

الفصل الرابع

نتائج التطوير والمناقشة

أ. نتائج التطوير

البحث والتطوير هذا أسفر عن إنتاج وسيلة تعليمية لمفردات اللغة على شكل حساب تعليمي في تطبيق إنستغرام يمكن الوصول إليه عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر أو اللابتوب. تم تحميل المنتج على حساب إنستغرام يسمى *arab_kita* الذي يحتوي على مواد مفردات اللغة العربية. يتضمن البحث والتطوير هذا محتوى مفردات اللغة العربية للطلاب في الصف الخامس من مدرسة دار الهدى الابتدائية في بنجرماسين. تم تصميم المحتوى ليكون جذابًا قدر الإمكان ليتسنى للطلاب فهمه بسهولة.

المنتج الذي هو عبارة عن حساب تعليمي للغة العربية على إنستغرام تم إنشاؤه باستخدام تطبيقات متنوعة مثل *PicsArt, Canva, Infinite Painter*. تم تطوير هذه الوسيلة باستخدام نموذج التطوير 4D، والذي يتكون من أربع مراحل تطوير، وهي: (1) مرحلة التعريف ((*Define*، (2) مرحلة التصميم ((*Design*، (3) مرحلة التطوير ((*Development*، و(4) مرحلة النشر ((*Dissemination*).

استخدم الباحث نموذج 4D في عملية تطوير هذه الوسيلة التعليمية. يشمل

نموذج 4D عدة مراحل، منها:

(١) مرحلة التعريف او التحليل: في هذه المرحلة يتم تحليل احتياجات وخصائص حساب الإنستغرام، وتحليل التكنولوجيا المستخدمة، وتحليل خصائص المتعلمين، بالإضافة إلى تحليل المناهج الدراسية.

(٢) التصميم: تشرح مرحلة التصميم كيفية إنشاء التصميم.

(٣) التطوير: في هذه المرحلة يتم تنفيذ المنتج ويتطلب التحقق من عدة مقيمين الذين سيقدمون تقييماتهم وملاحظاتهم واقتراحاتهم.

(٤) النشر: في هذه المرحلة يتم نشر المنتج للمتعلمين

١. مرحلة التعريف او التحليل (Define)

التحليل هو المرحلة الأساسية لفهم الوضع على الأرض وتحديد المشكلات في عملية التعلم، وبالتالي الحصول على بيانات حول المواد التعليمية التي سيتم تطويرها، وكذلك تحديد ما إذا كان هذا الحساب مطلوبًا ويجب تطويره. تشمل التحليلات التي أجراها الباحث في هذا التطوير تحليل الاحتياجات وخصائص الحساب، تحليل التكنولوجيا، تحليل خصائص المتعلمين، وتحليل المناهج الدراسية. الهدف من مرحلة التحليل هذه هو أن تكون أساسًا أو قاعدة لتطوير هذه الوسيلة التعليمية

(أ). التحليل الاحتياجات وخصائص الوسائط

تحليل احتياجات وخصائص الوسائط تم تعديل تحليل الاحتياجات وفقًا لخصائص الوسائط التي سيتم تطويرها. يتم تحليل الاحتياجات من خلال ملاحظة عملية التعلم، ومقابلة الطلاب في الصف الخامس، وتحليل احتياجات طلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى الابتدائية لمعرفة المشكلات الأساسية الموجودة في عملية

التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية لتطوير الوسائط لاحقاً. من خلال الملاحظات المباشرة، تم العثور على عدة مشكلات، منها: المواد التعليمية المستخدمة أثناء التعلم تعتمد فقط على كتاب المعلم وكتاب الطالب الخاص بمنهاج ٢٠١٣ مع مراجعة ٢٠١٧. قلة الاستفادة من التكنولوجيا أثناء التعلم. ارتفاع اهتمام الطلاب باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي أثناء وجودهم في المنزل.

