



Foto bersama ibu mapel



Foto bersama ibu mapel



Foto Ibu Kepala Sekolah dan Ibu Mapel Bahasa Arab

**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA
BANJARMASIN**

PERTANYAAN :

1. Kaidah Kurikulum tersebut menjelaskan dengan mengubah suasana proses pembelajaran yang mulanya selalu di dalam kelas menjadi di luar kelas, inovasi dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan kondisi siswa tersebut?
2. Bagaimana penerapan perencanaan dalam menerapkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran yang diampunya agar pembelajaran tetap efektif.
3. Bagaimana konteks kurikulum merdeka, guru juga diberikan kebebasan untuk menyesuaikan Prota dan Prosem dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di kelasnya
4. Bagaimana mereka mendapat pekerjaan tambahan yaitu menganalisis Capaian Pembelajaran yang cocok dengan siswanya
5. Bagaimana rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis dalam kurikulum
6. Bagaimana penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada mata pelajaran bahasa arab
7. Apakah dalam Kurikulum Merdeka ini guru diberikan kebebasan dalam mengembangkan pembelajaran dengan menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta karakteristik sekolah
8. Bagaimana Sebelum proses pembelajaran Bahasa arab MI Nurul Huda Banjarmasin

9. Apakah Guru mengecek kehadiran siswa yang dilakukan dengan cara siswa yang hadir disuruh menyebutkan siswa yang tidak hadir
10. Apakah guru memberikan apersepsi yang artinya guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi dipertemuan sebelumnya
11. Apakah Peserta didik terlibat dalam berbagi pandangan, bertukar pendapat, dan saling membangun pemahaman bersama
12. Apakah Proses pembelajaran bahasa arab untuk sumber belajar menggunakan buku bahasa arab digital, internet, dan buku-buku bahasa arab yang relevan
13. Apakah Penerapan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa arab kelas V MI Nurul Huda telah menggunakan media pembelajaran yang variatif untuk menunjang pemahaman siswa terhadap materi pelajaran
14. Apakah guru melakukan refleksi dilanjutkan dengan membuat kesimpulan bersama, serta memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, karena agar siswa dapat mempersiapkan bahan untuk materi yang akan datang
15. Apakah Hasil penilaian sumatif digunakan untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa, memberikan penilaian akhir, dan memberikan informasi tentang capaian pembelajaran secara keseluruhan

LAMPIRAN:

TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA

Nama Informan : Ibu Nurul Husna, S.Pd.I
Tanggal : 22 Mei 2024, pukul 09.00–11.00 WIB
Tema Wawancara : Kurikulum Merdeka

	Materi Wawancara
Peneliti	Kaidah Kurikulum tersebut menjelaskan dengan mengubah suasana proses pembelajaran yang mulanya selalu di dalam kelas menjadi di luar kelas, inovasi dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan kondisi siswa tersebut
Informan	Karena baru di terapkan di sekolah, jadi tahun 2022 kemarin itu sekolah mengadakan semacam pelatihan tentang kurikulum merdeka. Dari situ saya paham sedikit demi sedikit tentang kebijakan ini, jadi saya bisa menentukan bagaimana penerapan Penerapan ku dalam mengajar bahasa Arab
Peneliti	Bagaimana penerapan Penerapan dalam menerapkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran yang diampunya agar pembelajaran tetap efektif.
Informan	Dulu sebelum mengajar bahasa Arab, saya merencanakan pembelajaran bahasa Arab dengan menyusun dan menyiapkan RPP, tapi karena sekarang kurikulum merdeka jadi tidak pakai lagi RPP, sekarang di ganti jadi modul ajar, yang dimana komponennya lebih lengkap dari RPP
Peneliti	Bagaimana konteks kurikulum merdeka, guru juga diberikan kebebasan untuk menyesuaikan Prota dan Promes dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di kelasnya
Informan	Kalau prota promes itu kan memang kebutuhan, kalau tidak ada maka akan kebingungan ketika mengajar. Itu bukan bersifat administratif sebenarnya, tetapi itu lebih bersifat kebutuhan. Maka sudah sewajarnya guru-guru membuat untuk rencana pembelajaran dalam jangka satu semester dan satu tahun. Setelah itu baru diturunkan menjadi RPP atau modul
Peneliti	Bagaimana mereka mendapat pekerjaan tambahan yaitu menganalisis Capaian Pembelajaran yang cocok dengan siswanya
Informan	Kurikulum Merdeka satu sisi memberikan kemudahan, satu sisi memberikan tambahan pekerjaan bagi guru. Karena guru harus menganalisis terlebih dahulu bagaimana yang khas dari madrasah, tapi mungkin hanya satu kali kemudian diterapkan seperti itu tidak apa-apa. Yang dulunya langsung tidak usah analisis Tujuan

