

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث و منهجه

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (R & D). البحث وهي عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صحة المنتجات وتطويرها. وفقا لنظرية طياغراغن ، يتضمن نموذج 4D أربع مراحل ، وهي مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير في مجال البحث والتطوير ، وأساليب البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية ، وهي البحث والتطوير. البحث والتطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج. المنتج الذي سيتم تطويره في هذه الدراسة هو تطبيق canva لتعلم اللغة العربية في الصف ١٣.٨

يستخدم هذا البحث نموذج تطوير D٤ الذي طوره طياغراغن (Thiagarajan) (١٩٧٤). يحتوي نموذج التطوير 4D هذا على أربع مراحل في عملية التطوير ، بما في ذلك: التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

#### ب. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير ، أو أساليب البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية، البحث والتطوير. البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. المنتج الذي سيتم تطويره في هذه الدراسة هو تطبيق canva لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن المتوسط.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 3 ed. (Bandung: Alfabeta, t.t.), 366.

يستخدم هذا البحث نموذج التطوير رباعي الأبعاد الذي طوره (Thiagarajan) (١٩٧٤). يحتوي نموذج التطوير رباعي الأبعاد هذا على أربع مراحل في عملية التطوير، بما في ذلك: التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

#### ١. التعريف

إن مرحلة التعريف هي مرحلة تحديد وتحديد الحاجة التعليمية من خلال تحليل صياغة أهداف التعلم . في هذه الدراسة، أخذ التعريف المعني من تحليل مواد تدريس اللغة العربية للصف الثامن المتوسط.

#### ٢. التصميم

في مرحلة التصميم هذه، يقوم الباحث بتصميم إنشاء صور متحركة من خلال تطبيق canva الذي تتوافق مادته مع المواد الموجودة في مواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن المتوسط. في هذه المرحلة تبدأ بجمع المواد من خلال مواد تدريس اللغة العربية من وزارة الدين. بعد ذلك، عمل تصميم للصور على تطبيق canva

#### ٣. التطوير

التطوير هو أسلوب بحثي يهدف إلى إنتاج منتجات معينة. ومن خلال البحث، يمكن حل المشاكل التعليمية بحيث يمكن من خلال البحث حل المشاكل التعليمية بحيث يمكن تطوير وتطبيق تعليم أكثر ابتكاراً. في هذه المرحلة، يتمثل التطوير الذي يقوم به الباحثون في هذه المرحلة في إجراء اختبارات الجدوى من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد.

#### ٤. النشر

النشر هو توزيع وسائل الإعلام المطورة، ولكن في هذا البحث لا يصل إلى الانتشار بل حتى مرحلة التطوير فقط، لأن الباحث لا ينتشر على نطاق واسع.

### ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وتشمل مصادر البيانات نوعين:

#### ١. البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات المأخوذة من المصدر الأول في الميدان. أو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث المستمدة من الدراسات الأدبية.

#### ٢. البيانات الداعمة

مصادر البيانات التي لا تقدم بيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق. ويعد مصدر البيانات هذا مكماً لمصادر البيانات الأولية مثل الوثائق والدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الأطروحة. ويستخدم هذا البحث بيانات الاستبيان

### د. تقنيات جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات هي التقنيات أو الطرق التي يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي الأدوات التي يختارها الباحث ويستخدمها في أنشطته لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة. وتقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي كالتالي:

#### ١. الدراسات الأدبية

تعد دراسة الأدبيات أحد المكونات المهمة في منهجية البحث التي تعمل على توفير أساس نظري وسياق للبحث الذي سيتم إجراؤه. تتضمن دراسة الأدبيات عملية جمع المصادر الأكاديمية ذات الصلة بموضوع البحث وتقييمها وتحليلها.

## ٢. الاستبيان

كما قال Sugiono (١٤٢:٢٠١٧) الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمجيبين للإجابة عنها.

