

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV berjumlah 8 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa belum mampu menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun dengan lancar dan dengan tajwid yang benar. Untuk itu dilaksanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SDN Sungai Tandipah dalam menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun melalui media visual *strip story*.

Tindakan kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* pada pembelajaran muatan lokal materi menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dengan bantuan media *strip story* pada materi menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran siklus I dan siklus II sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

#### a. Pertemuan Pertama (2x35 menit)

##### 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar hafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

##### 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

###### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam dan berdoa bersama
- (2) Guru mengabsen siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (4) Guru menuliskan judul materi pembelajaran
- (5) Guru melakukan apersepsi
- (6) Guru memberikan motivasi

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru meminta siswa membaca atau menghafal surah Al-Kafirun kurang lebih 10 menit.
- (2) Guru memberikan kertas karton yang di dalamnya ada tulisan satu ayat surah Al-Kafirun. Setiap dua anak memiliki kertas karton yang ditulis dengan ayat yang berbeda.
- (3) Guru menunjukkan dua karton yang masing-masing sudah dituliskan dua ayat surah Al-Kafirun, yaitu ayat 1 dan 3. Siswa diminta melengkapi dan menyusun ayat-ayat itu sehingga menjadi surah Al-Kafirun yang lengkap dan benar dengan menempelkan karton yang ada tulisan ayat surah Al-Kafirun yang mereka pegang.
- (4) Siswa terbagi dua kelompok yang masing-masing telah memiliki susunan ayat-ayat surah Al-Kafirun yang lengkap dan benar.
- (5) Guru membimbing siswa membaca dan menghafal surah Al-Kafirun berulang-ulang dan siswa mengikuti

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan
- (2) Guru melakukan refleksi
- (3) Guru memberikan kepada setiap anak ayat-ayat surah Al-Kafirun secara acak dan memintanya menyusun ayat-ayat

itu dengan benar di rumah. Guru meminta menghafalnya. Pertemuan berikutnya siswa diminta maju ke depan kelas untuk menghafalnya.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan awal		
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
	b. Menyampaikan materi pokok	V	
	c. Menyampaikan tugas siswa dengan jelas	V	
	d. Melakukan apersepsi	V	
	e. Memberikan motivasi		V
2.	Kegiatan Inti		
	a. Membimbing siswa membaca atau menghafal surah Al-Kafirun	V	
	b. Membimbing siswa bekerja sama melengkapi, menyusun, dan mengurutkan ayat-ayat Al-Kafirun	V	
	c. Membimbing siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya		V
	d. Memberikan komentar hasil pekerjaan siswa	V	
	e. Menggunakan media visual (Strip Story) dengan benar	V	
	f. Memberikan reward kepada siswa		V
	g. Membimbing siswa membaca dan menghafal surah Al-Kafirun	V	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Membimbing siswa membuat kesimpulan		V
	b. Melakukan refleksi pelaksanaan pembelajaran	V	
	c. Memberikan Tugas di rumah	V	
4.	Menggunakan waktu sesuai alokasi di RPP		V
	Jumlah	11	5
	Rata-rata	69	31

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100\% = \frac{11}{16} 100\% = 69\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan seperti membimbing siswa presentasi hasil pekerjaan mereka, memberikan reward, membimbing membuat kesimpulan, dan menggunakan waktu tidak sesuai dengan rencana, pembelajaran berjalan lancar dan kondusif.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

## Pertemuan Pertama (Siklus I)

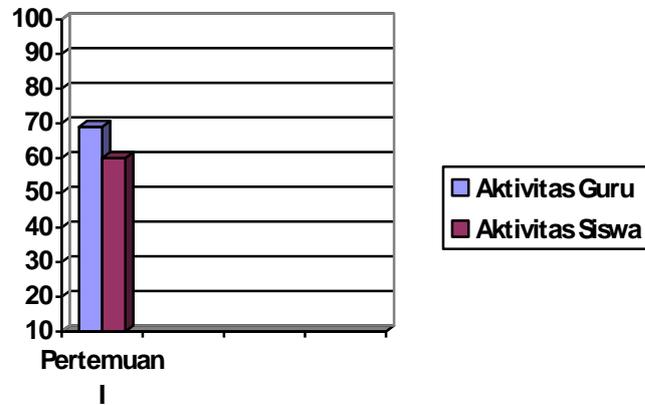
No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru			v		
2.	Mengerjakan tugas (membaca/menghafal) dari guru			v		
3.	Bekerja sama dengan teman				v	
4.	Aktif berdiskusi		v			
5.	Partisipasi dalam menyelesaikan tugas			v		
6.	Menghargai pendapat/pekerjaan orang lain			v		
7.	Memperhatikan materi pelajaran pada media visual ( <i>Strip story</i> )			v		
8.	Bekeja sesuai dengan petunjuk guru/LKS			v		
	Jumlah	24				
	Rata-rata	60				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100\% = \frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$$

