَةُ dengan benar</li> <li>Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema السَّاعَةُ dengan baik</li> </ul>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop , lcd/proyektor,</li> </ul>
MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar , powerpoint</li> </ul>

SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Buku Guru &amp; Siswa</b></li> </ul>
PROFIL PELAJAR PANCASILA	Berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat)</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</li> <li>• Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الساعة</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الساعة</li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الساعة</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الساعة. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
PERTEMUAN KE	2
ALOKASI WAKTU	3 X 40 menit
SUB MATERI	النصوص (teks tentang الساعة),
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan mempelajari النصوص (teks tentang الساعة), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.</li> <li>Dengan mempelajari النصوص (teks tentang الساعة), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik</li> </ul>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop , lcd/proyektor,</li> </ul>
MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar , powerpoint</li> </ul>
SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru &amp; Siswa</li> </ul>
PROFIL PELAJAR PANCASILA	berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan</li> </ul>

	<p>sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat)</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</li> <li>• Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan Membaca Teks ( النَّصُّوْص ) Tentang السَّاعَةُ</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan Membaca Teks ( النَّصُّوْص ) Tentang السَّاعَةُ</li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan Membaca Teks ( النَّصُّوْص ) Tentang السَّاعَةُ</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Keterampilan Membaca Teks ( النَّصُّوْص ) Tentang السَّاعَةُ. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

PERTEMUAN KE	3
ALOKASI WAKTU	3 X 40 menit
SUB MATERI	الحوار (percakapan),
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.</li> <li>Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik</li> </ul>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop , lcd/proyektor,</li> </ul>
MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar , powerpoint</li> </ul>
SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru &amp; Siswa</li> </ul>
PROFIL PELAJAR PANCASILA	berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat)</li> <li>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</li> <li>Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan</li> </ul>

	<p>bacaan terkait materi Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الجوار) <b>Tentang الساعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الجوار) <b>Tentang الساعة</b></li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الجوار) <b>Tentang الساعة</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan\</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الجوار) <b>Tentang الساعة</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
PERTEMUAN KE	4
ALOKASI WAKTU	3 X 40 Menit
SUB MATERI	التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab),
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.</li> <li>• Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu memahami terkait dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.</li> </ul>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop , lcd/proyektor,</li> </ul>

MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar , powerpoint</li> </ul>
SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru &amp; Siswa</li> </ul>
PROFIL PELAJAR PANCASILA	berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat)</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</li> <li>• Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pembelajaran التَّرْكِيْب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang السَّاعَةُ</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pembelajaran التَّرْكِيْب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang السَّاعَةُ</b></li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pembelajaran التَّرْكِيْب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang السَّاعَةُ</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b>تَرْكِيْب المَسَاعِدَة (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang المَسَاعِدَة</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
PERTEMUAN KE	5
SUB MATERI	مهارة الإستماع
ALOKASI WAKTU	3 X 40 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema المَسَاعِدَة dengan benar</li> <li>Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema المَسَاعِدَة dengan baik</li> </ul>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop , lcd/proyektor,</li> </ul>
MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar , powerpoint</li> </ul>
SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru &amp; Siswa</li> </ul>
PROFIL PELAJAR PANCASILA	berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</li> <li>• Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Kemampuan Mendengarkan (الاستماع) Tentang الساعَة</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kemampuan Mendengarkan (الاستماع) Tentang الساعَة</b></li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kemampuan Mendengarkan (الاستماع) Tentang الساعَة</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b>Kemampuan Mendengarkan (الاستماع) Tentang الساعَة</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

