

## الباب الرابع

١. لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي

١. معلومات الأساسية الشخصية للمحبة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية

الإسلامية

جدول ١,٣ لمححة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية:

١	اسم المدرسة	مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي
٢	شارع	شارع كالي فامنجير أمباهي
٣	رقم الهاتف	٠٨٥٨٢٨٣٢١٠٣٤
٤	منطقة	فامنجير
٥	مدينة	هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية
٦	قم بريدي	٧١٤٥١
٧	محافظة	٠١٤ عام ٢٠١٩
٨	رقم الأساسي للمدرسة الوطنية	٠١٤ عام ٢٠١٩

١٣١٢٦٣٠٨٠٠١٤	رقم الإحصائي	٩
الحاج جمري	اسم رئيسة المدرسة	١٠
٤٥	عدد الطلبة	١١

٢. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

تحقيق إنسان أولو الألباب

٣. رسالة مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

التربية الإسلامية لزراعة التوحيد والجودة مع الأخلاقية، تطور جيد الفكرية

والمهنة

والقيادة بوصفها كائنات الإسلامية العالمية، الى الامام، صاحبة، والتميز

والبهجة

٤. أهداف مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

١. الإسلامي: يبدو الروحية والسلوك

٢. التقدم: أن تكون قادرة على متابعة وتغيير لون مرات مع خصائص

الإسلامي

٣. المستقلة: حمل الشعور الفضولي العلمي القوي والحرية من عادة إلي

الإعتماد الآخرين

٤. الفوز: يبدو أن القدرة على إتقان المعرفة و المهارات والمواقف هي أعلى

من متوسط خريجي مدارس أخرى مع نفس المستوى و النوع.

٥. هتاف: هل لديك الصحة البدنية والروحية، وكذلك أداء أنشطتها مع

سعيدة

والهم.

٥. اعتراف وخصائص مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

١. اعتراف مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

اعترف هذاه مدرسة يعني على لأن تيجة الجيدة (Akreditasi B))

٢. وخصائص مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي

مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي لديها خصائص التي تكون

شيئة فريدة في نوعها مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي وهي

مغامرة العالم .

أساليب التعليمية :

١. تزايد الإيمان والإخالص والوعي الإلهي من خلال التعود في قراءة القرآن

صالة الضحى، صالة الذهر بالجماعة.

٢. مغامرة والممارسة المباشرة في الميدان من خلال زيارة الحضارة

والتكنولوجيا والثقافة.

٣. تضمين عيش نظيفة وصحية، ورعاية ودية مع الطبيعة من خلال

الأنشطة التعود البيئة.

٤. غرس حب الثقافة الاندونيسية من خلال رواية القصص والألعاب

التعود الناس.

٥. غرس ثقافة يحب القراءة والكتابة من خلال التعود في طلب العلم.

٦. تطوير الإبداع والمواهب، والمصالح، والإعتماد على الذات من خلال

أنشطة التعود الإبداع والأداء الطلاب معرض الفن.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي

من خلال ما تقدم المدرسة عن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم

الثنوية الإسلامية أمباهي الثنوية الإسلامية عن منهج تعليم اللغة العربية وإن الأهداف

تعليم اللغة العربية تصنف إلى أغراض العامة والأغراض الخاصة. إن أهداف العامة

مناسبة مع رؤية المدرسة ويشار إلى أهداف الخاصة هي معيار الكفاءة يحتوي على أربع مهارات ويشار إلى الكفاءات الأساسية وتصنيفها إلى أهداف تتحقق الطلاب في عملية التعليم.

والأهداف العامة المكتوبة في منهج تعليم اللغة العربية هي تحقيق إلى إنسان أولو الألباب هذه مناسبة مع رؤية المدرسة. كما قولها رئيسة المدرسة في مدرسة :مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية في نحو التالي :

"نعم، طبعا ان الغرض علينا أن نتبع إلى رؤية ورسالة المدرسة بالتأكيد ذلك المدارس الإسلامية هو أن تكون الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم إنسان أولو الألباب بالتأكيد الرئيسي وبالتالي فإن اللغة العربية هي فترة أولو الألباب الرئيسي والمهم جدا ال يمكن نحن لا نعرف العربية لذلك بالطبع، لأن هذا هو عنصر من المناهج الدراسية والتغيرات المناهج هنا هي في ثالث سنوات كحد أدنى. الحد الأقصى لمدة خمس سنوات، وبالتالي فإن التغيير في المنهج و يجب أن تتغير لتحسين مراجع المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات المجتمع والمغادرين من مبدأ علم الاجتماع علم النفس التكنولوجيا و ديناميكية لأن ه يكلف، والمدارس هنا بطبيعة الحال الإسلامي، لذلك كان المنهج لدينا مر اجعا و نكتبه في وقت الحق وبعد تقييم و حدة طرق التدريس بالطبع منهج يستند أيضا\""