وصف الملاحظة	الجوانب التي تم ملاحظتها	الرقم
التعلم الذي يتم في الصف الخامس يعتمد فقط على كتاب المعلم وكتاب النشاط الخاص بالطلاب. أثناء عملية التعلم في الفصل، خاصة في تعلم اللغة، لا يتم استخدام التكنولوجيا كدعم. في المنزل، يعترف الطلاب بأنهم غالباً ما يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي للترفيه وليس للدراسة	عملية التعلم	.١
الطلاب في عملية التعلم يبدوون غير متحمسين وغير نشطين في أنشطة التعلم، مما يجعل التعلم يميل إلى	سلوك الطلاب	.٢

الرتابة. لا يبدون اهتمامًا في الوصول إلى المحتوى التعليمي على وسائل التواصل الاجتماعي		
مصادر التعلم على شكل مواد تعليمية يستخدمها معلم الصف الخامس تقتصر فقط على استخدام كتاب المعلم وكتاب النشاط الخاص بالطلاب مع منهج ٢٠١٣ مراجعة ٢٠١٧	مصادر التعلم	.٣

إجابة الطلاب	السؤال المطروح	الرقم
فقط الكتب المدرسية التي نحصل عليها من المدرسة، يا استاذ	أي الوسائط التعليمية المستخدمة في الصف؟	.١
ليس ممتعًا كثيرًا، يا استاذ. أحيانًا يكون مملًا لأنها ليست ملونة	هل كان استخدام هذه المواد ممتعًا؟	.٢

لم أفعل ذلك بعد.	هل استخدمتم وسائل التواصل الاجتماعي للدراسة في المنزل؟	.٣
نعم، يا استاذ. نحن نود أن نجربها	هل لديكم رغبة في استخدام إنستغرام لتعلم اللغة العربية؟	.٤
بعضنا لديه حسابات، يا استاذ.	هل لديكم حساب على إنستغرام؟	.٥

إجابة	السؤال	الرقم
لا، يا استاذ	هل لديكم كتب بخلاف الكتب المطبوعة التي تمنحها المدرسة؟	.١
أحياناً نبحث في جوجل، يا استاذ	هل حاولتم البحث عن مصادر تعلم أخرى للمساعدة في فهم المواد؟	.٢
نعم، يا استاذ. نود دروساً تحتوي على مقاطع فيديو وأشياء من	هل واجهتم صعوبة في فهم مواد الكلمات المفردة	.٣

هذا القبيل، يا استاذ، لتكون ممتعة وسهلة الفهم	باستخدام المواد التعليمية التي تستخدمونها؟	
نعم، يا استاذ	هل توافقون على تطوير مصادر تعلم تكنولوجية مثل حساب إنستغرام لتسهيل فهم مواد مفردات اللغة العربية؟	.٤

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتحليل لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى الابتدائية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. لم يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمادة إضافية في تعلم اللغة العربية حتى الآن. العملية التعليمية تعتمد فقط على كتب المعلم وكتب الطلاب، مما يجعل التعلم غير مثالي.

٢. يحتاج المعلمون إلى مواد تعليمية إضافية لدعم تحقيق فعالية العملية التعليمية.

٣. عند عرض فكرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام في التعليم، أبدى الطلاب حماسًا بسبب عدم استخدامهم لهذه الوسيلة من قبل.

٤ . يشعر الطلاب بالملل عند استخدام مواد تعليمية تعتمد فقط على الطباعة. يرغبون في استخدام مواد تعليمية مبتكرة وتفاعلية تحتوي على صور ومقاطع فيديو، ويمكن الوصول إليها من المنزل.

من هذه الاستنتاجات، يبدو أن دمج وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام في عملية التعليم يمكن أن يوفر حافزًا إضافيًا للطلاب، ويزيد من مشاركتهم، ويجعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية.

ب). تحليل التكنولوجيا

بناءً على الملاحظات التي أُجريت مباشرة في مدرسة دار الهدى، تبين أن عدد طلاب الصف الخامس يبلغ ٩٥ طالبًا، وأن هناك ٦٠ طالبًا يمتلكون هواتف ذكية شخصية، ولكن فقط ٢٠ طالبًا يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام.

