

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العوامل الهامة في التعليم، حيث يهدف إلى نقل المعلومات إلى العقل وبناء المعرفة والمهارات لدى الطلاب في مختلف مجالات الفنون والعلوم. يمكن أن تتضمن أهداف التعليم اكتساب المعرفة وتدريب على مهارات محددة، وحفظ النصوص الأدبية، أو فهم القوانين في مجالات مختلفة مثل الرياضة أو العلوم الطبيعي¹. التعليم يتطلب الإدارة السليمة من حيث التنفيذ والتخطيط والتقييم. بدون الإدارة السليمة، التعليم لن يسير كما هو متوقع. خطوات الحكومة لتحسين جودة التعليم هو التحديث المستمر وتحسين المناهج الدراسية. المنهج هو عنصر مهم وهو مركز الأنشطة التعليمية بكافة أشكالها لتحقيق الأهداف التعليمية. ومن المناهج التي يتم اتباعها هو منهج ميرديكا. يُفسَّرُ تعليم ميرديكا بتخطيط التعليم الذي يعطي الفرصة لتعليم الطلاب بالاسترخاء والهدوء دون الشعور بالضغط، سعيد دون ضغوط ويهتم الموهبة الطبيعية للطلاب. محور تعليم ميرديكا هو حرية التفكير خلاقة ومستقلة. يُؤمِّلُ المدرس كالموضوع الرئيسي يقدر ان يكون محرك ليفعل الخطة التي تعطي الامور الايجابية للطلاب².

¹ محمد حليمي، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية الانج102،-2014، Central Library UIN MALIKI

² Sari, R. M. (2019). Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 38–50.

تعليم ميرديكا هو برنامج سياسي جديد وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الذي صممه رئيس وزارة التعليم والثقافة نديم أنور مكارم. يجعل نديم سياسة تعليم ميرديكا ليس بدون سبب. والسبب هو البحث برنامج لتقويم الطلبة الدوليين (PISA) في سنة ٢٠١٩ دلّ على نتائج تقويم الطلاب في إندونيسيا في المرتبة السادسة من الأسفل. أما للحساب ومعرفة القراءة والكتابة، في المرتبة ٧٤ من ٧٩ بلاد. حقق نديم طفرة في تقويم ف الحد الأدنى من القدرات، تكون من معرفة القراءة والكتابة، الحساب، ومسح الشخصية. لا تقيس معرفة القراءة والكتابة على معرفة القراءة فقط، ولكن حللت محتوى القراءة وفهم المفاهيم الكامنة وراءها أيضا.^٢

جاء المنهج المستقل استكمالاً لمنهاج ٢٠١٣. تعليم ميرديكا هو خطوة أولية بدأتها وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٩، كتطوير جودة التعليم الإندونيسي. منهج التعليم المستخدم أيضاً ضبط وتكييف سياسة تعليم ميرديكا. تمت كتابة سياسة مناهج تعليم ميرديكا هذه في قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٦ لسنة ٢٠٢٢. من أجل استعادة تأخر التعليم التي تحدث في ظل ظروف خاصة، تحتاج الوحدات التعليمية أو مجموعات الوحدات التعليمية إلى تطوير المناهج مع مبدأ التنوع حسب ظروف الوحدة التعليمية، الإمكانيات الإقليمية، و طلاب. يشير تطوير مناهج الوحدة التعليمية إلى: (أ) المنهج ٢٠١٣ تربية الأطفال، تربية الأساس، التعليم الثانوي مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية السليمة (ب) المنهج المستقل تربية الأطفال، تربية الأساس، التعليم الثانوي مع

³ Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. Jurnal Filsafat Indonesia, 3(3), 95–101.

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المبسطة (ج) المنهج ٢٠١٣ تربية الأطفال، تربية الأساس، التعليم الثانوي مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية السليمة. يشير المنهج إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.^٤

المنهج المستقل لم يتم تنفيذها في وقت واحد وعلى نطاق واسع، لم يتم المدارس بتطبيق المنهج المستقل لأن ينظر إلى معايير تنفيذ المنهج. تشير سياسة المنهج المستقل إلى المدارس التي شاركت في برنامج مدرسة القيادة ثم توزيعها على المدارس الأخرى. يمكن للمنهج مستقل توفير الممارسة والتعليم المتبادلين، تبادل الممارسات لتشكيل شبكة من الدعم بين المعلمين وموظفي التعليم لمشاركة المحتوى التعليمي وممارسات المنهج المستقل على نطاق واسع، يساعد المجتمع المتنامي النظام البيئي الجاهز لتنفيذ المنهج المستقل وطنيا في عام ٢٠٢٤ على نطاق واسع.

قد تم تطبيق هذا المنهج المستقل في المدارس في تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة العالمية الخامسة التي افتتح وحدة الأمم. ° التصميم الجيد لتعليم اللغة العربية مرادف لاستخدام المواد، الطريقة، الوسيلة والتقريب المناسب مع الوضع والظروف، وكذلك الأهداف التعليمية.^٦

⁴ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

⁵ Aulia Rahman, R., Huda, M., Chairani, A., & Faida, F. (2022). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran). *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265–284.

⁶ Qurani, A. S., Solihati, S., Fudiah, N. A., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.

نتائج الملاحظات التي اقامت بها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا، نفذت هذه المدرسة منهجًا جديدًا يعني منهج ميرديكا. ولو هذا المنهج الجديد، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا نفذت منهجًا مستقلًا في الصفين السابع والثامن. ولذلك، الباحثة تريد ان تعرف تنفيذ هذا المنهج المستقل كثيرًا في تعليم اللغة العربية، من تخطيط التعليم، عملية التعليم، وتقويم التعليم وما هي العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية. أخيرًا أثارت الباحثة البحث بعنوان " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا".

