

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Al-baqarah 31		Artinya:”dan dia mengajarkan kepada adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya,kemudian mengembangkannya kepada para malaikat lalu berfirman,”sebutkan kan lah kepadaku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar”

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN**A. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana pendapat ibu terkait pergantian kurikulum?

Jawab : Wajar, karena perkembangan jaman jadi kita harus mengikuti perubahan yang terjadi, seperti sekarang kan lebih berkembang IT nya

2. Bagaimana sikap sekolah dalam menghadapi perubahan – perubahan kurikulum yang terjadi?

Jawab : Sikap sekolah menghadapi perubahan kurikulum pertama tentunya perlu penyesuaian baik dari perangkat pembelajaran yang di siapkan, tetapi seiring berjalannya waktu kita tetap mengikuti dan menerima terhadap perubahan kurikulum

3. Apa yang ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?

Jawab : tidak ada lagi siswa yang tidak merdeka dalam belajar, mereka diberikan materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik mereka, mereka bebas belajar dan guru pun bebas mengajar, tidak bebas sepenuhnya tapi tetap harus sesuai dengan acuannya

4. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?

Jawab : sebelum menjadi kepek, ibu menjadi guru dikelas 2, jadi belum pernah mengikuti pelatihan kurikulum merdeka, tetapi ibu tetap mencari info perihal kurikulum merdeka melalui media elektronik atau sharing sama guru lain

5. Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ini?

Jawab : kalau disekolah ini, pelaksanaan kurikulum merdeka dimulai dari tahap pertama, pelaksanaan awal dilakukan di kelas I dan kelas IV, nanti rencananya tahun depan semua kelas akan menerapkan kurikulum merdeka

6. Apa saja strategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum merdeka?

Jawab : untuk strateginya kami sambil belajar, guru-guru melakukan pelatihan selain dari sekolah, guru-guru berkolaborasi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka

7. Bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka di sekolah ini?

Jawab : Alhamdulillah selama 3 bulan ibu jadi kepala sekolah disini, pelaksanaan kurikulum merdeka dikelas I dan IV berjalan dengan lancar, karena guru kelas I dan IV berkolaborasi dan bekerjasama dalam pelaksanaannya, ketika ada yang kurang jelas mereka akan sama-sama sharing dan saling memberikan informasi terkait pelatihan implementasi kurikulum merdeka diluar sekolah

8. Bagaimana sekolah dalam merumuskan TP, menyusun ATP dan menyusun modul ajar?

Jawab : dikembalikan ke guru masing-masing, tapi tetap berkoordinasi kepada pihak sekolah

9. Bagaimana sistem pelaksanaan asesmen kurikulum merdeka di sekolah ini?

Jawab : kalau asesmen nya, ada asesmen awal untuk mendiagnostik kemampuan siswa, dan ada juga asesmen sumatif akhir sama saja dengan penilaian akhir semester, dan ada juga sumatif tengah semester tapi diserahkan ke guru mau dilaksanakan atau tidak dan ada juga kegiatan P5

10. Bagaimana sistem pelaksanaan proyek penguatan profil pancasila di sekolah ini?

Jawab : pelaksanaan P5 sesudah sumatif akhir, siswa menampilkan karya yang telah dikerjakan selama satu semester, tetapi setiap guru agak berbeda sistem pengerjaan P5 nya, ada yg sistem blok sebulan terakhir khusus untuk P5, ada juga guru yg menyisipkan kegiatan P5 di setiap akhir kegiatan pembelajaran

11. Hal apa yang perlu di evaluasi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka?

Jawab : hal yang perlu di evaluasi yang pertama kesiapan gurunya, lalu yang kedua dari hasil yang sudah dilaksanakan apa saja kendala nya, kemudian apa saja dukungan yang diperlukan, kemudian untuk kegiatan P5 apakah sudah berjalan sesuai rencana atau belum

12. Apa saja hambatan dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah ini?

Jawab : dari yang saya liat aman saja tidak ada hambatan, paling waktu di awal pelaksanaan ada sedikit hambatan karena belum terbiasa terutama dalam kegiatan P5 nya

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

B. Pedoman Wawancara Untuk Guru Kelas IV

1. Apa yang ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?

Jawab : pembelajaran yang lebih merdeka, guru lebih bebas dalam berkreasi di dalam kelas, seperti penentuan media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, tempat belajar guru lebih bebas untuk menentukan, sehingga tangkapan murid menjadi lebih pas karena murid lebih senang dalam kegiatan pembelajaran, guru berusaha memberikan yang terbaik sesuai dengan kebutuhan murid, karena kurikulum yang baru jadi banyak sambil sama sama belajar juga

2. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?

