

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

إن اللغة هي وسيلة لتبليغ الآراء والأفكار الدعيرة بالإشارة صوتا كان أم كتابة.<sup>١</sup> وعند مصطفى الغلايين ان اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدىم.<sup>٢</sup> وأما عند القاموس الإندونيسي الكبير اللغة ىي نظام دلالة الأصوات المستخدمة لوسيلة للمواصلة ولتولد منها الشعور و الأفكار.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي لغة دولية أخرى غير الإنجليزية، ولكن لا يزال هناك نقص في المتحمسين للغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أقل احتمالية للطلاب المتحقيين بكليات اللغة العربية مقارنة بالتخصصات الأخرى، لأن الناس يقولون إن تعلم اللغة العربية صعب.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press Cetakan Pertama November 2012)hal. 30

<sup>2</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 1-2

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989) hal 66

<sup>4</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab* (Cet 11:Malang UIN Maliki Press 2012)hlm 1

اللغة العربية فرع من فروع العلم فرع من فروع العلم الذي ينفرد به وله بنية مميزة. تعلم اللغة العربية بشكل عام هو مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، والذي يهدف إلى تحقيق أربعة أنواع من المهارات ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تحقيق هذه المهارات من خلال عملية التعلم التي تتضمن عناصر مهمة مثل المناهج والمواد التعليمية والمعلمين وطرق التدريس والتعلم ومرافق التعلم.

اللغة العربية تركيباً خاصة كعلم فاعل مدروس في إندونيسيا كما تعلم لغة أخرى، فاللغة العربية لها أربع مهارات تعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. استولى هذه المهارات جيدة باستخدام عناصر مهمة كالمنهج و مواد التدريس والمدرس وطريقة التدريس والبيئة المناسبة.

تعلم اللغة العربية هو محاولة لخلق حالة تعليمية يقوم بها المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. للقيام بتعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة عدة عوامل لأن هذا هو المحدد لما إذا كان سيتم تقديم عملية التعلم أم لا. من بين العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم اللغة لغة المتعلم ، والعامل الخارجي للمتعلم ، والعامل الداخلي للمتعلم ، والمتعلم كفرد.

على الرغم من أن أهداف التربية الإسلامية الآن في المدارس قد أدت إلى اتجاه إيجابي، إلا أنه لا ينفصل عن تحديات العصر الذي يحدث اليوم. لا تزال هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها ، خاصة من قبل المعلمين والمجتمعات وأولياء الأمور. مثلما أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما قد يعتقد البعض ، فهناك العديد من المشكلات التي تواجه تعلمها. يتراجع العديد من الطلاب المشكلات واحدا تلو الآخر لأنهم غير قادرين ومحبطين لأنهم غالباً ما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

المنهج لا يزال دافئاً في لسان المجتمع. ألن المنهج له دور كبير جدا في التعليم، وأن المنهج يشبه مفتاحاً في التعليم، وتعلق بتحديد الأهداف و المحتوى وعملية التعليم والتي تحدد في نهاية المطاف أنواع ومتطلبات خريجي مؤسسة تعليمية. المنهج يتضمن تخطيط وتنفيذ التعليم داخل الفصول الدراسية و المدرسة. والمنطقة والمحافظه والوطنية<sup>٥</sup> ويتم تطوير المنهج الدراسي من وزير التربية الوطنية مع إجراء تطوير وبناء على الأساس الرئيسي لتطوير المنهج الدراسي. واستناداً إلى قرار وزارة الشؤون والدينية عن المنهج ٢٠١٣ ويسمى بالمنهج K13 لتعليم اللغة العربية في تطوير المنهج الدراسية يشتمل على الأسس ومنها الأساس الفلسفي في تطوير المنهج الدراسي في تحديد نوعية

<sup>5</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Sistem Pembelajaran, Teori dan Praktek, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 5

الطالب التي سيتم تحقيقها المنهج الدراسي، و المصدر و محتوى المنهج الدراسي، وعملية التعلم، والموقف من المتعلمين، وتقويم نتائج التعليم، والعلاقة مع مجتمع المدارس والبيئة الطبيعية المحيطة<sup>٦</sup>. ولذلك، فإن الأساس الفلسفي في المنهج مهم جدا بسبب دوره كعامل محدد للجودة الوجهة المطلوبة. وبعد ذلك الأساس النظري للتعليم القائم على المعايير تضع معاييرها الوطنية والحد الأدنى من الجودة للمواطنين تقسيمها إلى معايير المحتوى والمعايير العملية ومعايير الكفاءة والمعايير للمعلمين والعاملين في مجال التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية، ومعايير الإدارة ومعايير التمويل ومعايير تقييم التعليم. المناهج مصممة لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في تطوير القدرة على التصرف، المعرفة، المهارات، والعمل على أساس الكفاءة. وبعد ذلك الأساس القانوني، تطوير المنهج الدراسي :

