

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعلم ليست فقط محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة ولكن أيضًا قيمة تعليمية من جيل إلى آخر. يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقًا للأهداف المرجوة¹.

بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل المجتمع الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. إضافة إلى عدم وجود وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم المجتمع لتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك عدم كفاءة مدرسي اللغة العربية².

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31.

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

التدريس الذي يستخدم الكثير من اللفظية سيكون بالتأكيد سريعاً ومملاً للغاية. من ناحية أخرى ، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الناس سعداء أو سعداء لأنهم يشعرون بالاهتمام بالدرس الذي حصل عليه. يجب تجنب التدريس الذي يستخدم الكثير من اللفظية قدر الإمكان لأنه يمكن أن يعيق القوة والسلوك النقدي للمجتمع. لذلك ، فإن الخبرة المباشرة أو الخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرات المجردة هي طريقة فعالة وفعالة.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام فيها ، لأن الأدوات أو الوسائط التعليمية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة وخارجها. وبالمثل في تعليم اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في هذه الحالة ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. في عملية التعلم ، يجب على المعلمين فهم وإتقان وسائط التعليم والتدريس ، حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار الوسائط كأداة تعليمية. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام الوسائط الجيدة والمناسبة في عملية التعلم

بحيث يمكن أن تساعد في السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم أكثر حيوية^٣..

تعد الوسائط أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب ، بحيث يمكنها تشجيع عملية التدريس والتعلم. دور وسائل الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتحسين تجربة التعلم نحو أكثر واقعية ، والتعلم باستخدام الوسائط لا يقتصر فقط على استخدام الكلمات (الرموز اللفظية) ، لذلك يمكن توقع أن تكون نتائج خبرات التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب. لذلك ، في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلم اختيار الوسائط الصحيحة وعملها بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لدى الطلاب.

أثناء عملية التدريس والتعلم ، سيكون هناك دائمًا تفاعلات بين المعلمين والطلاب ووسائل التعلم المستخدمة. في هذه الحالة ، لا تُفهم وسائل الإعلام على أنها وسيلة مساعدة في التدريس فحسب ، بل تُفهم أيضًا على أنها وسيلة نقل للمعلومات أو الرسائل للطلاب^٤. مع الوسائط التي تدعم عملية التعلم ، ستكون أكثر إثارة

³ Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 85.

⁴ Ibrahim, dkk, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm.113.

للاهتمام وتفاعلية وسيعالج الطلاب المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة بحيث يمكن تحسين جودة التعلم بشكل غير مباشر في اتجاه أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن التعلم في أي وقت وفي أي مكان حسب الرغبة. بمعنى آخر ، مع وسائل الإعلام ، ستعمل عملية التعلم على النحو الأمثل.

تعتبر وسائل الإعلام مهمة للغاية ومهمة للغاية في عملية التعلم. تعتمد إلحاح الوسائط التعليمية على نظرية تقول أن النسبة الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك ، بينما يمر الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى^٥.

يتم استخدام وسائط التعلم كقناة لنقل الموضوع إلى الطلاب. في عملية التعلم ، يمكن أن تكون المعلومات في شكل عدد من المهارات أو المعرفة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها. يمكن لوسائط التعلم أن تزيد من فعالية الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعتبر وسائط التعلم أيضًا فعالة جدًا في زيادة حافز تعلم الطلاب مما يؤدي أيضًا إلى زيادة تحصيل الطلاب. جنبًا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، يمكن

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 75.

إجراء التعليم من خلال أي وسائط ، سواء من خلال وسائل الإعلام مثل المجلات والكتب والصحف أو أيضًا من خلال الوسائط الإلكترونية مثل وسائل التواصل الاجتماعي والراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها. في سياق تعلم اللغة العربية ، تعتبر الأشياء المقلدة والصور وسائط فعالة للاستخدام ، خاصة للتعرف على المفردات الصورة هي كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق وفكر. تتضمن كلمة صورة جميع أشكال الرسم أو التوضيح المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة. في عملية تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، يجب أن يتم توجيهها إلى تطوير المفردات (تنمية المفردات) بحيث يكون لدى الطلاب خزانة كافية (رأس المال اللغوي) حتى يكون لديهم الشجاعة للتواصل الشفهي والكتابي. ضعف الطلاب بشكل عام هو نقص المفردات. لذلك ، لتسهيل تعلم الطلاب وفهم المفردات ، هناك حاجة إلى وسيط لتدريب وتعليم المفردات ⁶.

تستخدم العديد من الحسابات التعليمية على مواقع التواصل الاجتماعي إنستغرام وسائط الصور ، وفي تقديم مواد باللغة العربية لإتقان صور المفردات المستخدمة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات هي صور بسيطة وأصلية (حسب الواقع) وتجذب

⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 63.

الانتباه. الصور شائعة ولكن لها فوائد كبيرة ، وتستخدم بشكل فعال في حفظ المفردات العربية ، وخاصة لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام يدعم هذا البحث الذي كتبه محمد سيريف الله ونيل العزة ، حيث يذكر أن الرسوم التوضيحية تستخدم لجذب وتحفيز وتواصل ومساعدة الطلاب على الاحتفاظ وفهم محتوى الرسالة ، ويمكن أن تكون في شكل جداول ومخططات وبطاقات ومخططات وصور ، وما إلى ذلك وهلم جرا^٧.. لأن الصور يمكن أن تحدد شيئًا مجردًا.