ت). تحليل خصائص المعلمين

البحث في عملية التعلم داخل الصف تم لفهم سمات واحتياجات الطلاب.

الجوانب اللغوية	الجوانب الاجتماعية والعاطفية	الجوانب المعرفية
يحتاجون إلى توجيه واضح	مهتمون بوسائل التواصل الاجتماعي	لديهم تفكير ملموس

	يستمتعون بالأشياء الجديدة	قادرون على فهم المعاني والمفاهيم بلغة بسيطة
	يجبون الانخراط في مجموعات متشابهة	

تواجه الطلاب في الصف الخامس، الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١٢ عامًا، مرحلة التشغيل العقلي المحدد حيث يمكنهم استخدام المنطق للأجسام المادية الحالية فقط. يواجهون صعوبة كبيرة في حل المهام المنطقية في حالة عدم وجود أجسام مادية أمامهم. لذا، يكمن دور المعلم في تدريس الطلاب باستخدام أجسام مادية حقيقية أو تقديم رسوم توضيحية للمواد التعليمية المدرسة حتى يتمكن الطلاب من تجسيد المفاهيم المدرسة. يظهر ذلك في حماس الطلاب واجتهادهم عندما يتعلمون باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، والتي تمثل تجربة جديدة بالنسبة لهم ونادراً ما يستخدمونها من قبل.

تتميز الجانب الاجتماعي والعاطفي لتطور الطلاب بالنضج في تفاعلاتهم الاجتماعية، وقدرتهم على التكيف مع بيئتهم، وكيفية تعاملهم مع الآخرين. عند التفاعل

الاجتماعي، يختلف الطلاب في تجاربهم العاطفية، مثل الفرح بشيء جديد، أو سرعة الملل، أو الحاجة إلى التوجيه، أو الغضب، أو الخوف من شخص ما. يتأثر هذا التطور بشكل كبير بالبيئة الاجتماعية المحيطة بهم، بما في ذلك أقرانهم ومعلميهم. لذا، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على توفير تجارب تعلم تلي احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية المتنوعة.

تطور الجوانب الاجتماعية والعاطفية لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى يظهر أنهم لا يزالون بحاجة إلى مصادر تعلم تكون مسلية. لذا، تحتوي الحساب الذي أنشأه الباحث على مواد مسلية ليسهل على الطلاب الفهم. في الصف الخامس في مدرسة دار الهدى، يقوم الطلاب بشكل متكرر بالتعلم ضمن مجموعات منفصلة بين الفتيات والفتيان.

الجانب اللغوي لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى يتضح من خلال قدرتهم على فهم معاني كل كلمة أو جملة باستخدام لغة بسيطة. لذا، تم تصميم وسائل التعلم لهؤلاء الطلاب باستخدام لغة بسيطة تناسب مستوى تطورهم، مما يسهل عليهم فهم المعاني

ث). التحليل الخطط الدراسية

المنهاج المستخدم في مدرسة دار الهدى للصف الخامس يستند إلى منهاج عام ٢٠١٣ وفقاً للملاحظات. الوسائل التعليمية المستخدمة تتضمن كتاب المعلم وكتاب الطالب بنسخة مراجعة عام ٢٠١٩. قبل تصميم محتوى التعليم، يقوم الباحث بتحديد المعايير الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم، بالإضافة إلى المواد التعليمية التي

سُتدرس، وخاصةً دروس اللغة العربية. تشمل دروس اللغة العربية مفردات تتعلق بأعضاء الجسم، والمهن، وحديقة الحيوان، وغيرها. يتم التعامل مع كل هذه التحديدات قبل تطوير الوسائط لضمان أن المنتج يتوافق مع المنهج المدرسي المعتمد في المدرسة.

