

Lampiran



Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Halaman	Terjemah
1	I	2	“Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu sesuai dengan ukuran.”
2.	I	7-8	“Teori ini berfokus pada kondisi 95social-kontekstual yang memfasilitasi versus menghambat proses alami motivasi diri dan perkembangan psikologis yang sehat.”
3.	II	26	“Representasi adalah tanda atau kombinasi tanda, karakter, diagram, objek, gambar, atau grafik, yang dapat digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran matematika.”
4.	II	29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representasi verbal dari soal cerita: terdiri dari soal cerita yang dinyatakan secara fundamental, baik dalam bentuk tulisan maupun lisan. 2. Representasi gambar: terdiri dari gambar, diagram, serta segala jenis tindakan terkait. 3. Representasi simbolik: terdiri dari angka, tanda operasi dan relasi; simbol aljabar, dan segala jenis tindakan yang mengacu pada hal tersebut.

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner *Self Determination*KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER *SELF DETERMINATION*

No.	Indikator <i>Self Determination</i>	Sub Indikator <i>Self Determination</i>	Item Soal
1.	<i>Intrinsic Motivation</i>	Merasa puas dan senang mempelajari hal baru	1 dan 2
		Merasa puas dan senang ketika berhasil membuat atau menyelesaikan sesuatu	3 dan 4
2.	<i>Extrinsic Motivation</i>	Terlibat dalam suatu aktivitas karena merasakan sensasi gembira yang amat sangat	5 dan 6
		Melakukan aktivitas karena hadiah dan hukuman dari orang sekitar	7 dan 8
		Melakukan aktivitas karena ingin membuktikan diri kepada lingkungannya	9 dan 10
3.	<i>Amotivaton</i>	Melakukan aktivitas karena dirasa penting untuk dirinya	11 dan 12
		Merasa membuang-waktu saat melakukan suatu aktivitas	13 dan 14

(Sumber: Ryan dan Deci)

Referensi:

- Richard M. Ryan and Edward L. Deci, "Intrinsic dan Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions", *Journal Contemporary Educational Psychology* 25, (2000): 54-67.
- Richard M. Ryan and Edward L. Deci, "Self Determination Theory dan The Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being", *American Psychologist* 55, No. 1, (2000): 68-78.

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

No.	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	Sub Indikator Kemampuan Representasi Matematis	No. Soal
1.	Representasi Visual	Menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel	1
2.	Representasi Persamaan atau Ekspresi Matematis	Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah	2
		Membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan	3
		Membuat konjektur dari suatu pola bilangan	4
		Penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematis	5
3.	Representasi Kata atau Teks Tertulis	Membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan	6
		Menulis interpretasi dari suatu representasi	7
		Menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata	8 dan 9
		Menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis	10

(Sumber: Karunia dan Ridwan)

Referensi:

Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), 83.

Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa

RUBRIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

No.	Sub Indikator Kemampuan Representasi Matematis	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel dan jawaban salah	1
		Mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel dengan efektif dan tepat	4
2.	Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah dan jawaban salah	1
		Mampu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
3.	Membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan	Mampu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan dan jawaban salah	1
		Mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3

		Mampu membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu membuat konjektur dari suatu pola bilangan dan jawaban salah	1
4.	Membuat konjektur dari suatu pola bilangan	Mampu membuat konjektur dari suatu pola bilangan, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu membuat konjektur dari suatu pola bilangan, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu membuat konjektur dari suatu pola bilangan dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis dan jawaban salah	1
5.	Penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematis	Mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan dan jawaban salah	1
6.	Membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan	Mampu membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan dengan efektif dan tepat	4


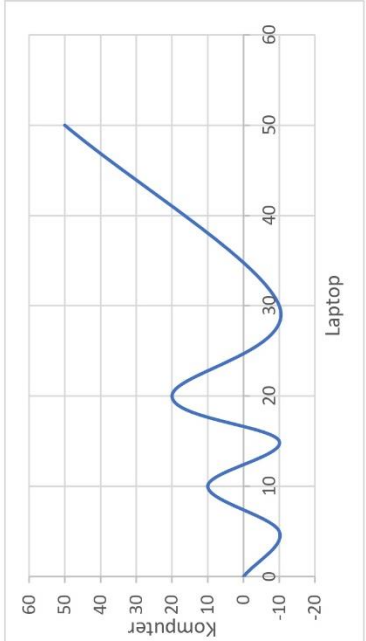
	Tidak ada jawaban	0
	Tidak mampu menulis interpretasi dari suatu representasi dan jawaban salah	1
7.	Menulis interpretasi dari suatu representasi	2
	Mampu menulis interpretasi dari suatu representasi, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	3
	Mampu menulis interpretasi dari suatu representasi, namun hanya sebagian efektif dan tepat	4
	Tidak ada jawaban	0
	Tidak mampu menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata dan jawaban salah	1
8.	Menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata	2
	Mampu menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	3
	Mampu menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata, namun hanya sebagian efektif dan tepat	4
	Tidak ada jawaban	0
	Tidak mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis dan jawaban salah	1
9.	Menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis	2
	Mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	3
	Mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis, namun hanya sebagian efektif dan tepat	4

Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

No.	Indikator Representasi Matematis	Soal Matematika	Jawaban																
1.	Menyajikan kembali data atau informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel	<p>1. Hasil nilai dari tes matematika kelas XI SMA Merdeka sebagai berikut.</p> <p>60 61 30 62 43 55 67 68 69 39 41 63 67 50 76 57 65 49 54 88 40 71 70 51 56 54 78 54 72 69</p> <p>Diketahui jika banyak interval setiap kelasnya adalah 6 dan panjang interval kelasnya adalah 10, serta <i>range</i> 59. Sajikan dalam tabel distribusi frekuensi!</p>	<table border="1" data-bbox="528 450 783 1048"> <thead> <tr> <th>Nilai Tes Matematika</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 – 39</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>40 – 49</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai Tes Matematika	Frekuensi	30 – 39	2	40 – 49	4	50 – 59	8	60 – 69	10	70 – 79	5	80 – 89	1	Total	30
Nilai Tes Matematika	Frekuensi																		
30 – 39	2																		
40 – 49	4																		
50 – 59	8																		
60 – 69	10																		
70 – 79	5																		
80 – 89	1																		
Total	30																		

<p>2.</p>	<p>Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah</p>	<p>2. Diketahui jumlah panen yang dihasilkan suatu desa yang diklasifikasikan sebagai berikut. Padi 125 Ton Kacang Tanah 50 Ton Jagung 75 Ton Kedelai 60 Ton Gandum 110 Ton Semangka 80 Ton Tentukan total jumlah panen secara keseluruhan dan buatkan dalam bentuk diagram lingkaran dengan menggunakan persentase!</p>	<p>Total panen secara keseluruhan, maka: $= 125 + 50 + 75 + 60 + 110 + 80$ $= 500 \text{ Ton}$ Hitung persentase masing-masing panen terlebih dahulu:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">$n = \frac{125}{500} \times 100\%$</td> <td style="width: 50%;">$n = \frac{60}{500} \times 100\%$</td> </tr> <tr> <td>$n = 25\%$</td> <td>$n = 12\%$</td> </tr> <tr> <td>$n = \frac{50}{500} \times 100\%$</td> <td>$n = \frac{110}{500} \times 100\%$</td> </tr> <tr> <td>$n = 10\%$</td> <td>$n = 22\%$</td> </tr> <tr> <td>$n = \frac{75}{500} \times 100\%$</td> <td>$n = \frac{80}{500} \times 100\%$</td> </tr> <tr> <td>$n = 15\%$</td> <td>$n = 16\%$</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;"> <p>Panen</p> <p>The pie chart, titled 'Panen', displays the percentage distribution of six types of crops. The segments are: Padi (blue, 25%), Kacang Tanah (orange, 10%), Jagung (grey, 15%), Kedelai (yellow, 12%), Gandum (green, 22%), and Semangka (dark blue, 16%). A legend at the bottom identifies each crop with its corresponding color.</p> </div>	$n = \frac{125}{500} \times 100\%$	$n = \frac{60}{500} \times 100\%$	$n = 25\%$	$n = 12\%$	$n = \frac{50}{500} \times 100\%$	$n = \frac{110}{500} \times 100\%$	$n = 10\%$	$n = 22\%$	$n = \frac{75}{500} \times 100\%$	$n = \frac{80}{500} \times 100\%$	$n = 15\%$	$n = 16\%$
$n = \frac{125}{500} \times 100\%$	$n = \frac{60}{500} \times 100\%$														
$n = 25\%$	$n = 12\%$														
$n = \frac{50}{500} \times 100\%$	$n = \frac{110}{500} \times 100\%$														
$n = 10\%$	$n = 22\%$														
$n = \frac{75}{500} \times 100\%$	$n = \frac{80}{500} \times 100\%$														
$n = 15\%$	$n = 16\%$														

<p>3.</p>	<p>Membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan</p>	<p>3. Perhatikan grafik penjualan sepeda motor berikut.</p>  <p>Tentukan nilai median dari data tersebut dan sajikan dalam bentuk tabel terlebih dahulu!</p>	<table border="1" data-bbox="327 470 391 1064"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>f</td><td>16</td><td>12</td><td>12</td><td>14</td><td>10</td><td>18</td><td>18</td><td>14</td><td>14</td><td>16</td><td>16</td><td>18</td></tr> <tr><td>f(k)</td><td>16</td><td>28</td><td>40</td><td>54</td><td>64</td><td>82</td><td>100</td><td>114</td><td>128</td><td>144</td><td>160</td><td>178</td></tr> </table> $n = 178$ $i = \frac{n}{2} = \frac{172}{2}$ $i = 89$ $Q_2 = \frac{x_{89} + x_{90}}{2} = \frac{7 + 7}{2}$ $Q_2 = 7$	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	f	16	12	12	14	10	18	18	14	14	16	16	18	f(k)	16	28	40	54	64	82	100	114	128	144	160	178
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																														
f	16	12	12	14	10	18	18	14	14	16	16	18																														
f(k)	16	28	40	54	64	82	100	114	128	144	160	178																														
<p>4.</p>	<p>Membuat konjektur dari suatu pola bilangan</p>	<p>4. Perhatikan data tabel penghasilan sebuah toko sebagai berikut.</p> <table border="1" data-bbox="949 1120 1204 1646"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Komputer</th> <th>Laptop</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Januari</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>Februari</td><td>5</td><td>-10</td></tr> <tr><td>Maret</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>April</td><td>15</td><td>-10</td></tr> <tr><td>Mei</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>Juni</td><td>30</td><td>-10</td></tr> <tr><td>Juli</td><td>50</td><td>50</td></tr> </tbody> </table> <p>Terlihat pada tabel tersebut mengalami keuntungan dan kerugian dalam satuan juta, maka sajikan data tersebut dalam bentuk diagram scatter!</p>	Bulan	Komputer	Laptop	Januari	0	0	Februari	5	-10	Maret	10	10	April	15	-10	Mei	20	20	Juni	30	-10	Juli	50	50																
Bulan	Komputer	Laptop																																								
Januari	0	0																																								
Februari	5	-10																																								
Maret	10	10																																								
April	15	-10																																								
Mei	20	20																																								
Juni	30	-10																																								
Juli	50	50																																								

5.	Penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematis	<p>5. Suatu data mempunyai nilai rata-rata 40 dan memiliki <i>range</i> sebesar 8. Jika setiap nilai dalam data dikalikan dengan p kemudian dikurangi dengan q, maka didapatkan data baru dengan nilai rata-rata 45 dan <i>range</i> sebesar 10. Tentukan nilai dari $8p - q$!</p>	<p>Diketahui</p> $\bar{x}_1 = 40$ $\bar{x}_2 = 45$ $r_1 = 8$ $r_2 = 10$ $\bar{x}_2 = (\bar{x}_1 \cdot p) - q$ $45 = (40 \cdot p) - q$ $45 = 40p - q \dots (1)$ $r_2 = r_1 \cdot p$ $10 = 8 \cdot p$ $p = \frac{10}{8} \dots (2)$ <p>Substitusikan</p> $45 = 40 \cdot \frac{10}{8} - q$ $45 = 5 \cdot 10 - q$ $45 = 50 - q$ $q = 50 - 45$ $q = 5$ <p>Maka, dapat kita selesaikan sebagai berikut.</p> $8p - q$ $8 \cdot \frac{10}{8} - 5$ $10 - 5 = 5$ <p>Jadi, nilai $8p - q = 5$</p>
----	---	---	--

6. Perhatikan tabel berikut!

Kelas A		Kelas B	
Nama	Jarak	Nama	Jarak
Andre	3	Beatrice	6
Chandra	4	Adelia	2
Jack	3	Rizal	2
Daniel	5	Diana	3
Budi	6	Ayana	1
Felix	6	Bintang	6
Johan	9	Zahra	2
Lili	7	Elvira	9
Olive	2	Fadhil	9
Adit	1	Setiawan	10
Winda	10	Bagas	5
Zahira	9	Antonio	4
Aisyah	8	Salma	8
Devi	8	Deva	3
Jayden	3	Ahmad	9
Anila	2	Fikri	5
Bella	5	Erlina	9
Petra	7	Fiona	8
Citra	5	Azka	2
Kayla	8	Jasmine	7

Membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan

6.

Diketahui:

Kelas A

Dilihat berdasarkan data yang paling sering muncul adalah angka 3 dan 8 yaitu muncul masing-masing sebanyak 3 kali, maka berikut ini daftar nama siswanya.

Andre (3 km), Jack (3 km), Jayden (3 km)
 Aisyah (8 km), Devi (8 km), Kayla (8 km)

Jadi modus dari jarak rumah ke sekolah SMA Merdeka kelas XI adalah 3 km dan 8 km

Kelas B

Dilihat berdasarkan data yang paling sering muncul adalah angka 2 dan 9 yaitu muncul masing-masing sebanyak 4 kali, maka berikut ini daftar nama siswanya.