Jawab : kalau yang offline belum pernah, karena kemaren ada pelatihan pergugus yang dipilih hanya kebun bunga 3 dan 4, akhirnya ikut pelatihan yang online, pelatihan online juga sangat membantu, kemudian ada plt kepek kemaren dari sekolah penggerak akhirnya bisa sharing sama beliau

3. Apa saja persiapan yang ibu lakukan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?

Jawab : lumayan kaget dengan perubahan kurikulum, dari tema jadi mapel, tapi alhamdulillah ada asesmen diagnostik itu yang mana bisa jadi acuan awal, perubahan dari tema ke mapel membuat pertanyaan murid jadi lebih banyak, jadi persiapan awal yang dilakukan bertanya kepada teman yang sudah melaksanakan lebih dulu terkait bagaimana pelaksanaan asesmen diagnostik, dan bertanya ke guru kelas sebelumnya bahwa murid lebih suka berbicara, kemudian asesmen diagnostik saya lakukan dengan cara wawancara, jadi itu bisa menjadi penentuan juga untuk bagaimana persiapan yang harus dilakukan untuk pengimplementasian kurikulum merdeka belajar dikelas dalam menentukan media pembelajaran, dll untuk kebutuhan pembelajaran

4. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?

Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?

Jawab : nah dari asesmen diagnostik tadi bisa jadi acuan untuk tujuan pembelajaran yang ingin di capai, kita kan tau tujuan pembelajaran seperti apa yang direncanakan, jadi tujuan pembelajaran kita sesuaikan dengan kapasitas murid masing-masing, di kurikulum merdeka ini kita tidak melihat hasil melainkan kita menilai proses, tujuan pembelajaran bisa kita sesuaikan dengan kemampuan siswa, jadi semisal nya ada siswa yang kemampuan belajarnya belum sama seperti teman yang lain, bisa kita mengulang pelajaran itu, jadi terkadang ada satu materi, tapi dengan dua soal yang berbeda karena soal dibuat sesuai dengan kemampuan siswa, agar siswa tidak merasa terbebani dalam proses pembelajaran karena kurikulum yang dilaksanakan adalah kurikulum merdeka jadi siswa harus merasa merdeka dalam menerima materi pembelajaran

Langkah merumuskan tujuan pembelajaran, melihat dari hasil asesmen diagnostik, melihat materi pembelajaran nya, jadi dilihatlah media apa yang bisa digunakan sesuai dengan materi pembelajaran nya

5. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?

Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?

Jawab : kalau ATP ini sama aja fungsinya dengan silabus, jadi ATP ini bisa mengatur kegiatan pembelajaran serta asesmen dan perencanaan dalam waktu satu tahun pembelajaran.

Kalau untuk menyusun nya itu secara mandiri aja, menyesuaikan dengan kesiapan guru dan sekolah.

6. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?

Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun modul ajar?

Jawab : modul ajar itu seperti acuan yang di dalamnya ada langkah, tujuan, asesmen serta media pembelajaran yang diperlukan dalam satu topik, biasanya harus menyesuaikan juga dengan TP dan ATP.

Cara menyusun modul ajar mengikuti contoh yang diberikan pemerintah, biasanya pemerintah ada memberikan modul ajar nah kita bisa mengikutinya dan bisa kita kembangkan sesuai kebutuhan peserta didik dikelas.

7. Menurut ibu bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di kelas?

Jawab : Alhamdulillah pelaksanaan kurmer di kelas dapat berjalan dgn lancar sesuai modul ajar yang dibuat

8. Apa yang ibu lakukan di awal pembelajaran sebelum memulai pelajaran?

Jawab : Di awal pembelajaran biasanya menanyakan kabar murid dan kesiapan belajar mereka, lalu menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, kalau pas masuk jam pagi diawali berdoa dulu, lalu memberikan motivasi kepada siswa agar saat proses pembelajaran berlangsung siswa menjadi lebih antusias

9. Bagaimana pelaksanaan inti kegiatan pembelajaran di dalam kelas?

Jawab : di dalam kegiatan pembelajaran biasanya mengacu pada modul ajar yang dibuat, nah saat membuat modul ajar biasanya sudah ada dituliskan rincian kegiatan yang akan dilaksanakan, biasanya dalam pelaksanaan pasti akan menyesuaikan dengan modul ajar tadi, biasanya saat proses pembelajaran berlangsung, karena saya sudah memiliki rencana kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan menyenangkan karena biasanya siswa tidak hanya terfokus dengan kegiatan menulis maupun menjawab soal saja, jadi kadang murid juga di suruh untuk

berdiskusi secara kelompok lalu menyampaikan hasil diskusinya, sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih menantang karena ada perdebatan kecil dari hasil diskusi setiap kelompok

10. Saat proses pembelajaran berlangsung apakah ibu sudah menggunakan metode yang tepat untuk peserta didik agar kelas yang ibu ajarkan tidak merasa bosan?

