

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الميداني *Field Research* و المنهج الوصفي النوعي، أي البحث الذي ينتج اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى.

يسعى هذا الأسلوب الوصفي النوعي إلى إيجاد وإنتاج أوصاف واضحة ومفصلة في شكل كلام وكتابة وسلوك يمكن رؤيته من أفراد أو مجموعات أو مجتمعات أو منظمات معينة من منظور مثالي. وبالتالي، ستحتوي هذه الأطروحة على اقتباسات بيانات وشروحات مفصلة ومفصلة للبيانات من مصادر مختلفة، وقد تأتي البيانات من نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك حول "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا"

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا الذي يقع في الشارع إمبو جامايكا رقم ٢١٤، سونجاي مالانج، كيك. وسط أمونتي، شمال هولو سونغاي ريجنسي، جنوب كاليمانتان ٧١٤١٨.

ج. ذاتي البحث و موضوعه

الموضوع الذي سيتم فحصه في هذا البحث هو تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية الذي يتم تطبيقه في مدرسة شمال هولو سنجاي ٢ الإسلامية الثانوية الإسلامية، ما إذا كان قد تم تنفيذه بشكل صحيح وفقاً للمنهج المستقل الذي هو برنامج السياسة الجديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا.

موضوعات البحث هم معلمو اللغة العربية الذين سيتم دراستهم في بحث يتم إجراؤه، لجمع البيانات التي يحتاجها المؤلف، أو بمعنى آخر يشار إليها بمصادر البيانات. بحث المؤلف عن العديد من معلمي اللغة العربية للدراسة في أبحاث أجريت وفقاً للمشكلات التي يواجهونها.

المواضيع البحثية هي في الأساس أولئك الذين سيخضعون الاستنتاجات نتائج البحث. هذا هو الموضوع برمته حيث يوجد عدة مصادر أو مخبرين يمكنهم تقديم معلومات وبيانات حول المشكلات المتعلقة بالبحث المطلوب إجراؤه.

د. البيانات ومصادرها البيانات

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات التي سيتم تناولها في هذا البحث، وهما البيانات

الأساسية والبيانات الثانوية

أ) البيانات الأساسية

هناك نوعان من البيانات التي سيتم تناولها في هذا البحث، وهما البيانات

الأساسية والبيانات الداعمة :

- تخطيط التعليم ونماذج التخطيط وخطوات وضع خطط تنفيذ التعليم.

مشاكل في التخطيط للتعليم وما هي الحلول

- تنفيذ التعليم ، شكل تطبيق المناهج الدراسية. تقسيم ساعات الدراسة

المنهجية واللامنهجية. مصادر أو أجهزة التعليم المستخدمة وكذلك معوقات

استخدام هذه المصادر أو الأجهزة التعليمية. خدمات لأنماط تعليم الطلاب

واهتماماتهم ومواهبهم في التعليم. المشاكل التي واجهت التنفيذ وما هي

الحلول. آلية تنفيذ ملف بانكاسيلا

- يتم تقييم التعليم ونظام التقويم والوقت وفقاً للمنهج المطبق. وسائل إجراء

التقويمات ومشاكل إجراء تقويمات التعليم وما هي الحلول

ب) البيانات الثانوية

وفي هذا البحث فإن البيانات الثانوية المطلوبة هي معلومات أو وثائق

تتعلق بملف المدرسة وهي مدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا.

٢. مصادر البيانات

- أ) المستحيون وهي العديد من معلمي اللغة العربية والعديد من الطلاب في مدرسة الثانوية ٢ هولوا سونغاي أوتارا.
- ب) المخبرون وهي مدير المدرسة والعديد من المعلمين
- ج) الوثائق وهي مدير المدرسة والعديد من المعلمين

هـ. أساليب جمع البيانات

وكان منهج البحث الذي اتبعته الباحثة هو الوصفي النوعي، حيث قامت الباحثة بإجراء بحث حول الظروف الميدانية. سيتم تنفيذ عملية جمع البيانات مباشرة من قبل الباحثين والتي سيتم إجراؤها في الأسبوع الثالث من شهر يناير وسيتم تنفيذها على مدار عدة أيام باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١. المقابلة

كان الهدف من استخدام المقابلات التي أجريت مع المستجيبين هو تمكين الباحثين من الحصول على معلومات تتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. من خلال طرح الأسئلة على المستجيبين.

