

**PENANGANAN ANAK AUTISME
MELALUI TERAPI PERILAKU ABA
DI PONDOK TERAPI AUTISMA ANAK MANIS
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HUSNA HAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

**PENANGANAN ANAK AUTISME
MELALUI TERAPI PERILAKU ABA
DI PONDOK TERAPI AUTISMA ANAK MANIS
KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Husna Hayati
NIM. 200101080135**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husna Hayati

NIM : 200101080135

Tempat/Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 24 April 2001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penanganan Anak Autisme Melalui Terapi Perilaku ABA Di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 21 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



The image shows an official stamp of Universitas Islam Kalimantan (UIN) Ar-Raniry Banjarmasin. The stamp includes the university's name in Indonesian, the acronym 'UIN AR-RANIRY BANJARMASIN', and the text 'METERAI TEMPEL'. Below the stamp is a handwritten signature in black ink.

Husna Hayati

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME Nomor: 246/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Husna Hayati
NIM : 200101080135
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Penanganan Anak Autisme Melalui Terapi Perilaku ABA di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 3%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 21 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penanganan Anak Autisme Melalui Terapi Perilaku
ABA Di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota
Banjarmasin

Ditulis oleh : Husna Hayati

NIM : 200101080135

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Kertak Hanyar, 24 April 2001

Alamat : Jl. A. Yani Km. 10, 700 Gg. H. Antung RT. 03

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 20 Juni 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing,



Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd
NIP.199109182023212042

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP.196905031997031002

PENGESAHAN


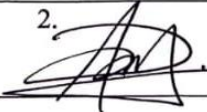

Skripsi yang berjudul: Penanganan Anak Autisme Melalui Terapi Perilaku ABA Di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota Banjarmasin, Nama Husna Hayati NIM 200101080135 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 12 Juli 2024
Nilai : 90,8

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	1. 
2.	Aspiya Aziza, M.Pd (Anggota)	2. 
3.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Husna Hayati. NIM. 200101080135. *Penanganan Anak Autisme Melalui Terapi Perilaku ABA Di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Autisme, ABA (*Applied Behavior Analysis*)

Autisme adalah gangguan perkembangan saraf yang ditandai dengan hambatan terus-menerus dalam komunikasi dan interaksi sosial, serta pola perilaku, minat, atau aktivitas yang terbatas dan berulang. Penanganan terapi perilaku pada anak autisme dapat didasarkan pada metode ABA, yang bertujuan untuk memahami dan memperbaiki perilaku anak autisme. Terapi perilaku ABA menggunakan pendekatan sistematis, terarah dan terukur sehingga dapat memberikan pengaruh baik terhadap anak autisme dengan mengubah perilakunya menjadi lebih terarah dan juga efektif dalam memberikan konsep pra-akademik serta non akademik seperti mengembangkan kemampuan bahasa reseptif dan ekspresifnya.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu pemilik terapi, kepala sekolah, 3 orang terapis dan 3 orang anak autisme. Objek penelitiannya yaitu mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat terkait penanganan anak autisme melalui terapi perilaku ABA. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman dengan cara melakukan reduksi data, penarikan kesimpulan serta keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian pada penanganan anak autisme melalui terapi perilaku ABA di Pondok Terapi Autisma Anak Manis Kota Banjarmasin, pada perencanaannya terdapat persiapan ruang terapi dan persiapan anak. Adapun dalam tahapan pelaksanaannya terdiri dari perintah, respon, *prompt*, mengurangi *prompt* dan imbalan. Dalam teknik pelaksanaannya terdapat teknik *discrete trial training*, *discrimination training*, *matching*, *fading*, *shaping* dan *chaining*. Pada evaluasinya dilakukan dengan jangka waktu perbulan dengan masing-masing terapis adapun persemester dengan tiga orang terapis berbeda dan dalam waktu yang berbeda. Adapun faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan penanganan anak autisme melalui terapi perilaku ABA yaitu adanya pedoman penanganan terapi yang tepat, peran dan keterlibatan orang tua, membangun sinergi dengan lingkungan anak dan mengupayakan terpenuhinya intensitas waktu. Sedangkan faktor yang dapat menghambat keberhasilan terapi perilaku ABA adanya pengadaan terapis yang masih sulit, keterbatasan ruang terapi dan tidak ada alat pemantauan, ketidakstabilan kondisi anak serta kurangnya kesadaran dan keterlibatan orang tua.