## هـ. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي. التحليل الوصفي للبيانات هو أحد الأساليب المهمة في الإحصاء المستخدمة لتلخيص ووصف خصائص البيانات. وتساعد هذه التقنية الباحثين والمحللين على فهم أنماط واتجاهات وتوزيع البيانات التي تم جمعها دون التوصل إلى مزيد من الاستنتاجات أو التنبؤات. يركز التحليل الوصفي للبيانات على تقديم البيانات في شكل سهل الفهم، مثل الجداول والرسوم البيانية والإحصاءات الموجزة. والهدف من ذلك هو تقديم لمحة عامة عن البيانات حتى يتمكن صانعو القرار من فهم الوضع والظروف التي تتم دراستها بشكل أفضل. وهذه خطوة أولى مهمة في أي بحث أو تحليل للبيانات لأنها توفر الأساس لمزيد من التحليل. وتتمثل الخطوات فيما يلي:

### جمع البيانات

الخطوة الأولى هي جمع البيانات ذات الصلة. ويمكن أن تأتي البيانات من مصادر مختلفة، مثل الاستطلاعات أو التجارب أو البيانات الداعمة.

### تنقية البيانات

قبل تحليل البيانات، يكون التنظيف ضرورياً للتأكد من خلو البيانات من الأخطاء أو الحالات الشاذة التي قد تؤثر على نتائج التحليل.

#### تنظيم البيانات

ثم يتم تنظيم البيانات في شكل منظم، مثل جدول أو جدول بيانات لتسهيل إجراء المزيد من التحليل.

#### حساب الإحصاءات الوصفية

تتضمن الإحصاءات الوصفية حساب مقاييس التركيز (مثل المتوسط والوسيط والمنوال) ومقاييس التشتت (مثل المدى والتباين والانحراف المعياري). توفر هذه المقاييس معلومات حول متوسط البيانات وانتشارها.

#### تصور البيانات

تُستخدم الرسوم البيانية والمخططات مثل الرسوم البيانية والمخططات الشريطية والمخططات الدائرية لتصور البيانات. تجعل هذه التصورات المرئية من السهل رؤية الأنماط والاتجاهات في البيانات.

#### صلاحية البحث

تم إجراء عملية التحقق من صحة البيانات من قبل خبيرين، وهما خبيران في مجال الإعلام وخبيران في مجال المواد. ولخبراء الوسائط هو الأستاذ إقبال الشوقي الماجستير ولخبراء المواد هو الأستاذ محمد كامل راما أنشار الماجستير. وقد تمت عملية جمع البيانات هذه من خلال ملء استبيان تم توفيره من قبل الباحث لكل مدقق. ثم تم حساب نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها لتحديد جدوى وسائل الإعلام.

والاستبيان لخبراء الوسائط كما يلي:

النتيجة					رقم	جانب التقييم
١	٢	٣	٤	٥		
					١	سهولة المواد
					٢	سهولة التخزين
					٣	سهولة الاستخدام
					٤	التواصل (اللغة سهلة الفهم وجيدة وصحيحة وفعالة)
					٥	عرض الصورة المقدمة
					٦	ملاءمة الصورة التي تدعم المادة
					٧	عرض الصورة المقدمة
					٨	توافق اختيار اللون
					٩	تصميم أنيق
					١٠	جاذبية التصميم

جدوال ٣,١ خبراء الوسائط

النتيجة					رقم	جانب التقييم
١	٢	٣	٤	٥		
					١	تتوافق أهداف التعلم مع الكفاءات الموجودة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

				المواد في الوحدة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٢
				يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب.	٣
				اللغة المستخدمة في الوحدة سهلة الفهم للطلاب	٤
				المواد في الوحدة تتوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا.	٥
				كفاية المفردات	٦
				مستوى صعوبة المفردات حسب المادة	٧
				سهولة تعلم الفهم	٨
				دقة استخدام المفردات	٩
				لغة مفردات سهلة الفهم	١٠

### جدوال ٣,٢ ا الخبراء المواد

مع مرجع تقييم معدل من مقياس ليكرت على شكل أرقام ١-٥ على النحو التالي:

نقاط	اختيار الإجابة
٥	ممتازة
٤	جيد جدا
٣	جيد

٢	رسب
١	مقبول

جدوال ٣,٣ مرجع تقييم معدل