

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل البحث ومنهجه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي بالمدخل الكيفي والبحث الوصفي عند عبد العزيز بن عبد الله المشاري هو وصف الباحث للظاهرة التي يريد دراستها كما هي في الواقع تماما وصفا دقيقا معتمدا على ما يجمعه من معلومات دقيقة عن الظاهرة.<sup>٤٣</sup>

هذه الدراسة هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والجنّة لوحظت، وجهت على خلفية الفرد ككل دون الأفراد والمنظمات عزله في متغير أو فرضية، ولكن تعتبره جزءا من كمال.<sup>٤٤</sup> البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهر عما الذي يناله من الخبرة عن موضوع البحث كمثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها شامال، واسطة . سيلة الوصف بشكل الكلمات واللغة<sup>٤٥</sup>

في كتاب منهجية البحث النوعي الطبيعي ، قال ناسوتيون أن منهج نوعي يسعى لوصف في كلي شامل، تكاملي وعميقة. وبالتالي، يحاول من خلال مراقبة الآخرين في بيئتهم والتفاعل مع العالم من حولهم الباحث لدخول والإختلاط في كائن الدراسة بحيث الباحث يمكن الحصول على بيانات دقيقة قدر الامكان.

## ٢. مكونات البحث و مصادر البيانات

مكونات البحث هي البيانات التي سيتم البحث أو حفر في البحوث.<sup>٤٦</sup> في البحث النوعي، والأعراض شاملة (كامل، ال يمكن فصلها)، بحيث الباحثين النوعي ال تضع البحوث على أساس متغيرات البحث فقط ، ولكن جميع أحوال الإجتماعي التي تغطي بعناية من مكان، والجهات الفاعلة، والأنشطة التي تنطبق بالتآزر. بسبب واسعة البحث ففي البحث النوعي حدد تركيز البحث، الذي يحتوي على الموضوع الذي لا يزال شائع أو عاما.<sup>٤٧</sup> وفي هذا البحث كان الباحث سيحفر المعلومات عميقا عن الأشياء او البيانات المتعلقة بالمنهج في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي . ومكونات في هذ البحث هو الحالة الإجتماعية يتكون أنشطة تعليم اللغة العربية و مكان أنشطة التعليمها.

### ٣. أسلوب جميع البيانات

#### ١. الملاحظة

ويشار بالملاحظة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة. وقد أجريت الملاحظة المباشرة من خلال ملاحظة مباشرة لموضوع البحث إلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي تقوم بها. ونقلت سوجيونو عن سوتريسنو هادي قوله و أوضح أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية. والنفسية اثنين من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة<sup>٤٨</sup>

يمكن فأن نعر أيضا أن الملاحظة كعملية "بصفة ملاحظ" وهذا يعني أن الباحثين تعمل بصفة ملاحظ فقط ، وتفسير كل حدث والظواهر التي تحدث في الدراسة

لاحظ الباحث الحال في المحل من خلال المنهج المتوفر في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم. بالإضافة إلى ذلك لاحظ الباحث أيضا جميع الأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية. في حين أن البيانات في وثيقة لها المعلمين مثل وكالات او الملف لمحطة المؤسسات في مدرسة مفتاح العلوم

الثنوية الإسلامية في شكل فيديو أو المكتوبة، والتحاق البيانات، وما إلى ذلك، وخاصة البيانات المتعلقة بالإحجات الباحث على تكميل هذا البحث.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات بواسطة "السؤال والجواب" بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق.<sup>٤٩</sup> مقابلة التي يستخدمه الباحث في هذه الحالة هو إجراء مقابلات متعمقة أو تسمى أيضا المقابلات منظمة. وقد أعد الباحث في شكل أسئلة مكتوبة. أعد بواسطة هذه الطريقة سيحفر الباحث المعلومات المتعلقة بالمنهج في مدرسة الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي .

## ٣. الوثائق

طريقة التوثيق في الحصول على بيانات عن أشياء أو متغيرات مثل المذكرات والصور والكتب والصحف والمجالت أو المالف المتعلقة بالمنهج فيمدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية ، والبيانات في شكل مالف و فيلم أو فيديو. هذه الطريقة الوثائق المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات من مصادر الميدان.<sup>٥٠</sup>

49

<sup>50</sup> Sonhaji, Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif, Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Social dan Keagamaan, (Malang: Kalimasada, 1994), hlm. 63.

#### ٤. أسلوب تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات يتم من خلال جمع البيانات من خلال عدة مراحل بدءاً من عملية جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها أو في عملية التحليل، استخدم الباحث التحليل غير الإحصائي، كما هو عادة الاستنتاج.<sup>٥١</sup> على البيانات التي تم جمعها حيث يصف البحوث إستخدامه الباحث في النوعي.<sup>٥٢</sup> فقط، ثم يتم تحليل البيانات كذلك للحصول على معنى، وقيمة البيانات التي تم جمعها بعد ذلك يتم الحصول على النتائج. وهنا صورة موجزة عن إجراءات التحليل التفاعلي مايلز وهوبرمان وفقاً لتركيز البحوث<sup>٥٣</sup>



<sup>51</sup> M.B. Miles B dan A.M. Hubermen, An Expended Surch Book: Qualitatif Data Analisis, (London: Sage Publication, 1984), hlm. 10-12

<sup>52</sup> Anselm staus dan Juliet corbin, Basic or Qualitative Reserch Graounded theory prosedur and techniques. (Ter. Muhammad shoiq & imam muttaqien). Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Tehnik-Tehnik Data. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2013). Hlm. 4.

<sup>53</sup> M.B. Miles B dan A.M. Hubermen,an expended souch book: Qualitatif Data Analisis, hlm. 23.