ABSTRACT

Husna Hayati. NIM. 200101080135. *Handling of Children with Autism Through ABA Behavioral Therapy at the Autism Therapy Pondok Anak Manis Banjarmasin City, Thesis Supervisor Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Antasari Banjarmasin. 2024.*

Keywords: *Autism, ABA (Applied Behavior Analysis)*

Autism is a neurodevelopmental disorder characterized by persistent inhibitions in communication and social interactions, as well as limited and repetitive patterns of behavior, interests, or activities. The treatment of behavioral therapy in children with autism can be based on the ABA method, which aims to understand and improve the behavior of children with autism. ABA behavioral therapy uses a systematic, directed and measurable approach so that it can have a good influence on children with autism by changing their behavior to be more directed and also effective in providing pre-academic and non-academic concepts such as developing their receptive and expressive language skills.

This type of research is a field research with a qualitative descriptive approach. The subjects of this study are the therapist owner, the principal, 3 therapists and 3 children with autism. The object of the research is about planning, implementation, evaluation as well as supporting and inhibiting factors related to the treatment of children with autism through ABA behavioral therapy. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the model from Miles and Huberman by reducing data, drawing conclusions and validating data using data triangulation.

The results of the research on the treatment of children with autism through ABA behavior therapy at the Autism Therapy Pondok Anak Manis Banjarmasin City, in the planning there is the preparation of a therapy room and child preparation. The implementation stages consist of orders, responses, prompts, reducing prompts and rewards. In the implementation techniques, there are discrete trial training, discrimination training, matching, fading, shaping and chaining techniques. The evaluation was carried out with a monthly period with each therapist and per semester with three different therapists and at different times. The supporting factors that affect the success of handling children with autism through ABA behavioral therapy are the existence of guidelines for appropriate therapy handling, the role and involvement of parents, building synergy with the child's environment and striving for the fulfillment of time intensity. Meanwhile, factors that can hinder the success of ABA behavioral therapy are the procurement of therapists who are still difficult, limited therapy space and no monitoring tools, instability of the child's condition and lack of awareness and parental involvement.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Ir. Andang Perwirahadi, MBA architect dan Ibu Intiwiwati, S.Sos, selaku pemilik terapi dan kepala sekolah Pondok Terapi Autisma Anak Manis, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kabupaten Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Seluruh keluarga besar, teman-teman dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 13 Dzulhijjah 1445 H
20 Juni 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	a	a dengan topi di atas
بِي	i	i dengan topi di atas
بُو	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbuthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِلِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Fokus Penelitian	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikansi Penelitian.....	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Autisme	20
B. Terapi Anak Autisme	39
C. Terapi Perilaku ABA	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	76
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	76
B. Lokasi Penelitian	77
C. Objek dan Subjek Penelitian	77

D. Data dan Sumber Data.....	78
E. Teknik Pengumpulan Data	80
F. Teknik Analisis Data	83
G. Keabsahan Data.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	88
B. Penyajian Data.....	93
C. Analisis Data	134
BAB V PENUTUP.....	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	254