Dari persentase di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun aspek berdiskusi belum dilaksanakan secara optimal. Hal ini disebabkan pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* baru bagi siswa sehingga mereka belum terbiasa.

Grafik 1. Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan I



## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

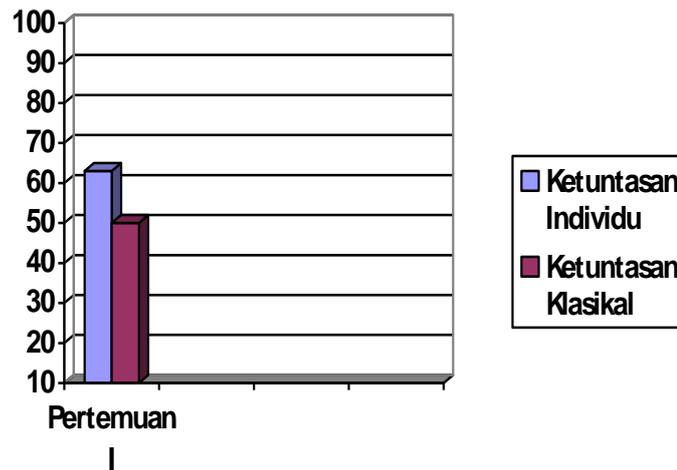
No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	1	8	12,5
4.	7	3	21	37,5
5.	6	1	6	12,5
6.	5	3	15	37,5
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
	Jumlah	8	50	100%
	Rata-rata		6,3	
	Ketunt. klasikal		50%	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa rata-rata nilai hasil tes mencapai 6,3 atau 63. Nilai ini lebih kecil dari

pada persyaratan ketuntasan mata pelajaran muatan lokal 65.

Oleh sebab itu perlu perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

Grafik 2. Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I



b. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar hafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun dengan lancar dan fasih.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### d) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam dan berdoa bersama
- (2) Guru mengabsen siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (4) Guru menuliskan judul materi pembelajaran
- (5) Guru melakukan apersepsi
- (6) Guru memberikan motivasi

### e) Kegiatan Inti

- (1) Guru meminta siswa membaca atau menghafal surah Al-Maun kurang lebih 10 menit.
- (2) Guru memberikan kertas karton yang di dalamnya ada tulisan satu ayat surah Al-Maun kepada setiap siswa (7 siswa). Satu siswa diberikan kertas karton berisi tulisan *Bismillahir rahmannir rahim*
- (3) Guru menunjukkan minta siswa menyusun ayat pertama sampai ketujuh surah Al-Maun dengan urutan yang benar. Kemudian satu siswa meletakkan kertas karton yang bertuliskan *Bismillahir rahmannir rahim* pada bagian atas surah Al-Maun.
- (4) Siswa mempresentasikan jawaban mereka.
- (5) Guru memberikan komentar terhadap jawaban siswa

(6) Guru membimbing siswa membaca dan menghafal surah itu dengan lancar dan fasih.

