

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية للمدرسة

١ موقع مكان البحث

مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا التي تقع في جالان إمبو جامايكا سونغاي مالانج، والتي كانت في الأصل مدرسة خاصة كانت مملوكة للدولة في ١ يونيو ١٩٧٩، ثم أصبحت مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا في ١٤ مارس ١٩٩٨.

المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا بمساحة إجمالية تبلغ ١٧,٨٦٣ م^٢ وهي مقسمة إلى موقعين هما الموقع على نهر مالانج والموقع في تابستان. تبلغ مساحة البناء الحالية ٧,٨٩٧ م^٢، ومساحة الأرض الفارغة المتبقية ٩,٩٦٦ م^٢.

الحدود الإقليمية لموقع مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا التي تقع على نهر مالانج هي كما يلي :

(أ) ومن الشرق يحدها الطريق الرئيسي

(ب) ومن الغرب يحدها معبد أجونج

(ج) ومن الشمال يحدها جالان باتونج باتو ليس (الطريق المؤدي إلى

كاندي أجونج)

(د) ومن الجنوب يحدها المدرسة العالية نيجيري ١ أمونتي والحدود الإقليمية لموقع المدرسة مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا في تابستان هي كما يلي :

أ) وتحدها من الشرق الطريق المؤدي إلى قرية حارس
ب) ومن الغرب يحدها الغابة

ج) ويحدها من الشمال مبنى PSBB (مركز موارد التعليم المشترك)

(د) ومن الجنوب يحدها منزل حارس الأمن في المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا.

منذ أن تم بناؤها حتى الآن، حظيت مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا دائمًا بالاهتمام، سواء من الحكومات الإقليمية أو الإقليمية أو المركزية. ويتجلى ذلك من خلال تقديم المساعدة في المرافق والبنية التحتية المستخدمة لأنشطة التدريس والتعليم.

المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا هي مدرسة نموذجية تحت رعاية إدارة الشؤون الدينية في شمال هولو سونغاي ريجنسي، وهذا ما يثبت عدد الآباء الذين عهدوا إلى أطفالهم بتلقي التعليم والتوجيه في هذه المدرسة. بصرف النظر عن ذلك، فإن مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا تفوز دائمًا بجوائز من الأنشطة التي تقام على مستوى المنطقة الفرعية والمنطقة والمقاطعة والوطنية.

٢ الرؤية والرسالة والأهداف والبرامج المميزة

الرؤية لإنشاء المدرسة التايوانية نيجيري ٢ هولو سونغاي أمونتي هي رؤية إسلامية وتتميز بالخصائص التالية :

- أ) زراعة أخلاق الجريمة، والتوعية العبودية، والأخوة الوطنية، والإسلامية
 - ب) متجذر بقوة في المجتمع ومحبوب من قبل المجتمع
 - ج) تكامل IMTAQ و IPTEK
 - د) أن تكون المخرجات والمخرجات التعليمية ذات جودة معترف بها من قبل المؤسسة والمؤسسات الأخرى وأفراد المجتمع
- مهمة إنشاء المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا هي :

- أ) تنمية السلوك والشخصية والثقافة ذات التوجه الإسلامي (أخلاق الكريمة) والثقافة الوطنية النبيلة
- ب) تشجيع الطلاب على إتقان أساسيات العلوم والتكنولوجيا من منظور إسلامي
- ج) توفير التنفيذ المثالي لأنشطة التعليم عالية الجودة (KBM-PBM) من خلال الحفاظ على بيئة المدرسة على أساس القيم الإسلامية.
- د) تمكين الإمكانيات وتعزيز المشاركة المجتمعية لتطوير المدارس
- هـ) الجمع بين مزايا المدارس ومزايا المجتمع
- و) الابتكار في أنماط استراتيجية المجتمع في تطوير المدارس
- ز) التوجيه الإداري على أساس المدارس / المدارس
- ح) إعداد طلاب الدراسات العليا الذين يتمتعون بالكفاءة/التنافسية

للاستمرار في المدارس الثانوية ذات الجودة

ط) إعداد الطلاب الذين لديهم المهارات الأساسية للعيش بشكل مستقل

الهدف من إنشاء المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا هي :

أ) إنتاج مخرجات تعليمية / طلاب دراسات عليا لديهم سلوك يظهرون أنفسهم دائماً كمسلمين متدينين ولديهم أخلاق كريمة أينما كانوا.

ب) كن صادقاً وجديراً بالثقة وذو أخلاق عالية وكن قدوة للمجتمع والمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى

ج) يتمتع بحس قومي ووطني عالٍ

د) بناء الدافع العالي والالتزام لتحقيق الإنجاز

هـ) رؤية علمية عميقة مبنية على المبادئ الإسلامية

وفي الوقت نفسه، البرنامج الرئيسي لمدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو

سونجاي أوتارا هو :

أ) تعزيز المهارات الدينية

وذلك يجعل قاعة الصلاة مختبراً دينياً يجعل عادة صلاة الضحى وتدارس القرآن وصلاة الظهر جماعة كل يوم من الساعة ١٢:٠٠ ظهراً إلى ١٢:٤٠ ظهراً ما عدا يوم الجمعة. وكل يوم جمعة من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٨:٠٠ تقام تلاوة روتينية من كتاب كفاية المبتدئين.

ب) تحسين الجودة

مع نماذج تعليمية مختلفة لتحسين جودة الخريجين، حتى يتمكنوا من

تحقيق درجات كبيرة.

(ج) تطوير التعليم التكنولوجي الأساسي

من خلال توفير مختلف التقنيات الأساسية مثل: أجهزة الكمبيوتر،

النجارة، الورش، الإلكترونيات، التصليحات، اللحام، هندسة البناء.

٣ أنشطة تطوير أعضاء هيئة التدريس والتعليم

أنشطة تطوير أعضاء هيئة التدريس والتعليم :

أ) أنشطة مداومات معلم المادة

ب) أنشطة الندوة/ورشة العمل

ج) أنشطة الورشة في بداية كل سنة دراسية

١ أنشطة تطوير الطلاب

أنشطة تطوير الطلاب في المدرسة الثانوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا

عند منبع نهر الشمال:

أ) مسابقة مهارات المسيرة على مستوى المقاطعة والمقاطعة

ب) اجتماع فئة

ج) نشاطات خارجية

د) فعاليات العمل والبازارات وأيام السوق

هـ) التدريب الأساسي على القيادة الطلابية (LKDS)

٢ أنشطة تطوير المرافق والبنية التحتية

تلقت مرافق وأنشطة البنية التحتية في محطة في المدرسة الثانوية نيجيري ٢

هولو سونجاي أوتارا منبع نهر الشمال مساعدات تشمل :

أ) صندوق بوس ٢٠٢٤

ب) أنشطة الشراكة :

١) التعاون مع BNN

٢) التعاون مع خدمة تمكين المرأة وحماية الطفل في منطقة هولو سونجاي

أوتارا (DPPPA)

٣) التعاون مع مركز صحة المجتمع سي مالانج

٤) التعاون مع رئيس شرطة نهر الشمال

٥) التعاون مع BPOM

٣ اسماء المعلمين

رقم	اسماء	قسم
1	Siti Lamsinah, S. Ag, M. Pd. I	Kepala madrasah
	197102021998032004	
2	Hj. Eda Rahmawati, S.Ag	B.Indo
	197107101998032002	Wali Kelas 7I
3	Hj. Helwi Helnida, S.Pd	B.Indo
	197110011998032003	
4	H. Khairil Anwar, S.Ag	IPS Terpadu
	197108141998031003	Wali kelas 8E
5	Dra. Hj. Marwati	Muatan Lokal/ Tahfidz
	196811041998032004	Tahsin/ Bil Qalam
6	Mahdiah Raihan,S.Ag	Bahasa Arab
	19700406199803 2 003	
7	Ulifah Asri,S.Pd	IPA Terpadu
	197202221995122001	Wali kelas 9F
8	Hj Salmiah,S.Ag,M.Pd	Bahasa Inggris
	197003091999032002	Wakamad Kesis
9	Sri Mariani,S.Pd	PKn
	197302201999032003	
10	Ellys Hirafawati,S.Pd	Matematika
	197008181999032002	
11	Abdul Khair,S.Pd	Pendidikan Seni
	196807201994031002	

12	Dra.Hj.Umi Salamah	Bahasa Arab
	196502081993032001	
13	Hj. Noragaina,M.Sc	IPA Terpadu
	196902211995122005	Wali kelas 9C
14	Ida Marlina,S.Pd	IPA Terpadu
	197303012000032002	Wali kelas 7E
15	Hasby Yunif, S.Pd	Penjaskes
	197003072003121005	Wakasarpras
16	Hairunnisa, S.Pd.I	Matematika
	198111102005012012	Wali kelas 8B
17	H. Fajeri,S.Pd	IPA
	197207042005011005	Wali Kelas 8H
18	Arbaniansyah,S.Pd	BK
	197806102005011006	Pemb. Kamad Lok. Tabasan
19	Syahrin,S. Ag	SKI
	197103042005011006	
20	Normaliana, S.Pd	IPS
	197811252005012005	
21	Ekriyani, S.Pd.I	Matematika
	197902232005012006	Wali Kelas 9H
22	Nisvi Agustina, S.Pd	Penjaskes
	197708012005012006	
23	Sri Agustina, S.Pd	PKn
	198108242005012006	Wali Kelas 9J
24	Khairiyanti Su'da, S.Pd, M.Pd	B.Indo
	197810282005012011	Wakamad Kurikulum