	Pembelajaran (TP) kemudian diturunkan ATP dan sebagainya dulunya kan langsung KD langsung diberikan untuk satu tahun, kalau sekarang itu harus menganalisa terlebih dahulu yang ini masuk ke fase mana, apakah ini cocok untuk kelas 10 atau kelas 11 itu masih dipilah-pilah terlebih dahulu
Peneliti	Bagaimana rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis dalam kurikulum
Informan	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yaitu pengganti silabus yang merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara sistematis di dalam fase pembelajaran untuk murid dapat mencapai Capaian Pembelajaran (CP) tersebut. CP : kompetensi yang diharapkan dapat dicapai murid diakhir fase
Peneliti	Bagaimana penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada mata pelajaran bahasa arab
Informan	Saya membuat Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dengan melihat panduan yang ada dan saya kembangkan sendiri sesuai dengan kondisi sekolah dan siswa
Peneliti	Bagaimana Persiapan pembelajaran berikutnya yang disusun guru mata pelajaran bahasa arab kelas V MI Nurul Huda berupa Modul Ajar
Informan	Modul Ajar itu merupakan sejumlah alat / sarana media, metode, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. MA ini merupakan implementasi dari Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari CP pembelajaran dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai sasaran. Modul Ajar sama dengan RPP
Peneliti	Apakah dalam Kurikulum Merdeka ini guru diberikan kebebasan dalam mengembangkan pembelajaran dengan menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta karakteristik sekolah
Informan	Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada guru. Yang jelas memberikan kebebasan kepada guru untuk lebih mengembangkan pendidikan sesuai dengan karakteristik Madrasah. Jadi Madrasah dan guru yang berhadapan langsung dengan siswa itu diberikan kebebasan untuk menentukan kearah mana pembelajaran akan dilangsungkan. Jadi tidak ditentukan dari atas, melainkan atas itu hanya meberikan rambu-rambu saja selanjutnya guru dan satker itu diberi kebebasan sesuai dengan karakteristik Madrasahnya masing-masing karena yang mengetahui itu yang berada di bawah. Oleh karena itu, diberikan kebebasan yang luas
Peneliti	Bagaimana Sebelum proses pembelajaran Bahasa arab MI Nurul Huda Banjarmasin
Informan	Sebelum proses pembelajaran, saya selalu mengucapkan salam terlebih dahulu. Karena salam merupakan bagian penting dalam agama Islam yang melibatkan interaksi sosial antara sesama Muslim. Dalam pembelajaran fikih, salam memiliki peran yang

