

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولوسونغاى  
أوتارا كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمى

إعداد

حافضة الرحمة



جامعة انتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بانجارماسين ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا  
كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حافطة الرحمة

رقم القديم: ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣

جامعة انتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بانجارماسين ٢٠٢٤ م/١٤٤٦ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم بالكامل : حافظة الرحمة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي التي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي

أوتارا كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع صاحبة الإقرار

حافظة الرحمة



رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-350/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hafizhaturrahmah  
NIM : 200101020263  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 9%

**Judul Skripsi:**

تطبيق المنهج المستقل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية 2 هولو سونغاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juli 2024  
Ketua Prodi PBA,  
  
Bahmat Shodiqin



### الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي  
أوتارا كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : حافظة الرحمة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: حافظة الرحمة/رقم القيد:

٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٣ وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢١ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة:



الدكتورة فطوية نور , الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم،

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢



## الملخص

حافضة الرحمة، ٢٠٢٣.٢٠١٠.١٠.٢٠٠١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية. المشرفة الأستاذة الدكتورة فطوية نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية احلكومية بنجرماسي.

### الكلمات الرئيسية: تطبيق، المنهج المستقل.

المنهج المستقل هو برنامج سياسي جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا المخطط لها وزير التربية والتعليم والثقافة نديم أنور مكارم. حرية التعليم هي الخطوة الأولى التي بدأتها وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٩ لتطوير جودة التعليم الإندونيسي. كما أن المنهج التعليمي المستخدم يتكيف ويتكيف مع سياسة منهج ميرديكا. في هذه الدراسة، تريد الباحثة وصف كيفية تطبيق المنهج المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية. بدءاً من عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم في منهج ميرديكا. المنهج الجديد في المدارس يتطلب من المدارس التكيف في تطبيقه ولن يخلو من المشاكل. يهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا

و النوع هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم الأساليب النوعية الوصفية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتم معالجة البيانات

بشكل وصفي نوعي، ثم يتم شرحها بناءً على المشكلات التي تحدث في الميدان باستخدام جمل فعالة. مصادر البيانات لهذا البحث كانت مدرسي لغة عربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا وطالب واحد من الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، من المعروف أن المعلمين يقومون بتخطيط منهج ميرديكا، وأدوات التعليم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس وأيضاً مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. تنفيذ المنهج المستقل لمعلمي اللغة العربية في الفصل الدراسي وفق نموذج التدريس لمدة ٣ ساعات دراسية وتنفيذ المشروع طالب بانكاسيلا. يستخدم تقييم ال تعليم القائم على المناهج المستقلة التقييمات التكوينية والختامية. يتم تسليم التقييمات التكوينية إلى معلمي المواد المعنية، مثل الاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم الختامي مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية للتعليم ، مثل الاختبارات الفردية والزوجية للفصل الدراسي.

## ABSTRAK

**Hafizhaturrahmah.** NIM. **200101020263**, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 2 Hulu Sungai Utara*, pembimbing skripsi, Dr. Fatwiah Noor, Lc, pada program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari Banjarmasin 2024

---

**Kata kunci:** *implementasi, kurikulum merdeka*

Merdeka Belajar merupakan program kebijakan baru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) yang dirancang oleh Mendikbud Nadiem Anwar Makarim . Merdeka belajar adalah langkah awal yang digagas oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2019, guna pengembangan mutu pendidikan Indonesia. Kurikulum pendidikan yang digunakan juga menyesuaikan dan mengadaptasi dari kebijakan merdeka belajar. Pada penelitian ini peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar, khususnya pada pembelajaran bahasa arab. Mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam kurikulum merdeka. Kurikulum baru di sekolah mengharuskan pihak sekolah untuk beradaptasi dalam implementasinya dan tidak akan terlepas dari problematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 hulu sungai utara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan secara deskriptif kualitatif, kemudian diuraikan berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan dengan menggunakan kalimat yang efektif. Sumber data penelitian ini adalah 2 orang guru bahasa arab di MTsN 2 hulu sungai utara dan satu orang siswi kelas VIII MTsN 2 hulu sungai utara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, pemaparan data (display data) dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diketahui bahwa guru melakukan perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka, perangkat pembelajaran yang utama dalam perencanaan ini adalah modul ajar dan juga proyek penguatan profil pelajar pancasila. Pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka guru bahasa arab di dalam kelas sesuai dengan modul ajar selama 3 jam pelajaran dan pelaksanaan proyek

pelajar pancasila. Evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka menggunakan assessment formatif dan sumatif. Assessment formatif diserahkan kepada guru mata pelajaran masing-masing, seperti kuis dan ulangan harian. Sedangkan Assessment sumatif, langsung pihak sekolah yang mengadakan untuk melihat hasil akhir dari pembelajaran, seperti ulangan semester ganjil dan genap.