ب. التحديد الإجرائي

١. التنفيذ

تنفيذ التعليم هو عملية الأفكار، البرنامج أو مجموعة الأنشطة الجديدة حتى يتمكن الآخرون ويجري التغييرات. التنفيذ هو تخطيط التعليم، عملية التعليم، وتقويم التعليم.^٧ التنفيذ من هذا البحث يعني كيف تنفيذ تعليم ميرديكا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا من تخطيط التعليم، عملية التعليم، وتقويم التعليم.

⁷ Syafrianto, Eka. (2015). Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam berwawasan berkontruksi sosial. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung

٢. المنهج المستقل

المنهج هو مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات عن المواد التعليمية التي يمكن الاسترشاد بها في أنشطة التدريس والتعليم. المنهج المستقل هو منهج جديد أنشأه فريق الخبراء الذي قاد وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم. المنهج المستقل هو تصميم التعليم الذي يعطي الطلاب للتعليم بطريقة مريحة وهادئة وممتعة وخالية من الضغوط.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث هذا البحث مخصوص على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار:

١. كيف تخطط التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار؟

٢. كيف تنفيذ التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار؟

٣. كيف تقويم التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث من هذا البحث يعني :

١. لوصف ومعرفة تخطيط التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار
٢. لوصف ومعرفة عملية التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار
٣. لوصف ومعرفة تقويم التعليم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار

هـ. أهمية البحث

فوائد العام لهذا البحث يعني للحصول على معلومات حول تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا. أما فوائد الخاص يعني :

١. ناحية النظرية

أ. يزيد المعرفة عن تنفيذ المنهج الجديد يعني المنهج المستقل لطلاب الصف الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا.

ب. نتيجة البحث يمكن استخدامها كمواد مرجعية السابقة في مشكلة

المنهج المستقل والذي يبدو جديداً.

٢. ناحية العملية

أ. للمدارس المتوسطة التي لم تطبق المنهج المستقل تمكن ان تدرس هذا البحث كمرجع لتطبيق منهج ميرديكا. يُتأمل المدرسة لتطبيقه دائما ليجعل مدرسة المنشط.

ب. للمدرسين، يمكن استخدام البحث كمرجع لكيفية تنفيذ المنهج في الفصل الدراسي. يمكن للمدرسين التغلب على المشاكل في تطبيق المنهج المستقل كمنهج جديد

و. الدراسات السابقة المناسبة

بحث الباحثة على البحوث السابقة لتكون مراجع. وفيما يلي :

١ رستو راهايو، ريتا روسيتا، يايو سري رهايونغسيه، أسيب هيري هيرناوان وفريهنتيني (٢٠٢٢) "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak".^٨ هذا البحث في إحدى مدرسة المنشط في باندونج. التركز من هذا البحث يعني كيفية إدارة تنفيذ المنهج المستقلو كذلك العوامل الداعمة والمثبطة. أما البحث الذي يركز عليه الكاتب هو تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في تخطيط التعليم، عملية التعليم وتقييم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا.

⁸ Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.

٢ عزة المنى ومُجَّد فتح الرحمن (٢٠٢٣) بالموضوع " Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang"^٩ موقع البحث في المدرسة الابتدائية ناسيما مدينة سمارنج. التركز من هذا البحث يعني تطبيق المنهج المستقل في تخطيط، عملية، وتقييم التعليم في تعليم الرياضيات مرحلة المدرسة الابتدائية أما التركيز من هذا البحث يعني في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣ أحمد مدركة واخواته (٢٠٢٢) المجالات العلمية تحت الموضوع " Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Islam Nusantara".^{١٠} هذا البحث في الجامعة الإسلامية نوسانتارا، تركزه يعني برنامج تعليم ميرديكا في الجامعي المستقل كنموذج للتعليم في الجامعة الذي يضم الجهات ليقدر ان يتقدم كفاءات ومهارات الطلاب في مختلف الجوانب. أما البحث الذي يركز عليه الكاتب هو تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في تخطيط التعليم، عملية التعليم وتقييم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا.

بناء على عدة دراسات سابقا، هناك المساومات مثل حول كيفية تطبيق المنهج المستقل في المؤسسات التعليمية. أما الاختلاف هو مكان البحث. المكان الذي تستخدمه الباحثة كمكان للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتارا هو اول المدرسة المتوسطة في هولو سونجي أوتارا التي تنطبق المنهج المستقل كدليل وتخطيط في التعليم. هذه المدرسة ايضا

⁹ Muna, I., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(1), 99-107.

¹⁰ Mudrikah, Achmad, et al. "Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Islam Nusantara." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5.01 (2022): 137-148.

كمدرسة تجريبية، يعني هي المدرسة المختارة كموقع للاختبار في تنفيذ المنهج المستقل لنرى كيف تنفيذ هذا المنهج قبل تعميمها على المدارس الأخرى المتساوي في هولو سونجي أوتارا.

ز. هيكل البحث

لتسهيل الكتابة، فرتب البحث بنظام الكتابة الذي ينقسم إلى عدة فصول، فيما يلي

:

الباب الاول مقدمة، تتكون من خلفية البحث، التعريف العملي، أسئلة البحث، تركيز البحث، اهداف البحث، أهمية البحث، دراسة السابقة، ونظام الكتابة.

الباب الثاني دراسة النظرية، تتكون من عدة نظريات تتعلق بعنوان البحث

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي على أنواع وطرق البحث، مكان البحث،

فاعل ومفعول به. البيانات ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، تحقيق صحة البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها يتكون من وصف عام لموقع البحث،

نتائج البحث، مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس الخاتمة، يحتوي هذا الفصل على استنتاجات ومقترحات من الباحثة.