Adelia (2 km), Rizal (2 km), Zahra (2 km), Azka (2 km)
 Elvira (9 km), Fadhil (9 km), Ahmad (9 km), Erlina (9 km)

Jadi modus dari jarak rumah ke sekolah SMA Merdeka kelas XI adalah 2 km dan 9 km

Dapatkan nilai modus dari kelas A dan kelas B sertakan alasanmu!

7.	Menulis interpretasi dari suatu representasi	<p>7. Kelas A terdiri dari 37 siswa, sedangkan kelas B terdiri dari 43 orang siswa. Nilai rata-rata kelas B adalah 5 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas A. Apabila nilai rata-rata gabungan antara kelas A dan kelas B adalah $57\frac{2}{4}$, maka tentukan nilai rata-rata untuk kelas A!</p>	$N_A = 37$ $N_B = 43$ $\bar{X}_B = \bar{X}_A - 5$ $\bar{X}_{Gabungan} = 57\frac{2}{4} = \frac{230}{4}$ $\bar{X}_{Gabungan} = \frac{\bar{X}_A \cdot N_A + \bar{X}_B \cdot N_B}{N_A + N_B}$ $\frac{230}{4} = \frac{\bar{X}_A \cdot 37 + (\bar{X}_A + 5) \cdot 43}{37 + 43}$ $\frac{230}{4} = \frac{37\bar{X}_A + 43\bar{X}_A + 215}{80}$ $230 \cdot (20) = 80\bar{X}_A + 215$ $4600 = 80\bar{X}_A + 215$ $4600 - 215 = 80\bar{X}_A$ $4385 = 80\bar{X}_A$ $\bar{X}_A = \frac{4385}{80}$ $\bar{X}_A = \frac{4385}{80}$ $\bar{X}_A = 54,8$
----	--	---	---

<p>8.</p>	<p>Menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata</p>	<p>8. Perhatikan tabel hasil nilai ujian matematika berikut.</p> <table border="1" data-bbox="379 1093 635 1637"> <thead> <tr> <th>Skor Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>40 – 49</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas terendah dan titik tengahnya! Kelas tertinggi dan titik tengahnya! 	Skor Nilai	Frekuensi	90 – 99	3	80 – 89	17	70 – 79	15	60 – 69	16	50 – 59	3	40 – 49	2	N	56	<ol style="list-style-type: none"> Diketahui kelas terendah adalah terletak pada skor nilai antara 40 – 49, maka untuk menentukan titik tengah: $\text{Titik Tengah} = \frac{49 - 40}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 40$ $\text{Titik Tengah} = 44,5$ Diketahui kelas terendah adalah terletak pada skor nilai antara 90 – 99, maka untuk menentukan titik tengah: $\text{Titik Tengah} = \frac{99 - 90}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 90$ $\text{Titik Tengah} = 94,5$
Skor Nilai	Frekuensi																		
90 – 99	3																		
80 – 89	17																		
70 – 79	15																		
60 – 69	16																		
50 – 59	3																		
40 – 49	2																		
N	56																		

	<p>9. Tentukan nilai mean, median, dan modus dari tabel tersebut!</p>	<p>Untuk mencari nilai <i>mean</i>, maka kita terlebih dahulu mencari nilai tengah pada setiap kelasnya:</p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{99 - 90}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 90$ $\text{Titik Tengah} = 94,5$ </p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{89 - 80}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 80$ $\text{Titik Tengah} = 84,5$ </p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{79 - 70}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 70$ $\text{Titik Tengah} = 74,5$ </p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{69 - 60}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 60$ $\text{Titik Tengah} = 64,5$ </p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{59 - 50}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 50$ $\text{Titik Tengah} = 54,5$ </p> <p> $\text{Titik Tengah} = \frac{49 - 40}{2}$ $\text{Titik Tengah} = \frac{9}{2}$ $\text{Titik Tengah} = 4,5 + 40$ $\text{Titik Tengah} = 44,5$ </p> <p> $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ </p> <p>Dengan menggunakan rumus di atas, selanjutnya kita akan mencari nilai <i>mean</i>, sebagai berikut.</p> $\bar{x} = \frac{(2 \times 44,5) + (3 \times 54,5) + (16 \times 64,5) + (15 \times 74,5) + (17 \times 84,5) + (3 \times 94,5)}{2 + 3 + 16 + 15 + 17 + 3}$ $\bar{x} = \frac{89 + 163,5 + 1.032 + 1.117,5 + 1.436,5 + 283,5}{56}$ $\bar{x} = \frac{4.122}{56}$
--	---	---

	<p>$\bar{x} = 63,41$, maka nilai <i>mean</i> adalah 63,41</p> <p><i>Kelas Median</i> = $\frac{1}{2} \times n$</p> <p><i>Kelas Median</i> = $\frac{1}{2} \times 56$</p> <p><i>Kelas Median</i> = 28</p> <p><i>Batas Kelas Median</i> = 70 – 0,5</p> <p><i>Batas Kelas Median</i> = 69,5</p> <p><i>Frekuensi Kumulatif Sebelum Kelas Median</i></p> <p>$f(k) = 2 + 3 + 16$</p> <p>$f(k) = 21$</p> <p><i>Frekuensi Kelas Median</i></p> <p>$f(i) = 15$</p> <p><i>Panjang Kelas Median(C)</i></p> <p>$C = (0,5 + 79,5) - (0,5 + 70)$</p> <p>$C = 79,5 - 70,5$</p> <p>$C = 9$</p> <p><i>Median = Batas Bawah Me</i> + $\left[\frac{\frac{1}{2} n - f(k)}{f(i)} \right] \times C$</p> <p><i>Median</i> = 69,5 + $\left[\frac{28 - 21}{15} \right] \times 9$</p> <p><i>Median</i> = 69,5 + $\frac{7}{15} \times 9$</p> <p><i>Median</i> = 69,5 + 4,2</p> <p><i>Median</i> = 73,7</p>
--	---

9.	<p>Menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks secara tertulis</p>	<p>10. Perhatikan himpunan penyelesaian berikut!</p> $\bar{x} = \frac{x + (x + 5) + (x + 7)}{3}$ $\bar{x} = \frac{3x + 12}{3}$ $24 = \frac{3x + 12}{3}$ $24 = \frac{3(x + 4)}{3}$ $24 = x + 4$ $x = \frac{24}{4}$ $x = 6 \text{ tahun}$ <p>Dari himpunan penyelesaian di atas, buatlah sebuah soal cerita tentang statistika mengenai perbandingan umur dalam sebuah keluarga!</p>	<p>Keluarga Pak Ardi mempunyai 3 orang anak, Aurel merupakan anak bungsu bernama Desi yang berumur x tahun. Dua anak lainnya yaitu Aurel berumur $(x + 5)$ tahun, dan Azriel merupakan anak yang paling tua berumur $(x + 7)$ tahun. Jika umur rata-rata mereka adalah 24 tahun, maka tentukan umur Desi!</p>
----	---	--	--

Lampiran 7. Surat Permohonan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile
(0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: <http://fk-uinantasari.ac.id>

Banjarmasin, 07 Februari 2021

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Biro Skripsi
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) Tipe Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, besar harapan saya agar Bapak/ Ibu berkenan untuk menerimanya, berikut saya lampirkan berkas proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Waabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivillia, M. M. Pd
NIP. 195710311980032004

Pemohon,
Mahasiswa

Khairiatul Fitriah
NIM. 170102041300

Lampiran 8. Surat Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi

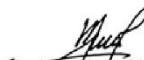


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 069 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 6 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Tipe *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 April 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 9. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 242/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Cengkeh Gatot Subrotu IV Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Self Determination terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Aritmatika dan Geometri SMAN 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Senin/27/02/23
Tempat : Micro Teaching 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2024
Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 10. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 212/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024 Banjarmasin, 14 Juni 2024
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Khairiatul Fitriah
 NIM. 170102041300
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Tipe Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021
 Berubah menjadi;
 Pengaruh Self Determination terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing;
 Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Rinda Azmi Saputri, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

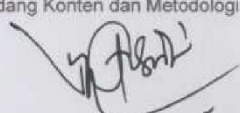

Ditulis oleh : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIV
Alamat : Desa Palimbangan, Rt. 03, Rw. 00, No. 39, Kec. Haur Gading, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SMA Negeri 6 Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 25 Februari 2024

Mengetahui,

Pembimbing, Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
	
<u>Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si</u> NIP. 198210192009121004	<u>Rinda Azmi Saputri, M. Pd</u> NIP. 199302122019032016

Lampiran 12. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0513/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 04 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Self Determination terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Palimbangan, Rt. 03, Rw. 00, No. 39, Kec. Haur Gading,
Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 13. Surat Izin Riset Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0508 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Semester : XIV (Empat belas)

Alamat : Desa Palimbangan, Rt. 03, Rw. 00, No. 39, Kec. Haur Gading, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH SELF DETERMINATION TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI
MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XI SMA NEGERI 6
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024**

Tempat Penelitian : SMA Negeri 6 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 04 Maret 2024
Sampai Tanggal : 06 Mei 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Maret 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khairiatul Fitriah
170102041300

Lampiran 14. Surat Izin Riset Penelitian untuk Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0508 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 04 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Palimbangan, Rt. 03, Rw. 00, No. 39, Kec. Haur Gading,
Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan
No HP : 085348166097

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 15. Surat Selesai Riset Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 6 BANJARMASIN
TERAKREDITASI: A
NSS: 301156002019 NPSN: 30304259
Jalan Belitung Darat No. 130 RT. 19 RW. 02 Telp. 3353175 Banjarmasin 70116
Website: <http://www.sman6-bjm.sch.id> email: admin@sman6-bjm.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 000.9.2/1043/SMA-06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: KHAIRIATUL FITRIAH
NIM/NIDN	: 170102041300
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
Jurusan / Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 6 Banjarmasin pada tanggal 13 – 14 Mei 2024 guna memperoleh data/informasi dalam rangka penyusunan Tesis/Skripsi/Makalah/Tugas akhir yang berjudul :

“ PENGARUH SELF DETERMINATION TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS X SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024 ”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Mei 2024
Kepala Sekolah,



[Signature]
Dr. Hj. Djunaidah, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19651110 199003 2 010

Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner untuk Validator

LEMBAR VALIDASI KUESIONER *SELF DETERMINATION*

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika pada Materi Statistika di Kelas X-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Khairiatul Fitriah

NIM : 170102041300

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Miftahul Aula Sa'adah, S. Psi., M. Psi

Asal Instansi Validator : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket *self determination* dengan judul skripsi "Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen kuesioner *Self Determination* ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 31 Januari 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 199302122019032016

Saran Perbaikan :

- Secara umum sudah cukup baik dan relevan antara aspek, indikator, dan item. Hanya saja jumlahnya sangat sedikit, sehingga setiap item bisa ditambahkan penempatan posisi item *favorable* dan *unfavorable* terlihat sangat diurutkan. Sebaiknya posisi item bisa diacak lagi penempatannya.
- Untuk skala penelitian jumlah item sangat sedikit karena dikhawatirkan saat uji coba ada beberapa item yang gugur/tidak valid sehingga komponen/aspek dan indikator tidak terpenuhi sesuai dengan kapasitasnya.

Banjarmasin, 06 Februari 2024
Validator,



Miftahul Aula Sa'adah, M. Psi
NIDN. 2004128701

Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen Tes untuk Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika pada Materi Statistika di Kelas X-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Khairiatul Fitriah

NIM : 170102041300

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si

Asal Instansi Validator : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen tes kemampuan representasi matematis siswa dengan judul skripsi “Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen tes kemampuan representasi matematis siswa ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 31 Januari 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 199302122019032016

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut.

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No.	Skor			Saran
	0	1	2	
1.		√		Kalimatnya dibuat lebih simpel.
2.	√			Diganti saja, tidak sesuai dengan yang diukur (visual)
3.		√		Kalimatnya diperbaiki
4.	√			Diganti soalnya
5.		√		-
6.	√			Pelajari lagi apa yang dimaksud dengan konjektur
7.			√	-
8.	√			Definisinya perlu dipahami dengan jelas.
9.		√		-
10.		√		-
11.		√		-

Saran Perbaikan :

- Perbanyak dan perdalam konsep representasinya.
- Pahami dan perjelas maksud dari indikatornya.
- Sesuaikan soalnya dengan indikator dan buat kalimat yang lebih simpel

Banjarmasin, 27 Februari 2024
Validator,



Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Lampiran 18. Instrumen Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

KUESIONER PENELITIAN *SELF DETERMINATION*

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir skripsi program sarjana strata satu (S1), maka peneliti mengadakan sebuah penelitian yang berjudul "**Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMA Negeri 6 Banjarmasin.**" Sebelum itu perkenalkanlah mengenai identitas peneliti, yaitu:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Peneliti mengharapkan agar sekiranya kepada setiap responden dapat berkenan hati untuk menjawab setiap butir pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini. Setiap jawaban atau tanggapan dari setiap responden akan dijaga mengenai identitas dan kerahasiaannya karena hanya akan digunakan untuk kepentingan kebutuhan akademis penelitian semata.

Peneliti memohon maaf kepada segenap kepala sekolah, tenaga pendidik, peserta didik, dan informan lainnya karena telah mengganggu sedikit waktunya untuk menjawab setiap butir pernyataan dari kuesioner ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih atas kerja samanya kepada pihak sekolah dan segenap responden karena telah bersedia mengisi semua pernyataan dalam kuesioner ini.

Harapan peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan SMA Negeri 6 Banjarmasin menjadi lebih maju lagi dalam melaksanakan setiap programnya pada dunia pendidikan. Peneliti juga mendo'akan kepada siapapun yang turut membantu kegiatan penelitian ini agar segala urusannya selalu diberikan kelancaran dan keberkahan setiap harinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 Mei 2024
Hormat Saya,



Khairiatul Fitriah
NIM. 170102041300

A. Identitas Responden

Sebelum responden mengisi setiap butir pernyataan pada halaman berikutnya, maka terlebih dahulu kepada setiap responden untuk memperkenalkan mengenai identitas dirinya berikut ini.