	<p>sangat penting dalam membentuk hubungan yang baik antara peserta didik. Selain itu, salam juga mencerminkan akhlak yang baik dan sikap ramah yang sejalan dengan ajaran agama Islam. Dalam kelas bahasa arab, saya selalu mengajarkan peserta didik untuk menyapa dengan salam kepada teman-teman mereka saat masuk dan meninggalkan ruangan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang harmonis dan penuh dengan rasa persaudaraan di antara mereka. Tentang doa, saya selalu mengajak peserta didik untuk memahami pentingnya berdoa dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran fikih, doa menjadi salah satu aspek yang perlu ditekankan. Saya percaya bahwa melalui doa, peserta didik dapat memperkuat hubungan mereka dengan Allah dan mendapatkan bimbingan-Nya dalam memahami dan mengamalkan apa yang dipelajari tentang bahasa arab</p>
Peneliti	<p>Apakah Guru mengecek kehadiran siswa yang dilakukan dengan cara siswa yang hadir disuruh menyebutkan siswa yang tidak hadir</p>
Informan	<p>Setelah saya salam dan mengajak anak-anak untuk berdo'a kemudian saya melakukan absensi. Menurut saya penting bagi saya untuk mencatat kehadiran peserta didik dalam setiap sesi pembelajaran fikih. karena dengan absensi membantu saya dalam memantau dan mengevaluasi tingkat kehadiran mereka serta memberikan umpan balik yang tepat. Saya selalu mengingatkan peserta didik tentang pentingnya kehadiran dan kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran fikih agar mereka dapat mendapatkan manfaat maksimal dari proses pembelajaran</p>
Peneliti	<p>Apakah guru memberikan apersepsi yang artinya guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi dipertemuan sebelumnya</p>
Informan	<p>Jadi di dalam awal pembelajaran setelah kegiatan awal dari mulai muqaddimah, salam, doa, absensi dan saya memberikan ilustrasi singkat terkait materi yang dipelajari. Berikutnya kita munculkan anak untuk bertanya. Biasanya ilustrasi tadi saya ambil dari anak melihat gambar yang ada di Buku digital atau picture to picture sehingga anak ada keberanian untuk menanyakan. Lepas dari itu, kita variasikan pre test untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terkait materi yang akan kita pelajari</p>
Peneliti	<p>Apakah Peserta didik terlibat dalam berbagi pandangan, bertukar pendapat, dan saling membangun pemahaman bersama</p>
Informan	<p>Dalam pembelajaran bahasa arab kelas V MI Nurul Huda, saya menggunakan metode ceramah untuk memberikan penjelasan yang sistematis, tanya jawab untuk mendorong partisipasi aktif peserta didik, dan diskusi untuk membangun pemahaman bersama. Metode ini memberikan variasi dan memungkinkan peserta didik terlibat secara aktif, serta meningkatkan pemahaman</p>

	mereka dalam bahasa arab
Peneliti	Apakah Proses pembelajaran bahasa arab untuk sumber belajar menggunakan buku bahasa arab digital, internet, dan buku-buku bahasa arab yang relevan
Informan	Untuk kelas V Kumer belum ada buku mapel bahasa arab sebagai pegangan, namun untuk sumber belajarnya kita saat ini menggunakan : Buku KMA mapel bahasa arab tahun 2019 digital, Buku mapel bahasa arab yang lain yang relevan dengan CP / materi ajar, dan menggunakan akses Internet
Peneliti	Apakah Penerapan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa arab kelas V MI Nurul Huda telah menggunakan media pembelajaran yang variatif untuk menunjang pemahaman siswa terhadap materi pelajaran
Informan	Pada pembelajaran, saya menggunakan media visual seperti gambar, dan video untuk memvisualisasikan informasi dengan jelas dan menarik. Selain itu, saya juga menggunakan papan tulis digunakan untuk menyajikan informasi secara visual dan membuat catatan penting. Penggunaan media visual dan papan tulis ini membantu interaksi antara guru dan siswa, membuat pembelajaran lebih interaktif dan membantu siswa dalam pemahaman konsep
Peneliti	Apakah guru melakukan refleksi dilanjutkan dengan membuat kesimpulan bersama, serta memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, karena agar siswa dapat mempersiapkan bahan untuk materi yang akan datang
Informan	Karena pada praktisnya untuk saya sendiri itu setelah selesai pembelajaran hari ini di penutup terakhir kita lakukan refleksi kemudian membuat kesimpulan bersama, setelah itu melakukan kesepakatan materi minggu depan yang akan kita pelajari, bisa dalam CP merupakan kelanjutan dari materi ini atau CP yang baru. Intinya itu anak sebelum belajar dipertemuan minggu depan sudah mempunyai persiapan. Jadi tidak nol, sehingga dalam penerapannya di pembelajaran minggu depan itu di ilustrasi awal sedikit banyak sudah tau
Peneliti	Apakah Hasil penilaian sumatif digunakan untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa, memberikan penilaian akhir, dan memberikan informasi tentang capaian pembelajaran secara keseluruhan
Informan	Dalam Kurikulum Merdeka ini praktisnya semua komponen atau limit penilaian itu menyatu di situ. Jadi kita berikan dari berbagai jenis penilaian. Anak kita beri kesempatan untuk bertanya, itu juga ada penilaiannya. Namun kita juga beri kesempatan anak untuk memberikan jawaban dan ide-ide yang lain. Ditambah juga kita bisa berikan dalam bentuk tes atau quiz yang berisi isian pendek, ini kan juga untuk mengukur sejauh mana anak itu memahami. Juga nanti kita bisa kembangkan dalam kegiatan