المواد التعليمية المتعلقة بمفردات مثل المهن وحديقة الحيوان وغيرها للصف الخامس تتطلب وسائل تعليمية ووسائط ملموسة، لأن هذه المواد تحتاج إلى كائنات أو رسوم توضيحية حقيقية مثل الفيديو. لا يمكن نقل هذه المواد فقط شفهيًا وطلب من الطلاب تحيلها. لذا، يُعتبر الدعم في نقل المحتوى أمراً ضرورياً. يُفصل الكفاءات الأساسية والمؤشرات في الجدول أدناه.

مؤشر	الكفاءات الأساسية
٣,٦,١ الطالب قادر على إعطاء واستقبال المعلومات ذات الصلة بموضوع حديقة الحيوانات	٣,٦ فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، الكلمات، والمعاني) لنصوص بسيطة جداً ذات مواضيع حديقة الحيوانات
٣,٦,١ الطالب قادر على إعطاء واستقبال المعلومات ذات الصلة بموضوع المهنة	٣,٦ فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، الكلمات، والمعاني) لنصوص بسيطة جداً ذات مواضيع المهنة

استنادًا إلى الجدول، يُستخدم الكفاءة الأساسية والمؤشر كمرجع سيتم دمجهما في إعداد الوسائط بما يتوافق مع متطلبات منهج ٢٠١٣. إذا ما انتقلت المدرسة فيما بعد من استخدام منهج ٢٠١٣ إلى منهج "التعليم الحر"، فإن هذه الوسائط ستظل قابلة للاستخدام.

٢. مرحلة التصميم (design)

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتجهيز المواد والأدوات اللازمة وصياغة مفهوم الوحدة التعليمية الإلكترونية التي سيتم تطويرها.

أ). تجهيز المواد والأدوات

الأدوات المطلوبة لإنتاج الوسائط تشمل:

١. الهاتف المحمول

في عملية تصميم المنتج، يعد الهاتف المحمول الأداة الرئيسية المستخدمة. المواصفات الفنية للهاتف المحمول المستخدم من قبل الباحث هي *ITEL S23 8/256* *GB Octa-core*.

٢. إنستغرام

إنستغرام هو منصة التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الباحث لإنشاء حساب تعليمي لمشاركة المواد التعليمية التي يتم تطويرها.

٣. تطبيق Canva (تطبيق كانفا)

تطبيق كانفا هو أحد التطبيقات التي يستخدمها الباحث لإنشاء الوسائط. يعتبر هذا التطبيق الأساسي في تطوير الوسائط.

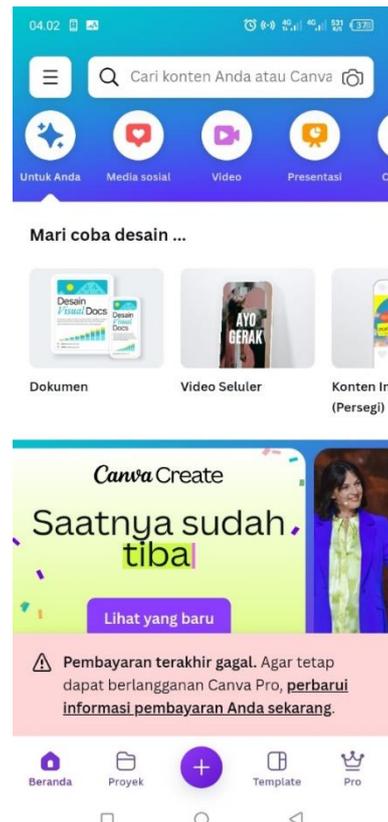
٤ . Infinite Design / infinite paints .