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Kelas/Lokal :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Kuesioner ini terdiri dari berbagai fenomena yang mungkin pernah dirasakan atau dialami oleh setiap responden secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di kelas terutama ketika belajar program studi matematika. Berikut ini petunjuk mengenai pengisian kuesioner, yaitu:

1. Setiap butir pernyataan harus dibaca dan dipahami secara baik-baik. Jawablah secara jujur mengenai kondisi responden yang mungkin pernah mengalami atau merasakannya ketika berada di sekolah.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari empat pilihan jawaban untuk setiap butir pernyataan apabila sudah sesuai dengan kondisi yang responden pernah mengalaminya atau merasakannya. Untuk skala penelitian di sini peneliti menggunakan kriteria yang disimbolkan dengan SS, S, TS, dan STS dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada salah satu pilihan dari empat pilihan yang tersedia dalam sebuah kolom.
4. Terdapat sebanyak 14 butir pernyataan yang sudah disediakan di dalam sebuah tabel dan harus dijawab oleh setiap responden.
5. Dilarang menyontek atau memberikan jawaban antar responden maupun dengan tenaga pendidik ketika sedang mengisi pilihan jawaban.
6. Selama pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban mengenai benar atau salah.
7. Jawablah setiap soal dengan santai dan tidak terburu-buru.
8. Apabila terdapat soal pernyataan yang kurang jelas, tulisannya terpotong, dan lainnya bisa ditanyakan kepada peneliti selama hal tersebut tidak menyangkut mengenai jawaban dari setiap pernyataan.

C. Kuesioner *Self Determination*

Intrinsic Motivation

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Segala sesuatu yang menurut saya masih asing, tidak membuat saya menjadi penasaran ingin mengetahuinya karena akan mempersulit keadaan yang sedang dihadapi				
2.	Saya merasa puas ketika mampu mempelajari keterampilan-keterampilan yang baru				
3.	Kepuasan dan keberhasilan terhadap hasil karya saya hanyalah suatu kebetulan semata				
4.	Orang-orang yang saya kenal mengatakan saya berbakat dalam hal mengerjakan sesuatu				
5.	Apabila saya ditunjuk sebagai ketua kelompok belajar, dari lubuk hati saya sangat tidak menikmati sekali, karena terlalu banyak beban yang diampu				
6.	Saya berusaha maksimal untuk membanggakan diri dari keluarga saya melalui belajar di sekolah, karena disana letak kegembiraan dalam hidup saya				

Extrinsic Motivation

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7.	Saya sangat kesulitan untuk meraih nilai matematika yang maksimal, jika ada campur tangan orang lain dalam urusan kerja sama				
8.	Saya tidak bisa mengambil inisiatif belajar tanpa rekan atau teman dekat saya				
9.	Saya tidak mendapatkan banyak kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya				
10.	Dengan bertemu dengan berbagai teman di sekolah, saya lebih mudah untuk bergaul dalam hal belajar karena saya ingin diakui banyak orang bahwa saya yang terbaik				
11.	Saya sering mengevaluasi kegiatan dan hasil belajar saya apakah hasil yang diperoleh sesuai dengan harapan atau tidak				
12.	Saya bukan termasuk orang yang suka memperhatikan keadaan lingkungan sekitar terutama sekolah karena bukan sesuatu yang begitu penting untuk saya				

Amotivation

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
13.	Saya selalu fokus pada tujuan awal saya dalam pembelajaran agar tidak ada waktu yang terbuang dari hal yang tidak bermanfaat				
14.	Saya mengetahui bahwa ketika menggunakan waktu saya secara efektif antara kegiatan sekolah dengan kegiatan ekstrakurikuler dapat menghambat konsentrasi saya untuk mencapai suatu tujuan yang pasti				

Lampiran 19. Instrumen Tes Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

**TES PENELITIAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir skripsi program sarjana strata satu (S1), maka peneliti mengadakan sebuah penelitian yang berjudul "**Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMA Negeri 6 Banjarmasin.**" Sebelum itu perkenalkanlah mengenai identitas peneliti, yaitu:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Peneliti mengharapkan agar sekiranya kepada setiap responden dapat berkenan hati untuk menjawab setiap butir pertanyaan yang diajukan dalam tes ini. Setiap jawaban atau tanggapan dari setiap responden akan dijaga mengenai identitas dan kerahasiaannya karena hanya akan digunakan untuk kepentingan kebutuhan akademis penelitian semata.

Peneliti memohon maaf kepada segenap kepala sekolah, tenaga pendidik, peserta didik, dan informan lainnya karena telah mengganggu sedikit waktunya untuk menjawab setiap butir pertanyaan dari tes ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih atas kerja samanya kepada pihak sekolah dan segenap responden karena telah bersedia mengisi semua pertanyaan dalam tes ini.

Harapan peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan SMA Negeri 6 Banjarmasin menjadi lebih maju lagi dalam melaksanakan setiap programnya pada dunia pendidikan. Peneliti juga mendo'akan kepada siapapun yang turut membantu kegiatan penelitian ini agar segala urusannya selalu diberikan kelancaran dan keberkahan setiap harinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 Mei 2024
Hormat Saya,



Khairiatul Fitriah
NIM. 170102041300

A. Identitas Responden

Sebelum responden mengisi setiap butir pertanyaan pada halaman berikutnya, maka terlebih dahulu kepada setiap responden untuk memperkenalkan mengenai identitas dirinya berikut ini.

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Kelas/Lokal :

B. Petunjuk Pengisian Tes

Tes ini terdiri dari berbagai soal yang mungkin pernah dipelajari atau dikerjakan oleh setiap responden secara langsung pada proses kegiatan belajar mengajar di kelas pada program studi matematika. Berikut ini petunjuk mengenai pengisian tes, yaitu:

1. Setiap butir pertanyaan harus dibaca dan dipahami secara baik-baik. Jawablah secara jujur setiap soalnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap responden selama belajar matematika.
2. Setiap soal berbentuk soal essay yang harus dikerjakan setiap responden.
3. Terdapat sebanyak 10 butir pertanyaan yang sudah disediakan pada halaman berikutnya dan harus dijawab semua soalnya oleh setiap responden.
4. Dilarang menyontek atau memberikan jawaban antar responden maupun dengan tenaga pendidik ketika sedang mengisi pilihan jawaban.
5. Selama pengisian tes ini tidak ada jawaban mengenai benar atau salah.
6. Jawablah setiap soal dengan santai dan tidak terburu-buru.
7. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, gambar kelihatan buram, tulisannya terpotong, dan lainnya bisa ditanyakan kepada peneliti selama hal tersebut tidak menyangkut mengenai jawaban dari setiap pertanyaan.

C. Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa

1. Perhatikan tabel berikut ini mengenai hasil nilai dari tes matematika kelas XI SMA Merdeka sebagai berikut.

60	61	30	62	43	55	67	68	69	39
41	63	67	50	76	57	65	49	54	88
40	71	70	51	56	54	78	54	72	69

Diketahui jika banyak interval setiap kelasnya adalah 6 dan panjang interval kelasnya adalah 10, serta *range* 59. Sajikan dalam tabel distribusi frekuensi!

2. Perhatikan soal berikut.

Diketahui jumlah panen yang dihasilkan suatu desa yang diklasifikasikan sebagai berikut.

- Padi 125 Ton
- Kacang Tanah 50 Ton
- Jagung 75 Ton
- Kedelai 60 Ton
- Gandum 110 Ton
- Semangka 80 Ton

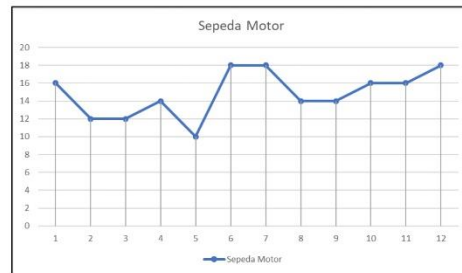
Tentukan total jumlah panen secara keseluruhan dan buatlah dalam bentuk diagram lingkaran dengan menggunakan persentase!

3. Perhatikan data tabel penghasilan sebuah toko sebagai berikut.

Bulan	Komputer	Laptop
Januari	0	0
Februari	5	-10
Maret	10	10
April	15	-10
Mei	20	20
Juni	30	-10
Juli	50	50

Terlihat pada tabel tersebut mengalami keuntungan dan kerugian dalam nominal juta. Jika komputer disimbolkan dengan nilai x dan Laptop disimbolkan dengan nilai y , maka sajikan kembali data tersebut ke dalam bentuk diagram scatter dan hubungkan antara titik-titik tersebut dengan sebuah garis lengkungan!

4. Perhatikan grafik penjualan sepeda motor berikut.



Tentukan nilai median dari data tersebut dan sajikan dalam bentuk tabel terlebih dahulu!

5. Perhatikan soal berikut.

Suatu data mempunyai nilai rata-rata sebesar 40 dan memiliki *range* sebesar 8. Jika setiap nilai dalam data dikalikan dengan p kemudian dikurangi dengan q , maka didapatkan data baru dengan nilai rata-rata 45 dan *range* sebesar 10. Tentukan nilai dari $8p - q$!

6. Perhatikan tabel berikut.

Data Jarak Rumah Siswa dalam satuan (km) Kelas XI SMA Merdeka			
Kelas A		Kelas B	
Nama	Jarak	Nama	Jarak
Andre	3	Beatrice	6
Chandra	4	Adelia	2
Jack	3	Rizal	2
Daniel	5	Diana	3
Budi	6	Ayana	1
Felix	6	Bintang	6
Johan	9	Zahra	2
Lili	7	Elvira	9
Olive	2	Fadhil	9
Adit	1	Setiawan	10
Winda	10	Bagas	5
Zahira	9	Antonio	4
Aisyah	8	Salma	8
Devi	8	Deva	3
Jayden	3	Ahmad	9
Anila	2	Fikri	5
Bella	5	Erlina	9
Petra	7	Fiona	8
Citra	5	Azka	2
Kayla	8	Jasmine	7

Dapatkan nilai modus dari kelas A dan kelas B sertakan alasanmu!

7. Perhatikan soal berikut.

Kelas A terdiri dari 37 siswa, sedangkan kelas B terdiri dari 43 orang siswa. Nilai rata-rata kelas B adalah 5 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas A. Apabila nilai rata-rata gabungan antara kelas A dan kelas B adalah $57\frac{2}{4}$, maka tentukan nilai rata-rata untuk kelas A!

8. Perhatikan tabel hasil nilai ujian matematika berikut.

Skor Nilai	Frekuensi
90 – 99	3
80 – 89	17
70 – 79	15
60 – 69	16
50 – 59	3
40 – 49	2
N	56

Tentukan:

- Kelas terendah dan titik tengahnya!
- Kelas tertinggi dan titik tengahnya!

9. Berdasarkan data dari soal no. 8 di atas, maka tentukan nilai mean, median, dan modus dari tabel tersebut!

10. Perhatikan himpunan penyelesaian berikut!

$$\bar{x} = \frac{x + (x + 5) + (x + 7)}{3}$$

$$\bar{x} = \frac{3x + 12}{3}$$

$$24 = \frac{3x + 12}{3}$$

$$24 = \frac{3(x + 4)}{3}$$

$$24 = x + 4$$

$$x = \frac{24}{4}$$

$$x = 6 \text{ tahun}$$

Dari himpunan penyelesaian di atas, buatlah sebuah soal cerita tentang statistika mengenai perbandingan umur dalam sebuah keluarga!

Lampiran 20. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X *Self Determination*

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Intrinsic Motivation					Extrinsic Motivation					Amotivation	Total Keseluruhan			
1	Dina Sopia	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	32
2	Anastasia Kirana	Perempuan	15 Tahun	X-3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	2	38
3	Putri Naila Andina	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	45
4	Siti Intan Atiara Aifit	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25
5	Siti Munadiya	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	4	30
6	Maria Ruth Gitta Diahtati	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	34
7	Dina Aulia Putri	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	31
8	Fardan Rasyadan Nur Ardani	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	43
9	Enzelna Rohma	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	39
10	Nur Syifa	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	36
11	Muhammad Taufik Rahman	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	26
12	Alya Nabillah	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	3	2	30
13	Muhammad Akmal	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	28
14	Muhammad Amar	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	26
15	F Herga Prasetya	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	44	
16	Muhammad Sholahuddin Al Ayubi	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	34
17	Muhammad Tadjji	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	40
18	Muhammad Alfin	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	45
19	Ficky Yudhia Utama	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	30
20	Oka Saifri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	42
21	Siti Noraisyah	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	3	37
22	Dzatun Nitha Qoini	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	40
23	Nur Malina	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	3	39
24	Mahrita	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	39

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel X di Excel

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	32
2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	2	38
3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	45
4	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25
5	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	4	1	30
6	3	4	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	34
7	1	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	31
8	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	43
9	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	39
10	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	36
11	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	26
12	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	3	2	30
13	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	28
14	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	26
15	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	44
16	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	34
17	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	40
18	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	45
19	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	30
20	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	42
21	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	3	37
22	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	40
23	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	3	39
24	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	39