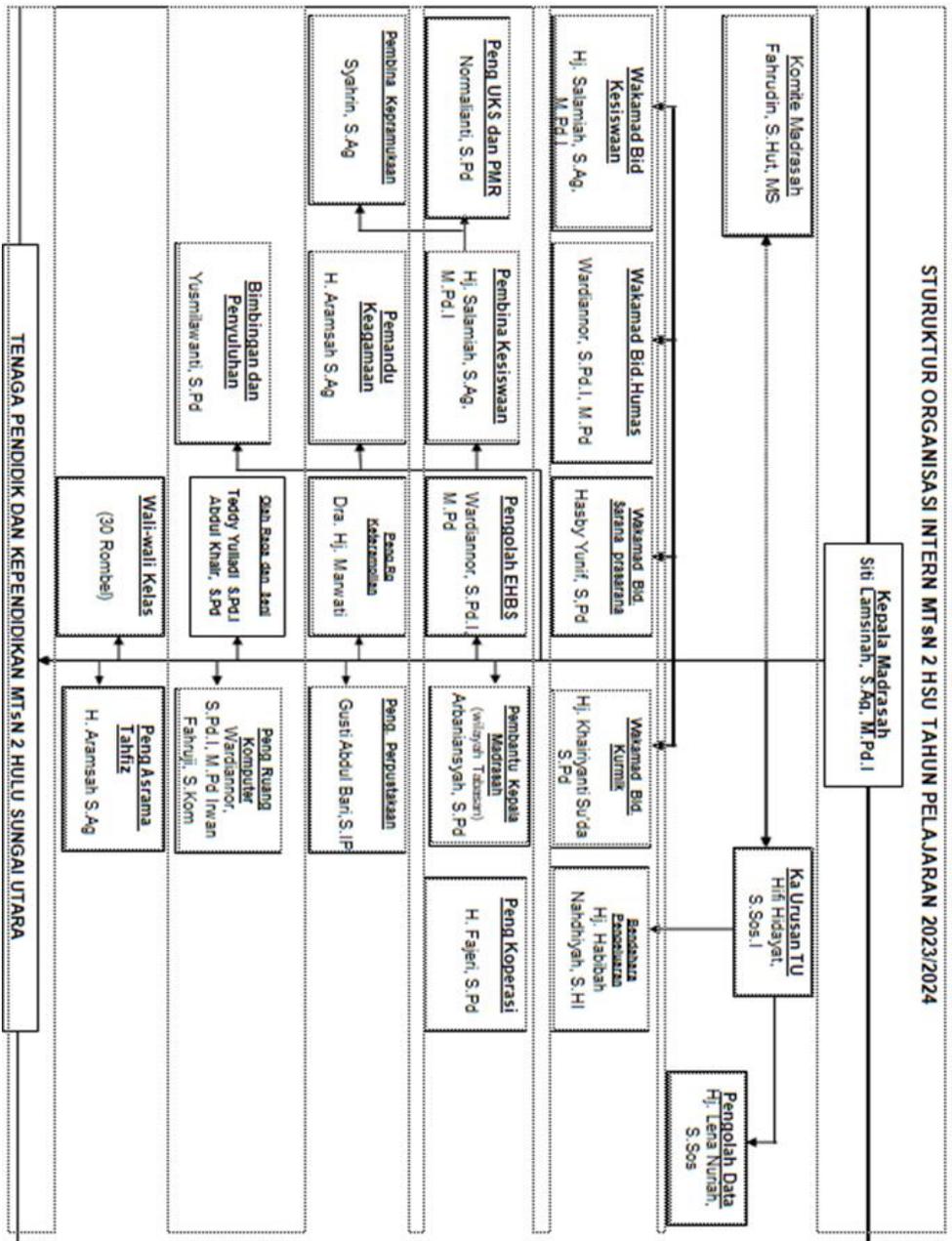
25	Hj. Norhasanah, S.Ag	Matematika
	197002172005012004	
26	Patiah, S.Pd	B.Indo
	197508052005012007	Kesiswaan lok. Sei Malang
27	Yusmilawanti, S.Pd	BK
	197602232005012004	
28	Dra Hj Ainiyah	IPS
	196808162006042001	
29	Dobby Samkumari, S.Pd.I. MM	Tahsin/ Bil Qalam
	197810302007011013	Informatika
30	Teddy Yuliadi, S.Pd.I	Penjaskes
	197807202000031004	
31	Muna Hadiyani, S.Pd.I	Qur'an Hadits
	198206282007102003	Wali Kelas 9A
32	Ilmun Rahmah, S.Ag	Qur'an Hadits
	197412012007102001	Tahsin/ Bil Qalam
33	Wardiannor, S.Pd.I, M.Pd	Informatika
	198006152007101001	Waka Humas
34	Herlena, S.Pd	IPA Terpadu
	197105082005012004	Wali Kelas 8D
35	Najmiati, S.Pd.I	Bahasa Inggris
	198011092007102002	Wali kelas 8A
36	Rahmah Fitriah, M.Pd	Bahasa Inggris
	198107312007102003	Wali Kelas 8G
37	H. Aramsah, S.Pd.I, M.Pd	Tahfidz/ Bil Qalam
	197701172005011006	Bahasa Inggris

38	Hj. Sri Yani, S.Pd	PKn
	196609042014112001	PKn MAN 3 HSU
39	Muhammad Yuliardi, S.Sos	PPKn
	198707202019031012	Wali Kelas 9B
40	Muhamad Jamaludin, S.Pd	PPKn
	199210222019031010	PPKn (MTsN 1 HSS)
41	Norhijriati, S.Pd.I	BK
	198812082019032015	
42	Maisyarah, S.Pd	B.Indonesia
	198812062019032014	Wali kelas 7F
43	Hatmah, S.Pd	B.Indonesia
	199204192019032018	
44	Ahmad Yanto, S.Pd.I	Bahasa Inggris
	198904172019031011	Wali Kelas 9G
45	Susilawati, S.Pd	Matematika
	198912152019032022	Wali kelas 7A
46	Muhammad Shodiqin, S.Psi	BK
	199505312019031017	
47	Mahmud Ridha, Lc	Bahasa Arab
	198405262019031008	
48	M. Aldi Perdana Putera, S.Kom	Bimbingan TIK
	199406072019031005	
49	Chusnul Chotimah Bimbo, S.Hum	Bahasa Arab
	'199501132019032022	
50	Muhammad Irfan Alfian Noor, S.Pd	IPS Terpadu

	199511092019031009	Wali Kelas 8J
51	Sri Purwati, S.Pd	IPA Terpadu
	199009222019032015	IPA Terpadu (MTsN 1 HSS)
52	Annisa Syabatini, S.Si	IPA Terpadu
	198903242019032018	Wali Kelas 7B
53	199509222019032021	Wali Kelas 9D
54	Riadi, S.H	Fiqih
	198708122019031009	
55	Ahmad Syaukani, S.Pd. I	Fiqih, Akidah Akhlak
	198404062019031008	
56	Fadlan Hidayat, S.Pd	IPS Terpadu
	198903082019031008	Wali kelas 7J
57	Muhammad Abrar, S.Pd	Seni Budaya
	199010242019031017	Wali Kelas 9I
58	Meida Lestari, S.Pd	Seni Budaya
	199405272019032020	Wali kelas 7D
59	Muhammad Ridhoni, S.Pd	Matematika
	198712092019031008	Wali Kelas 8I
60	Hj. Norwahidah, S.Ag,S.Pd	Akidah Akhlak
	GTT sertifikasi	
61	Iwan Setiawan,S.Ag	Qur'an Hadits
	197604202022211006	
	PPPK/ Sertifikasi	
62	Abdul Halim, S. H.I	SKI, Fiqih
	GTT sertifikasi	Wali Kelas 7G
63	Kamaratul Maulida, S. Ag	IPA
	197404042022212010	Wali Kelas 7H

64	Linda Faulina,S.Pd.I	Bahasa Inggris
	PPPK	
65	Surya Fahmi, S.Pd.I	SKI
	GTT	Fiqih
66	Normalianti, S.Pd	IPA Terpadu, Informatika
	PPPK	Wali Kelas 8F
67	Hajjah Fahriah, S.Pd	B.Indonesia
	GTT/ Sertifikasi	Wali Kelas 8C
68	Syahriadi, S.Pd	PKN, IPS
	PPPK	Wali Kelas 7C
69	Irwan Fahruji, S. Kom	Informatika
	1990122120190310009	
70	Inderiati Rahmi, S.Pd	B.Indonesia
	GTT	Wali Kelas 9E
71	Khairunnisa	Muatan Lokal/ Tahfidz
		Tasin
72	Raidah	Muatan Lokal/ Tahfidz
		Akidah Akhlak
73	Hj. Munawarah, S. Pd.I	SKI
		Akidah Akhlak

٤ الهيكل التنظيمي للمدرسة



ب.التعرض للبيانات

وفيما يلي عرض البيانات التي حصلت عليها الباحثة :

١. تخطيط منهج التعليم ميرديكا لمواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو

سونغاي أوتارا

التخطيط هو عملية تفسير الأهداف التنظيمية، ووضع الاستراتيجيات لتحقيق تلك الأهداف، ووضع خطط لأنشطة العمل التنظيمي. التخطيط هو أهم شيء في عملية التعليم ، لأنه بدون التخطيط، لن تتم عمليات التعليم الأخرى مثل تنفيذ التعليم وتقومه بشكل جيد. يتضمن التخطيط صياغة الإجراءات التي تعتبر ضرورية لتحقيق النتائج المرجوة وفقاً للأهداف المحددة. يوضح التخطيط أهداف وغايات الوظيفة، وكيف يمكن للوظيفة تحقيق الأهداف، ويوفر الإشراف حتى يمكن تنفيذ العمل بفعالية وكفاءة.