c. Kegiatan Penutup

(1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan

(2) Guru melakukan refleksi

(3) Guru memberikan kepada setiap anak ayat-ayat surah Al-Kafirun secara acak dan memintanya menyusun ayat-ayat itu dengan benar di rumah. Guru meminta menghafalnya. Pertemuan berikutnya siswa diminta maju ke depan kelas untuk menghafalnya.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua  
(Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan awal		
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
	b. Menyampaikan materi pokok	V	
	c. Menyampaikan tugas siswa dengan jelas	V	
	d. Melakukan apersepsi	V	
	e. Memberikan motivasi	V	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Membimbing siswa membaca atau menghafal surah	V	
	b. Membimbing siswa bekerja sama melengkapi, menyusun, dan mengurutkan ayat-ayat surah tertentu (Pendek)	V	
	c. Membimbing siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya	V	
	d. Memberikan komentar hasil pekerjaan siswa	V	
	e. Menggunakan media visual ( <i>Strip Story</i> ) dengan benar	V	
	f. Memberikan reward kepada siswa		V
	g. Membimbing siswa membaca dan menghafal surah itu dengan lancar dan tajwid yang benar	V	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Membimbing siswa membuat kesimpulan	V	
	b. Melakukan refleksi pelaksanaan pembelajaran	V	
	c. Memberikan Tugas di rumah	V	
4.	Menggunakan waktu sesuai alokasi di RPP		V
	Jumlah	14	2
	Rata-rata	88	12

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100 \% = \frac{14}{16} 100\% = 88\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada aspek yang belum dapat dilaksanakan seperti memberikan reward, membimbing membuat kesimpulan dan menggunakan waktu tidak sesuai dengan rencana, namun pembelajaran berjalan lancar dan kondusif.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
Pertemuan Kedua (Siklus I)

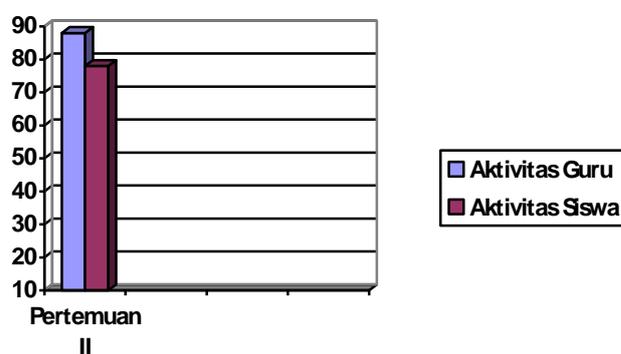
No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru				v	
2.	Mengerjakan tugas (membaca/menghafal) dari guru				v	
3.	Bekerja sama dengan teman				v	
4.	Aktif berdiskusi			v		
5.	Partisipasi dalam menyelesaikan tugas				v	
6.	Menghargai pendapat/pekerjaan orang lain				v	
7.	Memperhatikan materi pelajaran pada media visual ( <i>Strip story</i> )				v	
8.	Bekerja sesuai dengan petunjuk guru/LKS				v	
				31		
				78		

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100\% = \frac{31}{40} \times 100\% = 78\%$$

Dari persentase di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun aspek berdiskusi masih saja belum dilaksanakan secara optimal. Hal ini disebabkan pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* baru bagi siswa sehingga mereka belum terbiasa.

Grafik 3. Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan II



c) Tes Hasil Belajar Siswa

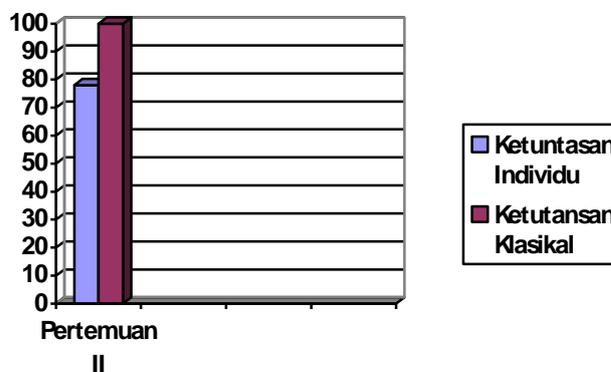
Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 6: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	25
3.	8	2	16	25
4.	7	4	28	50
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
	Jumlah	8	62	100%
	Rata-rata		7,8	
	Ketunt. klasikal		100%	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa rata-rata nilai hasil tes mencapai 7,8 atau 78. Nilai ini lebih besar dari pada persyaratan ketuntasan mata pelajaran muatan lokal 6,5.