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel X di SPSS

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
X1	Pearson Correlation	1	.085	.193	.201	.177	.064	.191	.002	.207	.016	.122	.470	..
	Sig. (2-tailed)		.692	.366	.346	.409	.766	.371	.992	.331	.942	.570	.020	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X2	Pearson Correlation	.085	1	.130	-.054	.296	.277	.000	.378	.179	.078	-.225	.121	.54
	Sig. (2-tailed)	.692		.546	.801	.160	.190	1.000	.068	.403	.716	.289	.573	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3	Pearson Correlation	.193	.130	1	.336	.309	.480	.471	-.085	.435	.537	.237	-.037	..
	Sig. (2-tailed)	.366	.546		.109	.142	.018	.020	.693	.034	.007	.264	.863	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4	Pearson Correlation	.201	-.054	.336	1	.176	.168	.178	.366	.207	.507	.451	.144	..
	Sig. (2-tailed)	.346	.801	.109		.410	.432	.405	.078	.332	.011	.027	.502	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5	Pearson Correlation	.177	.296	.309	.176	1	.286	.175	.039	.421	.323	.156	.023	..
	Sig. (2-tailed)	.409	.160	.142	.410		.176	.414	.858	.040	.123	.466	.915	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6	Pearson Correlation	.064	.277	.480	.168	.286	1	.277	.131	.032	.439	.358	-.159	..
	Sig. (2-tailed)	.766	.190	.018	.432	.176		.189	.542	.883	.032	.085	.457	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7	Pearson Correlation	.191	.000	.471	.178	.175	.277	1	.180	.410	.522	.335	.396	..
	Sig. (2-tailed)	.371	1.000	.020	.405	.414	.189		.399	.046	.009	.109	.056	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8	Pearson Correlation	.002	.378	-.085	.366	.039	.131	.180	1	-.004	.217	.233	.518	..
	Sig. (2-tailed)	.992	.068	.693	.078	.858	.542	.399		.985	.309	.273	.010	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X9	Pearson Correlation	.207	.179	.435	.207	.421	.032	.410	-.004	1	.321	.115	.287	..
	Sig. (2-tailed)	.331	.403	.034	.333	.040	.883	.046	.985		.126	.604	.174	..
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Data Hasil Uji Validitas untuk Variabel X

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL	r hitung	r x y
X1	Pearson Correlation	1	0.085	0.193	0.201	0.177	0.064	0.191	0.002	0.207	0.016	0.122	0.470	0.393	0.325	0.470	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)		0.692	0.366	0.346	0.409	0.766	0.371	0.992	0.331	0.942	0.570	0.020	0.057	0.122	0.020	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404
X2	Pearson Correlation	0.085	1	0.130	-0.054	0.296	0.277	0.000	0.378	0.179	0.078	-0.225	0.121	.557	0.085	.443	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.692		0.546	0.801	0.160	0.190	1.000	0.068	0.403	0.716	0.289	0.573	0.005	0.693	0.030	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404
X3	Pearson Correlation	0.193	0.130	1	0.336	0.309	.480	.471	-.085	.435	.537	.237	-.037	0.132	0.197	.669	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.366	0.546		0.109	0.142	0.018	0.020	0.693	0.034	0.007	0.264	0.863	0.539	0.356	0.004	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404
X4	Pearson Correlation	0.201	-.054	0.336	1	0.176	0.168	0.178	0.366	0.207	0.507	0.451	0.144	-.031	0.353	0.507	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.346	0.801	0.109		0.410	0.432	0.405	0.078	0.332	0.011	0.027	0.502	0.011	0.027	0.502	0.404	VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404

Proses Eliminasi Data yang Valid dan Tidak Valid untuk Variabel X

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

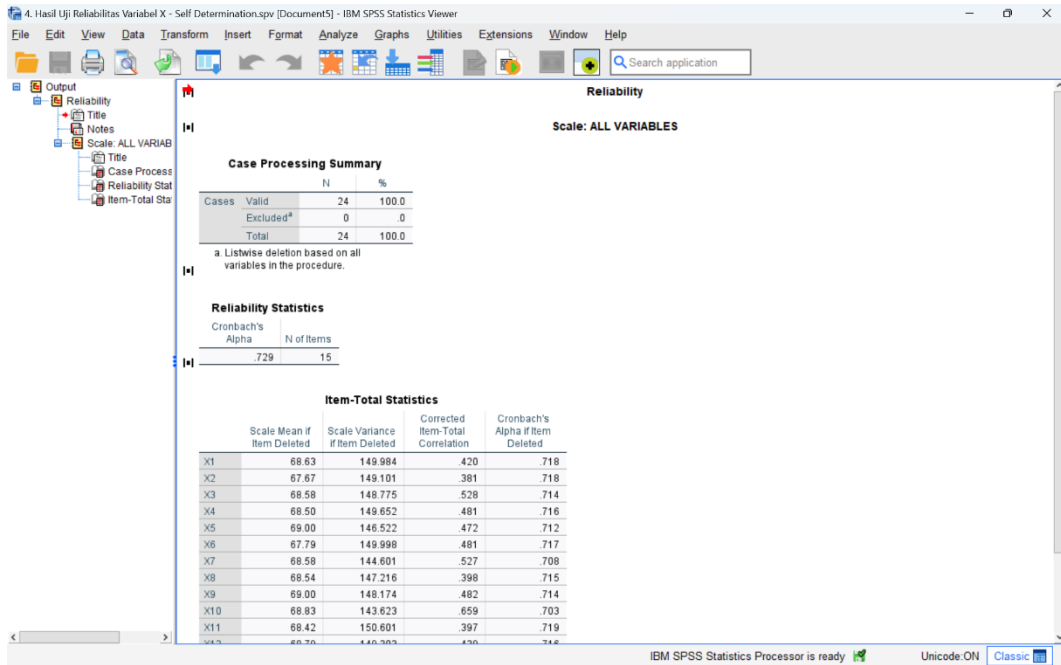
No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Intrinsic Motivation					Extrinsic Motivation					Amotivation	Total Keseluruhan			
1	Dina Sopia	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	32
2	Anastasia Kirana	Perempuan	15 Tahun	X-3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	2	38
3	Putri Naila Andina	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	45
4	Siti Intan Atiara Aifit	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25
5	Siti Munadiya	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	4	1	30
6	Maria Ruth Gitta Dihatati	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	34
7	Dina Aulia Putri	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	31
8	Fardan Rasyadan Nur Ardani	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	43
9	Enzelna Rohma	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	39
10	Nur Syifa	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	36
11	Muhammad Taufik Rahman	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	26
12	Alya Nabillah	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	3	2	30
13	Muhammad Akmal	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	28
14	Muhammad Amar	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	26
15	F Herga Prasetya	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	44	
16	Muhammad Sholahuddin Al Ayubi	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	34
17	Muhammad Tadjili	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	40
18	Muhammad Alfin	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	45
19	Ficky Yudhia Utama	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	30
20	Oka Saftiri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	42
21	Siti Noraisyah	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	3	37
22	Dzatun Nitha Qoini	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	40
23	Nur Malina	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	3	39
24	Mahrita	Perempuan	16 Tahun	X-3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	39

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel X di Excel

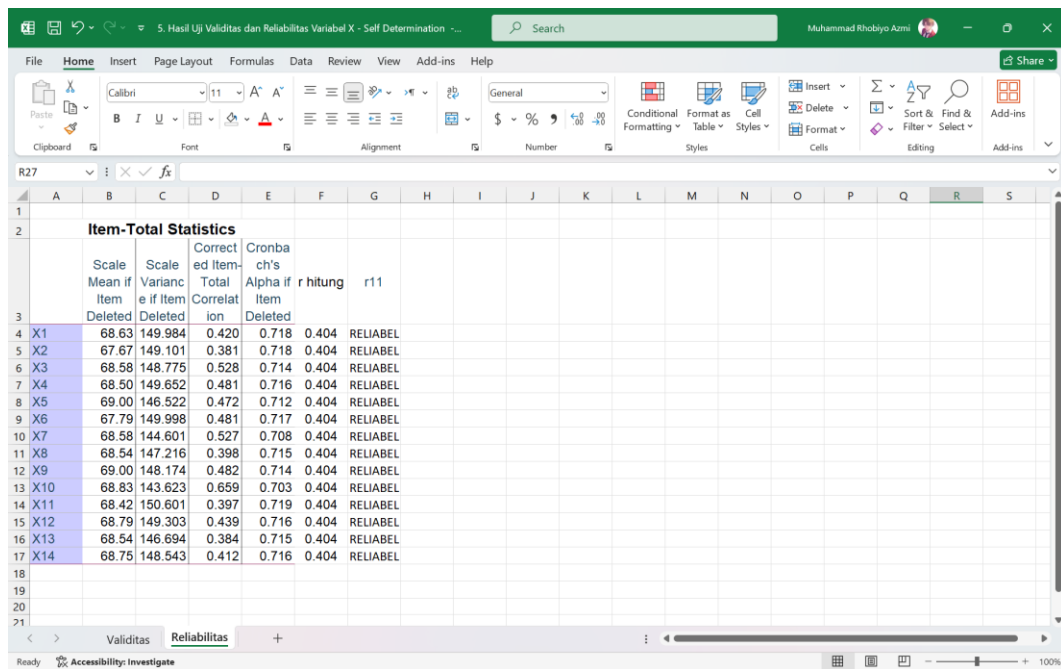
The screenshot shows the same data table in SPSS format with the following structure:

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	32
2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	2	38
3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	45
4	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25
5	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	4	1	30
6	3	4	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	34
7	1	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	31
8	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	43
9	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	39
10	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	36
11	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	26
12	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	1	3	2	30
13	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	28
14	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	26
15	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	44
16	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	34
17	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	40
18	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	45
19	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	30
20	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	42
21	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	3	37
22	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	40
23	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	3	39
24	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	39

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel X di SPSS



Data Hasil Uji Reliabilitas untuk Variabel X



Proses Eliminasi Data yang Reliabel dan Tidak Reliabel untuk Variabel X

Lampiran 21. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y Kemampuan Representasi Matematis Siswa

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Kemampuan Representasi Matematis										Total	
1	Dina Sopia	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	4	1	2	4	4	0	0	0	0	22
2	Anastasia Kirana	Perempuan	15 Tahun	X-3	1	2	3	1	2	4	4	0	0	0	17	
3	Putri Naila Andina	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	4	4	1	2	4	4	0	0	0	26	
4	Siti Intan Atiara Afift	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	6		
5	Siti Munadiya	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	8		
6	Maria Ruth Gitta Diahtati	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	6		
7	Dina Aulia Putri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
8	Fardan Rasydan Nur Ardani	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	5		
9	Enzelina Rohma	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	0	1	2	4	4	1	3	23		
10	Nur Syifa	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	2	1	2	4	4	2	0	23		
11	Muhammad Taufik Rahman	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	7		
12	Alya Nabillah	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	0	1	2	4	4	4	2	27		
13	Muhammad Akmal	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
14	Muhammad Amar	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4		
15	F Herga Prasetya	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4		
16	Muhammad Sholahuddin Al Ayubi	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6		
17	Muhammad Tadji	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	4	1	0	0	0	0	0	0	6		
18	Muhammad Alfin	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	4	0	0	1	0	0	0	0	6		
19	Ficky Yudhia Utama	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6		
20	Okta Salfri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	3	0	1	2	0	1	4	1	18		
21	Siti Noralsyah	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	1	0	0	0	0	0	6		
22	Dzatun Nitha Qoini	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	0	1	2	4	4	0	4	23		
23	Nur Malina	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	0	0	0	0	0	2	7		
24	Mahrta	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	1	2	4	4	0	2	18		

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel Y di Excel

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the following data structure:

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL	var	var	var	var	var	var
1	3	4	4	1	2	4	4	0	0	0	22						
2	1	2	3	1	2	4	4	0	0	0	17						
3	3	4	4	1	2	4	4	4	0	0	26						
4	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	6						
5	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	8						
6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6						
7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4						
8	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5						
9	4	4	0	1	2	4	4	1	3	0	23						
10	4	4	2	1	2	4	4	2	0	0	23						
11	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7						
12	3	4	0	1	2	4	4	4	2	3	27						
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1						
14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4						
15	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4						
16	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6						
17	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	6						
18	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	6						
19	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6						
20	3	3	0	1	2	0	1	4	1	3	18						
21	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	6						
22	4	4	0	1	2	4	4	0	0	4	23						
23	1	4	0	0	0	0	0	0	0	2	7						
24	1	4	0	1	2	4	4	0	0	2	18						

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel Y di SPSS

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.030	.153	.317	.330	.335	.352	.352	.354	.185	.491
	Sig. (2-tailed)		.891	.476	.131	.115	.109	.092	.092	.090	.387	.015
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y2	Pearson Correlation	.030	1	.103	.313	.375	.358	.359	.228	.199	.175	.471
	Sig. (2-tailed)	.891		.633	.136	.071	.086	.085	.283	.352	.415	.020
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y3	Pearson Correlation	.153	.103	1	.342	.429	.509	.502	.227	-.193	-.294	.466
	Sig. (2-tailed)	.476	.633		.102	.037	.011	.013	.285	.367	.164	.022
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y4	Pearson Correlation	.317	.313	.342	1	.812	.769	.801	.504	.377	.362	.816
	Sig. (2-tailed)	.131	.136	.102		<.001	<.001	<.001	.012	.070	.082	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y5	Pearson Correlation	.330	.375	.429	.812	1	.893	.931	.586	.438	.446	.939
	Sig. (2-tailed)	.115	.071	.037	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	.032	.029	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y6	Pearson Correlation	.335	.358	.509	.769	.893	1	.994	.393	.367	.299	.915
	Sig. (2-tailed)	.109	.086	.011	<.001	<.001		<.001	.057	.077	.156	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y7	Pearson Correlation	.352	.359	.502	.801	.931	.994	1	.453	.394	.347	.941
	Sig. (2-tailed)	.092	.085	.013	<.001	<.001	<.001		.026	.057	.097	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y8	Pearson Correlation	.352	.228	.227	.504	.586	.393	.453	1	.482	.382	.664
	Sig. (2-tailed)	.092	.283	.285	.012	.003	.057	.026		.017	.066	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y9	Pearson Correlation	.354	.199	-.193	.377	.438	.367	.394	.482	1	.256	.495
	Sig. (2-tailed)	.090	.352	.367	.070	.032	.077	.057	.017		.227	.014
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Data Hasil Uji Validitas untuk Variabel Y