من البيانات السابقة تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية تتغير في كل ثالث سنوات على الأقل و في كل خمس سنوات على الأكثر بنسبة تغيره المنهج كل دور وأهداف تعليم اللغة العربية و الذي مسؤول يعني معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي ، و كل مقرر له المنهج الخاص يحتوي أهداف التعليم التي تم تحديدها ويكون معيارا كما قال معلم اللغة العربية في المقابلة مع معلم اللغة العربية كما يلي :

"الهدف الرئيسي، وبالتالي، إن هذه المدرسة مدرسة إسلامية، وكيف تعرف الطلاب عن المفردات، والكالم، والفقرات العربية البسيطة، ثم هم قادرون في القراءة، وليس ذلك فحسب، أيضا لدينا هدف الطلاب ، أهداف تعلم اللغة العربية، كيف يمكن الطلاب يعبرون لفظيا بالطلقة عن المفردات، والكالم، في وقت محدد واللغة اليومية و أمل في الحصول على حكم في وقت محدد من اللغة العربية لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي، و مفيدة جدا في تعلم الإسلام و ترتبط ارتباطا وثيقا.

وتلك المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية تصدر على المعرفة اللغوية للمبتدئ و لم تزل بسيطة جدا، وبعد ذلك يأتي الباحث بالإستنتاج مما سبق عن البيانات أن أهداف

تعليم الاغة العربية هي نتيجة من صيغات التي قرر معظم المعلمين ثم أصبح أهداف معيارا أو مرجعا في عملية تعليم اللغة العربية.

وأكدت هذه المعلومات بالمقابلة مع معلم اللغة العربية كما التالي:

"الرؤية الرئيسية والمهمة للمدرسة، وبعد ذلك البد منا أن نملك مزايا ما يمكن أن تكون واردة ذلك و جعل هذا المميز المطلوب عند الجمهور العام. من هذا القضايا وذلك بناء على رؤية ورسالة ثم يحتاج من البيئة الحالية، وهي أهمية كيفية ترشيد كيف يمكننا كمدرسة الإسلامية يجب أن تدرك هذه الحقيقة في وقت مبكر. كثير المفردات العربية، يعرفون العربية، كيف يمكننا أن نفهم القرآن والحديث وإذا لم نعرف على دراية مفردات اللغة العربية. لأن ه من احدى متطلبات. الثاني و الثالث كيف يمكننا الاختلاط العربية كيف العربية هو في صالحنا، لأن ه هو واحد من أمر يعني "اعلموا اوالدكم اللغة العربية" وذلك في العربية أن هناك مزايا الزائدة ال تملكها لغة كل شخص، ثم يمكننا لمعرفة عن وسائل الإلكترونية العربية أصبحت واحدة من أهداف المسلمين باعتبارها واحدة وبالمثل لدينا لحراسة وصيانة و تطوره وهذا هو واحد من أهداف المدرسة الرسمية و أن تكون تكيفا في تطوير العربية وأن المنهج تغير ثالث سنوات على الأقل وفي كل خمس سنوات على الأكثر."

ومن المقابلات التي يعمل الباحث مع رئيسة المدرسة ومعلم اللغة العربية عن أهداف

تعليم اللغة العربية يمكن أن يستنتج الباحث كما يلي:

(١) إن أهداف العام في تعليم اللغة العربية في المدرسة يتبع إلى الأهداف العامة يعني

تحقيق إنسان أولو الألباب.

(٢) إن أهداف العام في تعليم تعليم اللغة العربية في مدرسة تتغير في كل ثالث

سنوات على الأقل و في كل خمس سنوات على الأكثر بنسبة تغيره المنهج كل

دور .

(٣) وأن أهداف العام في تعليم اللغة العربية تصدر على المعرفة اللغوية للمبتدئ ولم

تزل بسيطة جدا.

(٤) أهداف تعليم اللغة العربية هي نتيجة من صيغات التي قرر معظم المعلمين .

(٥) أصبح المنهج معيارا أو مرجعا في عملية تعليم اللغة العربية..

(٦) الرؤية لدى المدرسة تكون أساسا في تطوير منهج ووضع أهداف تعليم وإنها

تصنيف على أسس منها أساس الإحتياجات الإجتماعية والجمهور العام.