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2. 1 Derajat Autistik Gangguan Autisme.....	28
2. 2 Siklus <i>Discrete Trial Training</i> (DTT)	66
3. 1 Pedoman Observasi.....	81
3. 2 Pedoman Wawancara	82
3. 3 Pedoman Dokumentasi.....	83
4. 1 Sarana Pondok Terapi Autisma Anak Manis.....	92
4. 2 Prasarana Pondok Terapi Autisma Anak Manis	93
4. 3 Identitas Subjek Anak di Pondok Terapi Autisma Anak Manis	94
4. 4 Identitas Subjek Terapis di Pondok Terapi Autisma Anak Manis	96
4. 5 Pedoman Tingkat Dasar Pada Subjek YY.....	99
4. 6 Pedoman Tingkat Lanjutan 1 Pada Subjek SA	99
4. 7 Pedoman Tingkat Lanjutan 2 Pada Subjek AP.....	100
4. 8 Pemberian Prompt/Bantuan dan Imbalan.....	120

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3. 1	Bagan Analisis Data Model Miles dan Huberman.....84
4. 1	Gedung Pondok Terapi Autisma Anak Manis (CDFSDP.6.1).....88
4. 2	Struktur Organisasi Pondok Terapi Autisma Anak Manis (CWPT.1.5).....92
4. 3	Area Terapi Subjek YY (CDFTSY.1.1)102
4. 4	Ruang Terapi Subjek SA (CDFTSSA.2.1)103
4. 5	Ruang Terapi Subjek AP (CDFTSAP.3.1).....104
4. 6	Pelaksanaan <i>Discrimination Training</i> pada Subjek YY dengan Identifikasi Buah (CDFTSY.1.2) 111
4. 7	Pelaksanaan <i>Discrimination Training</i> pada Subjek SA dengan Identifikasi Warna (CDFTSSA.2.4) 112
4. 8	Pelaksanaan <i>Matching</i> /Mencocokkan pada Subjek YY dengan Kartu Alat Transportasi (CDFTSY.1.3)..... 114
4. 9	Pelaksanaan <i>Fading</i> pada Subjek YY (CDFTSY.1.4)..... 115
4. 10	Pelaksanaan <i>Chaining</i> pada Subjek YY (CDFTSY.1.5)..... 118
4. 11	Lembar Pengisian Penilaian Bulanan (CDFBPDE.4.3)121
4. 12	Lembar Kesimpulan Penilaian Bulanan (CDFBPDE.4.5)123
4. 13	Lembar Evaluasi Semester (CDFBPDE.4.6)124
4. 14	Ruang Terapi Individual Lantai 1 dan 2 (CDFSDP.6.8), (CDFSDP.6.14) .131

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	162
2. Pedoman Observasi.....	163
3. Pedoman Wawancara	164
4. Jadwal Terapi di Bulan Mei 2024 (Terapis dan Anak).....	166
5. Kondisi Awal Subjek YY	167
6. Kondisi Awal Subjek SA.....	168
7. Kondisi Awal Subjek AP	169
4. Catatan Lapangan Subjek YY	170
5. Catatan Lapangan Subjek SA.....	176
6. Catatan Lapangan Subjek AP.....	182
7. Catatan Wawancara Pemilik Terapi.....	189
8. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	192
9. Catatan Wawancara Terapis (1).....	194
10. Catatan Wawancara Terapis (2).....	197
11. Catatan Wawancara Terapis (3).....	201
12. Catatan Wawancara Orangtua (1)	205
13. Catatan Wawancara Orangtua (2)	207
14. Catatan Wawancara Orangtua (3)	209
19. Catatan Dokumentasi (Foto) Terapi Subjek YY	211
20. Catatan Dokumentasi (Foto) Terapi Subjek SA.....	214
21. Catatan Dokumentasi (Foto) Terapi Subjek AP	218

22. Catatan Dokumentasi (Foto) Bentuk Penilaian dan Evaluasi	221
23. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	229
24. Catatan Dokumentasi (Foto) Sarana dan Prasarana	232
25. Triangulasi Data	239
26. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	241
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi ...	242
28. Surat Perubahan Judul Skripsi	243
29. Surat Persetujuan Riset	244
30. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	245
31. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	248
32. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	249