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL	r hitung	r x y
Y1	Pearson Correlation	1	0.030	0.153	0.317	0.330	0.335	0.352	0.352	0.354	0.185	.491	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)		0.891	0.476	0.131	0.115	0.109	0.092	0.092	0.090	0.387	0.015	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404	VALID
Y2	Pearson Correlation	0.030	1	0.103	0.313	0.375	0.358	0.359	0.228	0.199	0.175	.471	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.891		0.633	0.136	0.071	0.086	0.085	0.283	0.352	0.415	0.020	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404	VALID
Y3	Pearson Correlation	0.153	0.103	1	0.342	.429	.509	.502	0.227	-0.193	-0.294	.466	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.476	0.633		0.102	0.037	0.011	0.013	0.285	0.367	0.164	0.022	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404	VALID
Y4	Pearson Correlation	0.317	0.313	0.342	1	.812	.769	.801	.504	.377	.362	.816	0.404	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.131	0.136	0.102		<.001	<.001	<.001	0.012	0.070	0.082	<.001	0.404	TIDAK VALID
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0.404	VALID

Proses Eliminasi Data yang Valid dan Tidak Valid untuk Variabel Y

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

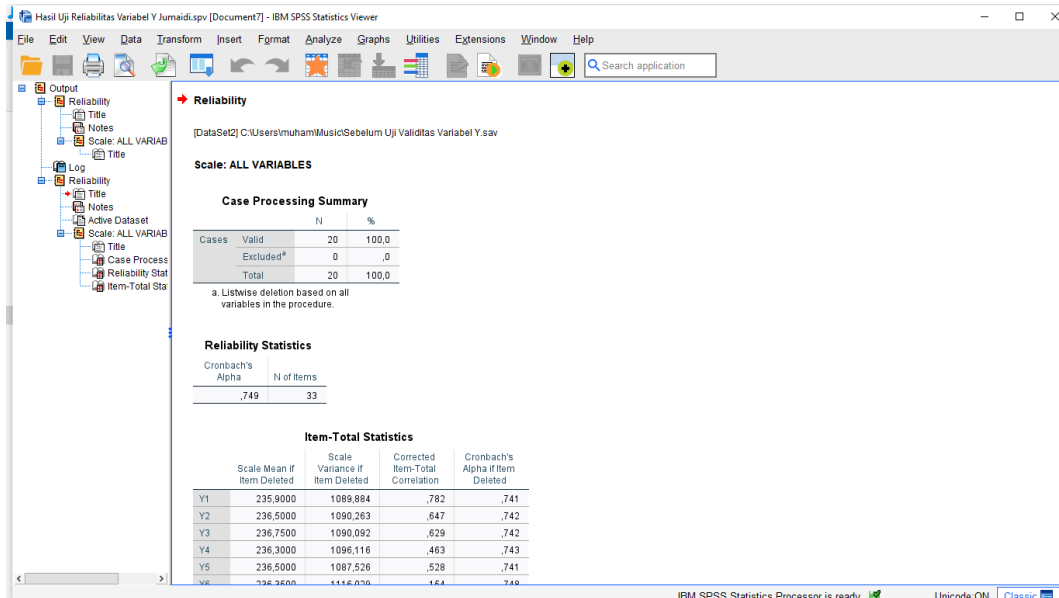
No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Kemampuan Representasi Matematis										Total	
1	Dina Sopia	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	4	1	2	4	4	0	0	0	0	22
2	Anastasia Kirana	Perempuan	15 Tahun	X-3	1	2	3	1	2	4	4	0	0	0	17	
3	Putri Naila Andina	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	4	4	1	2	4	4	4	0	0	26	
4	Siti Intan Atiara Afif	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	6		
5	Siti Munadiya	Perempuan	15 Tahun	X-3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	8		
6	Maria Ruth Gitta Diahtati	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	6		
7	Dina Aulia Putri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
8	Fardan Rasydan Nur Ardani	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	5		
9	Enzelina Rohma	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	0	1	2	4	4	1	3	23		
10	Nur Syifa	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	2	1	2	4	4	2	0	23		
11	Muhammad Taufik Rahman	Laki-Laki	15 Tahun	X-3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	7		
12	Alya Nabillah	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	4	0	1	2	4	4	4	2	27		
13	Muhammad Akmal	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
14	Muhammad Amar	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4		
15	F Herga Prasetya	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4		
16	Muhammad Sholahuddin Al Ayubi	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6		
17	Muhammad Tadji	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	4	1	0	0	0	0	0	0	6		
18	Muhammad Alfin	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	1	4	0	0	1	0	0	0	0	6		
19	Ficky Yudhia Utama	Laki-Laki	16 Tahun	X-3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6		
20	Okta Salfiri	Perempuan	16 Tahun	X-3	3	3	0	1	2	0	1	4	1	18		
21	Siti Noraisyah	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	1	0	0	0	0	0	6		
22	Dzaton Nitha Qoini	Perempuan	16 Tahun	X-3	4	4	0	1	2	4	4	0	0	23		
23	Nur Malina	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	7		
24	Mahrta	Perempuan	16 Tahun	X-3	1	4	0	1	2	4	4	0	0	18		

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel Y di Excel

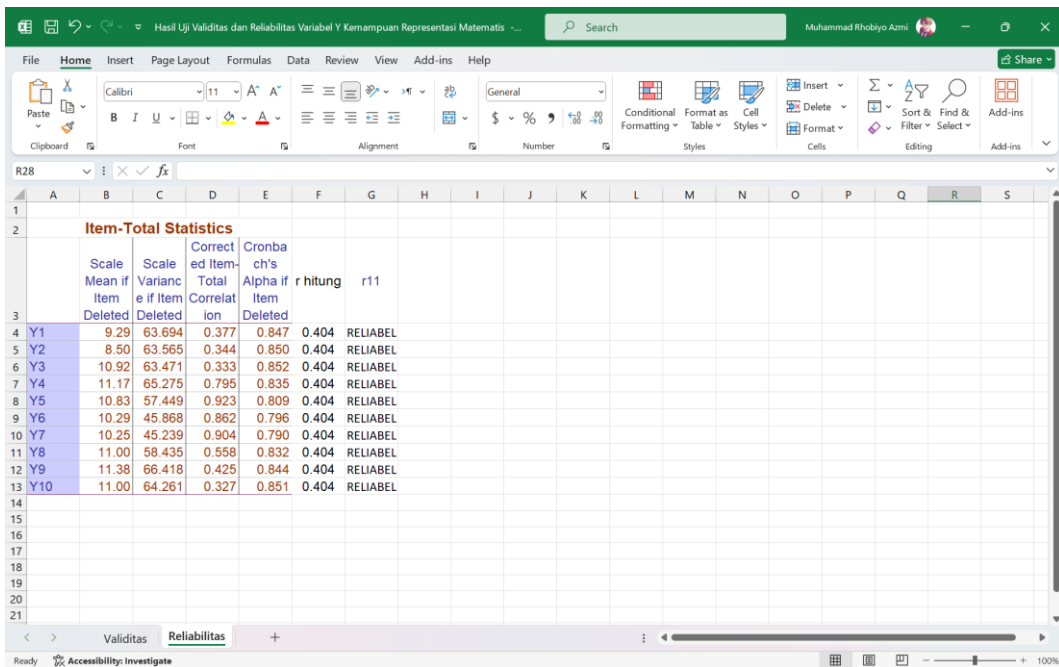
The screenshot shows the same data in SPSS format:

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
1	3	4	4	1	2	4	4	0	0	0	22
2	1	2	3	1	2	4	4	0	0	0	17
3	3	4	4	1	2	4	4	4	0	0	26
4	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	6
5	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	8
6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
8	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
9	4	4	0	1	2	4	4	1	3	0	23
10	4	4	2	1	2	4	4	2	0	0	23
11	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7
12	3	4	0	1	2	4	4	4	2	3	27
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
16	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	6
18	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	6
19	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6
20	3	3	0	1	2	0	1	4	1	3	18
21	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	6
22	4	4	0	1	2	4	4	0	0	4	23
23	1	4	0	0	0	0	0	0	0	2	7
24	1	4	0	1	2	4	4	0	0	2	18

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel Y di SPSS



Data Hasil Uji Reliabilitas untuk Variabel Y



Proses Eliminasi Data yang Reliabel dan Tidak Reliabel untuk Variabel Y

Lampiran 22. Data Penelitian Variabel X *Self Determination*

Indikator <i>Self Determination</i>													
Intrinsic Motivation						Extrinsic Motivation						Amotivation	
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
2	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	1	2
3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2
2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2
2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
1	4	2	1	3	1	3	3	3	4	3	4	1	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3
2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4
3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3
3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	2
2	4	2	3	1	4	2	4	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	1
1	4	4	4	2	3	1	2	2	3	3	1	1	4
2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2
2	2	1	3	1	4	2	3	1	2	2	4	2	3
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
1	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4
1	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4
2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	1	3
1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	1	2	3
2	4	1	4	1	3	4	4	1	2	2	2	2	3
3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	4
4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1
2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4
3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2
3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	4
2	4	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3
2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	1	3
1	3	3	3	1	4	2	3	2	2	3	1	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3
2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4

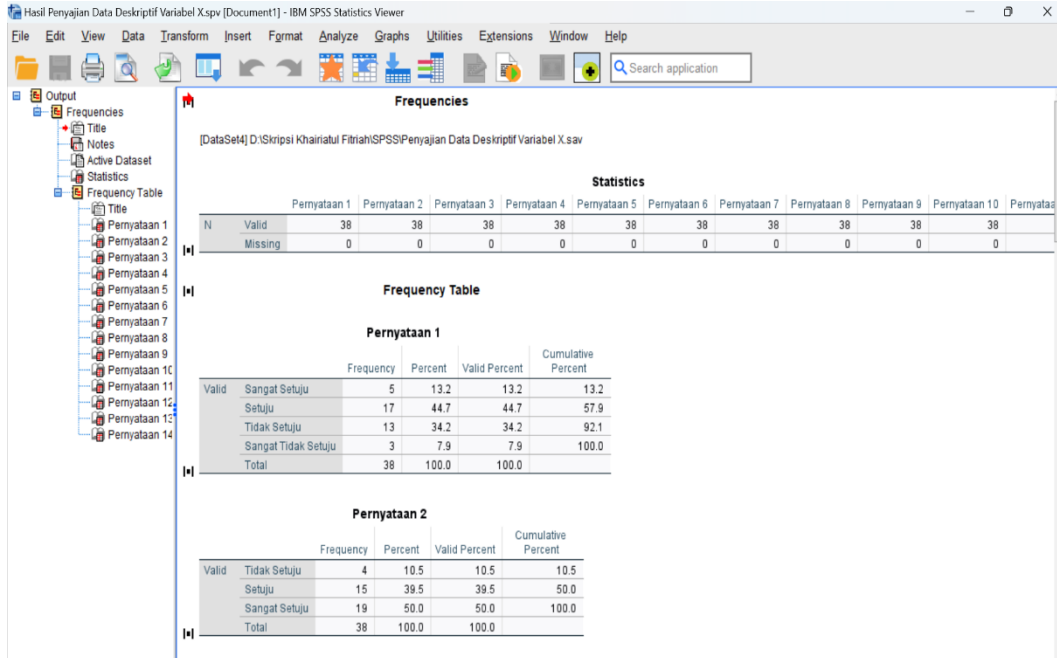
Successive Interval														
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Total
2.22	2.18	3.30	4.59	3.01	3.84	1.00	2.27	3.79	3.86	4.07	3.01	1.00	2.23	40.38
3.33	1.00	2.17	3.06	2.04	1.00	3.28	3.44	3.79	2.43	4.07	2.03	2.39	2.23	36.25
2.22	3.53	3.30	3.06	2.04	3.84	3.28	2.27	2.43	3.86	2.52	3.01	1.00	2.23	38.59
2.22	2.18	2.17	3.06	1.00	2.41	2.07	3.44	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	3.29	35.98
2.22	2.18	2.17	3.06	2.04	2.41	2.07	2.27	3.79	1.00	1.00	3.01	3.77	3.29	34.28
1.00	3.53	2.17	1.00	3.01	1.00	3.28	3.44	3.79	3.86	2.52	4.18	1.00	3.29	37.07
3.33	2.18	2.17	3.06	2.04	2.41	2.07	3.44	2.43	3.86	2.52	2.03	2.39	3.29	37.21
2.22	2.18	2.17	1.00	2.04	2.41	3.28	2.27	3.79	2.43	2.52	2.03	2.39	4.41	35.15
3.33	3.53	3.30	3.06	3.01	3.84	4.73	3.44	3.79	1.00	2.52	4.18	2.39	3.29	45.40
2.22	2.18	2.17	1.84	3.01	2.41	3.28	2.27	2.43	2.43	2.52	3.01	2.39	3.29	35.46
3.33	2.18	1.00	1.84	3.01	3.84	3.28	2.27	2.43	1.00	1.00	4.18	2.39	3.29	35.03
3.33	3.53	3.30	1.84	3.01	2.41	3.28	2.27	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	3.29	40.41
3.33	3.53	3.30	3.06	3.01	2.41	3.28	2.27	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	2.23	40.57
4.49	3.53	2.17	3.06	2.04	2.41	3.28	2.27	2.43	1.00	2.52	3.01	2.39	2.23	36.82
2.22	3.53	2.17	3.06	2.04	2.41	2.07	4.66	3.79	2.43	1.00	4.18	1.00	2.23	36.79
2.22	3.53	3.30	3.06	1.00	3.84	2.07	4.66	2.43	2.43	2.52	3.01	3.77	3.29	41.12
3.33	2.18	3.30	3.06	2.04	2.41	2.07	2.27	2.43	2.43	2.52	3.01	2.39	2.23	35.67
4.49	3.53	4.57	3.06	3.01	3.84	3.28	2.27	5.36	1.00	2.52	3.01	1.00	1.00	41.94
1.00	3.53	4.57	4.59	2.04	2.41	1.00	2.27	2.43	2.43	2.52	1.00	1.00	4.41	35.20
2.22	1.00	2.17	3.06	1.00	2.41	1.00	3.44	2.43	2.43	2.52	2.03	2.39	2.23	30.33
2.22	1.00	1.00	3.06	1.00	3.84	2.07	3.44	1.00	1.00	1.00	4.18	2.39	3.29	30.48
3.33	3.53	3.30	3.06	3.01	2.41	2.07	3.44	2.43	3.86	4.07	2.03	3.77	4.41	44.71
1.00	3.53	2.17	1.00	3.01	1.00	3.28	4.66	3.79	1.00	2.52	1.00	3.77	3.29	35.02
2.22	2.18	2.17	3.06	3.01	2.41	3.28	3.44	2.43	2.43	1.00	3.01	1.00	4.41	36.05
3.33	2.18	3.30	3.06	4.28	3.84	3.28	3.44	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	2.23	43.08
2.22	2.18	1.00	3.06	1.00	3.84	3.28	3.44	2.43	2.43	2.52	1.00	1.00	2.23	31.63
2.22	3.53	2.17	1.84	1.00	2.41	3.28	4.66	2.43	2.43	2.52	2.03	2.39	3.29	36.20
2.22	2.18	3.30	3.06	2.04	3.84	2.07	3.44	2.43	2.43	4.07	4.18	1.00	3.29	39.53
1.00	2.18	3.30	3.06	2.04	3.84	2.07	3.44	2.43	1.00	2.52	1.00	2.39	3.29	33.54
2.22	2.18	1.00	3.06	1.00	3.84	3.28	2.27	2.43	2.43	2.52	2.03	2.39	2.23	32.88
2.22	3.53	1.00	4.59	1.00	2.41	4.73	4.66	1.00	1.00	1.00	2.03	3.77	3.29	36.23
3.33	3.53	2.17	1.84	1.00	2.41	3.28	3.44	3.79	1.00	1.00	2.03	1.00	4.41	34.24
4.49	3.53	3.30	4.59	3.01	3.84	3.28	3.44	2.43	2.43	2.52	4.18	2.39	1.00	44.42
2.22	3.53	2.17	3.06	2.04	2.41	3.28	1.00	3.79	2.43	4.07	3.01	3.77	4.41	41.19
3.33	3.53	2.17	3.06	4.28	3.84	3.28	3.44	3.79	2.43	2.52	2.03	2.39	2.23	42.32
3.33	2.18	3.30	3.06	3.01	3.84	4.73	2.27	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	2.23	42.09
3.33	3.53	3.30	3.06	1.00	2.41	2.07	1.00	2.43	2.43	2.52	2.03	2.39	4.41	35.91
1.00	1.00	1.00	1.84	3.01	2.41	3.28	3.44	3.79	2.43	2.52	3.01	2.39	4.41	35.54