التخطيط هو جزء من مدير المدرسة ونائب رئيس المدرسة المناهج والمعلمين الآخرين في وصف عملية تنفيذ المنهج المستقل لتحقيق أهداف التعليم. الأشياء المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل هي نتائج التعليم، تدفق أهداف التعليم وحدات التدريس والتقييم.

أ) تخطيط التعليم في المنهج المستقل

بناءً على مقابلة مع المحيب الأول، وهو مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا الذي شرح المنهج المستخدم

في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا ، وأوضح أن المنهج المستخدم سابقاً هو منهج K13 والذي تم تغييره بعد ذلك إلى المنهج المستقل.^{٢٠} وهذا ما أكده المحيب الثاني أن المنهج الذي يتم تنفيذه حالياً هو المنهج المستقل.^{٢١} يمكن أن نستنتج أن المنهج المستخدم في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا هو المنهج المستقل.

وفقاً للمحيب الأول، لا يمكن فصل المنهج عن التخطيط، ويجب على جميع المعلمين بما في ذلك معلمي اللغة العربية إعداد الخطط التي سيتم تنفيذها في تنفيذ المنهج المستقل.^{٢٢} وقد أكد هذا أيضاً المستجيب الثاني أن المعلمين يقومون بإعداد خطط التعليم.^{٢٣} ويمكن أن نستنتج أنه لا يمكن فصل المنهج عن التخطيط.

(أ) وفقاً للمحيب الأول، تشمل أشكال التخطيط في تنفيذ المنهج المستقل تخطيط نتائج التعليم، و تدفق هدف التعليم، والوحدات والتقويمات، التي يجب إعدادها قبل بدء التعليم.^{٢٤} تم تأكيد الرأي أعلاه من قبل المستجيب الثاني بأن شكل التخطيط الذي تم إعداده كان لإنشاء الإنتاج الأنظف ومتسلسلات أهداف التعليم ووحدات التدريس.^{٢٥} تمشيا مع المعلومات السابقة، تم تعزيز ذلك من قبل أحد المعلمين في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا بوجود

²⁰ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

²¹ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

²² Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

²³ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

²⁴ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

²⁵ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

إنجازات التعليم و متسلسلات أهداف التعليم و وحدات التدريس في تخطيط التعليم. يمكن أن نستنتج أن تخطيط ميرديكا للمناهج الدراسية يتكون من إنشاء الإنتاج الأنظف و متسلسلات أهداف التعليم و وحدات التدريس و التقويمات.

(ب) خطوات تخطيط تعليم المنهج المستقل

بناءً على المعلومات الواردة من المجلد الأول، فإن خطوات تخطيط التعليم هي إجراء تقويم تشخيصي بهدف معرفة قدرات الطلاب و تصميم التعليم وفقاً لقدرات الطلاب، و إنشاء وحدات تعليمية، و إنجازات التعليم و تدفق هدف التعليم. عند إنشاء وحدة التدريس الأولى، يجب على المعلم أولاً أن ينظر و يفحص نتائج التعليم ثم العناصر الموجودة في إنجازات التعليم ثم يحصل على المادة ثم يدخل إلى وحدة التدريس. قبل ذلك، يجب على المعلمين الترتيب من إنجازات التعليم إلى متسلسلات أهداف التعليم ثم إلى وحدات التدريس.

قبل البدء في تنفيذ التعليم ، تم عقد ورشة عمل للمعلمين، حيث طلب من جميع معلمي المواد جمع المستندات في شكل مجموعة من برامج الفصل الدراسي، و البرامج السنوية، و نتائج التعليم، و تدفق أهداف التعليم، و معايير تحقيق التعليم. تحقيق أهداف التعليم) و الوحدات التعليمية. نظراً لعدم وجود إنجازات التعليم و متسلسلات أهداف التعليم لتعليم اللغة العربية حتى الآن، يقوم مدرسو اللغة العربية بإعداد إنجازات التعليم و متسلسلات أهداف التعليم للتكيف مع كتب المواد التعليمية الموجودة. بعد ذلك، عند إنشاء

وحدات التدريس، يقوم المعلم بمراجعة إنجازات التعليم أولاً ثم يقوم بإنشاء سلسلة من وحدات التدريس.^{٢٦}

وفقاً للمستجيب الثاني، تتمثل خطوات التخطيط في تحليل نتائج التعليم لقياس كفاءة الطلاب وإنشاء وحدات تعليمية.^{٢٧} كما أن المدعى عليه الثالث لديه نفس الرأي بأن خطوات التخطيط هي إنشاء وحدات تعليمية.^{٢٨} لذا، في الختام، يقوم المعلمون بتصميم وحدات التدريس من خلال تحليل نتائج التعليم.

وفقاً للمستجيب الأول، أحد الأمثلة على تنفيذ المنهج المستقل كما تم تنفيذه هو تكييف وحدات التدريس التي تم إنشاؤها، بالإضافة إلى مواد اللغة العربية التي تعتمد على المنهج المستقل، بحيث يكون الدروس مؤيدة للطفل، وبالتالي فإن المفهوم من المنهج المستقل مؤيدة للطلاب.^{٢٩} وفقاً للمستجيب الثاني، عادةً ما يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ويتم تكليف معظم الطلاب بمهام جماعية ليكونوا أكثر نشاطاً.^{٣٠} وأضاف المجيب الثالث أنه عادةً ما يتم تكليف الطلاب بمهام جماعية للتدريب، وعندما ينتهون منها سيتم فحصها معاً أو سيقوم المعلم بمراجعتها.^{٣١} لذا، فإن هذا المنهج

²⁶ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

²⁷ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

²⁸ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

²⁹ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

³⁰ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

³¹ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

المستقل هو منهج يدعم الطلاب ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ويتم تنفيذ العديد من المهام الواردة في الوحدات في مجموعات بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم.

وفقاً للمجيب الأول، أدوات تعليم ميرديكا القائمة على المناهج هي إنجازات التعليم، متسلسلات أهداف التعليم، وحدات التدريس، أدوات التقييم.^{٣٢} وأكد المجيب الثاني أن أدوات التعليم التي يستخدمها المعلمون هي الإنتاج الأنظف، والتأهيل المهني المتقدم، ووحدات التدريس، وأدوات التقييم.^{٣٣} وكان للمستجيب الثاني نفس الرأي بأن أدوات التدريس المستخدمة هي وحدات التدريس.^{٣٤} وقد تم تصميم أدوات التعليم هذه من قبل المعلمين لتوجيه عملية التعليم، وخاصة وحدات التدريس.

ج) مشاكل في التخطيط للتعليم

وفقاً للمستجيب الأول، نظراً لأن هذا المنهج هو منهج جديد للمعلمين، فلا توجد مشاكل أساسية في تنفيذه، كما تم توجيه المعلمين أيضاً منذ البداية، مثل الندوات المتعلقة بهذا المنهج المستقل. ووفقاً للمستجيب الثاني، أوضح أن المشكلة التي تحدث هي أن المعلمين ما زالوا يفتقرون إلى الفهم فيما يتعلق بتنفيذ هذا المنهج المستقل.^{٣٥} ومع ذلك، قال المجيب الثالث

³² Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

³³ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

³⁴ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

³⁵ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

إنه لا توجد عقبات، كل ما في الأمر هو أن المعلمين والطلاب ما زالوا يتعلمون في تنفيذ هذا المنهج المستقل.^{٣٦}

وفقًا للمجيب الأول، تم توجيه المعلمين لحل المشكلات الموجودة في المدرسة من خلال الندوات أو التدريب على المنهج المستقل الذي تعقده المدرسة ويتعلم المعلمون بشكل مستقل عن هذا المنهج المستقل. لا يزال بإمكان المعلمين التأقلم من خلال مساعدة بعضهم البعض.^{٣٧}

بناءً على وصف نتائج المقابلة أعلاه، من المعروف أن المعلمين يقومون بتخطيط التعليم المنهج المستقل قبل الدخول في تنفيذ التعليم. أدوات التعليم الرئيسية في هذه الخطة هي وحدات التدريس وكذلك وحدات لتعزيز ملفات طلاب بانكاسيلا. يقوم المعلمون بتصميم وحدات التدريس التي تأتي من تحليل نتائج التعليم ، ويتم تقديمها للطلاب المهام أو المشاريع. المنهج المستقل هو منهج يدعم الطلاب، بحيث يتطلب المزيد من نشاط الطلاب، ويتم تنفيذ العديد من المهام الواردة في الوحدة في مجموعات.

تغييرات المناهج الدراسية تجعل تنفيذ هذا المنهج المستقل غير فعال. لا يزال المعلمون والطلاب بحاجة إلى التكيف والتعليم والتكيف مع هذا المنهج الجديد. يتم التغلب على هذه المشكلة من خلال عقد التدريب على هذا المنهج المستقل أو من

³⁶ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

³⁷ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

خلال المناقشة مع المعلمين الآخرين حتى يتم إصدار سياسات أفضل في تنفيذ هذا المنهج المستقل .

٢. تنفيذ المنهج المستقل في المواد العربية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢

هولو سونغاي أوتارا

إن تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية هو النشاط التالي بعد التخطيط، مع الأخذ في الاعتبار أن أهمية التعليم الجيد لا يمكن فصلها عن تنفيذ منهج جيد وإجراءات صحيحة. بدون التنفيذ المستهدف، لن يتم تحقيق أهداف التعليم. يتم تنفيذ المنهج بعد الانتهاء من تخطيط تنفيذ المنهج المكون من أدوات التعليم ويكون جاهزًا للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب .

أ) تنفيذ التعليم

بناءً على المعلومات الواردة من المستجيب الأول، تم تطبيق هذا المنهج المستقل في الصفين السابع والثامن فقط، في حين لم يتم تنفيذ الصف التاسع بعد. يتم توزيع ساعات الدرس وفقًا لتلك التي توفرها المدرسة. يتم منح ساعة دراسية واحدة لمشروع P5. قلت إن شكل المشروع الذي يتم تنفيذه يحمل موضوع الديمقراطية والتنوع وريادة الأعمال والحياة المستدامة والحكمة المحلية.³⁸ وقال الحبيب الثاني إن المشاريع التي تم تنفيذها هي العيش المستدام والحكمة المحلية وريادة الأعمال. تبدأ العملية بشرح المعلم لموضوع المشروع والأدوات

³⁸ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

والمواد والخطوات العملية الجديدة.^{٣٩} وأضاف المستجيب الثالث أن شكل تنفيذ التعليم هو أن يقوم المعلمون عادة بتعيين الأسئلة ومهام المشروعات التي تم تنفيذها، وهي ريادة الأعمال، حيث يتم تكليف الطلاب بإنشاء مشاريع ذات موضوع ريادة الأعمال، مثل بيع الطعام وما إلى ذلك. هناك أيضًا حكمة محلية، لذلك يتم تعليم جميع الطلاب الحبسي وقصائد عيد الميلاد والحياة المستدامة، ويقوم الطلاب بصنع الحرف اليدوية، وهي *ecobrick* وغيرها من الحرف^{٤٠}.

وبناء على نتائج الملاحظات قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا بعقد دروس اللغة العربية بزمن قدره ٣ ساعات دراسية. خلال ساعات الفصل يقوم المعلم بالتعليم في جو تفاعلي وملهم وممتع ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعليم. على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يتطابق مع التدفق في وحدة التدريس، على سبيل المثال لا يقدم المعلم التحفيز في بداية التعليم أو أن هناك عدة خطوط لا يتم تنفيذها وفقًا لوحدة التدريس. بناءً على المقابلة أعلاه، فإن المنهج المستقل هو منهج يعطي الأولوية لاستقلالية الطالب ويوفر الحرية للمعلمين والطلاب في التعليم ضمن نطاق المنهج المحدد.

³⁹ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁴⁰ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

وفقاً للمستجيب، سواء شئنا أم أبينا، يجب أن تكون المدارس جاهزة لهذا المنهج الجديد. بالنسبة للطلاب الذين لديهم بالفعل أجهزة تكنولوجيا معلومات مثل Android، فلدينا أيضاً مختبرات وشبكات إنترنت متاحة أيضاً والعديد من الأجهزة الأخرى التي يمكن للمعلمين استخدامها للتدريس. مدرسة ثانوية نيجيري ٢ هولو سونغاي أوتارا هي إحدى المدارس التجريبية في هولو سونغاي أوتارا مع مرافق كاملة إلى حد ما توفرها المدرسة، فقط للمعلمين لاستخدامها للتدريس وفقاً للمحتوى. لا يُسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة في كل مرة يدرسون فيها، ولكن يُسمح لهم بذلك عند الضرورة بشرط استخدامها فقط عند التعليم باستخدام الهواتف المحمولة. عند انتهاء الدرس، يجب على معلم الصف جمع كل هاتف محمول.^{٤١}

وفقاً للمستجيب الثاني، قالوا إن الطلاب مستعدون لتطبيق التكنولوجيا في تنفيذ المنهج المستقل. المرافق المدرسية كافية لتطبيق المنهج المستقل.^{٤٢} وقال المجيب الثالث أيضاً إن الطلاب كانوا على استعداد لمواجهة تطوير منهج دراسي ميرديكا يستخدم الأجهزة التكنولوجية. تم توفير المرافق التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض وما إلى ذلك من قبل المدرسة.^{٤٣} ويمكن أن نستنتج أنه يمكن للطلاب الآن التعليم القائم على

⁴¹ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁴² Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁴³ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

تكنولوجيا المعلومات، مثل الهواتف المحمولة. توفر المدرسة أيضًا معمل كمبيوتر جهاز العرض وشبكة إنترنت.

وفقًا للمجيب الأول، لا توجد عوائق في استخدام معدات تكنولوجيا المعلومات، فقط المشاكل موجودة في شبكة الإنترنت.^{٤٤} وأضاف المجيب الثاني أن المشكلة تكمن في الشبكة والمعلمين أو الطلاب الذين لم يفهموا كيفية استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات.^{٤٥} وأكد المجيب الثالث أن المشكلة تكمن في صعوبات الشبكة، عندما أصبحت شبكة الطالب البطيئة مشكلة.^{٤٦} الاستنتاج هو أن معوقات استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات هي عدم فهم المعلمين أو الطلاب لاستخدام الأجهزة ومشاكل الشبكة أو حزم البيانات.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية يعوقه شبكة الإنترنت لأن الوسائط المستخدمة تستخدم شبكة الإنترنت لذا فهي تتطلب شبكة مستقرة. لذلك، من الضروري تطوير فيديو تعليمي يدعم ويمكن تشغيله دون الاتصال بالإنترنت، لجذب انتباه الطلاب ورفع حماس الطلاب في عملية التعليم.

⁴⁴ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁴⁵ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁴⁶ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

وفقاً للمستجيب الأول، تشمل مصادر التعليم كتيبات الطلاب والإنترنت ومصادر أخرى.^{٤٧} وكان المجهين الثاني والثالث أيضاً نفس الرأي تقريباً بأن وسائل الإعلام الخاصة بمواد التدريس هي المعلمين والكتب المدرسية والإلكترونيات ووحدات التدريس وكذلك الإنترنت. يمكن أن نستنتج أن مصادر تعليم الطالب هي كتيبات الطالب والإنترنت والوحدات والأجهزة الإلكترونية ومواد القراءة الأخرى.

ب) التفاضل طالب

وفقاً للمستجيب الأول، لا يزال من غير الممكن تنفيذ التقسيم بناءً على أساليب ال تعليم لأنه ينظر إلى قدرات الطلاب. يمكن للمدرسين التكيف فقط مع قدرات طلابهم.^{٤٨} قال المجهين الأول والثاني أيضاً أنه لم يتم تنفيذ التمايز بين الطلاب. ويمكن أن نستنتج أن هذا التمايز لا يمكن تنفيذه لأنه بالنظر إلى القدرات المختلفة للطلاب، يخشى أن يكون المعلمون أقل من المستوى الأمثل في تدريسهم.

ج) مشكلات تطبيق المنهج المستقل

ووفقاً للمجيب الأول، فإن المشكلة هي أنه لم يتم تنفيذه *diferensiasi* الطلاب وتنفيذ تعليم اللغة العربية لأنه ليس كل الأطفال يتخرجون من المدرسة الابتدائية. لذلك بالنسبة لتعليم اللغة العربية فإن المصطلح يعني البدء

⁴⁷ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁴⁸ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

من البداية مرة أخرى^{٤٩}. وبحسب الرد الثاني لم يتم تنفيذه *diferensiasi* الطلاب لأن المعلمين ما زالوا لا يفهمون التعليم *diferensiasi* واستخدام الأجهزة الإلكترونية^{٥٠}. وأضاف المحيب الثالث أن المدارس لا تزال تتكيف مع هذا المنهج المستقل^{٥١}. ويمكن الاستنتاج أن المشكلة في تطبيق هذا المنهج المستقل تكمن في اختلاف قدرات الطلاب في دروس اللغة العربية ولم يتم تطبيق التمايز الطلابي وما زال المعلمون لا يفهمون تطبيق التمايز الطلابي واستخدام الأجهزة الإلكترونية.

وفقاً للمستجيب الأول، فإن حل المشكلات الحالية هو تعليم الطلاب على مراحل. تعليم الطلاب حسب قدراتهم. يوجد في المدارس برنامج طريقة بالكلام الذي يتم تنفيذه للطلاب الذين تنقصهم القدرة على قراءة القرآن. ومع ذلك، فإن هذا البرنامج يستهدف بشكل أكبر مساحة ربط القرآن^{٥٢}. وفقاً للمستجيب الثاني، يجب على المدارس توفير المزيد من التدريب لتحسين فهم المعلمين ومهاراتهم في تنفيذ هذا المنهج المستقل^{٥٣}.

بناءً على نتائج الوصف أعلاه، يقوم المعلمون بالتدريس في جو تفاعلي وملهم وممتع ومحفز في تنفيذ المنهج المستقل للمشاركة الفعالة في التعليم مع البقاء ضمن نطاق

⁴⁹ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁵⁰ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁵¹ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

⁵² Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁵³ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

المنهج المقرر. أجرى المعلم مشروعًا لتعزيز صورة بانكاسيلا. المرافق المدرسية كافية وموارد التعليم ذات صلة أيضًا.

لا يمكن تطبيق التفريق بين الطلاب في دروس اللغة العربية. ترجع مشكلة عدم تنفيذ التمايز بين الطلاب إلى أن قدرات الطلاب المختلفة يستغرق وقتًا طويلاً لتنفيذ التعليم وأن بعض المعلمين لا يفهمون التعليم المتمايز. الحل للتغلب على المشاكل التي تحدث هو تقديم التوجيه للمعلمين من فريق المنهج المستقل نفسه.