	<p>diskusi. Disana juga ada pesentasi juga menambah, juga ada pengumpulan tugas sebagai penguat dari hasil yang kita pelajari. Tugas bisa berupa resume (merangkum) yang kita pelajari, bisa juga membuat peta konsep. Kemudian anak nanti juga tindak lanjuti dengan penilaian tes tertulis untuk mengukur dari materi yang sudah dipelajari anak. Sehingga semua penilain itu nanti cukup menjadi satu penilaian didalam Kurikulum Merdeka. Jadi otomatis didalamnya itu sudah ragam kombinasi perpaduan dari penilaian-penilaian. Selain itu juga penilaian Sumatif terdapat STS (Sumatif Tengah Semester) dan SAS (Sumatif Akhir Semester). Selain itu, saya juga selalu memberikan tugas ke siswa untuk dinilai juga serta memberikan remidi apabila dijumpai hasil ulangan sumatif siswa dibawah KKM</p>
--	--



MODUL AJAR

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA BANJARMASIN

KELAS 5 SEMESTER 1

- ◆ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في

البيت، في الحديقة + الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang الألوان + الحديقة + البيت، في البيت yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan الألوان + الحديقة + البيت في البيت sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - Ragam مُبتدأ - خبر إليه / مضاف - مضاف إليه / مضاف - موصوف / صفة - موصوف dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
 - Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
 - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Materi ajar :

Buku paket, perangkat pembelajaran طاق ، linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISK, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ● Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. ● Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar. 	<p>Lisan</p> <p>Lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>عُرْفَةٌ، عُرْفَةٌ، مَتَّوَعَةٌ، عُرْفَةٌ بَيْتِي، عُرْفَةٌ، جَلُوسٌ، عُرْفَةُ النَّوْمِ، عُرْفَةٌ الْمَذَاكِرَةُ، عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، عُرْفَةُ الْأَكْلِ</p> <p>بَيْتٌ جَدِيدٌ (sebuah) rumah baru</p>

MODUL AJAR

Sekolah	:	MI NURUL HUDA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/1 (satu)
Materi Pokok	:	Kalam tentang في البيت، في الحديقة + الألوان dengan menggunakan 20 mufradat baru
Pertemuan	:	3 dan 4 (12 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/electic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah
Kompetensi dasar	:	2.1 Melakukan dialog sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان
Alokasi waktu	:	2 x 40
Langkah-langkah Pembelajaran	:	
a. Kegiatan Awal/Orientasi		<ul style="list-style-type: none">♦ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa♦ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)

- ◆ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

البيت، في الحديقة + الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa berbicara hiwar/teks lisan tentang الألوان + الحديقة + البيت، في الحديقة yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan الألوان + الحديقة + البيت، في البيت في sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - Ragam مُبتدأ - مضاف إليه / مضاف - موصوف / مضافا في hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
 - Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
 - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Materi ajar :

Buku paket, perangkat pembelajaran رِق طَا , linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISK, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Menggunakan/ mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. • Bertanya dengan menggunakan kata tanya kaifa dan hal. • Menjawab pertanyaan dengan tepat. • Mendemonstrasikan materi hiwar 	<p>Lisan</p> <p>Lisan</p> <p>Lisan</p> <p>Lisan</p> <p>Praktek</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Obyektif</p>	<p>رشد : السلام عليكم زرفا : وعليكم السلام أهلا وسهلا يا رشد، تفضل أدخل! رشد : أهلا بك، شكرا. هل هذه غرفة الجلوس؟ لا، هذه غرفة المذاكرة زرفا</p>

- ♦ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في

البيت، في الحديقة + الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa Membaca hiwar/teks lisan tentang الألوان + الحديقة + البيت، في البيت yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan الألوان + الحديقة + البيت، في البيت sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disismaknya
 - Ragam

نخبر مقادماً + مبتدأ + نعت

- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disismaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disismaknya.
 - Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disismaknya.