القاعدة القانونية: المنصوص عليها في القانون

١. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني (الجريدة الدولة جمهورية

اندونيسيا عام ٢٠١٣ رقم ٧٨، الملحق للدولة الجريدة جمهورية

(اندونيسيا.الرقم ٤٣٠١)

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia NO. 912, Tentang Sistem Pembelajaran Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tahun. 2013 hlm. 9

٢. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨١ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المنهج

المدرسة/ المدارس الدينية<sup>٧</sup>

ومن أجل ما سبق يمكن أن يعطي الباحث الاستنتاج بأن تطوير المنهج الدراسي في غاية الأهمية، أنه يرتبط مع تعليم اللغة العربية في المدرسة ثم تعليم اللغة العربية في المدارس في وقت طويل من المواد الدينية الاخرين. اللغة العربية هي المادة التي تمتوجيها لتشجيع وتوجيهها وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلياً ومنتجياً. القدرة التقبلية هي قدرة على فهم كالم الاخرين و فهم القراءة القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا.

كما وجد الباحث في ميدان البحث من خلال الأهداف في تعليم اللغة العربية يستخدم كما قررها وزارة الشؤون الدينية كما يلي:

١. تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي

المهارات اللغوية الإربعة، أي الإستماع و الكالم و القراءة والكتابة.

تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم،

وال سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, hlm. 10.

٢. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون الرؤى بين الثقافات والإنخراط في التنوع

الثقافي للطالب.

بعد تصميم المنهج الدراسي، ويتم ضبط مستوى صناعة الكتب التعليمية

أيضا إلى المنهج الدراسي الحالية. ونظرا لأهمية وجود منهج في عملية التعلم،

والحكومة أيضا تجعل منهج جيد ليتم تنفيذه في المدارس في أنحاء إندونيسيا من أجل

تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ولكن كثير من المدارس على تطوير المنهج الدراسي

الخاصة والمواد التعليمية الخاصة بنفسها أو صناعة المواد التعليمية الخاصة بنفسها

لغرض معين. ومن المثير للاهتمام حتى لمناقشة مؤلف موضوع يتعلق تطوير المناهج

الدراسية وتنفيذها في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولوسونجاي

الشمالي كاليمنتان الجنوبية. هذا شيء جذاب لأن هذه المدرسة قد طورت المنهج

الدراسي بنفسها، ويجعل المبادئ التوجيهية الخاصة بإعداد المواد التعليمية وبعد ذلك

يطبق في المدرسة.

وبعد تصميم المنهج، يتم أيضا تعديل معايير صنع الكتب التعليمية لتتوافق

مع المنهج الحالي. ونظراً لأهمية وجود منهج دراسي في عملية التعلم، أنشأت الحكومة

منهجاً دراسياً جيداً ليتم تنفيذه في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومع ذلك، تقوم العديد من المدارس بتطوير مناهجها الدراسية وموادها التعليمية أو إنتاج مواد تعليمية خاصة بها لأغراض محددة. ومن المثير للاهتمام أيضاً أن يناقش المؤلف الموضوعات المتعلقة بتطوير المناهج وتنفيذها في المدرسة الابتدائية مفتاح علوم أمبهي. وهذا أمر مثير للاهتمام لأن هذه المدرسة قامت بتطوير منهجها الخاص، ووضعت مبادئ توجيهية خاصة بها لإعداد المواد التعليمية ثم قامت بتطبيقها في المدارس وكذلك استخدام منهج K 2013.

وضعت مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية المنهج التعليمي بنفسها المدرسة، ولذلك يجب المعلمين أن يكتبوا المواد الدراسية بأنفسهم ويجعلون المنهج الموجود المستخدم فيها المدرسة معياراً لكتابة المواد التعليمية. الباحث يلاحظ ويقابل في البداية قبل إجراء البحث، وحصل الباحث المعلومات عن هذه القضايا بعد إجراء الملاحظة بين الباحث وبعض المعلمين في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ويقولون أن المنهج المستخدم يطور و يقرر بنفسها مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي والمواد التعليمية أيضاً يكتبه المعلم بنفسه ويكون