٣. تقويم المنهج المستقل في المواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو

سونغاي أوتارا

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. تقويم التعليم هو عملية تحديد قيمة أو فعالية نشاط ما، وخاصة أنشطة التدريس والتعليم. من المهم إجراء التقويم في تقويمات التعليم حتى يمكن رؤية التقدم أو النتائج التي تم الحصول عليها أثناء التعليم.

أ) تقويم التعليم في المنهج المستقل

قلت الرد. التقويم أمر مؤكد يجب تنفيذه، في التعليم بدون تقويم لا يمكن أن يؤدي إلى تقدم. لذا فإن وظيفة المعلم هي التصميم والتدريس والتنفيذ والتقويم.^{٥٤} وأكد المستجيب الثاني أن المعلمين يقومون بإجراء تقويمات التعليم.^{٥٥} وقال المدعى عليه الثالث أيضًا أن التقويم قد تم إجراؤه

⁵⁴ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁵⁵ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

بالفعل بواسطة المعلم.^{٥٦} وفي الختام، التقويم هو أمر مهم يجب القيام به في التعليم.

يتم التقويم في التعليم القائم على المناهج المستقلة في المواد العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا من خلال إجراء التقويمات التكوينية والتقويمات الختامية. كما أوضح المحيب الأول، فإن التقويم في المنهج المستقل يسمى التقويم التكويني والتقويم الختامي. يتم تسليم التقويم التكويني إلى المعلم عند إجراء التقويم لأنه يعتمد على عملية التعليم نفسها، مثل الاختبارات القصيرة، والاختبارات اليومية، وتقويم المشاريع، وتقويم المهارات، ويقوم المعلم بتصميم التقويم بنفسه. . وفي تعليم اللغة العربية نفسه، يتم التقويم أثناء التعليم ، مثل طرح عدة أسئلة على الطلاب. تعقد المدرسة تقويمات ختامية، والغرض من ذلك هو رؤية النتائج النهائية للتعليم ، على سبيل المثال الاختبارات الفردية والزوجية للفصل الدراسي.^{٥٧} وأضاف المشارك الثاني أنه يتم إجراء الاختبارات اليومية بعد الانتهاء من فصل واحد من التعليم ، و امتحانات منتصف الفصل في منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي في نهاية الفصل الدراسي.^{٥٨} وقد أكد المستجيب الثالث أن

⁵⁶ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

⁵⁷ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁵⁸ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

التقويمات يتم إجراؤها أثناء الاختبارات اليومية والواجبات والاختبارات القصيرة والامتحانات الفردية والفصلية⁵⁹.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقويم التعليم القائم على المنهج المستقل يستخدم التقويمات التكوينية والختامية. يتم تسليم التقويمات التكوينية إلى مدرس المادة، مثل الاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية وتقويمات المشروع. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويمات الختامية مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية للتعليم، مثل الاختبارات الفردية والفصلية.

(ب) استخدام التطبيقات في تقويم التعليم

وفقاً للمجيب الأول، في التقويم في المنهج المستقل، يتم النقر على نتائج التقويم على التقرير الإلكتروني المنهج المستقل، وفي نهاية التلخيص، سيتم إدخال الدرجات التي تمت معالجتها في بيانات معلم الصف وسيتم تضمينها في التقرير الإلكتروني الخاص بهم. لا ينبغي طباعة بطاقات التقرير الموزعة، ولكن بسبب عقلية والدي الطالب، لا تزال تتم طباعتها لتقديمها إلى والدي الطالب. يتم إجراء اختبارات يومية ويتم إدخال النتائج في تطبيق Excel، بحيث يمكن تجميعها في نهاية التعليم في تقرير إلكتروني. تم إجراء التقويم باستخدام نموذج جوجل أو التطبيق⁶⁰ *exambro*.

⁵⁹ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

⁶⁰ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

وأوضح المجيب الثاني أن التقويم الأول الذي تم إجراؤه كان عبارة عن اختبار يومي تم إجراؤه في نهاية الفصل التعليمي، والذي تضمن الواجبات والتمارين والواجبات المنزلية. الامتحانات الفصلية الفردية، وحتى الفصول الدراسية.^{٦١} وأضاف المدعى عليه الثالث أن التقويم أو التقويم في الفصل لا يستخدم تطبيقات معينة، ولكنه يستخدم في بعض الأحيان الهواتف المحمولة أو الورق العادي.^{٦٢}

وبناء على نتائج هذه المقابلات، يمكن استنتاج أن تقويم التعليم القائم على المنهج المستقل يستخدم التقويم التكويني والتقويم الختامي. تستخدم عملية التقويم أحياناً الهواتف المحمولة وأحياناً يدوياً باستخدام الورق. يتم تضمين نتائج هذا التقويم في التقرير الإلكتروني.

وفقاً للمجيب الأول، نظرًا لأن المعرفة ترتبط بالأفكار والاستدلال والعقل وما إلى ذلك، فإن العاطفية مرتبطة بالروح والمشاعر والحركية النفسية مرتبطة بالأفعال والمهارات. أما طريقة تحقيق التوازن بين هذه الجوانب الثلاثة فيمكن أن تكون من خلال التعليم أثناء اللعب.^{٦٣} وقال المجيب الثاني أيضًا أن طريقة تحقيق التوازن بين هذه الجوانب الثلاثة في الفصل الدراسي هي من خلال التعليم أثناء اللعب والدراسة في مجموعات، ثم إجراء الاختبارات بعد

⁶¹ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁶² Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

⁶³ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

الانتهاء من التعليم.^{٦٤} وقد تم تعزيز ذلك من خلال المجيب الثالث، أي من خلال الدراسة في مجموعات.^{٦٥} يقوم المعلمون في الفصل الدراسي بمهام مستقلة ومهام جماعية، والتي يمكن للمعلم من خلالها تقويم مهارات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التقويم الذي يقوم به المعلمون في المنهج يكون عبر إدخال الدرجات في التقارير الإلكترونية حسب النماذج المتوفرة.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن التقويم ف بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا يستخدم نموذج *Google form* و *Exambro* والتطبيقات اليدوية. بالنسبة للتقويم الختامي، تستخدم المدارس الأجهزة المحمولة باستخدام تطبيق *Exambro* ونموذج *Google form*. يتم تسليم التقويم التكويني إلى كل معلم. هناك أشكال مختلفة من الأسئلة في التقويمات المستقلة القائمة على المناهج الدراسية، مثل الأسئلة الموضوعية، والاختيارات المتعددة المعقدة، والصواب والخطأ، والمطابقة، وملء الفراغات، والمقالة، وما إلى ذلك.

ج) مشاكل في تقويم التعليم

وفقاً للمجيب الأول، لا توجد عوائق في تصميم أدوات التقويم. يتطلب تصميم التقويم إتقان الأسئلة، فلا يوجد نموذج تقويم واحد فقط، بل هناك العديد من نماذج التقويم، مثل الهدف، والمطابقة، والمقال، و *HOTS*، وما إلى ذلك. جميع النماذج تتطلب وقت المعلم لفحصها، خاصة إذا تم

⁶⁴ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁶⁵ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

استخدام أكثر من نموذج تقويم. أيضاً، عند التقويم باستخدام جهاز، على سبيل المثال الهاتف المحمول، تكمن المشكلة في شبكة الإنترنت.^{٦٦} وفقاً للمستجيب الثاني، لا توجد عوائق في التقويم.^{٦٧} تماشياً مع المستجيب الثالث، لم تكن هناك عقبات في عملية التقويم هذه.^{٦٨}

يمكن أن نستنتج من المقابلة أعلاه أنه يجب إجراء التقويم لمعرفة التقدم المحرز في التعليم. يستخدم التقويم المستقل القائم على المنهج التقويمات التكوينية والختامية. يتم تسليم التقويمات التكوينية إلى معلمي المواد المعنية، مثل الاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية والألعاب وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويمات الختامية مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية للتعليم، مثل الاختبارات الفردية والفصلية.

يقوم المعلمون في الفصل الدراسي بمهام مستقلة، ومهام جماعية، والتعليم أثناء اللعب، ومن هذه المهام يمكن للمعلم تقويم مهارات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التقويم الذي يقوم به المعلمون في المنهج يكون عبر إدخال الدرجات في التقارير الإلكترونية حسب النماذج المتوفرة. لا يواجه المعلمون في تصميم أدوات التقويم أي عوائق في تنفيذها، كل ما في الأمر هو أنه عند التقويم باستخدام جهاز، على سبيل المثال الهاتف المحمول، تكمن المشكلة في شبكة الإنترنت.

⁶⁶ Mahmud, LC, wawancara, MTsN 2 HSU : 29 januari 2024

⁶⁷ Mahdiah rayhan, wawancara : via chat : 04 februari 2024

⁶⁸ Fitria Mumtazah, wawancara, MTsN 2 HSU : 19 februari 2024

ج. تحليل البيانات

١. تخطيط المنهج المستقل لمواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا

التخطيط هو النشاط الأولي في تنفيذ المنهج المستقل. التخطيط هو أمر مهم يجب القيام به قبل البدء في تنفيذ التعليم. يجب أن يتم الإعداد للتخطيط بشكل مثالي، من أجل الحصول على نتائج تلي التوقعات.