من هذه المعلومات ، كنت مهتمًا بإنشاء حساب على إنستغرام للتعليم وتطوير وسائط لتعلم المفردات ، ثم أخذت عنوان البحث "تطوير المفردات في إنستغرام"

ب. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء فهم العنوان أعلاه ، يحتاج المؤلف إلى تقديم شرح للمصطلحات المتعلقة بالعنوان. المصطلحات التي يجب شرحها هي:

١. تطوير

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، التنمية هي عملية ، فعل ، فعل تطور. الإعلام هو الشيء الذي ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر ورغبات الجمهور بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم فيه.⁸

تشتمل فئة الصور في هذه الدراسة على صور تم تصميمها بأنفسهم باستخدام تطبيق الرسم الرقمي. لذا فإن المقصود بتطوير الوسائط المصورة هنا هو عملية العمل وكيفية استخدام شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر ورغبات الجمهور (مستخدمو إنستغرام) على شكل صور صممها أنفسهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم في أنفسهم.

٢. المفردات

معنى الإتقان وفقًا لقاموس المرادفات الإندونيسي هو المهارة والكفاءة. المفردات هي مفردات في اللغة العربية. بينما في اللغة العربية الإتقان هو التوكيل الذي يأتي من كلمة power (وكيل). المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها في تعلم لغة

⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm. 74.

أجنبية لاكتساب المهارات بهذه اللغة^٩. من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات هنا هو مهارة وفهم للمفردات العربية.

٣. إنستغرام

إنستغرام عبارة عن وسائط اجتماعية قائمة على الإنترنت يمكن استخدامها على الهواتف الذكية القائمة على اندرويد وايفون، ويمكن فتحها عبر شاشة الكمبيوتر. ومع ذلك ، يبدو الأمر مختلفًا عندما نفتحها على شاشات الكمبيوتر المحمول والهواتف المحمولة. بشكل عام ، كل من يستخدم إنستغرام

هو فقط للمشاركة ومشاركة مقاطع الفيديو والصور. من حيث المبدأ ، يميل إنستغرام إلى أن يكون مختلفًا عن وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى التي تؤكد على استخدام الكلمات أو الحالة لتتم مشاركتها مع الجمهور.

ج. أسئلة البحث

⁹ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 340.

بناءً على الخلفية التي يصفها المؤلف ، فإن المشكلة التي اختار المؤلف التركيز عليها في هذا البحث هي "كيف يتم تطوير المفردات على مواقع التواصل الاجتماعي إنستغرام؟"

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي: يهدف هذا البحث إلى إنشاء منتج وسائط تعلم مفردة لتعلم اللغة العربية على وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام .

هـ. أهمية البحث

تم إنشاء هذا البحث وتنفيذه على أمل أن يكون مفيدًا عمليًا ونظريًا ، وهو :
أ. الفوائد النظرية

١. إضافة معارف جديدة للكتاب وزيادة مساهمة التفكير العلمي.

ب. كن أساسًا لمواد الدراسة أو أضف مراجع لمزيد من البحث المتعمق حول القضايا ذات الصلة.

ب. . للباحث

أ. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن يضيف إجراء هذا البحث رؤى ومعرفة جديدة

حول اللغة

ب. تطوير مهارات الرسم الرقمي

٣- للمتابعين انستجرام

أ. إضافة معرفة جديدة باللغة العربية

ب. زيادة المفردات العربية

و. أسباب اختيار الموضوع

١- يوجد الكثير من مستخدمي إنستغرام ، لذا فإن هذه الوسائط الاجتماعية

لديها إمكانية إدخالها للترويج للغة العربية

٢- الحسابات ذات الموضوعات التعليمية مطلوبة من قبل مستخدمي إنستغرام

لاستخدامها كمصدر لتعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات

٣- بالإضافة إلى التعلم ، يمكن أيضًا استخدام الصور التي تم إنشاؤها

كمنتجات يمكن بيعها على الإنترنت

ز- الداسة السابقة

الدااسة السابقة هي وصف للبحث الذي تم إجراؤه ويتوافق مع البحث الذي سيتم التخطيط له وتنفيذه. هذا البحث بعنوان "تطوير الوسائط المصورة لتعلم اللغة العربية على مواقع التواصل الاجتماعي انستغرام". بناءً على البحث الأدبي الذي أجراه الباحثون ، هناك دراسات مماثلة. ومع ذلك ، فإن العنوان ليس هو نفسه عنوان الباحث الذي كتبه إيروانداني ١ ، ستي جواريا في مجلة البيروني لتعليم الفيزياء العلمية بعنوان "تطوير وسائط التعلم على شكل رسوم كاريكاتورية فيزيائية بمساعدة وسائل التواصل الاجتماعي. انستغرام كتعلم بديل^{١٠}". يختلف هذا البحث عن البحث الذي سأقترحه لأن الموضوعات مختلفة

ح- تصميم البحث

المنهجيات في كتابة هذا الاقتراح التنموي هي الفصل الأول : مقدمة ، تصف خلفية المشكلة ، التعريف التشغيلي ، صياغة المشكلة ، أهداف التنمية ، فوائد البحث ، أسباب اختيار العنوان. الفصل الثاني: دراسة نظرية ، تطوير وسائط التعلم العربية ، وسائل التواصل الاجتماعي انستغرام ، مواصفات المنتج. الفصل الثالث: طريقة التطوير ، ويشرح إجراءات وآليات صنع المواد التعليمية وعملية اختبار المنتج.

¹⁰ Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-biruni 05 (1) (2016) 33-42