Lampiran 23. Data Penelitian Variabel Y Kemampuan Representasi Matematis Siswa

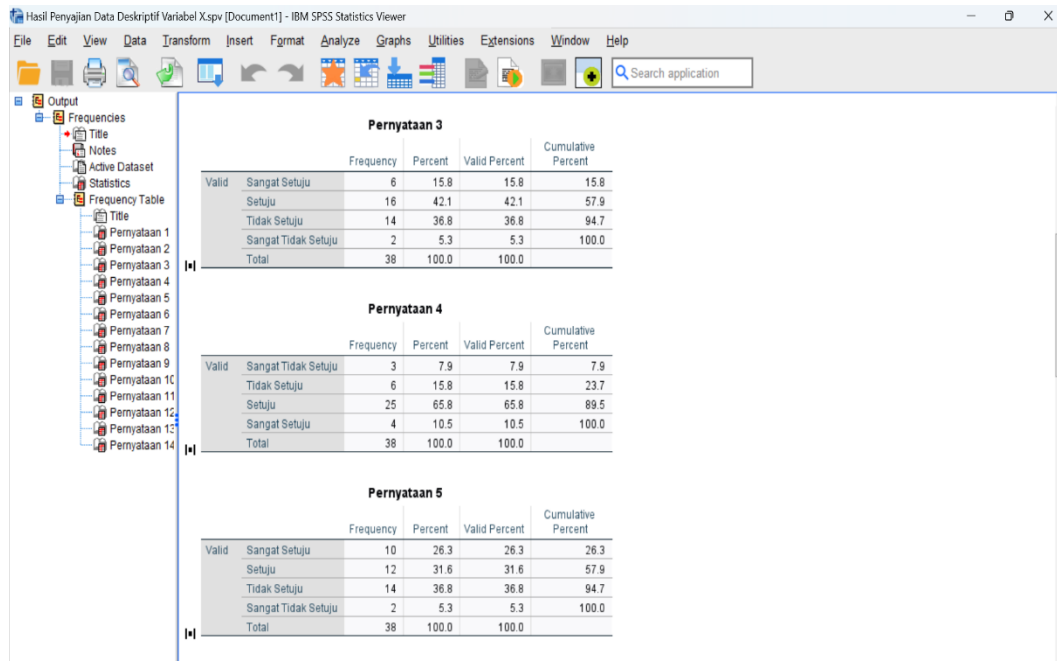
Kemampuan Representasi Matematis									
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
2	2	1	1	3	2	4	2	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	4	2	2	2	2	2	3	1	1
1	3	1	2	1	1	1	1	2	1
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	2	3	1	2	4	1	1	2	1
1	1	4	3	1	1	2	3	2	2
3	1	2	4	4	3	2	4	1	1
1	1	3	2	2	2	1	1	1	1
4	3	1	1	1	1	2	1	4	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	4	2	2	3	1	2	4
1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
2	4	1	2	2	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	4
2	2	1	1	1	4	2	2	2	3
1	1	3	2	2	1	2	1	3	4
2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	1	2	1	2	4
1	2	1	2	1	2	2	1	1	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
2	1	1	1	2	4	2	2	1	2
3	1	1	2	1	1	1	3	3	1
1	2	3	4	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	4
4	4	2	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	2	1	2	1	2	3	3
1	2	4	1	1	1	4	3	2	1
3	1	1	2	1	2	1	2	3	3
1	1	2	3	2	1	1	2	1	1
2	2	3	1	1	2	4	3	1	1
1	3	2	1	2	2	2	2	3	2
3	2	3	2	1	3	1	2	2	1
2	2	1	1	2	1	1	2	2	3
1	1	3	2	1	2	2	1	4	1
1	1	2	2	1	2	1	3	1	1

Successive Interval										
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total
2.23	2.27	1.00	1.00	3.56	2.37	3.66	2.25	2.29	1.00	21.63
3.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.10	13.85
1.00	3.75	2.20	2.33	2.45	2.37	2.35	3.23	1.00	1.00	21.66
1.00	3.07	1.00	2.33	1.00	1.00	1.00	1.00	2.29	1.00	14.69
2.23	1.00	1.00	2.33	2.45	2.37	1.00	1.00	1.00	1.00	15.38
2.23	2.27	2.20	1.00	2.45	1.00	1.00	2.25	2.29	1.00	17.69
1.00	2.27	3.12	1.00	2.45	3.94	1.00	1.00	2.29	1.00	19.06
1.00	1.00	4.06	3.19	1.00	1.00	2.35	3.23	2.29	2.10	21.22
3.01	1.00	2.20	3.79	4.12	3.33	2.35	4.25	1.00	1.00	26.05
1.00	1.00	3.12	2.33	2.45	2.37	1.00	1.00	1.00	1.00	16.26
3.75	3.07	1.00	1.00	1.00	1.00	2.35	1.00	4.11	2.10	20.39
2.23	2.27	2.20	2.33	2.45	2.37	2.35	2.25	2.29	2.10	22.83
1.00	1.00	2.20	3.79	2.45	2.37	3.13	1.00	2.29	3.42	22.64
1.00	1.00	1.00	2.33	1.00	2.37	2.35	2.25	1.00	2.10	16.39
1.00	2.27	2.20	2.33	2.45	2.37	1.00	1.00	2.29	1.00	17.90
2.23	3.75	1.00	2.33	2.45	2.37	1.00	2.25	2.29	2.10	21.76
2.23	1.00	2.20	1.00	2.45	1.00	2.35	1.00	2.29	3.42	18.93
2.23	2.27	1.00	1.00	1.00	3.94	2.35	2.25	2.29	2.66	20.98
1.00	1.00	3.12	2.33	2.45	1.00	2.35	1.00	3.28	3.42	20.94
2.23	1.00	2.20	1.00	1.00	2.37	2.35	2.25	2.29	1.00	17.68
2.23	2.27	2.20	1.00	1.00	1.00	2.35	1.00	2.29	3.42	18.76
1.00	2.27	1.00	2.33	1.00	2.37	2.35	1.00	1.00	2.66	16.97
2.23	2.27	2.20	1.00	2.45	2.37	1.00	2.25	1.00	2.10	18.87
2.23	1.00	1.00	1.00	2.45	3.94	2.35	2.25	1.00	2.10	19.32
3.01	1.00	1.00	2.33	1.00	1.00	1.00	3.23	3.28	1.00	17.85
1.00	2.27	3.12	3.79	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	16.18
1.00	2.27	1.00	2.33	1.00	2.37	1.00	1.00	2.29	3.42	17.67
3.75	3.75	2.20	1.00	2.45	2.37	1.00	1.00	2.29	1.00	20.80
2.23	1.00	2.20	2.33	1.00	2.37	1.00	2.25	3.28	2.66	20.31
1.00	2.27	4.06	1.00	1.00	1.00	3.66	3.23	2.29	1.00	20.52
3.01	1.00	1.00	2.33	1.00	2.37	1.00	2.25	3.28	2.66	19.89
1.00	1.00	2.20	3.19	2.45	1.00	1.00	2.25	1.00	1.00	16.08
2.23	2.27	3.12	1.00	1.00	2.37	3.66	3.23	1.00	1.00	20.88
1.00	3.07	2.20	1.00	2.45	2.37	2.35	2.25	3.28	2.10	22.06
3.01	2.27	3.12	2.33	1.00	3.33	1.00	2.25	2.29	1.00	21.59
2.23	2.27	1.00	1.00	2.45	1.00	1.00	2.25	2.29	2.66	18.15
1.00	1.00	3.12	2.33	1.00	2.37	2.35	1.00	4.11	1.00	19.27
1.00	1.00	2.20	2.33	1.00	2.37	1.00	3.23	1.00	1.00	16.12

Lampiran 24. Distribusi Frekuensi Variabel X *Self Determination*



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 1 s/d 2 Variabel X



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 3 s/d 5 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Table

Pernyataan 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	3	7.9	7.9	7.9
Setuju	20	52.6	52.6	60.5
Sangat Setuju	15	39.5	39.5	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	3	7.9	7.9	7.9
Setuju	11	28.9	28.9	36.8
Tidak Setuju	21	55.3	55.3	92.1
Sangat Tidak Setuju	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	2	5.3	5.3	5.3
Tidak Setuju	14	36.8	36.8	42.1
Setuju	17	44.7	44.7	86.8
Sangat Setuju	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 6 s/d 8 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Table

Pernyataan 9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	2	5.3	5.3	5.3
Setuju	18	47.4	47.4	52.6
Tidak Setuju	17	44.7	44.7	97.4
Sangat Tidak Setuju	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	10	26.3	26.3	26.3
Setuju	23	60.5	60.5	86.8
Sangat Setuju	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	7	18.4	18.4	18.4
Setuju	26	68.4	68.4	86.8
Sangat Setuju	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 9 s/d 11 Variabel X

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic H: 0.98, W: 14.11 in

Output

- Frekuensi
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Frequency Table
 - Pernyataan 12
 - Pernyataan 13
 - Pernyataan 14

Frekuensi

[DataSet4] D:\Skripsi Khairatul Fitriah\SPSS\Penyajian Data Deskriptif Variabel X.sav

Pernyataan 12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Sangat Setuju	4	10.5	10.5	10.5
Setuju	11	28.9	28.9	39.5
Tidak Setuju	16	42.1	42.1	81.6
Sangat Tidak Setuju	7	18.4	18.4	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 13

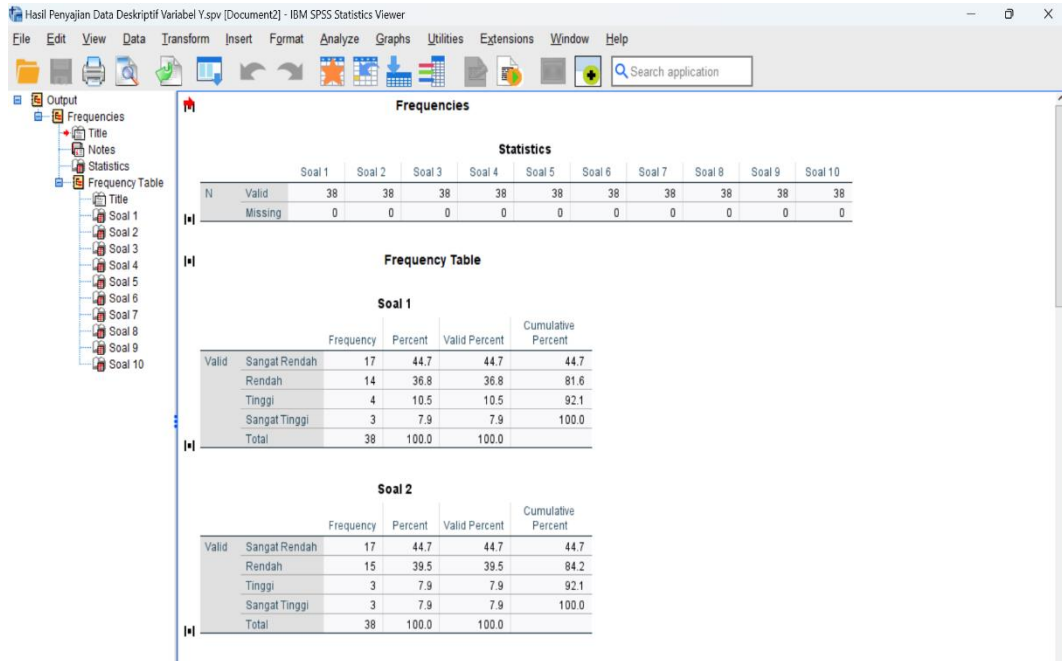
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Sangat Setuju	10	26.3	26.3	26.3
Setuju	22	57.9	57.9	84.2
Tidak Setuju	6	15.8	15.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pernyataan 14