وبحسب سانجايا فإن التخطيط يبدأ من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات واستكمال المستندات، ثم تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف. عند التخطيط، يتم توجيه العقلية نحو كيفية تحقيق الهدف بفعالية وكفاءة.⁶⁹ التخطيط في سياق التعليم هو عملية إعداد مادة الدرس، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام مناهج وأساليب التعليم، والتقييم ضمن تخصيص زمني سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.⁷⁰

تخطيط التعليم هو النشاط الذي يصوغ؛ (أ) نتائج التعليم، (ب) طرق تحقيق أهداف التعليم، و (ج) كيفية تقويم تحقيق أهداف التعليم. يتم التخطيط للتعليم من قبل المعلمين. يتم إعداد تخطيط التعليم في شكل وثيقة تخطيط تعليم مرنة وواضحة وبسيطة. وثيقة تخطيط التعليم المرنة هي وثيقة غير مرتبطة بنموذج معين ويمكن تكييفها مع سياق التعليم. وثيقة تخطيط التعليم الواضحة هي وثيقة يسهل

⁶⁹ Sanjaya, Wina. (2013). Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

⁷⁰ Majid, Abdul. (2005). Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

فهمها. وثيقة تخطيط التعليم البسيطة هي وثيقة تحتوي على أشياء أساسية ومهمة كمرجع لتنفيذ التعليم. تحتوي وثيقة تخطيط التعليم على الأقل على أهداف التعليم وخطوات أو أنشطة التعليم وتقويمات التعليم.

تم صياغة نتائج التعليم التي تمثل الأهداف التعليمية لوحدة التعليم من خلال النظر في خصائص الطلاب وموارد الوحدة التعليمية. إن طريقة تحقيق أهداف التعليم هي من خلال استراتيجيات التعليم المصممة لتوفير تجربة تعليمية عالية الجودة. يتم تنفيذ كيفية تقويم تحقيق أهداف التعليم من قبل المعلمين باستخدام تقنيات و/أو أدوات تقويم مختلفة مناسبة لأهداف التعليم. تشير كيفية تقويم تحقيق أهداف التعليم إلى معايير التقويم التربوي وفقاً للأحكام القانونية^{٧١}.

وبحسب وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠٢٢، فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعليم، هناك شرح لتخطيط التعليم وتدفق أهداف التعليم وأدوات التعليم، وهي:

أ. مخرجات التعليم (CP)

ب. تدفق أهداف التعليم

ج. أدوات التدريس/وحدات التدريس

ووفقاً للرأي السابق فإن التخطيط يبدأ من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها

مروراً بتحليل الاحتياجات واستكمال المستندات، ثم تحديد الخطوات التي يجب

⁷¹ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

اتخاذها لتحقيق الأهداف. التخطيط في سياق التعليم هو عملية إعداد مادة الدرس، واستخدام وسائل التعليم ، واستخدام مناهج وأساليب التعليم ، والتقييم ضمن تخصيص زمني سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً.

وجد الباحث أن تخطيط التعليم هو نشاط لصياغة: (أ) نتائج التعليم التي تمثل الأهداف التعليمية لوحدة التعليم ؛ (ب) طرق تحقيق أهداف التعليم ؛ و (ج) كيفية تقييم تحقيق أهداف التعليم. يتم التخطيط للتعليم من قبل المعلمين^{٧٢}.

في المنهج المستقل قبل البدء ب التعليم لا بد من التخطيط الذي يجب تنفيذه وتحليله حتى يمكن تنفيذ الأهداف المراد تحقيقها. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة، في التخطيط وفقاً المنهج المستقل ، هناك أشياء مختلفة يجب إعدادها قبل البدء في تنفيذ التعليم ، مثل إجراء إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم وإجراء التقييمات التشخيصية وإنشاء وحدات تعليمية. ويتم ذلك من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

لإنشاء وحدة تعليمية، يحتاج المعلمون إلى تحليل نتائج التعليم للطلاب في كل مرحلة. يتم تقسيم نتائج التعليم إلى أهداف تعليمية عملية وملموسة. تتضمن صياغة أهداف التعليم الكفاءة ونطاق المادة.

⁷² Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

شكل التخطيط في المنهج المستقل هو أداة تعليمية يطورها المعلم. المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعليم ، هناك شرح لتخطيط التعليم وأدوات التعليم ، وهي تحليل نتائج التعليم وتدفع أهداف التعليم وأدوات التدريس المكونة من وحدات.

تتكون مكونات المنهج التشغيلي المطور والمستخدم في الوحدات التعليمية من خصائص الوحدة التعليمية، ورؤية ورسالة وأهداف الوحدة التعليمية، وتنظيم التعليم وتخطيط التعليم. بالنسبة لوثائق خطة تنفيذ التعليم على نطاق الفصل، يمكن للوحدات التعليمية استخدام أو تعديل أو تكييف أمثلة وحدات التدريس المقدمة من الحكومة، وببساطة إرفاق عدة أمثلة لخطط تنفيذ التعليم وحدات التدريس أو أشكال خطط الأنشطة التي تمثل جوهر سلسلة الدروس في قسم المرفقات. للوحدة التعليمية حرية تحديد شكل ومنهجية إعداد المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية⁷³.

بناءً على نتائج المقابلة، من المعروف أن المعلمين في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ هولو سونجاي أوتارا يقومون بتخطيط التعليم المنهج المستقل قبل الدخول في تنفيذ التعليم. التخطيط الذي قام به المعلمون في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونجاي أوتارا هو إنجازات التعليم ، وتدفع أهداف التعليم ، وكذلك أدوات التعليم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس. يقوم المعلمون بتصميم وحدات التدريس التي تأتي من تحليل نتائج التعليم. المنهج المستقل هو منهج يدعم الطلاب، بحيث يتطلب

⁷³ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

المزيد من نشاط الطلاب، ويتم تنفيذ العديد من المهام الواردة في الوحدة في مجموعات.

يمكن أن تكون وثيقة تخطيط التعليم على شكل وحدة تدريس أو خطة تنفيذ التعليم والتي يستخدمها المعلمون في محاولة لتحقيق إنجازات التعليم وملف تعريف طالب بانكاسيلا. في عملية وضع خطط التعليم. يمكن للمعلمين استخدام خطط التعليم التي يمكن للمعلمين الحصول عليها من خلال تصميم أنفسهم وتطوير وتعديل الأمثلة المقدمة أو استخدام الأمثلة المقدمة من الحكومة^{٧٤}.

في التعليم في الصف الثامن المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا يقوم مدرسا اللغة العربية في دائمة بإعداد متسلسلات أهداف التعليم وإنشاء وحدات تعليمية قبل تنفيذ الدروس. تم تصميم وحدات التدريس التي تم إنشاؤها لتناسب متسلسلات أهداف التعليم وأهداف التعليم و إنجازات التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها. تتوافق وحدات التدريس التي يستخدمها المعلمون مع تلك التي تقدمها وزارة التعليم والثقافة. كل ما في الأمر أن بعضها يتم تعديله من قبل المعلم ليناسب ظروف الفصل وخصائص الطالب ومستلزمات الوسائط التعليمية وبيئة الفصل الدراسي المطلوبة أثناء عملية التعليم. ومع ذلك، إذا تمت مواجهة صعوبات في وحدة التدريس، فسيتعاون المعلم مع المعلمين الآخرين.

⁷⁴ Merdeka mengajar “merencanakan pembelajaran dan asesmen”
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/30190796003737-Merencanakan-Pembelajaran-dan-Asesmen> 06 juni 2024

أصدرت وزارة الذين وحدات إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم ووحدات تعليمية لتعليم اللغة العربية لأن وزارة التعليم والثقافة لم تصدر بعد نموذج إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم ووحدات تعليمية لتعليم اللغة العربية. بالنسبة لمواد اللغة العربية، قامت وزارة التعليم والثقافة للتو بإنشاء إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم مستوى المدارس الثانوية. مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا يستخدمون إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم من وزارة التعليم والثقافة كمواد مرجعية لصنع إنجازات التعليم و تدفق هدف التعليم. بالنسبة للوحدات التعليمية، قم بإعداد وحداتك الخاصة أثناء البحث عن مراجع من الإنترنت، دون استخدامها من وزارة الشؤون الدينية.

وحدات التدريس التي صنعها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا لا تزال غير مكتملة وفقاً لتعليمات مكونات الوحدة التعليمية الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة. على سبيل المثال، وحدة التدريس لا تحتوي على المادة التي سيتم تدريسها. بشكل عام، تحتوي وحدات التدريس المساهمة في منصة المنهج المستقل على الحد الأدنى من متطلبات المكونات وفقاً لدليل التعليم والتقييم، وهي أهداف التعليم وخطط التقييم في بداية التعليم ونهايته وخطوات التعليم ووسائل التعليم. ومع ذلك، لدعم سهولة القراءة وسهولة العثور

على وحدات تعليمية للمستخدمين، تتكون وحدات التدريس التي تظهر على منصة المنهج المستقل من مكونات، وهي:^{٧٥}

أ. معلومات عامة

- اختيار نوع الوحدة ومستوى التعليم
- اختيار المرحلة والطبقة
- اختيار المواضيع
- علامة وحدة التدريس
- عنوان الوحدة التعليمية
- وصف عام للوحدة التعليمية
- هوية مؤلف الوحدة التعليمية
- صورة الغلاف (اختيارية)

ب. الغرض من وحدة التدريس

- اختيار/تحميل مراجع تدفق الأهداف التعليمية التي يتم استخدامها كمرجع لإعداد أهداف التعليم لجميع وحدات التدريس

ج. خطة الاستخدام

- إجمالي تخصيص ساعات الدرس
- تحديد وضع التعليم (اختياري)
- الطلاب المستهدفون (اختياري)

⁷⁵ Merdeka mengajar “komponen modul ajar”
<https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010555956377-Komponen-Modul-Ajar> 06 juni 2024

- عدد الطلاب (اختياري)
- المرافق والبنية التحتية (اختياري)
- متطلبات الكفاءة (اختياري)

د. المواد والتقييمات والمراجع

- أكمل تصميم الوحدة، مع اتباع الحد الأدنى من متطلبات المكونات الواردة في دليل التعليم والتقييم.
- يجب أن تتضمن وحدة التدريس الكاملة على الأقل: أهداف التعليم ، وخطة التقييم، وتفاصيل النشاط، ووسائل التعليم.
- مادة
- تقدير
- المرجع (اختياري)

التغييرات في تعليمات التعليم في المنهج تجعل تنفيذ هذا المنهج المستقل غير فعال. يحتاج المعلمون والطلاب إلى التكيف أو التكيف مع هذا المنهج الجديد. وهنا يظهر أن هناك تغييراً في سياسة المعلم، عندما تكون هناك مشكلة. يتم حل هذه المشكلة من خلال MGMP أو مناقشات المعلمين الأخرى لإصدار سياسات أفضل في تنفيذ المناهج المستقلة. يجب على المعلمين والطلاب أيضاً التكيف مع تنفيذ هذا المنهج.