وبجانب ذلك شرح الباحث البيانات المتعلقة عن أهداف الخاص في تعليم اللغة العربية

وتصنف أغراض العامة إلى الأغراض الخاصة وتشار إلى معيار الكفاءة يحتوي على أربع



مهارات ويشار إلى الكفاءات الأساسية وتصنيفها إلى أهداف تتحقق الطلاب في عملية التعليم.

وكانت أهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية مكتوبة منهجيا في المنهج التعليم اللغة العربية الذي يحصل عليه الباحث من معلم اللغة العربية. أما أهداف تعليم اللغة العربية في فصل الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي لدى الطلاب فيما يأتي

جدول ٢, ٣: أهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية فيالمدرسة مفتاح العلوم الثنوية

#### الإسلامية أمباهي

الكفاءات الأساسية	معيار الكفاءة
<p>معرفة أصوات الحروف والكالم الكلمات والجملة عن : هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل.</p> <p>تعبير المعنى أو فكرة الخطاب الشفوي البسيطي عن هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل</p>	<p><u>مهارة الإستماع</u> فهم الخطاب الشفهي في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والمراهقين ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والثقافة الإسلامية ، والرؤى العامة والشخصيات الإسلامية</p>

<p>إجراء الحوار البسيط عن : هو الله ملك الإنسان خليفة الله، القائد العادل.</p> <p>نقل المعلومات شفويا في جملة بسيطة عن : هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل</p>	<p><u>مهارة الكلام</u></p> <p>التعبير شفهيًا بشكل التعرض أو الحوار حول التعارف والحياة الأسرية والهوايات والعمل والشباب والصحة والمرافق العامة والسياحة والقصص الإسلامية والثقافة الإسلامية والبصيرة العامة والشخصيات الإسلامية.</p>
<p>نطق الحروف والكلمات والجملة والنص المكتوب عن : هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل.</p> <p>إدراك المعنى والفكر أو فكرة و النص المكتوب عن هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل</p>	<p><u>مهارة القراءة</u></p> <p>القراءة والفهم معنى الخطاب المكتوب حول التعرض أو الحوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والأعياد الإسلامية ، والرؤى العامة والشخصيات الإسلامية</p>
<p>نسخ الكلمات والجملة وترتيب الكلمات في الجملة الكاملة عن : هو الله ملك، الإنسان خليفة الله، القائد العادل.</p>	<p><u>مهارة الكتابة</u></p> <p>التعبير كتابيا في شكل عرض أو حوار حول المقدمات والحياة الأسرية والهوايات والعمل والشباب والصحة والمرافق العامة والسياحة</p>

	<p>والقصص الإسلامية والأعياد الإسلامية والرؤى العامة والشخصيات الإسلامية</p>
--	--

أما المؤشرات التي تشار على أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي :

- ١ - الإجابة على أسئلة حول مضمون النص
- ٢ - الأسئلة المطلوبة
- ٣ - وردا على محتويات تفسير
- ٤ - قائمة الكتابة من الأسئلة للمقابلة
- ٥ - إجراء مقابلة أساس الاستبيان
- ٦ - أحاديث القراءة مع النطق والتجويد معقول

وبجانب ذلك، من الملاحظات التي يعمل الباحث في ميدان البحث. أما البيانات التي

حصل الباحث فيها تأتي بعد ذلك :

في الملاحظة الأولى، وجد الباحث في ميدان البحث، معروف أن أهداف تعليم اللغة العربية المكتوبة أن تحقيقها و هي في البداية قدم المعلم أهداف التعليم في المقدمة من خلال المناقشة مع الطلاب، وبعد ذلك قدم الأهداف و المواد التي ستم دراستها في ذلك

اليوم. بدأ المعلم الدراسة باللعبة والغناء ويغني المعلم في البداية و الطلاب يستمعون بدقة ثم يتبع الطلاب، المعلم يتعرف عن عائلة بالغناء الطلاب أيضا اتخاذ خطوة مثل فشلت ويأمر المعلم بعض الطلاب للقيام لممارسة أمام الفصل ال يمكن لجميع الطلاب متابعة الغناء وحفظ الغناء بسرعة تكرار المعلم أنشطة حتى يمكن لجميع الطلاب متابعة بشكل مناسب مع الغناء والحركة تكون الطلبة سرورا.

في الملاحظة الثانية، وجد الباحث في ميدان البحث، أن المعلم يعطى الإشارة عن أعضاء الأسرة و يشرح المواد بالمباشرة ولم يشرح عن أهداف من دراستها .