المنهج المعين معيارا لكتابة المواد التعليمية. بنشاط واجتهاد هؤالء معظمة المعلمين يكتبون المواد ويعلمها، هذه المدرسة مدرسة دولية اباالمدرسة باعتراف جيد أو مدرسة بدراجة دولية، ويعترفه بقرارة وزارة التربية الوطنية. من هذه المعلومات يعتمد الباحث أن هذه المدرسة جيدة متوفرة من خالل الإداري وكمال في المتطلبات أو الشروط في حصول على دراجة جيدة أو ما يسمى بدارجة دولية هذه المعلومات تدل على أن المنهج والإداري أصبح كمال، وطبعا في إنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية رغم أن المنهج المستخدم في المدارس الأخرى منهج K13 ولكن هذه المدرسة تنجح. واختلف بين منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية وبين منهج تعليم اللغة العربية لدى وزارة الشؤون والدينية. و مما سبق عن البيان يعتمد الباحث أن المنهج المطور في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية كان جيدة ومن خالل هذا المجال و من هذه المعلومات يريد الباحث أن يقدم التقييم في ضوء المنهج K13 ويقدم الباحث هذه القضايا إلى بحث العلمي المتعلق بالمنهج المستخدم في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية . ويحلل الباحث من هذا البحث في مجال منهج تعليم اللغة العربية مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي.

وفي مجال منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي التي استخدمت المنهج و ضعتها المدرسة بنفسها و أنه معيارا أو إرشادات أو إشارات في تطوير المواد الدراسية العربية و عملية تعليم اللغة العربية التي سيتم هذا الشيء في البحث العلمي تحت العنوان "منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي"

## ٢. أسئلة البحث

ومن بيان السابق يقدم الباحث الأسئلة من المشكلة الموحدة كما يلي

- (١) كيف منهج التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية؟
- (٢) كيف تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية؟
- (٣) كيف تقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية؟

## ٣. أهداف البحث

وتتمثل أهداف هذا البحث في كشف العديد من أسئلة البحث هي:

- (١) لوصف منهج التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح أمباهي العلوم الثانوية الإسلامية
  - (٢) لوصف تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية
- هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

(٣) لوصف تقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

#### ٤. الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين في مجال المنهج في تعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة أذكرها فيما يلي :

١. عصري متقي, ٢٠١٠, الاختلافات في مواد الاستماع في كتاب تعليم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي ٢٠٠٦ للمدرسة المتوسطة الإسلامية. نوع هذا البحث هو البحث المكتبي التحليلي باستخدام المنهج الوصفي أما طريقة تحليل هي البيانات فهي تحليل المضمون. فالبيانات التي تحتاج إليها الكاتبة مادة الاستماع في كتاب التعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية وكتاب التعليم اللغة العربية المنهج ٢٠٠٦ الذي ألفه الحاج درسونوت ابراهيم للمدرسة المتوسطة الإسلامية ومعايير الخاصة لمادة الاستماع وأما أسلوب لجمع البيانات فهو الدراسة الكتابية، يعنى بجمع الكتب التي تتعلق بالبحث. إعتمادا على نتائج البحث، أما مادة الاستماع في الكتاب التعليمي للغة العربية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية منهج ٢٠١٣ الواضحة

ومن حيث التخطيط غير الجذابة لأنها لا توجد صورة واحدة فيها. وكانت هذه مادة الاستماع على الصلة بالمنهج المدرسي للغة العربية والصلة بالموضوع أو بالمادة. الأخرى

٢. ربية الإثناية, ٢٠١٤, تطبيق منهج الوحدة الدراسية لتدريس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ماسين. ومن احدى العناصر الهامة الأساسية لمنهج الدراسي التربوية هو الدراسي عنصرا للتربية ويكون العنصر مقارنا وقيدا لكل القسمة التربوية إما بالمدير أم بالموظفين، وبالخصوص بالمعلم ورئيس المدرسة منهج الوحدة الدراسية هو منهج التعليمي التشغيلي التي وضعها وتنفيذها في كل وحدة تعليمية في إندونيسيا. في جوهرها، ويخدم التربية الوطنية لتطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير قدرات المتعلمين لكي تصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى والمواطنين الإبداعية ومستقلة، وتصبح ماهرة النبيلة وصحية والمعرفة من ديمقراطية ومسؤولة. وأسئلة هذا البحث هي:

كيف تطبيق منهج الوحدة الدراسية وما العوامل المؤثرة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ماسين؟ نوع هذا البحث البحث ميداني بمدخل البحث الوصفي. يعنى يشرح جميع الدراسة و الظهور المظهر عند البحث البحث الكيفي هو المدخل الإستقصاء لأن هذا البحث يجمع البيانات بطريقة المواجهة المباشرة ويتفاعل بالأشخاص في مكان البحث. أما نتائج هذا البحث يشير أن

تنفيذ الدروس منهج الوحدة الدراسية على عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لم تطبق مكملة، هذا بسبب .توجد عامل معوقات و عامل داعم.

