

الملخص

حافظة الرحمة، ٢٠٢٦٣.١٠.١٠.٢٠٠١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية. المشرفة الأستاذة الدكتورة فطوية نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية احكومية بنجرماسي.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، المنهج المستقل.

المنهج المستقل هو برنامج سياسي جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا المخطط لها وزير التربية والتعليم والثقافة نديم أنور مكارم. حرية التعليم هي الخطوة الأولى التي بدأتها وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٩ لتطوير جودة التعليم الإندونيسي. كما أن المنهج التعليمي المستخدم يتكيف ويتكيف مع سياسة منهج ميرديكا. في هذه الدراسة، تريد الباحثة وصف كيفية تطبيق المنهج المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية. بدءاً من عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم في منهج ميرديكا. المنهج الجديد في المدارس يتطلب من المدارس التكيف في تطبيقه ولن يخلو من المشاكل. يهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا

و النوع هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم الأساليب النوعية الوصفية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتم معالجة البيانات

بشكل وصفي نوعي، ثم يتم شرحها بناءً على المشكلات التي تحدث في الميدان باستخدام
جمل فعالة. مصادر البيانات لهذا البحث كانت مدرسي لغة عربية في المدرسة الثانوية ٢
هولو سونغاي أوتارا وطالب واحد من الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي
أوتارا. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص
الاستنتاجات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، من المعروف أن المعلمين يقومون بتخطيط منهج
ميرديكا، وأدوات التعليم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس وأيضًا مشروع
لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. تنفيذ المنهج المستقل لمعلمي اللغة العربية في الفصل الدراسي
وفق نموذج التدريس لمدة ٣ ساعات دراسية وتنفيذ المشروع طالب بانكاسيلا. يستخدم
تقويم ال تعليم القائم على المناهج المستقلة التقييمات التكوينية والختمية. يتم تسليم
التقييمات التكوينية إلى معلمي المواد المعنية، مثل الاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية.
وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم الختامي مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية
للتعليم ، مثل الاختبارات الفردية والزوجية للفصل الدراسي.

ABSTRAK

Hafizhaturrahmah. NIM. 200101020263, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 2 Hulu Sungai Utara*, pembimbing skripsi, Dr. Fatwiah Noor, Lc, pada program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari Banjarmasin 2024

Kata kunci: *implementasi, kurikulum merdeka*

Merdeka Belajar merupakan program kebijakan baru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) yang dirancang oleh Mendikbud Nadiem Anwar Makarim . Merdeka belajar adalah langkah awal yang digagas oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2019, guna pengembangan mutu pendidikan Indonesia. Kurikulum pendidikan yang digunakan juga menyesuaikan dan mengadaptasi dari kebijakan merdeka belajar. Pada penelitian ini peneliti ingin mendeskripsikan bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar, khususnya pada pembelajaran bahasa arab. Mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam kurikulum merdeka. Kurikulum baru di sekolah mengharuskan pihak sekolah untuk beradaptasi dalam implementasinya dan tidak akan terlepas dari problematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 hulu sungai utara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan secara deskriptif kualitatif, kemudian diuraikan berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan dengan menggunakan kalimat yang efektif. Sumber data penelitian ini adalah 2 orang guru bahasa arab di MTsN 2 hulu sungai utara dan satu orang siswi kelas VIII MTsN 2 hulu sungai utara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, pemaparan data (display data) dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diketahui bahwa guru melakukan perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka, perangkat pembelajaran yang utama dalam perencanaan ini adalah modul ajar dan juga proyek penguatan profil pelajar pancasila. Pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka guru bahasa arab di dalam kelas sesuai dengan modul ajar selama 3 jam pelajaran dan pelaksanaan proyek

pelajar Pancasila. Evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka menggunakan assessment formatif dan sumatif. Assessment formatif diserahkan kepada guru mata pelajaran masing-masing, seperti kuis dan ulangan harian. Sedangkan Assessment sumatif, langsung pihak sekolah yang mengadakan untuk melihat hasil akhir dari pembelajaran, seperti ulangan semester ganjil dan genap.