Jawab : sebelum menentukan metode pembelajaran, saya akan melihat dulu materi pembelajaran nya lalu saya akan merancang metode apa kira-kira yang sesuai dengan materi tersebut agar ketika materi tersebut diajarkan siswa tidak merasa jenuh saat belajar, biasanya kegiatan pembelajaran tidak hanya terus menerus dilaksanakan dikelas, sesekali sesuai dengan materinya proses pembelajaran bisa dilakukan di luar kelas agar siswa tidak jenuh, jadi sebisa mungkin saya mengusahakan untuk metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa

11. Bagaimana pelaksanaan penutup kegiatan di akhir pembelajaran?

Jawab : diakhir kegiatan pembelajaran biasanya guru akan memberikan evaluasi mandiri kepada siswa, siswa dipersilahkan untuk menjawab soal secara mandiri, kemudian para siswa dipersilahkan untuk melakukan refleksi tertulis secara individu maupun kelompok untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran, kemudian biasanya siswa menyanyikan lagu ampar-ampar pisang atau lagu daerah lain sebelum mengakhiri pembelajaran, saya juga akan menyampaikan gambaran kegiatan pembelajaran besok agar siswa jadi lebih semangat dan proses pembelajaran di tutup dengan doa setelah belajar

12. Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?

Jawab : Pelaksanaan asesmen di kelas berjalan dengan baik karena murid sudah terbiasa dari awal tahun ajaran

13. Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?

Jawab : asesmen awal yang dilakukan yaitu asesmen diagnostik yang dilakukan untuk mengetahui sampai mana kemampuan siswa, asesmen awal dilaksanakan dengan cara wawancara karena berdasarkan informasi guru kelas sebelas siswa lebih cenderung suka berbicara dari pada menulis

14. Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?

Jawab : setelah mengetahui hasil asesmen diagnostik, saya bisa menentukan bagaimana media, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan modul ajar yang bisa digunakan dikelas yang saya ajar

15. Apa yang ibu ketahui, mengenai asesmen formatif ?

Jawab : asesmen formatif merupakan proses mengumpulkan data mengenai sejauh mana kemajuan siswa dalam menguasai kompetensi yang ditargetkan. Biasanya asesmen formatif ini digunakan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran dikelas.

16. Apa yang ibu ketahui, mengenai asesmen sumatif ?

Jawab : asesmen sumatif adalah penilaian yang dilakukan pada setiap akhir satu satuan waktu. Penilaian sumatif mencakup lebih dari satu pokok bahasan yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah dapat berpindah dari suatu unit pembelajaran ke unit pembelajaran berikutnya. Asesmen sumatif ini biasanya digunakan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik sebagai dasar dalam penentuan kenaikan kelas.

17. Apa saja faktor pendukung yang mempengaruhi pengimplementasian kurikulum merdeka belajar di kelas IV?

Jawab : Semua aset sekolah adalah pendukung kurmer baik itu manusia (Kepsek, Seluruh Dewan Guru beserta staff dan kualifikasi pendidikan kami), sarpras, finansial (Dana BOS), lingkungan (kampus UIN yg agamis dan rindang dpt sbg salah satu media pembelajaran outdoor), dll

18. Apa saja faktor penghambat yang mempengaruhi pengimplementasian kurikulum merdeka belajar di kelas IV?

Jawab : Penghambatnya adalah kerjasama yg kurang dgn ortu siswa dikarenakan kurmer yg baru mk dr itu kami pihak sklh hrs aktif dlm sosialisasi dgn cr seperti rapat paguyuban per 3 bln yg diadakan di sklh

C. Pedoman Wawancara Untuk Siswa Kelas IV

1. Apa kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dikelas?

Jawab :

Siswa 1 Hana Aida Sahila : pakai kurikulum merdeka

Siswa 2 Zakira Kansa Afifa : dikelas belajarnya pakai kurikulum merdeka belajar

Siswa 3 Andini Zahra Ratifa : pakai kurikulum merdeka

Siswa 4 Nur Habibatul Magfirah : pakai kurikulum merdeka

2. Apa yang anda rasakan dalam kegiatan pembelajaran dikelas?

Jawab :