## ٥ . التحديد الإجرائي

الباحث يستخدم بعض المصطلحات في هذا البحث، لفهم المصطلحات المستخدمة في البحث ولكي لا يخطأ القارئ في تفسير المصطلحات في هذا البحث فيأتي البيان عن المصطلحات كما يلي:

## ١ . المنهج

لكلمة curriculum أي منهج في قاموس وبستر عام . ١٨٥٧ وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، وشروط طبعة ١٩٢٨ ومن هذا القاموس أن يكون هذا المقرر ينبغي أن يودى إلى الحصول على العملية، أضيف تعريف أخرى لمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوي<sup>٨</sup>. يقصد الباحث عن مصطلح المنهج كما يكون في البيان.

<sup>8</sup> Marvin D. Alcorn And James M. Linely, Issues in Curriculum Development, diterjemahkan oleh Ibrahim Bisuni, Cet.01 (New York : Word Book 1959) hal.3

## ٢. تعليم اللغة العربية

عملية التعليم والتعلم أو التدريس داخل الفصل أو خارجه: هو نقل العلوم أو المعارف أو المعلومات لتقديم العقل والفكرة في تعليم اللغة العربية.

## ٣. منهج تعليم اللغة العربية

يقصد الباحث عن مصطلح منهج تعليم اللغة العربية مثلما كان في قوله رشدي أحمد طعيمة الذي يقول: منهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريق تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.<sup>٩</sup>

## ٦. أسباب اختيار الموضوع

من الأسباب في اختيار هذا الموضوع هي:

---

<sup>٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

١. في ملاحظة أولية، رأى الباحث بأن نتائج البحث يمكن استخدامها لتطبيق منهج تعليم اللغة العربية.

٢. رأى الباحث بأن تطبيق المنهج من أهمّ التدريس في تعليم العربية.

## ٧. أهمية البحث

مما يأتي بالبحث يرجو الباحث أهمية في المجال النظري والمجال التطبيقي كما يلي:

### ١. النظري

١. من نتائج هذا البحث سيكون زيادة في المعلومات والنظريات والمعارف الجديدة

عن تعليم اللغة العربية عامة ومنهج تعليم اللغة العربية خاصة في مدرسة مفتاح

العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية .

٢. سيكون واضحاً عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم أمباهي

الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية .

٣. إسهام البحث في زيادة المعارف والمعلومات للباحث وللمؤسسة في مدرسة

مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان

الجنوبية

## ٢. التطبيقي

١. للجامعة أنتاسري الحكومية بنجارمسين يكون هذا البحث زيادة المراجع في

المكتبة وأن يكون مراجعا للباحثين الإخر لتصميم منهج تعليم اللغة العربية

لطالب في تعليم اللغة العربية.

٢. مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي يعطي التدخالت والإقتراحات

والمعلومات لمدير المدرسة ولعلمين في تحسين منهج تعليم اللغة العربية وسيكون

معيارا في تطوير منهج تعليم اللغة العربية لترقية جودة التعليم وتعلم في مدرسة

مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان

الجنوبية .

## ٣. للباحث

لمعرفة المعلومات الجيدة والخبرة الجديدة عن مجال بحث العلمي المتعلق بمنهج

تعليم اللغة العربية ولحصول المعلومات العامقة في التعليم وتعلم اللغة العربية في

مدرسة مفتاح العلوم أمباهي الثانوية الإسلامية هولو سونجاي الشمالي

كاليمنتان الجنوبية

## ٤. للباحث المستقبل

من خلال البحث العلمي سيكون هذا البحث مراجعا ومعيارا ونموذجا في تصميم منهج التعليم اللغة العربية وفي تطوير منهج تعليم اللغة الغربية.

## ٨. هيكل البحث

أمّا هيكل البحث يشتمل على ثلاثة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والدراسة السابقة والتحديد الإجرائي وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن الترجمة يشتمل على خمسة مباحث، هي مفهوم الترجمة والمشكلات في الترجمة وطرق الترجمة وتحليل أخطاء في الترجمة والترجمة عند كتاب إرشادات عامة لهجاء الإندونيسية وتكوين الترابط المنطقي.

الباب الثالث: منهج البحث يشتمل على نوع البحث ومدخله، و الموضوع وذاتي البحث، وموقع البحث، و أساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، و أساليب تحليل البيانات، وتأكيد صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يشتمل على صورة مدرسة رخاء الثانوية الإسلامية للبنين بأمونتاي، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة تشتمل على خلاصة البحث وتوصيتها.