يعد أدوات التعليم هي أهم شيء في عملية التخطيط للتعليم. تتكون أدوات التعليم المستقلة القائمة على المناهج من إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف

التعليم المصممة من نتائج تحليل إنجازات التعليم ووحدات التدريس. تحتوي وحدة التدريس بشكل مباشر على أهداف التعليم وخطوات أنشطة التعليم والتقييم أو تقويمات التعليم، إلى جانب أدوات التقييم، مثل خطط تنفيذ التعليم العامة والأكثر اكتمالاً. وذلك لأن وحدة التدريس مصممة من مشتقات إنجازات التعليم ومتسلسلات أهداف التعليم التي يديرها كل مدرس مادة. وثيقة خطة تنفيذ التعليم ضمن نطاق الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار استخدام أو تعديل أو تكييف نماذج التدريس المقدمة من الحكومة. كما تتمتع الوحدات التعليمية بجرية تحديد شكل ومنهجية إعداد المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية.

تخطيط تنفيذ المناهج في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاوي أوتارا تكاد تكون مثالية، كما كان قبل البدء في تنفيذ تعليم معلم اللغة العربية فيها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار إنجازات التعليم وهي عبارة عن بيان حول ما يُتوقع من الطلاب معرفته وفهمه والقدرة على القيام به بعد إكمال فترة التعليم. ثم يأتي تدفق أهداف التعليم وهو عبارة عن سلسلة من أهداف التعليم مرتبة بشكل منهجي ومنطقي على مراحل ككل ووفقاً لتسلسل التعليم من بداية المرحلة إلى نهايتها.

يتم أيضاً إنشاء وحدات التدريس من قبل المعلمين حتى يتمكن المعلمون من تصميم سيناريوهات التعليم المناسبة لخصائص المادة والطلاب ونتائج التعليم

وأهداف التعليم التي تم تحليلها وتحديدها مسبقاً. وحدة التدريس هي وثيقة تحتوي على أهداف التعليم والخطوات والوسائط، بالإضافة إلى التقييمات المطلوبة في وحدة/موضوع واحد بناءً على تدفق أهداف التعليم، ومع ذلك، فإن وحدات التدريس التي أنشأها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا لا يحتويان على الوسائط التعليمية والتقييمات المطلوبة وفقاً لنماذج وحدات التدريس المقدمة من الحكومة. وهذا يتوافق مع رأي الأسنان وأصدقائه في الندوة الوطنية حول البحث وخدمة المجتمع بعنوان "تحليل تخطيط المناهج المستقلة للمدرسة العالية منبل الفتوح بمنطقة توبان". "أن هناك عدة أمور يجب إعدادها في التخطيط، وهي إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، وتدقيق أهداف التعلم، وأدوات التدريس، وهي وحدات التدريس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هولو سونجي أوتار أيضاً تقييمات تشخيصية لتقييمات المناهج المستقلة التي يتم إجراؤها خصيصاً بهدف تحديد أو معرفة الخصائص وظروف الكفاءة ونقاط القوة والضعف في نماذج تعليم الطلاب، بحيث يمكن تصميم التعليم وفقاً للمشاركين الكفاءات والشروط.

٢. تنفيذ المنهج المستقل في المواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولو

سونغاي أوتارا

يعد تنفيذ التعليم في المناهج المستقلة تجسيداً لوحدة التدريس التي تحتوي على عملية التعليم الكاملة لتكوين كفاءات الطلاب وشخصياتهم. يتضمن تنفيذ التعليم التفاعلات بين المعلمين والطلاب وكذلك مع البيئة المحيطة. لذا من المؤمل أن يتشكل سلوك إيجابي لدى الطلاب من خلال الاستفادة من خبراتهم أثناء التفاعل.

أ. مبدأ

مبدأ عملية التعليم في المناهج المستقلة، أن يتم التعليم في جو تعليمي تفاعلي وملهم ممتع وملهيء بالتحديات، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والنمو الجسدي أيضاً. كعلم نفس الطالب. يتم تنفيذ التعليم من قبل المعلمين من خلال تقديم المثال والتوجيه والتيسير.⁷⁶

في تنفيذ التعليم المنهجي المستقل، هناك تمايز التعليم. التعليم المتميز هو نهج يدرك أن كل طالب لديه احتياجات وقدرات مختلفة. في التعليم المتميز، يتم منح الطلاب خيارات متنوعة من حيث المواد التعليمية وطرق التدريس والتقويمات. الهدف الرئيسي من التعليم المتميز هو التأكد من أن كل طالب يمكنه الوصول إلى أقصى إمكاناته ويشعر بالتحفيز في عملية التعليم.

⁷⁶ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

تتمثل إحدى طرق تنفيذ التعليم المتمايز في المنهج المستقل في منح الطلاب خيارات في اختيار المواد التعليمية. يُمنح الطلاب حرية اختيار الموضوعات التي يهتمون بها ويريدون معرفة المزيد عنها. على سبيل المثال، إذا كان الطالب مهتمًا بالعلوم الطبيعية، فقد يختار التركيز على مواضيع مثل الأحياء أو الفيزياء أو الكيمياء. من ناحية أخرى، إذا كان هناك طلاب مهتمون بالفن والموسيقى، فقد يختارون التركيز على موضوعات مثل الفنون الجميلة أو الرقص أو الموسيقى. ومن خلال توفير هذا الاختيار، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم لأنه يمكنهم التعليم وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن التعليم المتمايز أيضًا استخدام طرق تدريس متنوعة. لكل طالب أسلوب تعليم مختلف، لذلك من المهم للمعلمين استخدام أساليب التدريس المختلفة التي تناسب احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بقدر أكبر من الرؤية، يمكن للمعلمين استخدام الوسائط المرئية مثل مقاطع الفيديو أو الصور لمساعدتهم على الفهم. بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بقدر أكبر من السمع، يمكن للمعلمين استخدام أساليب المناقشة أو المحاضرة لتسهيل فهمهم. وباستخدام أساليب التدريس التي تناسب أنماط تعليم الطلاب، ستكون عملية التعليم أكثر فعالية وسيكون الطلاب أكثر انخراطًا في التعليم.

وفيما يتعلق بالتقويم، يجب أيضًا إجراء التقويم بشكل مختلف. لكل طالب نقاط قوة ونقاط ضعف مختلفة في المجال الأكاديمي. ولذلك، يجب إجراء التقويمات على أساس القدرات والإنجازات بما يتوافق مع احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، إذا كان هناك طلاب أفضل في التحدث والكتابة، فيمكن تقويمهم بناءً على العروض التقديمية الشفهية أو المكتوبة. من ناحية أخرى، إذا كان هناك طلاب أفضل في حل المشكلات أو المهارات العملية، فيمكن تقويمهم من خلال الاختبارات أو المشاريع العملية. ومن خلال إجراء تقويمات متميزة، سيشعر الطلاب بالتقدير وستعكس نتائج التعليم الخاصة بهم بشكل أكثر دقة.

وفيما يلي خصائص التعليم الذي يستخدم هذه الطريقة التفاضل:^{٧٧}

(١) المرونة: يتضمن التعليم بطريقة متميزة المرونة في التدريس والتقويم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف أساليب التدريس والمواد والتقويمات وفقًا لاحتياجات الطلاب وقدراتهم. تتضمن هذه المرونة أيضًا استخدام موارد متنوعة، بما في ذلك المواد التعليمية والتكنولوجيا وأنشطة التعليم.

(٢) التجميع على أساس الاحتياجات تتضمن الطريقة المتميزة تجميع الطلاب على أساس احتياجاتهم. يمكن للمعلمين تشكيل مجموعات صغيرة مع الطلاب الذين لديهم مستويات مماثلة من الفهم أو إنشاء

⁷⁷ E-ujian.id “Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka” <https://e-ujian.id/pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-kurikulum-merdeka/> (2023)

مجموعات مختلفة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب التعليم مع أشخاص في نفس أعمارهم والحصول على الدعم المناسب.

٣) التقييم التكويني، يستخدم التعليم المتميز التقييم التكويني المستمر. يقوم المعلمون بمراقبة تقدم الطلاب بشكل نشط، وتقديم الملاحظات في الوقت المناسب، وتعديل استراتيجيات التدريس حسب الضرورة. ومن خلال التقييمات التكوينية، يمكن للطلاب معرفة أين هم، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتطوير استراتيجيات التعليم الفعالة.

٤) التحديات المناسبة: يقدم الأسلوب المتميز تحديات مناسبة لقدرات الطلاب واهتماماتهم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف المناهج الدراسية وأنشطة التعليم بحيث يتحدى الطلاب الأكثر قدرة ويقدمون الدعم للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. وبهذه الطريقة، يشعر الطلاب بالتشجيع للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.

