

DAFTAR PUSTAKA

- Adebayo, Famakinwa, 'Generative and Predict-Observe-Explain Instructional Strategies: Towards Enhancing Basic Science Practical Skills of Lower Primary School Pupils', *International Journal of Elementary Education*, 4 (2015), h 86.
- Agama RI Departemen. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Toha Putra Aksara, 2012)
- Amalia, L. T., "Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnostik *Four-Tier* pada Konsep Hukum Newton dan Penerapannya terhadap Siswa Kelas X SMAN 5 Kota Serang", *Skripsi; Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dn Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2018.
- Arifin, Z., *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 46.
- Astutik, T. P., Fariati., dan Herunata. 2017. Identifikasi Konsep Sukar dan Kesalahan Konsep Reaksi Redoks. *Jurnal Zarah*. 5(1): 22-28.
- Auliyani, A., Hanum, L., dan Khaldun, I. 2017. Analisis Kesulitan Pemahaman Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan dengan Menggunakan *Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test* di Kelas XII IPA 2 SMA Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*, 2(1): 55-64.
- Awalia, Vivi. 2016. "Remediasi Miskonsepsi Siswa SMP Tentang Cermin Datar Menggunakan Strategi Prediction, Observation, and Explanation", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. h. 3.
- Chang, R., *Kimia Dasar*, Jakarta: Erlangga, 2003.
- Effendi, Rachmad, 'Pengaruh Model Pembelajaran POE Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Materi Fluida Statis', *Skripsi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2017.
- Effendy, *Ilmu Kimia untuk Siswa SMA dan MA Kelas X Jilid 1A*, Malang: Indonesian Academic, 2016.

- Fariyani, Q., A. Rusilowati, dan Sugianto. 2015. Pengembangan *Four-tier Test* untuk Mengungkap miskonsepsi Fisika Siswa SMA Kelas X. *Journal of Innovative Science Education*. 4(2): 41-49.
- Gurel, & D. Kaltakci. 2015. *A Riview and Comparation of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconception in Science*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5): 989-1008.
- Hamsiah. 2024. Wawancara dengan siswa tentang konsep reaksi redoks.
- Hidayati, U. N., Sumarti, S. S. & Nuryanto. 2019. Desain Instrumen *Test Three Tier Multiple Choice* untuk Analisis Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13(2): 2425-2436.
- Irsanti, R. Hanum, L., dan Khaldun, I. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan *Four-Tier Test* pada Materi Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit di Kelas X SMA Islam Al-Falah Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*. 2(3): 230-237.
- Irwan, Syafmawandi, Thamrin, and Khairi Budayawan, "Kontribusi Partisipasi Aktif Siswa Dan Fasilitas Praktikum Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pelajaran Teknik Kerja Bengkel (TKB) Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Batipuh", *Jurnal Volasional Teknik Elektronika & Informatika*, 4 (2016)
- Ismail, I. I., Samsudin, A., Suhendi, E., & Kaniawati, I. 2015. Diagnostik Miskonsepsi Melalui Listrik Dinamis *Four Tier*, *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS)*, (2015), h. 381.
- Jannah, R. & I. Rahmi. 2020. Pengembangan *E-Diagnostic Four Tier Test* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. 6(2): 151-160.
- Jumriah. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Berbantuan Media *phet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelistrikan di SMK". *Skripsi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- John W. Creswell. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (Edisi III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h. 5.
- Kusumawati, I., E. Enawaty, & I. Lestari, 2014. Miskonsepsi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Sambas pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi",

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. 3(6): 1-13.

- Mampate, E. D. "Identifikasi Pemahaman Siswa pada Materi Struktur Atom di Kelas X Menggunakan *Three-Tier Multiple Choice* pada SMA Negeri 1 Darul Imarah", *Skripsi; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, 2020.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Murniningsih, K. Muna, and R. K. Irawati. 2020. *Analysis of misconceptions by four tier tests in electrochemistry, case study on students of the chemistry education study program UIN Antasari Banjarmasin. Journal of Physics: Conference Series*. 1440(1): 1-6.
- Noprianti, E., & Utami, L. 2017. "Penggunaan *Two Tier Multiple Choice Diagnostic Test* Disertai *CRI* untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa." *Jurnal Tadris Kimiya*, Vol. 2 No. 2, h. 124.
- Nurlaela, M., "Pengaruh Penggunaan *Leaflet* terhadap Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas di Kelas VIII SMPN 1 Ciwaringin Kabupaten Cirebon", *Skripsi; IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 2014.
- Nurlela, M. & T. Kurniati, 2017. Kajian Miskonsepsi Siswa Melalui *Test Multiple Choice* menggunakan *Certainty of Response Index (CRI)* pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X MIPA SMAN 1 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. 5(2):225-238.
- Oktaviany, D. N. & A. Majid. 2017. Penggunaan Model Pembelajaran *Conceptual Change* untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Ikatan Kimia. *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia*,
- Ozmen, H. 2004. *Some Student Misconceptions In Chemistry: A Literature Review Of Chemical Bonding. Journal Of Science Education And Technology*. 13(2): 147-159.
- Pratama, S., Al Idrus, A., Kusmiyati, K., Setiadi, D. 2020. Analisis Miskonsepsi pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI MAN 1 Lombok Barat Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains*.1(3):59-65.
- Priliyanti, A., "Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mempelajari Kimia Kelas XI di SMAS LAB Undiksha Singaraja", *Skripsi; Universitas Pendidikan Ganesha*, 2020.

- Purnawati, H. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media Kartu Dan Ular Tangga Ditinjau dari Kemampuan Analisis Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Reaksi Redoks Kelas X Semester 2 Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 3(4): 100-108.
- Rahmiati. 2021. “Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas X MAN 3 Hulu Sungai Selatan Pada Materi Redoks Menggunakan *Four-Tier Test*”. *Skripsi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*.
- Rawh, P., Samsudin, A., dan Nugraha, M., G. 2020. Pengembangan *Four-tier Diagnostic Test* untuk Mengidentifikasi Profil Konsepsi Siswa pada Materi Alat-alat Optik. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 5(1): 84-89.
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, (2012), h. 13.
- Rizki, M., Nurhadi, M., dan Widyowati, I., I. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Menurunkan Miskonsepsi Siswa tentang Konsep Reaksi Redoks. *Jurnal Zarah*. 8 (1): 14-20.
- Rohmanasari, F. & F. U. Ermawati. 2019. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi Berformat *Four-Tier* pada Materi Alat Optik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 8(2): 556-559.
- Rufaida, A. D. & A. Qurniawati, *Kimia Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam SMA/MA Kelas X Semester 2*, Klaten: Intan Pariwara, 2014.
- Rusilowati, A. 2015. Pengembangan Tes Diagnostik sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF)*. Semarang. 6 (1): 1-10.
- Sa’adah, A. N., “Identifikasi Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA/MA Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice Diagnostic test* dalam memahami konsep Struktur Atom”, *Skripsi; UIN Sunan Kalijaga*, 2017.
- Samidi, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* Terhadap Kreativitas Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 29 Medan T.P 2013/2014”, *Jurnal EduTech*, 1 (2015)

- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013)
- Sasmita, A., Melati, H. A., & Lestari, I. 2017. Deskripsi Kesalahan Siswa pada Konsep Reaksi Reduksi Oksidasi di Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 6(12): 1-12.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Bandung: Kencana Prenada Grub, 2013)
- Shihab, M. Q., *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keseraisan Al-Qur'an Volume 13*, Jakarta:Lentera, 2002.
- Sholihat, F. N., Samsudin, A., dan Nugraha, M., G. 2017. Identifikasi Miskonsepsi Dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan *Four-Tier Diagnostic Test* Pada Sub Materi Fluida Dinamik: Azaz Kontinuitas. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika*. 3(2): 175-180.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suparno, P. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*, Jakarta: Gramedia, 2013
- Suryani, I., “Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Redoks di Kelas XII MAN Trienggadeng dan Solusinya”, *Skripsi; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*, 2016.
- Suwarto, *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2013.
- Suyono, Ahmad, and Yuanita, “Reduksi Miskonsepsi Asam Basa Melalui Inkuiri Terbuka Dan Strategi *Conceptual Change*”, *Pendidikan Sains Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya*, 3 (2013)
- Teguh, I., D., Tandiling, E., dan Hamdani. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran POE Untuk Meremediasi Miskonsepsi Siswa SPM Negeri 23 Pontianak”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika (FKIP) Untan Pontianak*, h. 2.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi*

Pendidikan & Tenaga Kependidikan, Jakarta: Kencana, 2011.

- Wulandari, P. I., Mulyani, B., dan Utami, B. 2019. Identifikasi Miskonsepsi Siswa menggunakan *Three-Tier Multiple Choice* pada Materi Konsep Redoks Kelas X MIPA SMA Batik 1 Surakarta, *Jurnal Pendidikan Kimia*. 8(2): 207-216.
- Yuberti, & A. Saregar, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Yupani, Garminah, dan Mahadewi. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV”. *Laporan Penelitian Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Zaqiyatunnisak. 2019. “Remediasi Miskonsepsi Melalui Model *Treffinger* dengan Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) pada materi Fisika SMA”. *Skripsi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Zulvita, Ria, A. Halim, and Ellisa, “Identifikasi Dan Remediasi Miskonsepsi Konsep Hukum Newton Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di MAN Darussalam”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2 (2017)