Materi ajar :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِق ط ا , linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISk, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam bacaan. • Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan. • Membuat kesimpulan isi bacaan. 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Jawaban Singkat</p> <p>Uraian</p> <p>Jawaban Singkat</p>	<p>هَذَا بَيْتِي</p> <p>بَيْتِي صَغِيرٌ وَلَكِنَّهُ نَظِيفٌ، فِي بَيْتِي عُرْفٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا عُرْفُهُ النَّوْمِ وَعُرْفُهُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفُهُ الْإِسْتِقْبَالِ وَعُرْفُهُ الْأَكْلِ، فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَفِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ</p>

MODUL AJAR

Sekolah	:	MI NURUL HUDA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/1 (satu)
Materi Pokok	:	Kitabah tentang الألوان + الحديقة + البيت، في البيت، في الحديقة + الألوان
Pertemuan	:	7 dan 8 (4 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/electic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	4. Menulis Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan rumah
Kompetensi dasar	:	4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في البيت، في الحديقة + الألوان Tema-tema tersebut diatas menggunakan pola kalimat yang meliputi هذا/هذه + ال + اسم + اسم صفة (نعت)
Alokasi waktu	:	2 x 40

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ◆ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- ◆ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)

- ♦ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

البيت، في الحديقة + الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa Membaca hiwar/teks lisan tentang الألوان الحديقة + البيت، في البيت yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.
- Siswa mendemonstrasikan الألوان الحديقة + البيت، في البيت sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - Ragam

خبر مقدم + مبتداً + نعت

- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Materi ajar :

- Buku paket, perangkat pembelajaran رِق طا , linguaphone, kamus, majalah, koMIN/MISK, Koran, kaset, VCD/DVD, alat peraga, dsb.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot).• Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.• Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf.• Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat yang telah dipelajari.	Tulis	Uraian	بَيْتِي صَغِيرٌ وَلَكِنَّهُ نَظِيفٌ



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 91/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Beni Rahaman Widjaya
NIM : 170102070899
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan kurikulum merdeka di kelas 5 pada mata pelajaran Bahasa Arab Di MI Nur Huda Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noer Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0937/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

21 Mei 2024

Yth.Kepala Mi Nurul Huda Kelayan B
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Beni Rahman Widjaya
NIM : 170102070899
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kelayan A Gang Antasari
No HP : 081345212335

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN

NSM : 111263710001

NPSN : 60723163

Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.28/MI.013/PP.00.4/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI. Nurul Huda Kelayan menerangkan bahwa :

Nama : Beni Rahman Widjaya
NIM : 170102070899
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Kelayan A Gang Antasari Kota Banjarmasin

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian/ Riset guna penyusunan skripsi mulai tanggal 24 Maret 2024 s/d 24 Mei 2024 dengan judul **“PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI. NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

Banjarmasin, 12 Juli 2024

Kepala Madrasah,


Hairani, S.Pd.I



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM	170102070899
JURUSAN / PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	14
TAHUN	2024/2025
JUDUL	PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING	Noor Hidayati, S.Pd, M. Pd

**PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus dibawa ketika konsultasi dengan pembimbing maupun penguji
2. Setiap kali konsultasi Mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Pada akhir pembimbing, buku ini harus dikembalikan ke program Studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI

NO.	TANGGAL	BAB BAGIAN
1.	3 September 2023	Bab I-III
2.	1 April 2024	Bab IV
3.	20 April 2024	Bab IV
4.	11 Mei 2024	Bab V
5.	11 Mei 2024	Bab V
6.	28 Juni 2024	Bagian Awal dan Akhir
7.	28 Juni 2024	Acc