في الملاحظة الثالثة، وجد الباحث في ميدان البحث، أن معلم اللغة العربية شرح مرة عن أهداف التعليم كما قدمها في أسبوع الماضي. و معلم مهارة اللغة العربية يقول أن أهداف تعليم هو الهدف الذي يجب أن يتحقق الطلاب. وتساءل أيضا بعض الأسئلة إلى الطلاب ولكنها شئ الأخر الذي يعمل المعلم في هذه الفرصة، والمعلم يسأل إلى الطلاب هل الطلاب في هذا الفصل قد حققوا الأهداف التعليمية المذكورة من خلال سؤال هل يعرفون و يفهمون عن الأشياء المقدمة المتعلقة المواد لحصول إلى الأهداف التعليمية. بالنسبة الطلاب أجابوا) قد حققت الطلاب أهداف التعليم) سأل معلم اللغة العربية عن المواد الجديدة التي قد حصلت من التعليم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة أولئك

الذين أجابوا بعد تحقيق أهداف التعليم التي تم ذكرها، و يطلبهم بعض الطلاب أن يقوموا بالتساؤل مع المعلم حول الصعوبات التي تواجهها في تحقيق أهداف التعليم. على سبيل المثال، عندما أهداف التعليم المراد تحقيقها وهي أن يكون الطلاب قادرين على فهم واستيعاب عن اللغة العربية المتعلقة عن الأسرة.

من الملاحظات السابقة التي أجريها الباحث في ميدان البحث، أما البيانات التي يستنتج الباحث فيه أن معلم اللغة العربية يقدم أهداف التعليم في المقدمة في البداية قبل أنشطة التعليم و قبل الأنشطة الأخرى، و يركز على طريقة المباشرة واللعب مع الطلاب في الفصل، في حين يتم تنفيذ الخطوات التي أجريتها معلم اللغة العربية، وهي:

١. أن يقدم المواد التعليمية وأهدافها التي ستتم دراستها في ذلك اليوم
٢. أن يطلب الفرصة إلى الطلاب لتعبير والممارسة بالغناء المتعلق عن المواد التعليمية التي دراستهم.

ومن خلال تحقيق وتقديم أهداف التعليم اللغة العربية في الفصل، معلم اللغة العربية يؤكد أن تحقيق أهداف التعليم هو مسؤولية كل الطلاب، بسبب ذلك أن يركز عملية التعليم التي ستجرى عليها وهي تهتم على الطلاب أيضا. إن كان في أنشطته هناك بعض الطلاب

الذين لم يحققوا الهدف من التعليم، ثم المعلم يكرر مرة بعد مرة لمساعدتهم الطلاب الذين لم يحققوا ذلك الهدف.

ومن البيانات التي تمت جمعها سابقا لدى الباحث وبعد المقارنة بين البيانات التي يحصل الباحث من المقابلة والملاحظة والتوثيق من الأجهزة التعليمية و المناهج الدراسية وغيرها في ميدان البحث. أما خالصة أو النتيجة التي يستنتج الباحث من أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي وهي :

(١) تعرف اللغة العربية البسيطة بالمواد المذكورة باللعبة والغناء بالسرور.

(٢) قريب الطلاب مع مصطلح العربية البسيطة.

(٣) يحب الطلاب اللعبة العربية.

(٤) فهم المسموع عن المواد المذكورة وتعويد بالمصطلح العربية البسيطة.

فإن تنفيذ أهداف التعليم اللغة العربية أو طريقة تقديم أهداف تعليمها التي يعملها معلم

اللغة العربية كمقدمة في البداية التعليمية. و أن تكون مفصلة على النحو التالي:

١. معلم اللغة العربية يقوم بالمباشرة المنظمة التي تتعلق بأهداف التعليم في هذا اليوم مع

الطلاب كمقدمة قبل الأنشطة الأساسية التعليمية. هذه الأنشطة تتضمن على النحو

التالي:

١. معلم اللغة العربية يطلب الطلاب أن يمارسوا عن المواد التعليمية التي سيتم

دراستها

٢. معلم اللغة العربية يعطي المثال مدى المواد التي سيتبع الطلاب عن المواد

التعليمية سيتم دراستها

٣. معلم اللغة العربية يؤكد و يكرر المواد المتعلقة بالمواد التعليمية التي سيتم

دراستها

٤. معلم اللغة العربية يسأل عن معنى المفردات لتقويم التعليم المناسب وفقا على

ما في الأنشطة التعليمية حول المواد التعليمية التي سيتم دراستها.