### الصورة : إجراءات تحليل التفاعلية

وفقا لكائن الدراسة والتحليل في هذه الدراسة يتوجه إلى التحليل الوصفي، نقدي، والتوليف.<sup>٥٤</sup> مع التحليل الوصفي، تطوير المنهج و تطبيقه، و بالتحليل لأن قدي، وسوف يقوم الباحث بفحص نقدي حول تطوير المنهج و تطبيقه حتى تتمكن من العثور على المزايا و العيوب من تطوير المنهج. و بالتحليل التوليف، من شأنه ان يؤدي الى استنتاج مفاده ان في القبض على بعض لأن و ع من المعرفة المكتسبة، ويجد عن العثور على الفهم الصحيح وسليمة في تحقيق الأهداف الدراسة التي يحددها الباحث.

### البيان من الصورة

#### ١- جمع البيانات

جمع البيانات في هذ البحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والمرقبة

والوثائق.

#### ٢- إحتزال البيانات

<sup>54</sup> Cahaya Khaeroni, Tesis : strategi Pemasaran pendidikan : studi Komparasi di SD Masjid syuhada dan MI sultan Agung Yogyakarta, 2012, tidak diterbitkan, Hlm. 13 dikutip oleh. Dedik

إختزال البيانات أو نقص البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، ويحذف ال أهمية له.<sup>٥٥</sup>

في هذه البحث يقوم الباحث نقص البيانات التي ستركز على أنشطة وعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية والطلبة، والمدرسين المسؤولة على عملية تعليم اللغة العربية.

### ٣- عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل وصفي باختصار، والرسوم البيانية، و الإتصالات بين فئات وما شابه ذلك. في هذه الحالة أعلن مايلز وهوبرمان

“the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text”

وغالبا ما تستخدم لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص قصصي<sup>٥٦</sup>. في هذه البحث جرى الباحث عرض البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية. اكتشاف الأسباب من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. جرت المقابلات في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية، جرت

<sup>55</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, hlm. 339.

<sup>56</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, hlm. 341.

المقابلات في المدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية ,جرت الملاحظة على عملية  
 تعليم اللغة العربية في مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية. جرت وثائق على عملية  
 التنفيذ البحث وأنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثنوية  
 الإسلامية.

#### ٤ - الإستنتاج

الإستنتاج في هذ البحث سيجيب الإجابة عن أسئلة البحث الذي وضعت منذ البداية  
 ولكن ربما لا، لأنه، كما ذكر أن مشكلة وأسئلة البحث في البحث النوعي ال تزال  
 أولية وسيتم تطويره بعد يبحاث في مجال.

#### جدول ١,١: الخماصة من منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البحث	أدوات البحث	اطريقة جمع البيانات	تحليل البيانات
١	كيف أهداف تعليم اللغة العربية في	أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح	(١) الوثائق المكتوبة (٢) رئيس المدرسة	(٥) الوثائق المكتوبة (٦) رئيس المدرسة	(١) المقابلة (٢) الوثائق	(١) جميع البيانات

<p>(٢) تصنيف البيانات</p> <p>(٣) عرض البيانات</p> <p>(٤) إبراز لأن نتائج التأكيد من صحتها</p>		<p>(٧) رئيس القسم</p> <p>المنهج</p> <p>(١) معلم اللغة العربية ألة التوثيق</p>	<p>(٣) رئيس القسم</p> <p>المنهج</p> <p>(٤) معلم اللغة العربية</p>	<p>العلوم الثنوية الإسلامية .</p> <p>أهداف المكتوبة</p> <p>أسس بناء المنهج لتحقيق على اهداف تعليم اللغة العربية بشكل الملف أو صورة.</p>	<p>مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية ؟</p>
<p>(١) جميع البيانات</p> <p>(٢) تصنيف البيانات</p> <p>(٣) عرض البيانات</p>	<p>(١) المقابلة</p> <p>(٢) الملاحظة</p> <p>(٣) الوثائق</p>	<p>(١) دليل المقابلة</p> <p>(٢) دليل الملاحظة</p> <p>(٣) ألة التسجيل</p>	<p>(١) الوثائق المكتوبة</p> <p>(٢) معلم اللغة العربية</p>	<p>محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية من</p>	<p>٢</p> <p>كيف محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية ؟</p>

<p>(٤) إبراز لأن تائج التأكيد من صحتها</p>				<p>خلال الكتب المستخدمة وتصميم المحتوى ومصادر المحتوى.</p>	
<p>(١) جميع البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤) إبراز لأن تائج التأكيد من صحتها</p>	<p>(١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الوثائق</p>	<p>(١) دليل المقابلة (٢) دليل الملاحظة (٣) آلة التسجيل</p>	<p>(١) معلم اللغة العربية (٢) معلم الفصل (٣) الطلاب</p>	<p>طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية منالطريقة المستخدمة وإدارة الفصل ودور المعلم ودور الطلبة</p>	<p>٣ كيف طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ؟</p>

٤	كيف تقويم	تقويم	(١) معلم اللغة	(٢) دليل المقابلة	(١) المقابلة	(١) جميع
	تعليم اللغة	تعليم اللغة	العربية	(٣) دليل	(٢) الملاحظة	البيانات
	العربية في	العربية في		الملاحظة		(٢) تصنيف
	مدرسة مفتاح	مدرسة مفتاح		(٤) آلة التسجيل		البيانات
	العلوم الثانوية	العلوم الثانوية				(٣) عرض
	الإسلامية ؟	الإسلامية من				البيانات
	خلال أداة	خلال أداة				(٤) إبراز لأن
	التقويم وتنفيذ	التقويم وتنفيذ				تائج التأكيد
	التقويم	التقويم				من صحتها
	وتصميم أداة	وتصميم أداة				
	التقويم	التقويم				