Siswa 1 Hana Aida Sahila :di kelas belajar nya seru, kalau belajar sama ibu agus itu tidak bosan

Siswa 2 Zakira Kansa Afifa : kalau belajar di kelas itu kada bosan, karena belajar sama ibu ini tidak menjawab soal terus menerus

Siswa 3 Andini Zahra Ratifa : belajar di kelas itu seru, biasanya ibu suka pakai media pembelajaran jadi kami lebih semangat belajarnya

Siswa 4 Nur Habibatul Magfirah : belajarnya tidak bosan, kami tidak duduk terus tapi biasanya kami maju juga untuk menjawab pertanyaan

3. Dalam kegiatan pembelajaran, apa kegiatan awal yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran?

Jawab :

Siswa 1 Hana Aida Sahila : biasanya sebelum belajar kami berdoa dulu, habis berdoa ibu menjelaskan hari ini akan belajar apa

Siswa 2 Zakira Kansa Afifa : berdoa dulu, habis berdoa terkadang kami tepuk semangat dulu, membaca pancasila juga, jadi sebelum belajar kami jadi lebih semangat

Siswa 3 Andini Zahra Ratifa : sebelum belajar kami doa dulu, baru setelah itu ibu mengabsen kami, setelah di absen ibu menyiapkan media pembelajaran

Siswa 4 Nur Habibatul Magfirah : kami berdoa bersama sama, habis itu menyiapkan buku pelajaran, setelah itu ibu memberikan gambaran kami belajar apa hari ini

4. Saat kegiatan inti pembelajaran berlangsung bagaimana suasana belajar yang terjadi dan biasanya apa saja yang dilakukan saat inti pembelajaran berlangsung?

Jawab :

Siswa 1 Hana Aida Sahila : saat belajar itu biasanya seru kami senang belajarnya, kadang ibu menyiapkan beberapa media pembelajaran kami jadi tertarik untuk mencoba media yang sudah ibu siapkan

Siswa 2 Zakira Kansa Afifa : kalau belajar itu biasanya kami mengerjakan materi atau soal yang sudah ibu siapkan, kadang kami kuis juga rebutan jawab pertanyaan, jadi kami semangat belajar

Siswa 3 Andini Zahra Ratifa : belajar di kelas itu seru, ibu selalu membuat media atau menyiapkan kegiatan yang membuat kami jadi aktif, biasanya ibu membuat kegiatan kelompok habis itu kami maju ke depan mellihatkan hasil kerja kelompok kami

Siswa 4 Nur Habibatul Magfirah : belajar sama ibu agus ini tidak membosankan, kami senang di ajar sama ibu agus, karena kalau belajar dikelas ibu selalu menyiapkan media media baru

5. Apa kegiatan yang sering dilakukan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran?

Jawab :

Siswa 1 Hana Aida Sahila : biasanya kalau sudah selsai itu ibu memberikan kami tugas akhir untuk dijawab langsung dikelas

Siswa 2 Zakira Kansa Afifa : ibu menyuruh kami menulis kesimpulan belajar hari ini, habis itu kesimpulannya kami kumpulkan ke ibu

Siswa 3 Andini Zahra Ratifa : ibu memberi kami tugas, habis itu kami kerjakan kalau sudah baru kami kumpul dan berdoa sesudah belajar

Siswa 4 Nur Habibatul Magfirah : kadang ibu menanyakan ke kami sudah paham atau belum, kalau sudah salah satu dari kami disuruh maju untuk menyampaikan rangkuman kegiatan belajar hari ini baru habis itu berdoa

Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Observasi dan Wawancara

















Lampiran 4. CP, TP, ATP, Modul Ajar





INFORMASI UMUM

Identitas Modul

Penyusun	: Agustina Novitasari, S.Pd
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV A
Materi Pembelajaran	: Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (2 JP)

Kompetensi Awal

1. Mendeskripsikan kebutuhan masing-masing.
2. Mengetahui manfaat dari mendahulukan kebutuhan

Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis,
6. Kreatif.

Sarana dan Prasarana

Media Pembelajaran	: Media gambar
Peralatan Pembelajaran	: Alat tulis, LKPD, papan tulis, spidol.
Lingkungan Belajar	: Kelas, Lingkungan sekolah
Bahan Bacaan	: Bahan ajar buatan guru berdasarkan fase B
Sumber Belajar	: Wardani, Fitria Kusuma. dkk. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kurikulum Merdeka</i> . CV Hasan Pratama.

Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Jumlah Peserta didik 19 orang

Model Pembelajaran

☞ Pendekatan	: <i>Scientific-TPACK</i>
☞ Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
☞ Model	: Project Based Learning (PjBL)
☞ Metode	: Penugasan, tanya jawab, diskusi dan presentase

KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan dan membedakan dengan keinginan

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis jenis-jenis kebutuhan (C4)
2. Menganalisis antara kebutuhan dan keinginan (C4)

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.
3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi aku dan kebutuhanku peserta didik dapat mengetahui antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja kebutuhan seorang murid?
2. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Persiapan Pembelajaran

Beberapa persiapan yang perlu dilakukan dalam kegiatan pembelajaran ini, diantaranya:

1. Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar tentang “kebutuhan siswa”.
2. Kegiatan pembelajaran ini terdapat media kongkrit, maka harus disediakan alat dan bahan yang berkaitan materi pembelajaran;
3. Menyiapkan bahan bacaan yang berkaitan dengan “Aku dan Kebutuhanku”
4. Menyiapkan Lembar kerja peserta didik
5. Penataan kelas seperti penempatan meja, kursi, media dan alat peraga. Menata posisi tempat duduk peserta didik, karena menggunakan model cooperative learning dan Project Based Learning dengan metode pengamatan, tanya jawab, games, diskusi dan presentasi; Menyediakan referensi/buku ajar, bacaan atau panduan bagi peserta didik sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam
2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar dan kondisi peserta didik (**Comunication dan Integritas**)
3. Guru bersama peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh ketua kelas (**Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia**)
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik (**Integritas**)
5. Guru mengondisikan peserta didik dalam suasana siap belajar dengan memerintahkan untuk menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (**Integritas**)
6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan iringan musik (**Berkebinekaan global dan TPACK**)
7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya/apersepsi. (**Communication, Crittical Thinking, saintifik dan bernalar kritis**)
8. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik berupa tepuk CAKAP.
9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang rencana kegiatan secara garis besar yang akan dilaksanakan pada hari ini (**Comunication**)

Inti (40 menit)

Sintak 1 : Menentukan pertanyaan mendasar

1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 dan 5 orang peserta didik yang bersifat heterogen. (**Collaboration dan bergotong-royong**)
2. Guru memberikan penjelasan awal tentang kebutuhan dan menjelaskan tugas yang akan diberikan, serta membagikan LKPD.
3. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengerjakan soal pada LKPD tentang bagian-bagian tumbuhan. (**Comunication, bergotong-royong, bernalar kritis dan kreatif**)
4. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan diskusi peserta didik.
5. Setelah selesai guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan dan memberikan tanggapan/umpan balik bersama peserta didik. (**Mengasosiasi, communication dan bernalar kritis**)
6. Guru memberikan penguatan dan menjelaskan mengenai kebutuhan siswa dengan menggunakan media yang sudah dibuat, sembari melakukan tanya jawab dengan peserta didik. (**Mengasosiasi, communication and bernalar kritis**)
7. Guru menjelaskan mengenai proyek yang akan dilakukan yaitu tentang "Menyusun puzzle gambar kebutuhan - kebutuhan siswa dan fungsinya" yang dikerjakan secara berkelompok pada lembar LKPD kegiatan proyek. (**Comunication dan Bergotong-royong**)

Inti (40 menit)

Sintak 2 : Mendesain perencanaan proyek

1. Peserta didik melakukan diskusi dan mulai menyusun rencana pembuatan proyek, membagi peran dalam kelompok dan mencatat hal-hal yang perlu disiapkan. (**Communication, bergotong-royong, bernalar kritis dan kreatif**)
2. Guru mengawasi dan memastikan setiap peserta didik berperan aktif dan mengetahui prosedur pembuatan proyek tiap kelompok.

Sintak 3 : Menyusun jadwal

1. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek ini akan dilaksanakan pada pertemuan kali ini saja dalam waktu 20 menit. (**Comunication**)
2. Peserta didik mulai membuat jadwal untuk menyesuaikan dengan rencana proyek yang sudah dibuat, yaitu mulai dari mencari informasi, berdiskusi, menyusun puzzle dan memberikan keterangan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya sebagai hasil proyek. (**Communication, bergotong-royong, bernalar kritis dan kreatif**)

Sintak 4 :Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek

1. Peserta didik mulai mencari informasi dari berbagai sumber untuk mencari solusi permasalahan, melakukan diskusi dan mulai menyusun puzzle serta memberikan keterangan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya sebagai hasil proyek. (**Communication, bergotong-royong, bernalar kritis dan kreatif**)