Grafik 4. Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II



## d) Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut.

- (1) Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama meningkat. Namun aspek memberikan reward dan menggunakan waktu sesuai rencana belum terlaksana.
- (2) Aktivitas siswa pada pertemuan kedua meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama. Namun demikian aspek berdiskusi belum dapat terlaksana dengan baik.
- (3) Hasil tes pertemuan pertama rata-rata hanya 6,3 atau 63 dan ketuntasan klasikal 50%. Pertemuan kedua rata-rata meningkat menjadi 7,8 atau 78 dan ketuntasan klasikal

100%. Pertemuan pertama belum menunjukkan hasil yang diinginkan karena belum mencapai persyaratan ketuntasan belajar. Ketuntasan belajar yang seharusnya dicapai rata-rata 6,5 dan ketuntasan klasikal 90%. Dengan demikian pembelajaran ini perlu dilanjutkan pada siklus II dengan memperhatikan aspek yang belum terlaksana dengan maksimal pada kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

### **a. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)**

#### **1) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar hafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun dengan lancar dan fasih.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa menghafal surah Al-Maun.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

#### **2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

##### **a) Kegiatan Awal**

- (1) Guru memberi salam dan berdoa bersama

- (2) Guru mengabsen siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (4) Guru menuliskan judul materi pembelajaran
- (5) Guru melakukan apersepsi
- (6) Guru memberikan motivasi

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru meminta siswa membaca atau menghafal surah Al-Kafirun kurang lebih 10 menit.
- (2) Guru memberikan kertas karton yang di dalamnya ada tulisan satu ayat surah Al-Kafirun. Setiap dua anak memiliki kertas karton yang ditulis dengan ayat yang sama.
- (3) Guru menunjukkan dua karton yang masing-masing sudah dituliskan dua ayat surah Al-Kafirun, yaitu ayat 2 dan 5. Siswa diminta melengkapi dan menyusun ayat-ayat itu sehingga menjadi surah Al-Kafirun yang lengkap dan benar dengan menempelkan karton yang ada tulisan ayat surah Al-Kafirun yang mereka pegang.
- (4) Siswa terbagi dua kelompok yang masing-masing telah memiliki susunan ayat-ayat surah Al-Kafirun yang lengkap dan benar.
- (5) Guru membimbing siswa membaca dan menghafal surah Al-Kafirun dengan lancar dan fasih.

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan
- (2) Guru melakukan refleksi
- (3) Guru memberikan kepada setiap anak ayat-ayat surah Al-Kafirun secara acak dan memintanya menyusun ayat-ayat itu dengan benar di rumah. Guru meminta menghafalnya. Pertemuan berikutnya siswa diminta maju ke depan kelas untuk menghafalnya.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan awal		
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
	b. Menyampaikan materi pokok	V	
	c. Menyampaikan tugas siswa dengan jelas	V	
	d. Melakukan apersepsi	V	
	e. Memberikan motivasi	V	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Membimbing siswa membaca atau menghafal surah	V	
	b. Membimbing siswa bekerja sama melengkapi, menyusun, dan mengurutkan ayat-ayat surah tertentu (pendek)	V	
	c. Membimbing siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya	V	
	d. Memberikan komentar hasil pekerjaan siswa	V	
	e. Menggunakan media visual (Strip Story) dengan benar	V	
	f. Memberikan reward kepada siswa		V
	g. Membimbing siswa membaca dan menghafal surah itu dengan lancar dan tajwid yang benar	V	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Membimbing siswa membuat kesimpulan	V	
	b. Melakukan refleksi pelaksanaan pembelajaran	V	
	c. Memberikan Tugas di rumah	V	
4.	Menggunakan waktu sesuai alokasi di RPP	V	
	Jumlah	15	1
	Rata-rata	93	7

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100\% = \frac{15}{16} \times 100\% = 93\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun aspek memberikan reward belum terlaksana. Pembelajaran berjalan lancar dan kondusif.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* pada siklus II ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

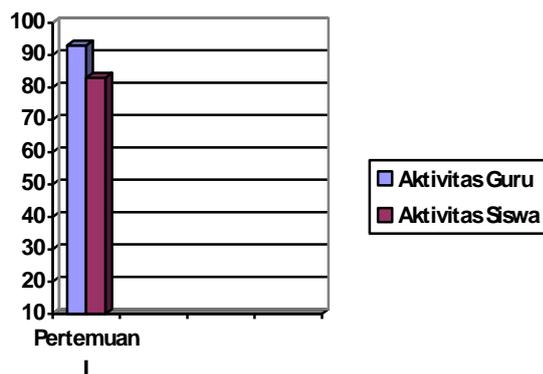
#### Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					v
2.	Mengerjakan tugas (membaca/menghafal) dari guru				v	
3.	Bekerja sama dengan teman				v	
4.	Aktif berdiskusi				v	
5.	Partisipasi dalam menyelesaikan tugas				v	
6.	Menghargai pendapat/pekerjaan orang lain				v	
7.	Memperhatikan materi pelajaran pada media visual ( <i>Strip Story</i> )				v	
8.	Bekerja sesuai dengan petunjuk guru/LKS				v	
				33		
				83		