٢. الملاحظة

وتتركز هذه الملاحظات أو الملاحظات على الوضع المدرسي، وظروف الفصل، وأحوال المعلم والطالب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يتم تنفيذ الملاحظات أثناء التعليم وأنشطة التعليم الخارجية. في هذا البحث قدم المؤلف ملاحظات ميدانية مباشرة من خلال الاهتمام وملاحظة عملية التعليم

٣. التوثيق

جمع البيانات باستخدام التوثيق يعني التقاط صور لبيانات المدرسة، أو الفصول الدراسية، أو أنشطة الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى الحصول على بيانات حول نتائج التعليم ، وتدفق أهداف التعليم ، ووحدات التدريس، وبرامج الفصل الدراسي، والبرامج السنوية، ومصادر التعليم. دعم البيانات.

و. أدوات البحث

يحتاج المؤلف في هذا البحث إلى عدة أدوات داعمة في هذا البحث، وهي الهاتف المحمول، الملاحظات المفتوحة، الأسئلة أو دليل المقابلة، والقلم. تُستخدم الهواتف المحمولة كأداة توثيق كأداة لتسجيل أصوات المخبرين وجمع البيانات إذا لم يتم تسجيل كل شيء من قبل المؤلف. وفي الوقت نفسه، تستخدم الدفاتر والأقلام لتسجيل المعلومات والجوهر والنقاط المهمة التي يحصل عليها الباحثة من المخبرين.

ز. أساليب تحليل البيانات

أما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث فهي كما يل:

١. تخفيض البيانات

قام الباحث بجمع كافة البيانات الأولية من المقابلات والملاحظات والتوثيق ثم قام بتلخيصها وتبسيطها وتصنيفها وأخذ البيانات الضرورية فقط، وذلك بهدف تسهيل فهم الباحثين والقراء واستخلاص النتائج.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في البحث من خلال تجميع المعلومات بشكل جيد ودقيق للحصول على عدة استنتاجات صحيحة. يتم تقديم البيانات بناءً على إطار مفاهيمي من خلال وضع البيانات بشكل استقرائي. ويتم ذلك حتى يمكن فهم البيانات التي تم الحصول عليها واختيارها.

٣. الإستنتاج

الإستنتاج هو الجزء الأخير من نشاط تحليل بيانات البحث. وقد تم ذلك بهدف ترجمة نتائج التحليل إلى صياغات قصيرة، وشرح أنماط التسلسل، والبحث عن العلاقات بين الأبعاد الموصوفة، واستخلاص نتائج البيانات التي تم الحصول عليها.

ح. أساليب استنتاج البيانات

تعد صحة البيانات مفهوماً حاسماً يتم تحديثه من الصحة والموثوقية. في هذا القسم، يطبق المؤلف تقنيات التثليث. تثليث البيانات عبارة عن استراتيجية لجمع البيانات وفحصها تجمع بين مصادر وأنواع البيانات المختلفة الموجودة. قام الباحثون بجمع البيانات من خلال الجمع بين المعلومات من طرق جمع البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات والوثائق المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتار.

يمكن البحث عن تقنية التثليث هذه عن طريق:

١. مقارنة بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة.
 ٢. مقارنة نتائج المقابلة من أحد المخبرين مع المخبرين الآخرين.
 ٣. مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق المتعلقة بالبيانات.
- استخدم المؤلف أسلوب مقارنة نتائج الملاحظات والمقابلات من أحد المخبرين مع مخبرين آخرين في هذا البحث