٥) المشاركة النشطة للطلاب، يشجع التعليم المتميز على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم. يجب على المعلمين إنشاء بيئة تعاونية، حيث يعمل الطلاب معًا ويتواصلون ويتبادلون الأفكار. ويجب عليهم أيضًا توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والمشاركة في القرارات المتعلقة ب التعليم.

يمكن القول بأن البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة لم يتم تنفيذها بشكل كامل. على سبيل المثال، لا توجد مواد اختيارية حسب اهتمامات الطلاب، ولم يتم تنفيذ المجموعات

حسب احتياجات الطلاب، ولم يتم تنفيذ التحديات حسب قدرات الطلاب واهتماماتهم. نظرًا لأن المعلمين ما زالوا لا يفهمون هذا المنهج المستقل بشكل كامل، فلا يزال من الصعب على المعلمين تنفيذ التمييز بين الطلاب. الحل الذي يطرحه المعلم هو من خلال التدريس بمرونة لجميع الطلاب. الحل الذي تنفذه المدرسة هو توفير التوجيه للمعلمين من فريق المناهج المستقل نفسه، وهناك أيضًا تدريبات مستقلة عبر الإنترنت و أنشطة مداولات معلم المادة ومناقشات مع معلمي القيادة الآخرين.

ب. مشروع تعزيز ملفات طلاب بانكاسيلا (p5)

يعد مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا عبارة عن نشاط منهجي قائم على المشروع مصمم لتعزيز الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءة والشخصية وفقًا لملف تعريف طلاب بانكاسيلا الذي تم إعداده بناءً على معايير كفاءة الخريجين. يتم تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا بمرونة، من حيث المحتوى والأنشطة ووقت التنفيذ. تم تصميم مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا بشكل منفصل عن الأنشطة داخل المنهج. لا يجب أن تكون أهداف المشروع ومحتواه وأنشطة التعليم مرتبطة بأهداف ومواد الدرس اللامنهجي. يمكن للوحدات التعليمية إشراك المجتمع و/أو عالم العمل في تصميم وتنفيذ مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.

يتمثل شكل التنفيذ في المنهج المستقل في وجود آلية لتنفيذ المنهج المستقل وتنفيذ مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعليم ، وهناك شرح لتطبيق التعليم القائم على المشاريع وآلية تنفيذ المنهج المستقل وهي ، تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بأن كاسيلا الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا هي الحياة المستدامة والحكومة المحلية وريادة الأعمال. المنتجات المنتجة هي التدريب على أعياد الميلاد والطوب البيئي ومشاريع المبيعات لريادة الأعمال.

نظام المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا بالمدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا هو توفير المواد في نهاية كل درس قبل المدرسة. بعد تدريس المادة، يتم تنفيذ مشروع عملي لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.

ج. آلية

فإن تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا يتم وفقاً لوحدات التدريس التي أنشأها المعلم، وتنقسم إلى ثلاثة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا بعقد دروس اللغة العربية في ٣ ساعات دراسية مخصصة. يتم تنفيذ التعليم وفقاً للأنشطة التي تم تصميمها في وحدة التدريس، ولكن لا تزال هناك عدة خطوات لم يتم تنفيذها من قبل

المعلم. الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة في تنفيذ التعليم هي الكتب المدرسية. في بداية ساعة التعليم يقوم المعلم بأجواء تعليمية تفاعلية من خلال إجراء أسئلة وأجوبة بين الطلاب والمعلمين، ملهمة وممتعة وصعبة وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في التعليم. في ما تبقى من الدرس الأخير، يقوم الطلاب بتنفيذ التعليم القائم على المشاريع، ويقدم المعلمون النمذجة والتوجيه والتيسير.

يتمثل شكل التنفيذ في المنهج المستقل في وجود آلية لتنفيذ المنهج المستقل وتنفيذ مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعليم ، هناك شرح لتنفيذ التعليم القائم على المشاريع وآلية تنفيذ المنهج المستقل ، وهي تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا هي الحياة المستدامة والحكمة المحلية وريادة الأعمال. المنتجات المنتجة هي التدريب على أعياد الميلاد والطوب البيئي ومشاريع المبيعات لريادة الأعمال.

لم يتم تنفيذ تنفيذ التمايز بين الطلاب بشكل كامل. على سبيل المثال، لا توجد مواد اختيارية حسب اهتمامات الطلاب، ولم يتم تنفيذ المجموعات حسب احتياجات الطلاب، ولم يتم تنفيذ التحديات حسب قدرات الطلاب واهتماماتهم. نظرًا لأن المعلمين ما زالوا لا يفهمون هذا المنهج المستقل بشكل كامل، فلا يزال من الصعب على المعلمين تنفيذ

التمييز بين الطلاب. الأمور التي تم ذكرها تتوافق مع قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بجمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ بشأن آلية تنفيذ المنهج المستقل.

٣. تقييم المنهج المستقل في المواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ هولوسونغاوي أوتارا

التقويم هو نظام فرعي مطلوب حقًا في نظام التعليم، لأن التقويم يمكن أن يعكس مدى التقدم أو تطور النتائج التعليمية.^{٧٨} التقويم هو عملية أو إجراء لتقويم شيء ما. تقويم التعليم القائم على المنهج المستقل يعني تقويم ومعرفة ما إذا كانت نتائج تطبيق هذا المنهج متوافقة مع التخطيط الأولي والأهداف المتوقعة.

التقويم حسب بلوم هو جمع الحقائق بشكل منهجي لتحديد ما إذا كان قد حدث في الواقع تغيير في شخصية الطالب وتحديد مدى التغيير في شخصية الطالب. وفقًا لزينول وناسوتيون، فإن التقويم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعليم، باستخدام أدوات الاختبار وغير الاختبار.^{٧٩}

تقويم عملية التعليم هو تقويم تخطيط التعليم وتنفيذه. يتم تقويم عملية التعليم من قبل المعلم المعني. يتم تقويم تخطيط وتنفيذ التعليم بعد تنفيذ التعليم مرة واحدة

⁷⁸ Suarga, "Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran", Vol. VIII, No. 2, Juni (2019). 327

⁷⁹ Heni Subakti, dkk, Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0 (Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2022), 189

على الأقل في فصل دراسي واحد. يتم تقويم تخطيط وتنفيذ التعليم عن طريق التفكير الذاتي في تنفيذ عملية التخطيط و التعليم.^{٨٠}

تقويم التعليم القائم على المناهج الدراسية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانية الجيل الثاني هولو سونجاي أوتارا في التقويمات التكوينية والتقويمات الختامية. يتم تسليم التقويمات التكوينية إلى معلمي المواد المعنية، مثل الاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية. وهكذا دواليك. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويم التجميعي مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية للتعليم ، مثل الفصول الفردية والزوجية، ويتم إجراء هذا التقويم مرة واحدة (واحدة) في فصل دراسي واحد (واحد). باستخدام تطبيق Exambro ونموذج Google. بالنسبة للتقويمات غير المعرفية، تقوم المدارس بتسليم التوجيه والإرشاد للمدرسين.

يهدف التقويم أو التقويم التكويني إلى مراقبة عملية التعليم وتحسينها، بالإضافة إلى تقويم مدى تحقيق أهداف التعليم. يتم إجراء هذا التقويم لتحديد احتياجات التعليم للطلاب، والعقبات أو الصعوبات التي يواجهونها، وكذلك للحصول على معلومات حول تطور الطلاب. هذه المعلومات هي ردود الفعل للطلاب والمعلمين.

⁸⁰ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/Kepemendikbudristek/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

يهدف التقييم أو التقييم الختامي في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي إلى تقييم تحقيق الطلاب لأهداف التعليم و/أو الإنتاج الأنظف كأساس لتحديد الترقية في الصف و/أو التخرج من وحدة تعليمية. يتم تقييم تحقيق نتائج تعليم الطلاب من خلال مقارنة تحقيق نتائج تعليم الطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعليم.

لتحقيق التوازن بين الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، يقوم المعلمون بإجراء التقييمات من خلال التعليم أثناء اللعب ومن ثم إدخال الدرجات في التقارير الإلكترونية. عند تصميم أدوات التقييم، تكمن المشكلة في أن المعلمين لا يفهمون كيفية إنشاء أدوات التقييم باستخدام تطبيقات محددة مسبقًا. الحل هو للمعلمين الذين لا يفهمون كيفية استخدام التطبيق أن يطلبوا المساعدة من المعلم الذي يفهم أكثر.

الاستنتاج موجود في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونغاي أوتارا لإجراء التقييمات غير المعرفية التي يتم تسليمها إلى معلمي التوجيه والإرشاد. يتم تسليم التقييمات المعرفية، في التقييمات التكوينية، إلى معلمي المواد المعنيين من خلال إجراء اختبارات الأسئلة والأجوبة، والاختبارات اليومية، وما إلى ذلك. يتم إجراء التقييمات الختامية مباشرة من قبل المدرسة التي تعدها معرفة النتائج النهائية للتعليم، مثل الفصول الدراسية الفردية وحتى الفصول الدراسية. ويتم إجراء هذا التقييم مرة واحدة (واحدة) في فصل دراسي واحد (واحد) باستخدام تطبيق استمارة. وهذا يتماشى مع قرار وزير التعليم والثقافة والبحث Google و Exambro والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ بشأن إجراء تقييمين أو تقييمين، وهما التقييمات التكوينية والختامية.