Inti (40 menit)

2. Guru mengawasi keterlibatan peserta didik dalam kelompok dan memonitor perkembangan proyek yang dirancang, serta memberikan bimbingan jika terdapat kendala pada peserta didik. **(Communication)**

Sintak 5 : Menguji hasil dan memberikan penilaian atas proyek yang dibuat

1. Setelah semua selesai, guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju ke depan, guna mempresentasikan hasil proyek berupa gambar dari susunan puzzle dengan keterangan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. **(Communication and bernalar kritis)**
2. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama peserta didik yang lain. **(Communication)**

Sintak 6 : Mengevaluasi pengalaman dan refleksi

1. Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek **(Communication and bernalar kritis)**
2. Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun berkelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi proyek yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan. **(Communication and bernalar kritis)**

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik diminta mengerjakan tugas evaluasi dari guru secara mandiri. (**Mandiri dan bernalar kritis**)
2. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru (**Mandiri**).
3. Bersama peserta didik baik secara individual maupun berkelompok melakukan refleksi secara tertulis untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. (**Communication bernalar kritis, mandiri dan kreatif**)
4. Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” yang berasal dari Kalimantan Selatan dengan iringan musik (**Berkebinekaan global dan TPACK**)
6. Guru memberikan pesan moral mengenai pembelajaran hari ini.
7. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (**Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia**)

ASESMEN

1. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek	Indikator
Sikap Spiritual		
1	Perilaku Bersyukur	1. Mengucapkan terima kasih saat diberi pertolongan 2. Mengucapkan maaf saat melakukan kesalahan 3. Menerima penugasan dengan sikap terbuka dan tidak mengeluh 4. Selalu bersyukur dengan nikmat yang didapat
2	Kebiasaan Berdoa	1. Berdoa sebelum pembelajaran 2. Berdoa dengan menadahkan tangan 3. Berdoa dengan khushuk 4. Berdoa sesudah pembelajaran
Sikap Sosial		
1	Toleransi	1. Mau berteman dengan siapa saja 2. Saling menghargai perbedaan 3. Tidak memaksakan kehendak sendiri 4. Saling membantu dan berbagi pada teman
2	Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas yang diberikan 2. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh 3. Mengerjakan tugas tepat waktu 4. Melaksanakan proses diskusi
3	Percaya Diri	1. Mampu mengungkapkan pendapat 2. Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu 3. Mampu mengambil keputusan 4. Tidak mudah putus asa

Pedoman Penilaian : $\text{Penilaian Skor} = \frac{\text{Total Skor Peserta Didik}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

a. Individu

- Menjodohkan gambar kebutuhan dengan Fungsinya (Evaluasi)

Pedoman Penilaian : Setiap jawaban benar nilainya 20

b. Kelompok

- Menyebutkan kebutuhan dan fungsinya (Kegiatan 1)
Pedoman Penilaian :
Setiap kebutuhan dan fungsi yang disebutkan nilai 20
- Membuat gambar kebutuhan beserta keterangan dan fungsinya (Kegiatan Proyek)

Pedoman Penilaian :

Setiap gambar bagian kebutuhan dan keterangan fungsinya benar nilainya 20

3. Penilaian Keterampilan (Proyek)

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor keterlibatan				Nilai
			1	2	3	4	
1	Pertanyaan mendasar	Mengajukan pertanyaan mendasar tentang apa yang harus dilakukan untuk memecahkan masalah/topik pertanyaan					
2	Menyusun rencana proyek	Mulai menyusun rencana pembuatan proyek ada pembagian peran dalam kelompok dan mencatat hal-hal yang perlu disiapkan untuk proyek					
3	Membuat jadwal	Menyepakati jadwal dan mulai memperhatikan tegak waktu pembuatan proyek					
4	Memonitor pelaksanaan pembelajaran	Membuat proyek dan memastikan pelaksanaannya telah Sesuai dengan jadwal serta mulai menulis tahapan dan mencatat perkembangan yang nantinya akan dituangkan dalam laporan					
5	Menguji dan memberikan penilaian atas proyek yang dibuat	Membahas kelayakan proyek yang dijalankan dan mengajukan laporan akhir kepada guru					
6	Evaluasi pembelajaran/proyek	Memaparkan hasil proyek dan menerima tanggapan serta arahan dari guru serta mencatat hal-hal yang sebaiknya dilakukan untuk perbaikan					

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai ?
2. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
3. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran hari ini?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama : _____ Kelas : _____

Beri tanda centang pada salah satu gambar berikut yang dapat mewakili perasaanmu setelah mengikuti aktivitas pembelajaran!



Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran hari ini?

Bagian apa yang belum kalian pahami?

Sebutkan hal menarik dari pembelajaran hari ini dan berikan alasannya!

Tuliskan hal-hal yang ingin kamu ketahui dan pelajari lebih lanjut!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : _____ Kelas : _____

Nama Anggota :

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

Kegiatan 1

Perhatikan tumbuhan tomat berikut!



Gambar kebutuhan di samping sangat beragam. Apa saja kebutuhan yang siswa perlukan dari gambar di samping?
Coba sebutkan!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : _____ Kelas : _____

Nama Anggota :

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

Kegiatan Proyek

Susunlah kepingan puzzle sehingga membentuk gambar kebutuhan, kemudian berilah keterangan dan fungsi dari kebutuhan tersebut!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



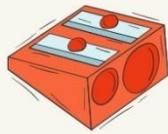
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**



LEMBAR EVALUASI

Nama : _____ Kelas : _____

Pasangkan gambar kebutuhan siswa berikut sesuai dengan fungsinya dengan tepat!



- membuat kolom atau baris



- menulis materi



- meruncingkan pensil



- merapikan lembar kerja



- menulis materi dan mengerjakan tugas

Pengayaan dan Remedial

Nama : _____ Kelas : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan kembali kebutuhan siswa apasaja yang utama!

Jawab :

2. Sebutkan fungsi dari kebutuhan tersebut!

Jawab :

BAHAN BACAAN

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya

Kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya.

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:

1. Pangan, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
2. Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
3. Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.

2. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.

3. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi.

Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya.

Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

BAHAN BACAAN

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu.

Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya?

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

1. Kebutuhan sekarang & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
2. Kebutuhan mendesak & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
3. Kebutuhan yang Akan Datang & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.



Sumber: freepik.com/freepik

Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti itu? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. Minum untuk menghilangkan haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan manusia hanya makan dan minum? Yuk, kita pelajari lebih lanjut!

GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan interaksi dan transaksi dengan orang lain. Pembahasan dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan prioritas kebutuhan utama di atas sebuah sistem barter yang kemudian berkembang menjadi transaksi jual beli. Dalam pembahasan tentang jual beli inilah peserta didik akan dikenalkan pada konsep uang yang digunakan sebagai nilai tukar standar untuk memudahkan transaksi.

Peserta didik akan terlibat dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk menyimak saat berdiskusi (akhlak mulia). Dari kegiatan praktik jual beli saat proyek belajar juga diharapkan dapat melatih karakter gotong royong pada setiap peserta didik. Keseluruhan aktivitas tersebut bisa disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Lampiran 5. Surat Penetapan Dosen Pembimbing

48	M. Hilal Azmi	1601291034	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan Skripsi Mahasiswa saat Pandemi Covid-19	SILAHKAN MENCARI JUDUL LAIN
49	M. Rizkan Maily	190101070699	M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I	PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PAI KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PANDULANGAN	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
50	Muhammad Arsyad	200101070772		Analisis penerapan pembelajaran BTA melalui metode iqra' pada anak SD tambak Sirang Darat	
51	Muhammad Riswandi	200101070753		Analisis kemampuan Literasi Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin, Dalam Menemukan Unsur Intristik Pesan Moral Pada Cerita Rakyat	
52	Nur Halimah	200101070605		Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN Murung Raya 1 Kota Banjarmasin	
53	NURMINA AMALIA	200101070606		Nilai nilai karakter yang terkandung dalam ekstrakurikuler seni teater dan memanah di SDTQ Annajah Cindai Alus	
54	Anita Putri	200101070460		Pengaruh Gaya Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V di MI Al-Khairiyah Banjarbaru	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
55	MI MUHAMMAD VISSIE ASSVIEA	200101070658		MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN Fiqih	

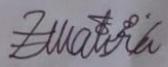
Lampiran 6. Catatan Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Halimah
 2. N I M : 200101070605
 3. Program Studi : PGM 1
 4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi kurikulum Merdeka Belajar di SDN Muncung Raya 1 Kota Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd. 1
 6. Dosen Penguji :
 7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	kenapa peneliti memilih ro tersebut.	1	Jama spt saran penanggap umum
2.	Definisi khalifah, berikan penjelasan yang spesifik		

Banjarmasin, 13-4 2023
Moderator,


Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 7. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2./PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Halimah
NIM : 200101070605
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDN
MURUNG RAYA 1 KOTA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2023