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{16} \times 100\% = \frac{33}{47} \times 100\% = 83\%$$

Grafik 5. Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan I



Dari persentase di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif. Semua aspek dilaksanakan sudah optimal. Bahkan aspek mendengarkan guru dilakukan dengan baik sekali oleh siswa.

#### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

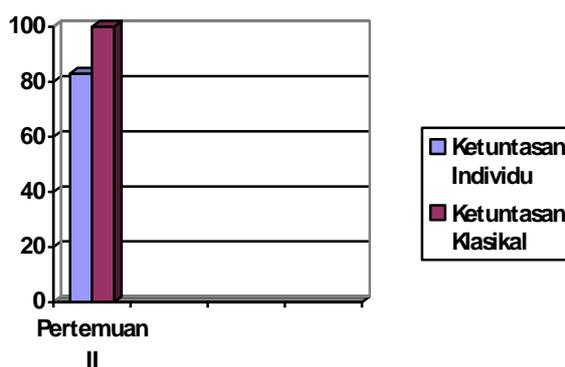
Tabel 9: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama

(Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	1	10	12,5
2.	9	2	18	25
3.	8	5	40	62,5
4.	7	-	-	-
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
	Jumlah	8	66	100%
	Rata-rata		8,3	
	Ketunt. klasikal		100%	

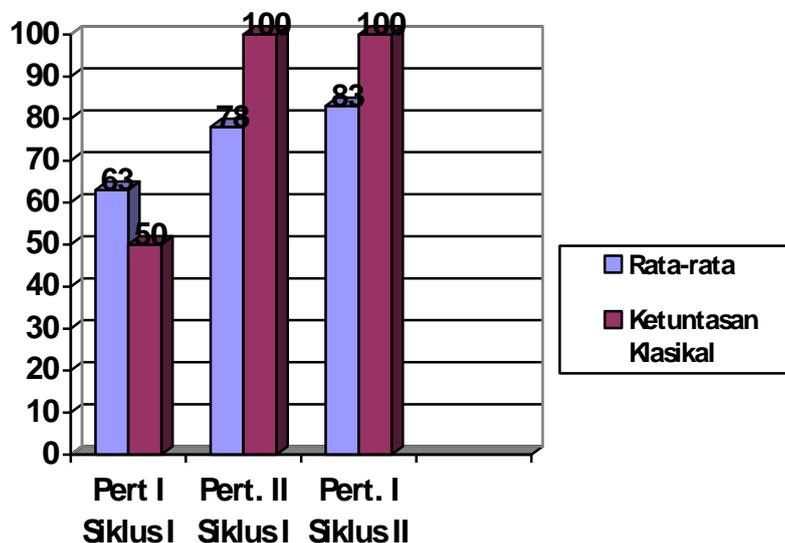
Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa rata-rata nilai hasil tes mencapai 8,3 atau 83. Nilai ini lebih besar dari pada persyaratan ketuntasan mata pelajaran muatan lokal 65.

Grafik 6 Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I



Hasil belajar siswa siklus II meningkat dibandingkan dengan hasil belajar siklus I. Perbandingan siklus I dan siklus II disajikan pada grafik berikut ini.

Grafik 7 Perbandingan Tes Hasil Belajar Siklus I dan II



## d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut.

- (1) Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus II ini meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama siklus I meskipun aspek memberikan reward saja belum terlaksana.
- (2) Aktivitas siswa pada pertemuan siklus II meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama siklus I.
- (3) Hasil tes pertemuan pertama siklus II rata-rata hanya 8,3 atau 83 dan ketuntasan klasikal 100%. Dengan demikian

hasil tes telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar muatan lokal. Kriteria ketuntasan yang dipersyaratkan rata-rata 6,5 dan ketuntasan klasikal 90%.

### 3. Kuisisioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka, diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *strip story*.