٢. معلم اللغة العربية قوم بالمناقشة المنظمة مع الطلاب التي تتعلق بأهداف التعليم التي

تمت دراستهم بعد تتم أنشطة التعليم. في هذه المناقشة التي تؤكد عليها بين

الطلاب مع المعلم في نفس الفصل وهي أنشطة تشمل على فيما يلي :

١. الطلاب يقومون بالمناقشة مع المعلم ويتحدثوا عن المفردات التي و جهته في تحقيق

أهداف التعليم.

٢. كما المعروف في الشرح السابق أن أهداف التعليم اللغة العربية وهي فهم المعلومات

اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض أو الحوار.

٣. وبعد ذلك الطلاب مع أصدقائه يناقش مع بعضهم بعض عن المفردات البسيطة  
بمرشيد المعلم اللغة العربية، معنى المفردات المذكورة التي ال يعرفهم معناها مثل  
بالتساؤالت عن معنى المفردات من اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية وهذه الأنشطة  
تمر بمرات.

ومن الإستنتاج المذكورة استمر البحث إلى أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة ويأتي  
بعد ذلك البيانات لدى منهج k13 من خلال أهداف منهج k13 على أربع كفاءات  
الجوهرية تشار على الأهداف التعليمية العربية بشكل الكفاءات التي تدل على تحققهم  
الطلاب إلى أهداف التعليم العربية وأما الكفاءات الجوهرية التي تشار إلى أنشطة  
تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية و منهج k13 على أربع كفاءات الأساسية  
كمايلي:٥٧

- (١) الكفاءة الجوهرية الأولى : تلقي وتنفيذ ونقدر تعاليم الدين لدى الطلاب.
- (٢) الكفاءة الجوهرية الثانية : تتصرف بالصدق والانضباط والمسؤولية والأخلاق  
الحليم، و الرعاية، وثقة في التعامل والمشاركة مع الأسرة والأصدقاء والمعلمين  
والجيران وحب الوطن.

<sup>57</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia N0. 000912, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tahun. 2013 hlm. 14



٣) الكفاءة الجوهرية الثالثة: فهم المعرفة الحقيقية والمفاهيمية من خلال المراقبة ومحاولة

الفضول عن نفسه، ومخلوقات الله بالأنشطة، والأشياء التي اجتمع في المنازل

والمدارس والملاعب .

٤) الكفاءة الجوهرية الرابع : تقديم المعرفة الحقيقية والمفاهيمية في لغة واضحة

ومنهجية ومنطقية والحاسمة في العمل الجمالي، تعكس حركة ولد سليم، و

إجراءات الولد تعكس سلوك المؤمنين والنبيلة. وأما الكفاءات الجوهرية تشار

على الأهداف التعليمية العربية الخاصة كمايلي :

جدول ٣,٣: الكفاءات الجوهرية و الكفاءات الأساسية

رقم	الكفاءات الجوهرية	الكفاءات الأساسية
١	<u>الكفاءة الجوهرية الأولى</u> تلقي وتنفيذ ونقدر تعاليم الدين لدى الطلاب	امتصاص معنى من نعمة الله في شكل العربية. امتصاص نعمة من الله على خلق مجموعة متنوعة اللغات.
٢	<u>الكفاءة الجوهرية الثانية</u> تصرف بالصدق وا لأن ضباط والمسؤولية والأخلاق الحليم، و الرعاية، وثقة في التعامل والمشاركة مع الأسرة	الفضول والثقة في التواصل باستخدام وسائل العالم العربية.

<p>وجود سلوك الصديق والإنضباط والمسؤولية والثقة في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجيران والمدرسين باستخدام وسائل الإعلام العربية التي تسيطر عليها</p>	<p>والأصدقاء والمعلمين والجيران وحب الوطن</p>	
<p>تحديد أصوات الحروف والكلمات والعبارة ات، والجمل البسيطة الموضوعات ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، ألوان سواء شفويا وخطيا.  العثور على معنى الكالم من الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة الموضوعات ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، ألوان.  فهم شكل الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة المواضيع ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، ألوان.  فهم الكلمات والعبارات والجمل البسيطة شفويا وخطيا الموضوعات ذات الصلة: غرفة</p>	<p><u>الكفاءة الجوهرية الثانية</u> فهم المعرفة الحقيقية والمفاهيمية من خلال مراقبة ومحاولة الفضول عن نفسه، ومخلوقات بالأنشطة، والأشياء التي اجتمعه في المنازل والمدارس والملاعب</p>	<p>٣</p>

الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، أللوان		
<p>نطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات، والجمل في الموضوعات العربية ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، أللوان ٢، ٤.</p> <p>الكالم ينقل معنى الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة الموضوعات ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، أللوان</p> <p>استخدام الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الموضوعات ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، أللوان</p> <p>الكشف عن الكلمات والعبارات والجمل البسيطة شفويا وخطيا الموضوعات ذات الصلة: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، أللوان في مجموعة متنوعة من هياكل لغة بسيطة بدقة.</p>	<p><u>الكفاءة الجوهرية الرابعة</u></p> <p>تقديم المعرفة الحقيق والمفاهيمية في لغة واضحة ومنهجية ومنطقية والحاسمة في العمل الجمالي، تعكس حركة ولد سليم، إجراءات الولد تعكس سلوك المؤمنين ولأنبيلة</p>	٤
الإشارة للمفرد + (الإسم + الصفات)		الترقي ب

من خلال ما تقدم المنهج في مجال الأهداف التعليمية العربية سيأتي التقييمية يعني منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي K13 في ضوء المنهج من حيث أهداف تعليم اللغة العربية وإنما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي تصنف إلى أغراض العامة والأغراض الخاصة. إن أهداف العام يشار إلى معيار الكفاءة يحتوي على أربع مهارات و يشار إلى الكفاءات الأساسية وتصنيفها إلى أهداف تتحقق الطلاب في عملية التعليم وركزت أهداف لدى مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي إلى أهداف تعليم اللغة العربية تصدر على المعرفة اللغوية للمبتدئ و لم تزل بسيطة و تعبير المعلومات شفويا في شكل التعرض أو الحوار و فهم النص المكتوب في شكل التعرض أو الحوار تدوين الكلمات والعبارات، و النص البسيط القصيرة. و إنما المواشرات التي تشار على أهداف تعليم اللغة العربية في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي منها الإجابة على أسئلة حول مضمون النص الأسئلة المطلوب وردا على محتويات تفسير كتابة قائمة من الأسئلة للمقابلة إجراء مقابلة أساس الاستبيان أحاديث القراءة مع النطق والتجويد معقول. وأما إذا نظر من أهداف تعليم تعني فهم المعرفة الحقيقية والمفاهيمية من خلال مراقبة ومحاولة الفضول عن نفسه، ومخلوقات الله بالأأنشطة، والأشياء التي اجتمعه في المنازل والمدارس والملاعب.ومن المعلومات المذكورة تدل أن هناك قرق ولكن على حساب قليل من حيث أهداف تعليم

اللغة العربية وإنما أهداف لدى مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي التزال مجردة وبعيدة مع الطلاب وهذه الأهداف صعبة وأصعب على تحقيقها بنسبة الأهداف هناك الفرق من خلال الأغرض تعني أهداف تعليم اللغة العربية في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي تغادر إلى تحقيق إنسان أولو الألباب مناسبة مع رؤية المدرسة وطبعا هناك معمقة جدا في معرفة الدينية الإسلامية التوحيدية. هيكال المبادئ المتعلق بأسس تطوير المنهج على شكل النظري ليس فقد تبني على الإسلامية فلذلك انها اليزل عاما ثم أهداف تعليم اللغة العربية في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي توجه في كيان معرفية أساسية يتحقق على المهارات الأربعة أيضا ولكن تركز على مهارة الكالم و الإستماع فقد ولكن أهداف تعليم اللغة العربية في شكل كامل من خلالتحقيق المهارة الأربعة.

ج. محتوى تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي

محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي كما في

القضية والمعلومة المطروحة في مقادتمه هذا البحث مناسبة مع ما يكون في الواقع وأن

محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثنوية الإسلامية أمباهي الذي

وصفه: معلم اللغة العربية في فرصة المقابلة على النحو التالي

"الكتب التي تستخدم في الدراسة هي نألف بأنفسنا، في كل فصل دراسي ولكن كثير من التغييرات التي تحتاج إلى إصلاح و التجهيز. وبالتالي فإن اللغة التي يجري تدريسها هي اللغة التي هي بالقرب من الطلاب في العالم، أكثر واقعية، كيفية التعامل معها من الخرسانة إلى المجرد، من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى الأكثر تعقيدا، من السهل إلى أكثر صعوبة تنطق، فإنه يخرج من رموز الأشياء الملموسة الاستمرار ثم ممارسة الطلاب وأيضا لاحظوا، ويتطلب، ال يمكن أن يتم هذا الأسلوب إل إذا تكرر باستمرار

" ٥٨ .