## الاستهلال

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الامبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
مُحَمَّدٍ وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد. الحمد لله عز وجل الذين أعطى الباحثة نعمًا كثيرة  
وكبيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة  
شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الكومية تحت موضوع "   
تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا  
كاليمنتان الجنوبية".

ويدرك المؤلف تماماً أن الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن مساعدة  
جميع الأطراف، سواء في شكل الدعم والتوجيه والتوجيه وكذلك التحفيز حتى يمكن إكمال  
هذه المهمة الصعبة.

وفي هذا الصدد، وبكل تواضع، يود المؤلف أن يعرب عن أسمى آيات الشكر  
والتقدير لجميع الأطراف التي قدمت المساعدة المعنية. ويود المؤلف على وجه الخصوص أن  
يعرب عن عميق شكره وتقديره لكل من:

١. أبي المحبوب والكريم وأمي المحبوبة الكريمة اللذين دعواني ودعماني دواما على كل خير  
وحننا علي في نيل العلوم النافعة في الدين والدنيا والآخرة.

٢. وأخي الكبير المحبوب وأختي الكبيرة المحبوبة وساعدوني في إعداد هذه البحث العلمي.
٣. والمحاضرين الكرام الذين يربون ويعطونني علوما كثيرا، والمشرف الكريم الذي يعطي إرشاد.
٤. ولجميع زملائي وأصدقائي في الجامعة ومن قسم تعليم اللغة العربية خصوصا الفصل ب ٢٠٢٠ الذين يتمتعون بقوة كبيرة ويقدمون الدعم دائما لإنهاء كتابة هذا البحث العلمي.
٥. أصدقائي نزوى منيرة ورزقي مناورة دامويكو وسيلفاني أرسيدا ليستايل الذين يقدمون لي الدعم والتشجيع دائما.
٦. جميع المسؤولين الأساسيين وعائلات قسم التلاوة LPPQ جامعة أنتساري الإسلامية والحكومية بنجرماسين للفترة ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤.
٧. لقد شجعتني عائلة LPPQ جامعة أنتساري الإسلامية والحكومية بنجرماسين بأكملها لفترتي ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤ ورافقتني دائما
٨. جميع الجهات التي ساهمت بالطاقة والفكر والدعاء أثناء إعداد هذه الأطروحة. الله سبحانه وتعالى. أن ينعم عليهم من فضله وفضله ويسجله خيرا بأجر متعدد. ويأمل المؤلف أن تكون هذه المقالة مفيدة، وأن تصبح عبادة في نظره.

بانجرماسين، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

كاتبة

## المحتويات

أ.	الموضوع.....
ب.	إقرار الطالبة.....
ج.	تحقيق الانتحال.....
د.	الموافقة.....
هـ.	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و.	الملخص.....
ي.	الاستهلال.....
ل.	المحتويات.....
١.	الباب الأول المقدمة.....
١.	أ. خلفية البحث.....
٤.	ب. التحديد الإجرائي.....
٥.	ج. أسئلة البحث.....
٦.	د. أهداف البحث.....
٦.	هـ. أهمية البحث.....
٧.	و. الدراسات السابقة المناسبة.....
٩.	ز. هيكل البحث.....
١٠.	الباب الثاني الإطار النظري.....

أ. المنهج المستقل.....	١٠
<b>الباب الثالث منهجية البحث</b> .....	<b>٢٦</b>
أ. نوع ومدخل البحث.....	٢٦
ب. مكان البحث.....	٢٦
ج. ذاتي البحث و موضوعه.....	٢٧
د. البيانات ومصادرها البيانات.....	٢٨
هـ. أساليب جمع البيانات.....	٢٩
و. أدوات البحث.....	٣٠
ز. أساليب تحليل البيانات.....	٣١
ح. أساليب استنتاج البيانات.....	٣٢
<b>الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها</b> .....	<b>٣٣</b>
أ. نبذة التاريخية للمدرسة.....	٣٣
ب. التعرض للبيانات.....	٤٦
ج. تحليل البيانات.....	٦٤
<b>الباب الخامس الخاتمة</b> .....	<b>٨٢</b>
أ. الخلاصة.....	٨٢
ب. الاقتراحات.....	٨٣
<b>قائمة المراجع</b> .....	<b>٨٤</b>

الملاحق