Tabel 10: Sikap Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	
		Ya (%)	Tidak (%)
1	Kamu senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media strip story (melengkapi dan mengurutkan, serta menghafal surah tertentu menggunakan kertas karton atau papan tulis berkelompok).	100	-
2	Kamu dapat mengatasi kesulitan menghafal surah pendek dengan bantuan media <i>strip story</i> .	75	25
3	Kamu lebih aktif belajar dengan bantuan <i>strip story</i> .	87,5	12,5
4	Kamu lebih mudah mengerjakan tugas dengan bantuan media <i>strip story</i> .	75	25
5	Pembelajaran dengan bantuan media <i>strip story</i> mendorong kamu untuk berkompetisi/bersaing sehat dengan teman atau kelompok lain	87,5	12,2
6	Pembelajaran dengan bantuan media strip story meningkatkan kerja sama dan kebersamaan dalam menguasai materi pelajaran.	100	-
7	Hasil belajarmu meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan media <i>strip story</i> .	100	-
8	Kamu termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Muatan Lokal melalui media visual ini.	87,5	12,5
9	Materi pelajaran yang disampaikan guru lebih mudah dipahami dengan bantuan media <i>strip story</i> .	100	-
10	Media <i>strip story</i> cocok untuk materi menghafal surah pendek.	75	25
	Rata-rata	88,75	

Berdasarkan data kuisisioner tersebut di atas diperoleh sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *strip story*.

1. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* menyenangkan menjawab, ya 8 orang atau 100%.

2. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* membantu kesulitan belajar, menjawab ya 6 orang atau 75%.
3. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* meningkatkan aktivitas siswa, menjawab ya 7 orang atau 87,5%.
4. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* memudahkan mengerjakan tugas, menjawab ya 6 orang atau 75%.
5. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* mendorong berkompetisi secara sehat menjawab, ya 7 orang atau 87,5%.
6. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* meningkatkan kerja sama, menjawab ya 8 orang atau 100%.
7. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* meningkatkan hasil belajar, menjawab ya 8 orang atau 100%.
8. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* memotivasi belajar, menjawab ya 7 orang atau 87,5%.
9. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* memudahkan memahami pelajaran, menjawab ya 8 orang atau 100%.
10. Pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* menyenangkan menjawab, ya 6 orang atau 75%.

### **C. Pembahasan**

Temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus, siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II

dilaksanakan 1 kali pertemuan adalah pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* pada mata pelajaran muatan lokal materi menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun siswa kelas IV SDN Sungai Tandipah:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *strip story* di kelas IV SDN Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar berlangsung dengan baik dan meningkat. Siklus I pertemuan I rata-rata mencapai 69 atau termasuk kategori sedang. Siklus I pertemuan II pelaksanaan pembelajaran rata-rata mencapai 88 atau termasuk kategori baik. Siklus II pertemuan I pelaksanaan pembelajaran rata-rata mencapai 93 atau kategori baik.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan bantuan media *strip story* siswa kelas IV SDN Sungai Tandipah pada mata pelajaran muatan lokal materi menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun sudah baik dan mengalami peningkatan. Siklus I pertemuan I rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran mencapai 60 atau kategori sedang. Siklus I pertemuan II rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran mencapai 78 atau termasuk kategori baik. Siklus II pertemuan I rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran mencapai 83 atau termasuk kategori baik.
3. Hasil belajar siswa kelas IV SDN Sungai Tandipah mata pelajaran Muatan Lokal materi menghafal surah Al-Kafirun dan Al-Maun meningkat. Hasil belajar siswa siklus I pertemuan I rata-rata 6,3 atau 63 dan ketuntasan klasikal mencapai 50%. Hasil belajar siswa siklus I

pertemuan II rata-rata 7,8 atau 78 dan ketuntasan klasikal 100%. Hasil belajar siklus II pertemuan I rata-rata 8,3 atau 83 dan ketuntasan klasikal 100%.

Hasil belajar siswa siklus I pertemuan I rata-rata 6,3 atau 63 termasuk kategori sedang dan ketuntasan klasikal mencapai 50% termasuk kategori kurang. Siklus I pertemuan II rata-rata 7,8 atau 78 termasuk kategori baik dan ketuntasan klasikal 100% termasuk baik. Siklus II pertemuan I rata-rata 8,3 atau 83 termasuk kategori baik dan ketuntasan klasikal 100% termasuk kategori baik.