

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١ تم تنفيذ النمهج المستقل من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ هولوا سونغاي أوتارا بشكل جيد على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في تنفيذه. يتم تنفيذ تخطيط تعليم النمهج المستقل من قبل المعلم قبل تنفيذ التعلم. أدوات التعلم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس. يقوم المعلمون بتصميم وحدات تعليمية باستخدام تحليل إنجازات التعليم و تدفق هدف التعليم. ومع ذلك، عند إنشاء وحدة التدريس، لم يقم المعلم بتضمين المواد التعليمية وأدوات التقويم التي كان ينبغي تضمينها في وحدة التدريس لأن معلم اللغة العربية استخدم الكتاب المدرسي كوسيلة لمواد التدريس.

٢ عند تنفيذ منهج ميرديكا، لم يتم التفريق بين الطلاب بشكل مثالي، ولا تزال هناك أوجه قصور مثل عدم وجود مواد اختيارية حسب اهتمامات الطلاب، والتجميع حسب احتياجات الطلاب، وعدم تنفيذ التحديات وفقاً لقدرات الطلاب واهتماماتهم. نظراً للمعلمين ما زالوا لا يفهمون هذا النمهج المستقل بشكل كامل، فلا يزال من الصعب على المعلمين تنفيذ التمييز بين الطلاب

٣ يستخدم تقويم التعلم القائم على المناهج المستقلة التقويمات التكوينية والختامية. يتم تسليم التقويمات التكوينية إلى مدرس المادة، مثل اختبارات الأسئلة والأجوبة والاختبارات اليومية. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويمات الختامية مباشرة من قبل المدرسة لمعرفة النتائج النهائية للتعلم، مثل الاختبارات الفردية والزوجية للفصل الدراسي.

ب. الاقتراحات

١. يقترح الباحثون أن معلمي اللغة العربية يمكنهم توفير مصادر تعليمية أكثر تنوعًا للطلاب مثل الوحدات الإلكترونية وما إلى ذلك كمرافقة لكتب الطلاب ولإضافة المراجع. كما يقترح الباحثون على معلمي اللغة العربية الابتكار في استخدام وسائل التعلم واستخدام وسائل أكثر إثارة للاهتمام مثل مقاطع الفيديو التعليمية، حتى تكون أكثر فعالية وتثير حماس الطلاب للتعلم.
٢. يجب على المدارس تحسين التنشئة الاجتماعية وزيادة التدريب فيما يتعلق بالمناهج المستقلة، بحيث يسهل على المعلمين فهمها وتطبيقها في عملية التعلم.