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	7 April 2021	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Judul	
2.	3 September 2023	<ul style="list-style-type: none">• Perbaiki definisi operasional	
3.	1 April 2024	<ul style="list-style-type: none">• Hasil penelitian dan analisis data di perbaiki	
4.	11 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none">• Kesimpulan perlu dipersingkat	
7.	28 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none">• Acc	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM : 170102070899
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 9 November 2023
JUDUL SKRIPSI :
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN



**UIN ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASIBIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program prodi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM	170102070899
JURUSAN / PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	14
TAHUN	2024/2025
JUDUL	PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING	Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag

**PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus dibawa ketika konsultasi dengan pembimbing maupun penguji
2. Setiap kali konsultasi Mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Pada akhir pembimbing, buku ini harus dikembalikan ke program Studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI
REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI

NO.	TANGGAL	BAB BAGIAN
1.	3 September 2023	Bab I-III
2.	1 April 2024	Bab IV
3.	20 April 2024	Bab IV
4.	11 Mei 2024	Bab V
5.	11 Mei 2024	Bab V
6.	28 Juni 2024	Bagian Awal dan Akhir
7.	28 Juni 2024	Acc

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	3 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Paragraf tidak diawali kata sambung • Footnote diperbaiki • Latar belakang diperbaiki • Definisi Operasional diperbaiki 	
2.	17 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Teori nya ditambah • Data pokok diperbaiki sesuai dengan judul 	
3.	1 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil penelitian dan analisis data diperbaiki 	
4.	11 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan perlu dipersingkat lagi • Lengkapi lampiran 	
7.	28 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Acc 	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM : 170102070899
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 9 November 2023
JUDUL SKRIPSI :
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN



**UIN ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASIBIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

5. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
6. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
7. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran skripsi.
8. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program prodi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM	170102070899
JURUSAN / PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	14
TAHUN	2024/2025
JUDUL	PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING	Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd.I

**PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

4. Buku ini harus dibawa ketika konsultasi dengan pembimbing maupun penguji
5. Setiap kali konsultasi Mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
6. Pada akhir pembimbing, buku ini harus dikembalikan ke program Studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI
REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI

NO.	TANGGAL	BAB BAGIAN
1.	3 September 2023	Bab I-III
2.	1 April 2024	Bab IV
3.	20 April 2024	Bab IV
4.	11 Mei 2024	Bab V
5.	11 Mei 2024	Bab V
6.	28 Juni 2024	Bagian Awal dan Akhir
7.	28 Juni 2024	Acc

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	3 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan pada bagian definisi operasional • Masukkan pedoman kemendikbud 	
2.	17 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Peruban judul sebelum seminar proposal skripsi 	
3.	1 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Data yang didapat dikembangkan lagi 	
4.	11 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan perlu dipersingkat lagi 	
7.	28 Juni 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Acc 	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : BENI RAHMAN WIDJAYA
NIM : 170102070899
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Juni 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 9 November 2023
JUDUL SKRIPSI :
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN



**UIN ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASIBIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

9. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
10. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
11. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran skripsi.
12. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program prodi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Beni Rahman Widjaya
2. NIM : 170102070899
3. Tempat Tanggal Lahir : Desa Muara Bumban, 05 Desember 1997
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Kelayan A Gang Antasari, No 06. Rt. 05
Kel. Kelayan Dalam, Kec. Banjarmasin
Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan
6. No. HP : 0813 4521 2335
7. Alamat Email : benialbumbani66@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : Menjadi Ketua Biro Keagamaan PMII
9. Prestasi Akademik :
 - a. Juara 3 Fashion Show HMJ PGMI
 - b. Penghargaan Guru Berprestasi
10. Pengalaman Kerja :
 - a. Pernah bekerja menjadi penambang emas
 - b. Pernah bekerja menjadi penyadap karet
 - c. Pernah bekerja menjadi nelayan ikan
 - d. Pernah mengajar Iqra di Madrasah Raudatul Ulum
 - e. Mengajar Al-Qur'an di Rumah Qur'an Baiturrahmah
 - f. Mengajar Al-Qur'an dan Tahfidz di Smp Almuttaza
 - g. Usaha ternak ikan lele dan patin

Banjarmasin, 1 Juli 2024

Penulis