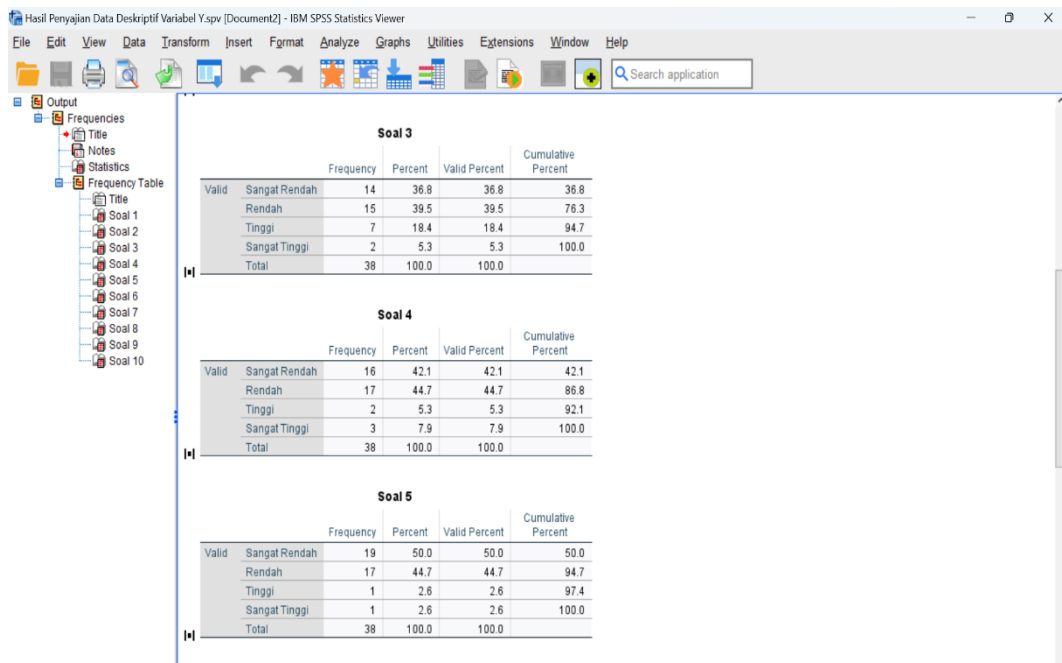
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Sangat Tidak Setuju	2	5.3	5.3	5.3
Tidak Setuju	13	34.2	34.2	39.5
Setuju	15	39.5	39.5	78.9
Sangat Setuju	8	21.1	21.1	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 12 s/d 14 Variabel X

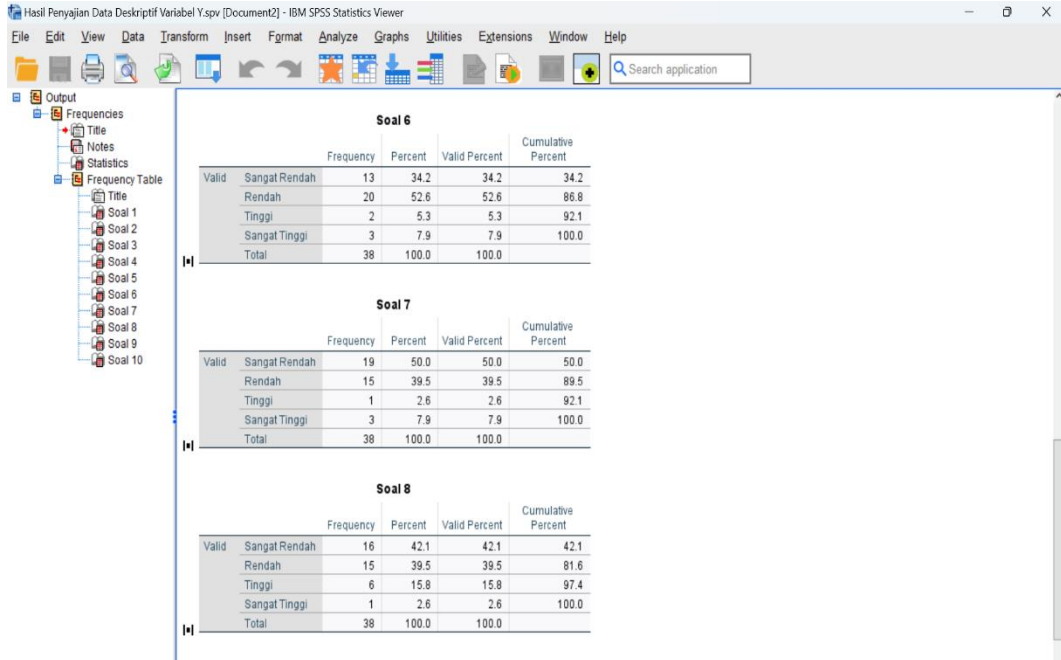
Lampiran 25. Distribusi Frekuensi Variabel Y Kemampuan Representasi Matematis Siswa



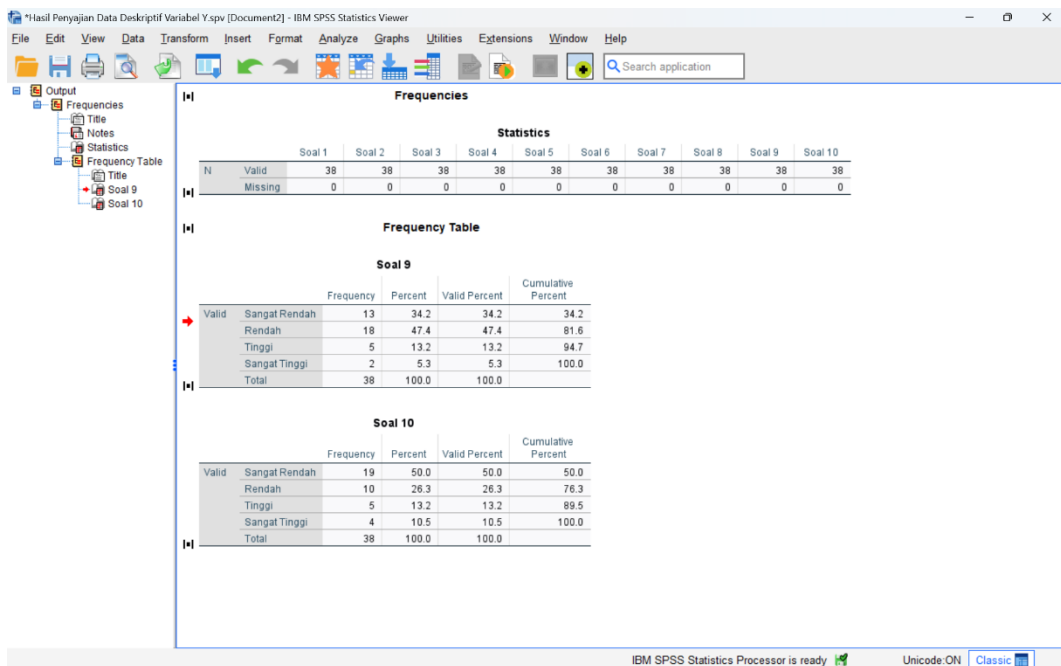
Distribusi Frekuensi pada SPSS Soal No. 1 s/d 2 Variabel Y



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 3 s/d 5 Variabel Y

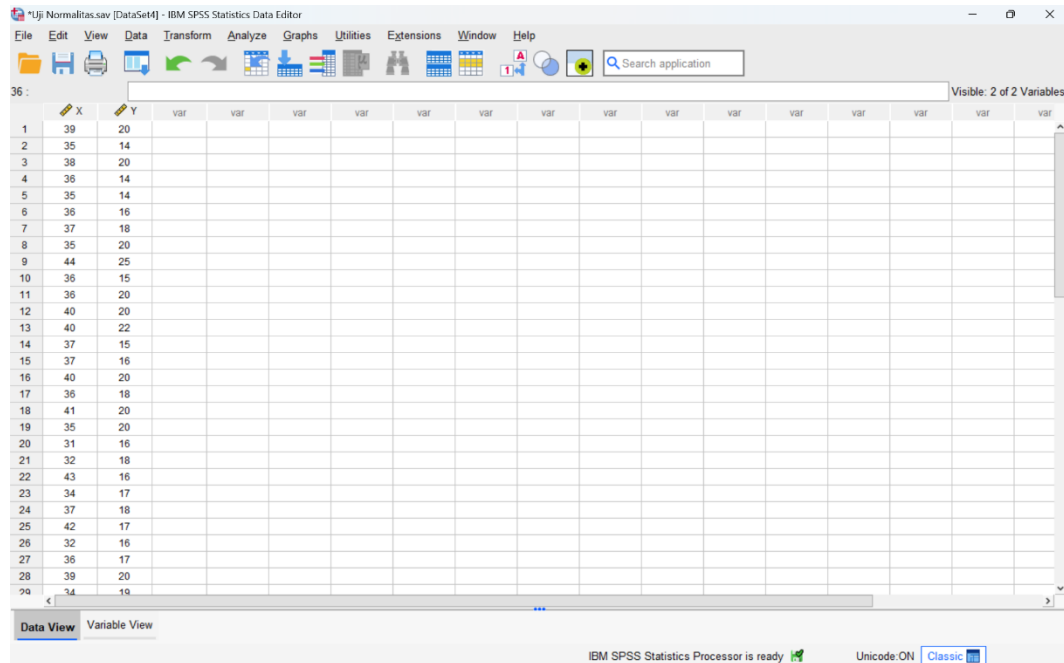


Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 6 s/d 8 Variabel Y



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 9 s/d 10 Variabel Y

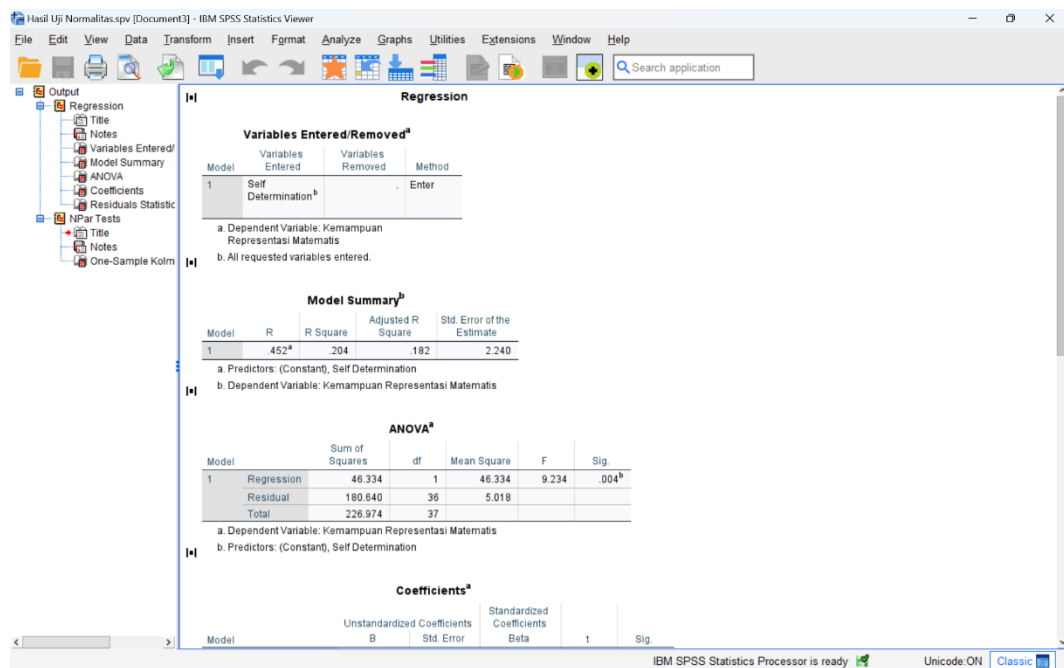
Lampiran 26. Uji Normalitas



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The dataset contains two variables, X and Y, with 30 rows of data. The data is as follows:

Case	X	Y
1	39	20
2	35	14
3	38	20
4	36	14
5	35	14
6	36	16
7	37	18
8	35	20
9	44	25
10	36	15
11	36	20
12	40	20
13	40	22
14	37	15
15	37	16
16	40	20
17	36	18
18	41	20
19	35	20
20	31	16
21	32	18
22	43	16
23	34	17
24	37	18
25	42	17
26	32	16
27	36	17
28	39	20
29	34	19

Sebelum Dilakukan Uji Normalitas pada SPSS



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window displaying the output of a regression analysis. The output includes the following tables:

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Determination ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis
b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.452 ^a	.204	.182	2.240

a. Predictors: (Constant), Self Determination
b. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	46.334	1	46.334	9.234	.004 ^b
	Residual	180.640	36	5.018		
	Total	226.974	37			

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis
b. Predictors: (Constant), Self Determination

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			

Proses Uji Normalitas untuk Mencari Nilai Residu

Uji Normalitas.sav [DataSet4] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 3 of 3 Variables