Tempat : Lab PGMI (A1. 02)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 8 Mei 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 8. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon
 (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : ⁰³Un.14/II.2.J/PP.00.9/Q1/2024
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Nur Halimah
 200101070605
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi,
 demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal
 Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang
 semula berbunyi:
 Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN Murung Raya 1 Kota Banjarmasin

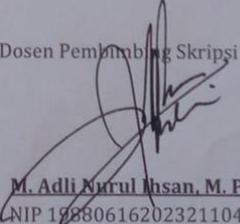
Berubah menjadi:
 Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Kota
 Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 Januari 2024

Mengetahui,
 Kepala Jurusan PGMI,


Dr. Noor Afiyaila, M. Pd
 NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

M. Adli Nurul Hsan, M. Pd
 NIP. 198806162023211045

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN
RISET**

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 6
KOTA BANJARMASIN

Ditulis oleh : Nur Halimah

NIM : 200101070605

Semester : VIII

Alamat : Jl. Kelayan A GG 12 RT 19 No 52 Kelurahan
Kelayan Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

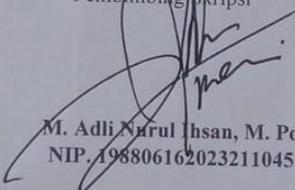
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **SDN KEBUN BUNGA 6 Kota Banjarmasin**

Daerah Tempat Riset : **Kota Banjarmasin**

Banjarmasin, 26 Januari 2024

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi


M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd
NIP. 198806162023211045

Lampiran 10. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0226 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Halimah
 NIM : 200101070605
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Kelayan A GG Abadi
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA
 6 KOTA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 1 Februari 2024
 Sampai Tanggal : 1 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Halimah
 200101070605

Lampiran 11. Surat Selesai Riset dari SDN Kebun Bunga 6


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
 NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
 Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422-1/085/SDNKB-6/V/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

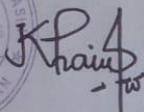
Nama : Khairun Nisa, S.Pd
 NIP : 19930214 201903 2 013
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nur Halimah
 NIM : 200101070605

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian Eksperimen di SDN Kebun Bunga 6 terhitung dari tanggal 1 Februari 2024 sampai 1 April 2024, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi yang berjudul *"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Kota Banjarmasin"*.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Mei 2024
 Kepala Sekolah,

 Khairun Nisa, S.Pd
 NIP. 19930214 201903 2 013



Lampiran 13. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Nur Halimah

NIM : 20101007

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 13 April 2023

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 April 2023

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : M. Adli Nurul Ihsan M.Pd

JUDUL SKRIPSI : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
di Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Kota Banjarmasin


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1443 H

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

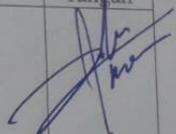
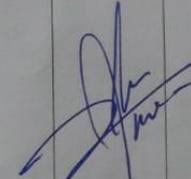
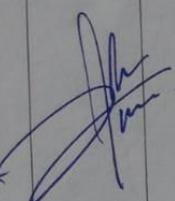
1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

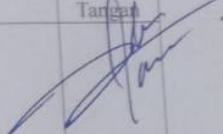
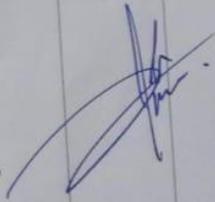


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	22 Januari 2024	Revisi Bab I-III
2	15 Februari 2024	Revisi Bab II, Bab III
3	24 April 2024	Revisi Bab III, Koran
4	29 April 2024	Konstruksi Perbaikan Instrumen
5	15 Mei 2024	Konsul data
6	7 Juni 2024	Konsul Penuhisan
7	24 Juni 2024	Konsul Keseluruhan
8	25 Juni 2024	Konsul Abstrak

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	22 Januari 2024	Revisi Bab <u>I</u> - <u>III</u>	
2	15 Februari 2024	- Revisi teori bab <u>II</u> - Kerangka Pikir	
3	24 April 2024	- Revisi bab <u>III</u> - Perbaiki data dan sumber data	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	28 April 2024	- Perbaikan Instrumen - Menyesuaikan data dan Instrumen	
5	15 Mei 2024	- Konsul data - Pengusutan data di bab IV	
6	7 Juni 2024	- Konsul Penomoran - Penuhisan Sesuai Pedoman	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	21 Juni	-Konsul keseluruhan -cek revisi sebelumnya	
8	25 Juni	-Revisi Abstrak -TTD Acc Dosen Pembimbing	