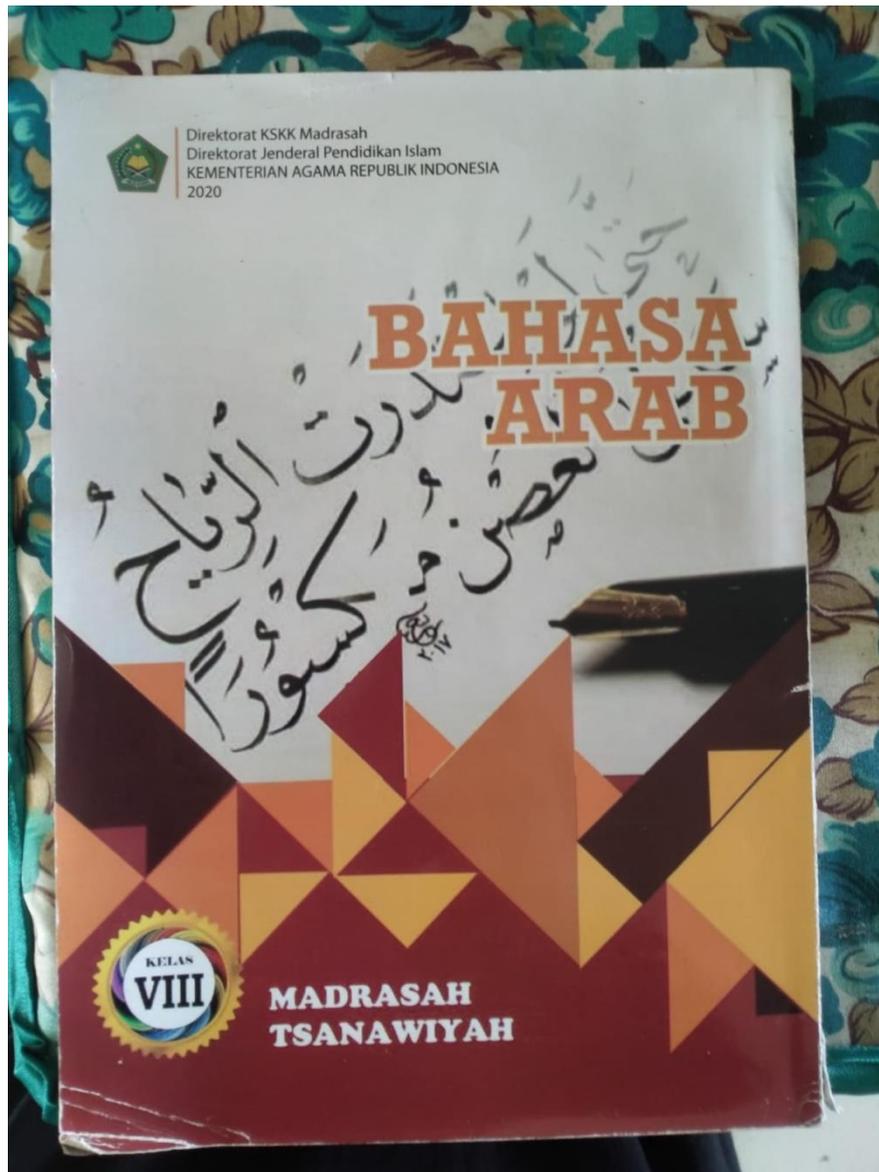
Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Siti Lamsinah, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197102021998032004

Chusnul Chotimah Bimbo, S.Hum  
NIP. 199501132019032022

مصادر التعلم



## خطاب تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA**

Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418  
Telpon (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

### **SURAT IZIN RISET**

**Nomor : 045 /Mts.17.07-2/TL.00/01/2024**

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-0120/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024, Perihal Mohon Izin Riset, dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Hafizhaturrahmah  
NIM : 200101020263  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

untuk melaksanakan Riset di MTsN 2 Hulu Sungai Utara selama 2 bulan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 23 Januari 2024  
Kepala,



*[Handwritten Signature]*  
SITI LAMSINAH, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 197102021998032004

## توثيق مشروع المنهج المستقل





## سيرة ذاتية

١. الاسم بالكامل : حافظة الرحمة
٢. رقم القيدك : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣
٣. المكان والتاريخ للميلاد : أمنتي, ٢٨ ابريل ٢٠٠٢
٤. الشعبية : اندونسي
٥. العنوان : هاروسن تلغا, شارع نوسا إنداه رقم ١٠ ناحية أمونتي

## الجنوب

٦. رقم الجوال : ٠٨٩٥٤١٤٥٦٧٢٥٤
٧. عنوان الإيميل : hafizhaturrahmah16@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة/العمل :

أ. OSIS في المدرسة الإسلامية الحكومية أمنتي

ب. LPPQ في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين