

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للتربية الإسلامية في إندونيسيا دور مهم في تكوين شخصية وأخلاق وذكاء جيل الشباب.¹ للتربية الإسلامية دور مركزي في تكوين أفراد يتمتعون بالأخلاق النبيلة، والعلم الواسع، والتمسك بالقيم الدينية. لا يقتصر التعليم الإسلامي على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يبني أيضًا الشخصية الطيبة والأخلاق وفقًا للتعاليم الدينية. من خلال التربية الإسلامية، يتم تعليم الأفراد العيش في توازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة، وكذلك المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع والإنسانية ككل.²

تلعب اللغة العربية دورًا خاصًا في التربية الإسلامية. وتعتبر هذه اللغة لغة مقدسة وهي الوسيلة الأساسية لنقل الرسائل الدينية في القرآن والحديث. إن الفهم العميق للغة العربية هو المفتاح لفهم التعاليم الإسلامية بدقة وعمق.³ كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم، سورة الزخرف الآية ٣:

﴿٢﴾ وَإِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

بحسب ابن كثير في كتاب "الباب التفسير"، فإن الله سبحانه وتعالى يقسم بالقرآن الواضح والمحدد في معناه وألفاظه. أنزل القرآن باللغة العربية، وهي اللغة الأكثر فصاحة وتفاعلاً للبشر. يقول الله أن القرآن جعل باللغة العربية الفصيحة والواضحة لكي يتمكن الناس من فهمه

¹Novi Puspitasari, Linda Relistian, & R. Reonaldi Yusuf, "Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik," ATTA'DIB Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 3, No 1, 2022. hal 61

²Umi Musya'Adah, "Peran Penting Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar" AULADA: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, Vol 1, No 2, 2018. hal 9

³Fathoni, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah", MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, Vol 8, No 1, 2021. hal 141

والتأمل فيه بشكل جيد.^٤ غالبًا ما يقوم التعليم الإسلامي بتعليم اللغة العربية كجزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي، حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص الإسلامية المقدسة وتقديرها دون الاعتماد على الترجمات.^٥

في سياق تعلم اللغة العربية، هناك مكونات مهمة للغة تتكون من أصوات اللغة، والمفردات، والقواعد.^٦ يشير مصطلح "القواعد" باللغة العربية إلى قواعد النحو، مما يساعد الطلاب على فهم تركيب الجمل والمعنى الموجود فيها، مما يمكنهم من قراءة النصوص الدينية وتفسيرها بشكل صحيح.^٧ كما يساهم إتقان القواعد في القدرة على قراءة النصوص، خاصة في قراءة الكتاب الأصفر.^٨

يقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين تحت رعاية وزارة الدين برنامجًا متميزًا يسمى معهد التنوير، ويوفر معهد التنوير تعليمًا شاملاً مع التركيز على تحسين القدرة على إتقان القواعد العربية. على أمل إكساب الطلاب مهارات أساسية قوية في فهم تراكيب اللغة والجمل والمعاني في النصوص الدينية، وخاصة مهارات القراءة لدينا. وبهذه الطريقة، يمكن لطلاب معهد التنوير في مان ٢ بمدينة بانجارماسين الوصول بسهولة أكبر إلى التعاليم الإسلامية وفهمها بلغتهم العربية الأصلية.

⁴Abdullah bin Muhammad, "Lubabut Tafsir min Ibnu Katsir", Terj. Abdul Ghofar dan Abu Ihsan al-Atsari (Jakarta, Pustaka Imam Asy-Syafi'i: 2008), hal 391-392

⁵Muhajir, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab", (Yogyakarta, Semesta Aksara: 2018), hal 6

⁶Helga Ragita Safira, "Desain Tes Bunyi (Aswat) Dan Tes Kosakata (Mufrodad) Pada Pembelajaran bahasa Arab" (https://www.academia.edu/43217906/DESAIN_TES_BUNYI_ASWAT_DAN_TES_KOSAKATA_MUFRODAT_PADA_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB) Oleh diakses pada tanggal 13-8-2023 pada pukul 10.44) hal. 1

⁷Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2, 2015, hal. 83

⁸Lilik Nurawaliyah, Skripsi: "Korelasi Antara Penguasaan Qawa'id Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira'atul Kutub (Pqk) Ii D Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas'ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul" (Yogyakarta:UIN SUKA, 2016) hal. 83

مع وجود معهد التنوير في مان ٢ بانجرماسين سيتي، يتم دعم الطلاب لتحسين مهاراتهم اللغوية، وخاصة في مجال إتقان قواعد اللغة. ومن خلال البرامج المقدمة، مثل دروس اللغة العربية المكثفة وفهم القواعد، تتاح للطلاب الفرصة لإتقان المفاهيم اللغوية واللغوية المهمة في فهم التعاليم الإسلامية بشكل أكثر عمقاً. وبهذه الطريقة ساهم معهد التنوير في تكوين جيل لديه فهم أعمق للدين من خلال اللغة العربية وإتقان قوي للقواعد.^٩

بناءً على نتائج المقابلات التي تمت بين الباحثين ومديري ومدرسي معهد التنوير، قد يواجه الطلاب صعوبات في فهم الجوانب النحوية المعقدة للغة العربية. يمثل المنهج المكثف والمكثف في المعهد تحدياً كبيراً، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يتعرضون لأول مرة لهماكل اللغة العربية التي تختلف عن لغتهم الأم.

ولذلك يهدف هذا البحث إلى التعمق في دراسة ما ورد في الأطروحة المعنونة: "قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في برنامج التنوير بنجرماسين"

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، صاغ المؤلف العديد من المشكلات التي تشمل وهي موضوع المناقشة في كتابة هذه الأطروحة، وهي:

١. ما هو مستوى إتقان قواعد اللغة العربية لدى الطلاب المشاركين في برنامج معهد التنوير بجامعة مان ٢ بنجرماسين سيتي؟

⁹Wawancara dengan Ustadz Rahmad selaku Murabbi Asrama Ma'had At-Tanwir pada tanggal 18 Juli 2023 di Ma'had At-Tanwir MAN 2 Kota Banjarmasin.

ج. أهداف البحث

وكانت أهداف هذا البحث:

١. حديد مستوى الإتقان النحوي للغة العربية لدى الطلاب المشاركين في برنامج معهد التنوير في مدينة مان ٢ بنجرماسين.

د. أهمية البحث

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فوائد كبيرة للمعلمين والطلاب والمدارس الدينية كنظام يدعم تحسين عملية التعلم والتدريس. تكمن أهمية هذا البحث في:

١. الفوائد النظرية

(أ) جانب من النشاط الأكاديمي في تطوير الأفكار العلمية المتعلقة بهذا الموضوع

(ب) كمرجع إضافي للقراء الراغبين في معرفة وفهم مهارات قواعد اللغة العربية من قبل طلاب معهد التنوير مان ٢ مدينة بانجرماسين

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

يمكن لنتائج هذا البحث أن تقدم مساهمة قيمة في تطوير المناهج الدراسية في المدارس الدينية. يمكن إثراء منهج اللغة العربية بمحتوى يركز بشكل أكبر على المهارات النحوية، وذلك تماشياً مع نتائج هذا البحث.

(ب) للمعلمين

ومن المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين على تقييم وتحليل مهارات الطلاب في قواعد اللغة العربية. يمكن للمدرسين معرفة ما إذا كانت المناهج وطرق التدريس المطبقة قد نجحت في تطوير فهم الطلاب وإتقانهم لجوانب اللغة العربية، وخاصة القواعد اللغوية.

ومن المأمول أيضاً أن توفر نتائج هذا البحث إرشادات للمعلمين في تخطيط تعلم أكثر فعالية. ومن خلال معرفة المجالات التي تتطلب اهتماماً خاصاً من حيث المهارات النحوية، يمكن للمعلمين تطوير خطط تعليمية أكثر تركيزاً وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

ج) للطلاب

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث الراحة للطلاب ويساعدهم على فهم بنية اللغة العربية وقواعدها النحوية بشكل أفضل. سيؤدي الفهم الأفضل للقواعد إلى تحسين قدراتك في التحدث والكتابة والقراءة باللغة العربية.

د) للباحثين

للتعرف على الظروف الواقعية في مجال مهارات قواعد اللغة العربية لدى طلاب معهد التنوير رجل ٢ مدينة بانجرماسين. ومن المأمول أيضاً أن تساهم نتائج هذا البحث في أدب تعليم اللغة العربية من خلال توفير بيانات تجريبية حول القدرات النحوية لطلاب معهد التنوير الإسلامية. ويمكن أن يكون هذا مرجعاً لأبحاث مماثلة في المستقبل.

هـ. التحديد الإجرائي

١. القدرة

القدرة هي قدرة الشخص ومهارته وقوته على أداء العمل بسرعة وبشكل صحيح.^{١٠} في هذه الحالة، تشير قدرة القويد إلى قدرة الفرد ومهارته في فهم وتطبيق المبادئ أو القواعد الأساسية لقواعد اللغة العربية.

٢. قويد عربي

¹⁰Febriati Simin dan Yusuf Jafar, "Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo", Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, Vol. 4, No. 3, 2018, hal. 210

القواعد العربية هي قواعد بناء الجمل باللغة العربية.^{١١} يركز قويد في المستوى التقني عادةً على فهم وتطبيق المبادئ الأساسية التي تدعم قدرات الطلاب في التحدث والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية بطريقة أكثر تعقيداً.

تشمل الجوانب العديدة التي يتم التركيز عليها في القواعد العربية في هذا المستوى ما يلي: بنية الجملة (عدد الاسمية وعدد الفعلية)، صيغ الاسم، تصريف الفعل (علم الشروف)، استخدام الحروف وعلامات الترقيم، التطبيق ٤ المهرة: القراءة، والإستمع، والكلام، والكتابة

و. الدراسات السابقة

يتم استخدام الأبحاث السابقة للمقارنة والبحث عن أوجه التشابه بين الأبحاث التي تم إجراؤها والتي سيتم تنفيذها. يهدف هذا إلى تسهيل تحديد تركيز البحث الذي لم يتم استكشافه في الأبحاث السابقة. ومن نتائج الأبحاث السابقة التي تعتبر ذات صلة بهذه الرسالة ما يلي:

١. رسالة جامعية للكاتب أ. أبو براتيوي، قسم تعليم اللغة العربية، معهد باربياري الإسلامي الحكومي ٢٠١٩م، بعنوان: "تطبيق كتاب متن الأجرومية لترقية إتقان القواعد لطلبة الفصل الحادي عشر للمدرسة العالية الأهلية بمعهد العروة الوثقى بنتنج سدراف".

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى إتقان القواعد قبل وبعد تطبيق كتاب المتن الجرمية، وكذلك تحديد مدى فاعلية تطبيق كتاب المتن الجرمية في تحسين إتقان القواعد لدى طلاب الصف الحادي عشر. في مدرسة العروة ووتسقع بنتنج الإسلامية الداخلية. أظهرت نتائج البحث أن قيمة اختبار t تظهر $4,32 < t$ جدول 1.699 . وهذا يدل على أن فرضية H_a

¹¹Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran", Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 6, No. 2, 2020, hal. 46.

مقبولة و H0 مرفوضة، مما يعني أن تطبيق كتاب متن الجرمية قادر على زيادة إتقان قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العروة ووتسقع بنتنغ الإسلامية الداخلية.^{١٢}

٢. رسالة نورمالخا، قسم تعليم اللغة العربية، معهد بنوروغو الإسلامي الحكومي ٢٠٢٢م، بعنوان: "تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد نور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو".

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد خلفية تطبيق طريقة الغناء في تدريس القواعد لتحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد في مدرسة نور الأزهر جونونجان سامبونج الإسلامية الداخلية، بنوروجو. (٢) تحديد العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب الغناء في تدريس القواعد لتحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية. (٣) تحديد العوامل التي تحول دون تطبيق أسلوب الغناء في تدريس القواعد لتحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية. وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن الطلاب لديهم خلفية مدرسية من مدرسة حكومية، لذلك يصعب عليهم فهم قواعد اللغة العربية بطرق التعلم العادية. ومع ذلك، مع طريقة الغناء، يصبح التعلم أكثر متعة ويسهل على الطلاب تعلم القواعد بسهولة. (٢) من حيث العوامل الداعمة: داخليًا ما يؤثر على تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو اهتمام الطلاب الكبير بطريقة الغناء وأغنية "الألم هنا" من آيو تينغ تينغ. وهذا يجعل الطلاب يفهمون بشكل أكبر ويسهل تطبيق طريقة الغناء لتعلم قواعد اللغة العربية. أما العامل الخارجي فهو دعم الوالدين القوي لهذا الأسلوب وتقديرهم له. وبصرف النظر عن ذلك، فإن موقع المدرسة الداخلية الإسلامية البعيد عن منازل السكان يساهم أيضًا في سلاسة عملية التعلم. (٣) من حيث العوامل المثبطة: داخليًا في شكل عدم

¹²A. Ayu Pratiwi, Skripsi: "Penerapan Kitab Matan Jurmiah dalam Meningkatkan Penguasaan Qawaid Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap" (Parepare: IAIN Parepare, 2019) hal. 40-41

الثقة في الطلاب، والتي تحتاج إلى تعزيزها بشكل مستمر من قبل المعلمين من خلال نهج جيد وداعم. يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على الشعور بالثقة في الغناء والتغلب على أي شكوك قد تكون لديهم. ثم هناك عوامل خارجية تتمثل في مضايقة زملائه الطلاب الذين لا يفهمون الأمر، مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط. مثل هذه المواقف قد تجعل الطلاب يترددون في المشاركة في أساليب الغناء، خوفاً من التعرض للسخرية أو الانتقاد من قبل أصدقائهم.^{١٣}

٣. بحث لآدي اريب أربيانسيه وأزهر محمد، في مجلة ازدهار: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات وآدابها، Vol. ٣، No. ٣، ٢٠٢٠م، بعنوان:

"Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School".

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد نموذج تطوير منهج النحو العربي التكاملية (نحو وشرف) في مدرسة دار العلوم PUI Majalengka الإسلامية الداخلية. (٢) تحديد العوامل المساندة والمعوقة لتطبيق منهج النحو والشرف في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية. أظهرت نتائج البحث أن: (١) نموذج تطوير المناهج المستخدم هو لامركزي، حيث يناقش تطوير المناهج منهجين هما: الإدارة والقواعد الشعبية (٢) العوامل الداعمة في تطوير منهج النحو والشرف والتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية هي تحفيز قيادة وزارة الشؤون الدينية، والتزام رؤساء المدارس الداخلية في تطوير المناهج الدراسية، وكفاءة المعلمين، والفهم الأولي للطلاب المؤهلين. في حين أن العوامل المعوقة هي قلة تخصيص التمويل، وعدم تمتع جميع المعلمين بالقدرات القصوى في إدارة المنهج، وعدم القدرة على دعم قدرات المعلمين في تدريس مواد اللغة العربية، وملل الطلاب عند الدراسة بسبب طول المدة.^{١٤}

^{١٣} نورماليا، أطروحة: "تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد نور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو" (فونوروجو: المعهد الإسلامي الحكومي فونوروجو، ٢٠٢٢) صفحة ٦١.

^{١٤}A. A. Ardiansyah dan Azhar Muhammad, "Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School" Izdihar, Vol. 3, No. 3, 2020, hal. 211

٤. رسالة الماجستير للكاتبة ريسدا إيرلياني، قسم التربية الدينية الإسلامية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجراماسين ٢٠١٩م، بعنوان: "طريقة تأديب صلاة الجماعة الخمس لطلاب برنامج معهد التنوير مان ٢ بانجراماسين النموذجي" أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية ضبط الصلوات الخمس اليومية لطلاب برنامج معهد التنوير مان ٢ بانجراماسين النموذجي. (٢) تحديد العوامل المساندة والمعوقة لطريقة صلاة التأديب خمس مرات يوميا لطلاب برنامج معهد التنوير مان ٢ بانجراماسين النموذجي. وأظهرت نتائج البحث أن: (١) طريقة تنظيم صلاة الجماعة خمس مرات في اليوم للطلاب في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين معهد التنوير تتم من خلال إلزام الطلاب بأداء صلاة الجماعة في المسجد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الانضباط يشمل أيضًا الخطوات التالية: توفير الفهم للطلاب، وزيادة الوعي، وتوفير الدافع، والتعود عليه دون تخويف، وتطبيق العقاب في شكل عبادة. (٢) العوامل الداعمة لأسلوب تأديب الصلوات الجماعية اليومية هي الأهداف التي يرغب الطلاب في تحقيقها، ودور المعلم في التوجيه والإشراف، والمشاركة الفعالة للطلاب، والدعم من أسر الطلاب. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المعوقة لطريقة تأديب صلاة الجماعة خمس مرات في اليوم، العوامل العاطفية لدى الطلاب، مثل انخفاض الدافع أو الشعور بالكسل، بالإضافة إلى عوامل المرافق والبنية التحتية التي قد تكون غير كافية لدعم تنفيذ صلاة الجماعة.^{١٥}

| رقم | اسماء الباحثين والباحثات والعنوان | التشابهات | الاختلافات |
|-----|---|--|---|
| ١ | أ. أبو براتيوي: تطبيق كتاب متن الأجرومية لترقية إتقان القواعد لطلبة الفصل الحادي عشر للمدرسة العالية الأهلية بمعهد العروة الوثقى بمنتج سدراف". | كلاهما يبحث في تحسين قواعد اللغة العربية | البحث السابق استخدم المنهج الكمي التجريبي، بينما هذا البحث يستخدم المنهج الكمي الوصفي |

¹⁵Risda Erliani, Skripsi: "Metode Pendisiplinan Shalat Berjamaah Lima Waktu Bagi Siswa Program Ma'had At-Tanwir MAN 2 Model Banjarmasin"(Banjarmasin: UIN Antasari, 2019) hal. 7

| | | | |
|---|--|---|----------|
| <p>البحث السابق في جمع البيانات استخدم تقنية الملاحظة، بينما هذا البحث يستخدم الاختبارات فقط</p> | <p>كلاهما يبحث في القدرة على فهم النحو</p> | <p>نورماليخا: تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد نور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو</p> | <p>٢</p> |
| <p>البحث السابق كان يركز أكثر على دراسة تطبيق المنهج الدراسي، بينما هذا البحث يدرس فقط القدرة على إتقان القواعد</p> | <p>كلاهما يشتركان في دراسة قواعد اللغة العربية</p> | <p>أدي أريب أرديانسيه وعزهر محمد: <i>Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School</i></p> | <p>٣</p> |
| <p>البحث السابق اختار موضوعاً حول تأديب صلاة الجماعة، بينما هذا البحث اختار موضوع قدرة إتقان القواعد.</p> | <p>كلاهما لديهما مكان بحثي مشترك، وهو يقع في معهد التنوير بمدرسة مان ٢ بمدينة بنجرماسين.</p> | <p>رسدا إرلياني منهج تأديب صلاة الجماعة الخمس لطلاب برنامج معهد التنوير، مدرسة مان ٢ النموذجية بنجرماسين</p> | <p>٤</p> |

ز. هيكل البحث

وقد أعد المؤلف هذا البحث بمناقشة منهجية على النحو التالي:

١. الفصل الأول هو المقدمة، والذي يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، هيكل البحث

٢. الفصل الثاني الإطار النظري، وفيه نظرة نظرية لمعنى قدرة، ومعنى تعلم النحو العربي، ومعنى برنامج معهد التنوير.
٣. يحتوي الفصل الثالث على منهج البحث، وهي أنواع وأساليب البحث، و مواقع بحثية، و التركيز على البحو، والبيانات ومصادرها، و أداة البحث، وأدوات البحث، و تقنية جمع البيانات، و تقنية تحليل البيانات.
٤. الفصل الرابع يتضمن مناقشة وعرض البيانات
٥. الفصل الخامس يحتوي على الخلاصة والإقتراحات