	X	Y	RES_1
1	39	20	1.35395
2	35	14	-3.26076
3	38	20	1.70027
4	36	14	-3.60708
5	35	14	-3.26076
6	36	16	-1.60708
7	37	18	.04659
8	35	20	2.73924
9	44	25	4.62234
10	36	15	-2.60708
11	36	20	2.39292
12	40	20	1.00763
13	40	22	3.00763
14	37	15	-2.95341
15	37	16	-1.95341
16	40	20	1.00763
17	36	18	.39292
18	41	20	.66131
19	35	20	2.73924
20	31	16	1.2452
21	32	18	1.77620
22	43	16	-4.03134
23	34	17	.08556
24	37	18	.04659
25	42	17	-2.68501
26	32	16	-2.2180
27	36	17	-.60708
28	39	20	1.35395
29	34	16	2.08466

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Hasil Uji Normalitas untuk Mendapatkan Nilai Residu

Hasil Uji Normalitas.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Regression

- Title
- Notes
- Variables Entered/Removed
- Model Summary
- ANOVA
- Coefficients
- Residuals Statistics
- NPar Tests
 - Title
 - Notes
 - One-Sample Kolm

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	15.88	20.38	18.03	1.119	38
Residual	-4.031	4.622	.000	2.210	38
Std. Predicted Value	-1.922	2.101	.000	1.000	38
Std. Residual	-1.800	2.064	.000	.986	38

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

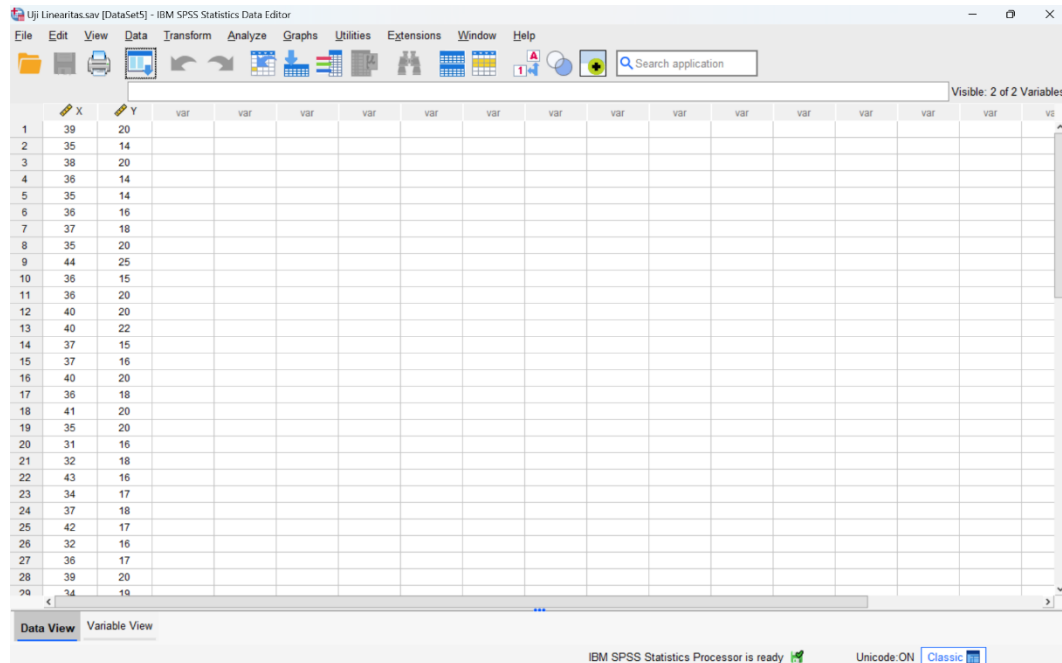
	Unstandardized Residual
N	38
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	.0000000
Std. Deviation	2.20955853
Most Extreme Differences	
Absolute	.126
Positive	.110
Negative	-.126
Test Statistic	.126
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	.134
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	
Sig.	.128
99% Confidence Interval	
Lower Bound	.119
Upper Bound	.136

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Hasil Uji Normalitas dengan Menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov*

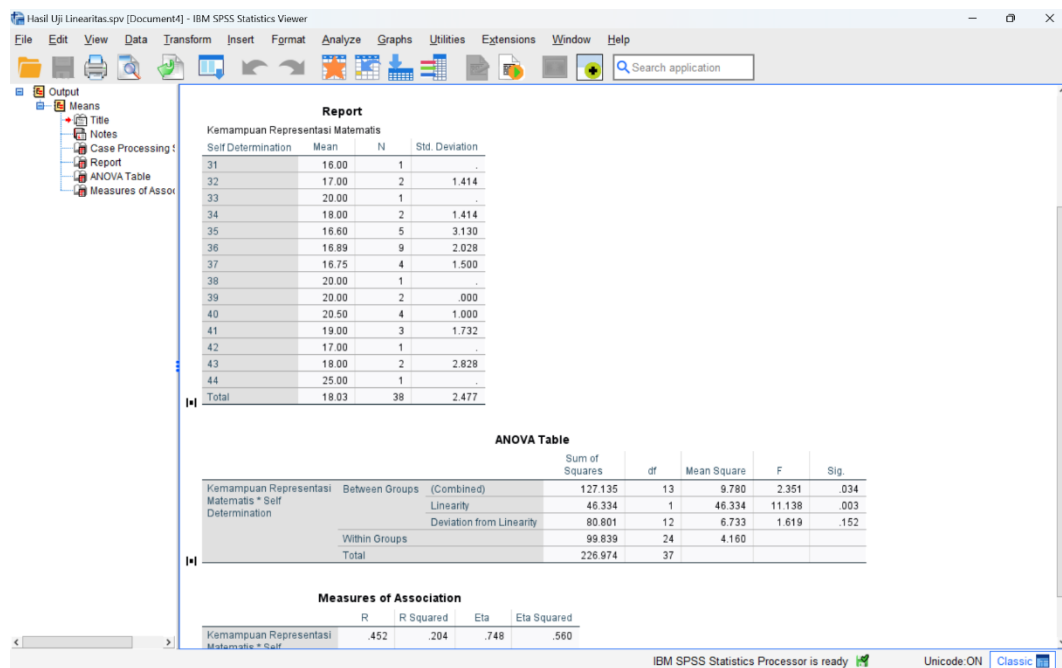
Lampiran 27. Uji Linearitas



Visible: 2 of 2 Variables

	X	Y
1	39	20
2	35	14
3	38	20
4	36	14
5	35	14
6	36	16
7	37	18
8	35	20
9	44	25
10	36	15
11	36	20
12	40	20
13	40	22
14	37	15
15	37	16
16	40	20
17	36	18
18	41	20
19	35	20
20	31	16
21	32	18
22	43	16
23	34	17
24	37	18
25	42	17
26	32	16
27	36	17
28	39	20
29	34	19

Sebelum dilakukan Uji Linearitas



Report

Kemampuan Representasi Matematis

Self Determination	Mean	N	Std. Deviation
31	16.00	1	.
32	17.00	2	1.414
33	20.00	1	.
34	18.00	2	1.414
35	16.60	5	3.130
36	16.89	9	2.028
37	16.75	4	1.500
38	20.00	1	.
39	20.00	2	.000
40	20.50	4	1.000
41	19.00	3	1.732
42	17.00	1	.
43	18.00	2	2.828
44	25.00	1	.
Total	18.03	38	2.477

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Representasi Matematis * Self Determination	Between Groups (Combined)	127.135	13	9.780	2.351	.034
	Linearity	46.334	1	46.334	11.138	.003
	Deviation from Linearity	80.801	12	6.733	1.619	.152
Within Groups	99.839	24	4.160			
Total	226.974	37				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Representasi Matematis * Self	.452	.204	.748	.560

Hasil Uji Linearitas dengan Menggunakan Uji *Test For Linearity*

Lampiran 28. Uji Analisis Regresi

Uji Analisis Regresi MSI.sav [DataSet6] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	X	Y
1	40.38	21.63
2	36.25	13.85
3	38.59	21.66
4	35.98	14.69
5	34.28	15.38
6	37.07	17.69
7	37.21	19.06
8	35.15	21.22
9	45.40	26.05
10	35.46	16.26
11	35.03	20.39
12	40.41	22.83
13	40.57	22.64
14	36.82	16.39
15	36.79	17.90
16	41.12	21.76
17	35.67	18.93
18	41.94	20.98
19	35.20	20.94
20	30.33	17.68
21	30.48	18.76
22	44.71	16.97
23	35.02	18.87
24	36.05	19.32
25	43.08	17.85
26	31.63	16.18
27	36.20	17.67
28	39.53	20.80
29	33.64	20.11

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Sebelum dilakukan Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana MSI.sps [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

Output

Regression

- Title
- Notes
- Active Dataset
- Variables Entered/Removed
- Model Summary
- ANOVA
- Coefficients

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Determination ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.466 ^a	.217	.195	2.33271

a. Predictors: (Constant), Self Determination

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	54.331	1	54.331	9.985	.003 ^b
	Residual	195.895	36	5.442		
	Total	250.226	37			

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis
b. Predictors: (Constant), Self Determination

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	7.473	3.727		2.005	.053
	Self Determination	.313	.099	.466	3.160	.003

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Lampiran 29. Dokumentasi Penulis



Pembagian Kuesioner dan Soal Tes untuk Uji Validitas kepada Siswa



Proses Pengisian Kuesioner dan Soal Tes untuk Uji Validitas oleh Siswa



Pembagian Kuesioner dan Soal Tes Penelitian kepada Siswa



Proses Pengisian Kuesioner dan Soal Tes Penelitian oleh Siswa



Tampilan Depan Sekolah



Lapangan Umum dan Tempat Upacara



Lapangan Futsal



Lorong Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Guru



Ruang Kelas Siswa Tampak dari Depan

Lampiran 30. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : KHAIRIATUL FITRIAH
NIM : 170102041300
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 7 APRIL 2021
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 27 FEBRUARI 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : KONTEN DAN METODELOGI
PENELITIAN

JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH *SELF DETERMINATION* TERHADAP KEMAMPUAN
REFRESENTASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS X-4 SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024















**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	21/11/2023	Bab I/ Latar Belakang
2.	30/11/2023	Bab II
3.	5/12/2023	Instrumen Penelitian
4.	30/01/2024	Instrumen Penelitian
5.	20/02/2024	Validasi Instrumen Penelitian
6.	28/02/2024	Persetujuan Riset
7.	21/05/2024	Bagian Awal
8.	22/05/2024	Bab IV
9.	28/05/2024	Bab IV
10.	29/05/2024	Bab IV
11	04/06/2024	Bab IV
12.	05/06/2024	Bab V/ Kesimpulan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	21/11/2023	Perbaiki latar belakang masalah	
2.	30/11/2023	Tambahkan lagi landasan teori	
3.	5/12/2023	Membuat instrumen penelitian <i>self determination</i> dan kemampuan representasi matematis	
4.	30/01/2024	Sesuaikan instrumen dengan indikator	
5.	20/02/2024	Validasi instrumen penelitian <i>self determination</i> dan kemampuan representasi matematis	
6.	28/02/2024	Persetujuan surat riset penelitian	
7.	21/05/2024	Perbaiki kalimat pada abstrak	
8.	22/05/2024	Perbaiki data hasil penelitian	
9.	28/05/2024	Mengubah hasil data variabel <i>self determination</i> memakai aplikasi MSI	
10.	29/05/2024	Tambahkan pengaruh data dari variabel <i>self determination</i> terhadap kemampuan representasi matematisnya	
11.	04/06/2024	Perbaiki penomoran pada tabel	
12.	05/06/2024	Perbaiki kalimat pada kesimpulan	

Lampiran 31. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : KHAIRIATUL FITRIAH

NIM : 170102041300


PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 7 APRIL 2021

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 27 FEBRUARI 2023

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK
PENULISAN

JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH *SELF DETERMINATION* TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS X-4 SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN









**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	22/02/2024	Margin/ Awal
2.	26/02/2024	Abstrak/ Awal
3.	6/03/2024	Bab II/Kajian Teori
4.	25/04/2024	Bab II/Kajian Teori
5.	6/05/2024	Bab III/ Sampel Penelitian
6.	13/05/2024	Daftar Isi Bab IV
7.	22/05/2024	Bab III dan bab IV
8.	5/06/2024	Daftar Pustaka dan Referensi Bahasa Asing

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	22/02/24	Perbaiki ukuran margin. Sesuaikan dengan buku pedoman	
2.	26/02/24	Tambahkan abstrak	
3.	6/3/2024	Tambahkan kemampuan matematis dulu baru setelah itu representasi matematis	
4.	25/04/2024	Cantumkan referensi materi statistiknya mengambil dari mana	
5.	6/05/2024	Tambahkan teknik pengambilan sampel	
6.	13/05/2024	Perbaiki daftar isi di bab IV. Sesuaikan dengan buku pedoman	
7.	22/05/2024	Perbaiki kolom tabel 3.4 h.50 Tambahkan data yang menunjang data pokok saja	
8.	5/06/2024	Jumlah daftar pustaka minimal 40 Tambahkan referensi bahasa asing minimal 5	

Lampiran 32. Surat Selesai Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP : 198210192009121004
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Judul : Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.
Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Tertanda,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

Lampiran 33. Surat Selesai Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP : 199302122019032016
Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Khairiatul Fitriah
NIM : 170102041300
Judul : Pengaruh *Self Determination* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.
Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Tertanda,



Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 199302122019032016

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khairiatul Fitriah
2. NIM : 170102041300
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Amuntai, 7 Februari 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Palimbangan, Rt. 03, Rw. 00. No. 39, Kec. Haur Gading, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan
6. No. HP : 0853-4816-6097
7. Alamat Email : khairiatulf@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. LDK Nurul Fata
 - b. KM-HSU Banjarmasin
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Penulis



Khairiatul Fitriah