كما أكدت رئيسة المدرسة عن وهذا الرأي الذي يبين من خلال تغير المواد الدراسية في المقابلة على نحو التالي:

"الكتاب يمكن أن ينظر إليه مباشرة، والكتاب من جانبنا، لذلك كان لدينا فريق، وكان كل فريق آخر في مهمة، على التوالي، إذا كان سيامسول باك المسؤول وكان لديه أيضا فريق متخصص في تطوير المواد التعليمية العربية، جميع المعلمين وهو عضو في المناهج علينا جميعا أن نجعل مواد التدريس لدينا وإذا كان هذا هو مدرسة من الإسلام الذي يعلم القيم الإسلامية مثل المجاملة واللفظ صادقة ثم إغالق الاعضاء التناسلية ذلك

في جعل الكتب هناك معالم على سبيل المثال، في اختيار الصور وفي أنه كان هناك صورة. أنه إذا كان فتاة نعم الصورة ارتداء الحجاب، وقام خالله أنه كمثال على ذلك، وتعليم قريبة الاعضاء التناسلية، وإذا كانت الكتب من الخارج انها يا صورة الفتاة ال ترتدي الحجاب التي لن تتوافق مع قيم الإسلام والتي رؤية ورسالة المدرسة هو إنسان أولو الالباب"٥٩

من هذه البيانات المطروحة في ما سبق تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية يكتبه المعلم بنفسه و يجعل المعلم المنهج التعليمي رؤية ورسالة المدرسة هو إنسان أولو الالباب الذي وضعه المعلم مصدارا رئيسيا في كتابة المواد الدراسية، وهذه المواد المصنوعة تكون مستخدمة في أنشطة دراسية عن المواد الدراسية المستخدمة و لديهم القريق لكتابة المواد التعليمية في مدرسة الإسلام كثير من التغييرات التي تحتاج إلى إصلاح والتجهيز من خلال تطوير المنهج في كل مستوى أي تغيير المواد الدراسية لدى مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية في كل دور أو في كل نصف السنة.

كما أكده معلم اللغة العربية عن وهذا الرأي الذي يبين من خلال تغير المواد الدراسية في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي الثنوية الإسلامية تتغير في كل نصف السنة كما يلي:

"هناك التغير في كل دور أو في كل محتوى أو في كل نصف السنة الدراسية ولكن المواد الدراسية المستخدمة لتحسين التي تحتاج إلى إصلاح والتجهيز." ومن هذه البيانات أي المقابلة المطروحة في ما سبق تدل على أن محتوى تعليم اللغة العربية في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي الثنوية الإسلامية في عملية التعليم التي أجره معلم اللغة العربية في الفصل هناك التغير في كل دور أو في كل محتوى أو في كل نصف السنة الدراسية والمعلم يستخدم المادة التي تتكون عن المفردات القاربة مع الطلاب وتعويد المفردات والمصطلح العربية ولكن تكون المواد الدراسية المستخدمة لتحسين التي تحتاج إلى إصلاح والتجهيز.

إن كيفية صناعة المواد التعليمية المستخدمة في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم مغادرة من الفلسفة التي تكون مبادئا في كتابة الواد التعليمية العربية من خلال ما تقدمه معظم المعلم الذي يكتب المواد التعليمية العربية



و هذه الآراء مناسبة بنسبة ما قدمه معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية أمباهي مفتاح العلوم في المقابلة الآتية:

"مما يجعلها حقيقية مواد تعليمية مثالية تكييفها مع عالم الطلاب غادرت من فلسفة الخرسانة إلى الجرد والبسيط إلى الأكثر تعقيدا والواقع أن أسهل بكثير، ويمكن للأطفال أن تجعل في الحياة اليومية، موضوع القيادة هو وجود العدالة خطب جديرة بالثقة صادقة. ثم وصفنا إدخال نفترض فهمي هو رئيس الدرجة ولكن هذا فقط جعل قراءة النص غير قابل للتطبيق أقل قريب مع الطلاب بحيث وقت الحق من المحادثة هي نظرية وأنه من الخطأ. قيل أطفال لحفظ مز و جا مثنى مثنى، وتصبح ر تيبة. وقال لحفظ نص المحادثة وقال المضي قدما معا وعندما اكتماله ظهر قلب وتطبيقها في كل يوم أن يعني فقدان اللغة للأطفال التي ترغب في ذلك يعني تعلم اللغة العربية هنا نفس المدارس الأخرى، ولكن في الواقع نحن نريد ال أحب ذلك، في الواقع نحن نريد أن اللغة العربية هي اللغة القاربة إلى الطلاب في الأنشطة اليومية."<sup>٦٠</sup>

وأما الخلاصة من قوله معلم اللغة العربية ومن قولها رئيسة المدرسة التي تدل على إرادة المعلم من خلال المحتوى المرجو يعني أن تكون اللغة العربية لغة قاربة ممارسة في

العملية اليومية لدى الطلاب ولذلك أورد المعلم أن يكتب الكتب أو المواد التعليمية المناسبة في ذهن الطلاب بالموضوع القارب مع الأنشطة اليومية لدى الطلاب و هذه العلمات مناسبة مع ما قدمه المعلم في المقابلة :

لأن الكتاب يجب أن يكون بسيطة، والمفردات والتحدث والكتابة وجعل محادثة نفسها، مما يجعل العبارة نفسه، ثم درجة الماجستير بصفته ميسرا استفسار تستمر دائما ما اللغة العربية لي إذن للاستحمام عن طريق طرح في المقابل، ما اللغة العربية ذهبت إلى مكتبة؟ لذا فإن المعلم تدریس مادة يتكرر مرة أخرى حتى الطلاب مألوفة مع لغة.<sup>٦١</sup>

وأیضا هذا المثال المتعلق مع المحتوى المستخدم في الثنوية الإسلامية مفتاح العلوم أمباهي الثنوية الإسلامية یعنی من خلال المواد التعليمية و هذه محتويات الكتاب في الفصل الخامس:

## محتويات الكتاب

مقدمة

محتويات الكتاب

الدرس الأول :

الدرس الثاني :

الدرس الرابع :

الدرس الخامس :

الدرس السادس :

الدرس السابع :

الدرس الثامن :

الدرس التاسع :

الدرس العاشر :

الدرس الحاد عشر :

الدرس الثاني عشر :

المراجع

ومن خلال البيانات المطروحة المتعلقة من محتويات البحث يحلل الباحث أن المواد

المكتوبة في محتويات البحث ومن البيانات في المقابلة تدل على أن المواد المختارة لدى

المعلم اللغة تصف على معرفة الطلبة عن اللغة العربية المتعلقة مع التربية الإسلامية في مجال

العقيدة والأخلاق ويركز على المبحثة في معرفة الإسلامية وتعود في محبة الطلبة على الدينية الإسلامية وهذه المواد مستخدمة في عملية تعليمية ولذلك سيأتي بعد هذه التبيان المتعلق مع استخدام الكتب.

وهذه المعلومات من خلال ما سبق عن طرح البيانات ستأتي البيانات من هذه المعلومات كما أجره الباحث في الإضافة من الملاحظات التي أجره المعلم في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية من خلال الملاحظات عن المحتوى الدراسية المستخدمة في ميدان البحث كما يلي:

في الملاحظة الأولى : وجد الباحث أن الكتب المستخدمة المستعملة في عملية التعلم التي يتم استخدامها كأساس في تعلم اللغة العربية هو كتاب جمعه معلم اللغة العربية ويوفر فرصة للمعلم لوثيق وقريب جدا مع الطلاب، ويعرف ما هو مطلوب من الطلاب. المعلم يجعل الكتاب المرجع الرئيسي للتعلم ومسئولة تحديدا على نظرية تعليم اللغة العربية للمبتدئين يتضمن على التعود المفردات باللغة العربية ولم يرجع المعلم إلى كتاب آخر غير ما هو الذي أدلى به المعلم في اللغة العربية، لأن ه مكلف فقط على مقدمة الأشياء التي هي الأقرب إلى الطلاب وهذه الأشياء الملموسة. من بيانات الملاحظة المطروحة تدل على أن الكتب المستخدمة المستعملة في عملية التعلم كأساس في تعلم اللغة العربية يعني

الكتاب الذي جمعه معلم اللغة العربية إعطاء فرصة المعلم لوثيق و قريب جدا مع الطلاب  
و بعد ذلك أجز الباحث الملاحظة التالية :

في الملاحظة الثانية : وجد الباحث أن الكتاب الحقيقي الذي قام به معلم اللغة العربية  
المشار إليها في التعلم مجرد دليل للكتاب لدى المعلم هو وحدة الذي يجعل من السهل  
المعلم في التدريس. و المعلم لا يجعل الكتاب دليال تماما ولكن المعلم هو أكثر حرية في  
قربها ويلعب مع الطلاب نادرة جدا بضع مرات في المعلم لعرض وفتح الكتاب.