إنفينيت ديزاين هو تطبيق التصميم الشعاعي المتاح لأجهزة الأندرويد. يعد هذا التطبيق أحد التطبيقات التي يستخدمها الباحث لإنشاء التصاميم الشعاعية .٥ . كتب المعلم والطالب

الكتب التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب هي كتب النشاط (LKS) بمنهج ٢٠١٣ مراجعة ٢٠١٩ للصف الخامس مع التركيز على دروس اللغة العربية

ب). إعداد وسائط الرسومات

يبدأ إعداد وسائط الرسومات بتجهيز المواد مثل الرسوم التوضيحية، والصور الداعمة، ومقاطع الفيديو من يوتيوب، والرسوم المتحركة الكرتونية، وغيرها، التي يتم الحصول عليها من الإنترنت أو من تطبيق كانفا نفسه والتي تتناسب مع احتياجات المنتج. يمكن استخدام تطبيق كانفا لإنشاء الوسائط، كما يظهر في الصورة التالية:

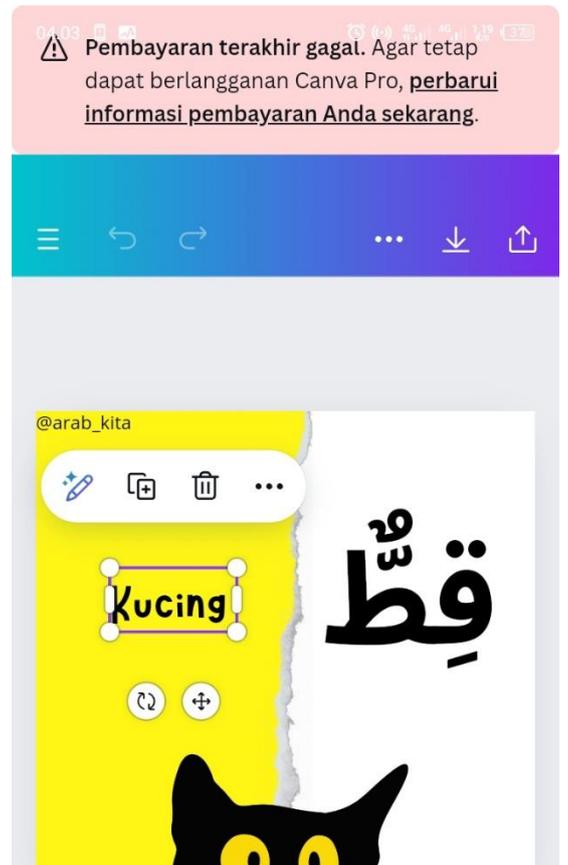
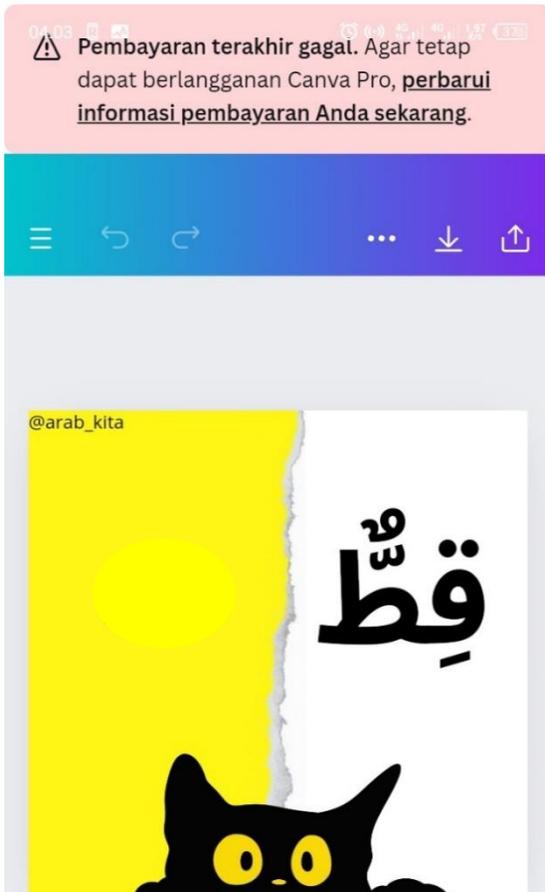


مرحلة إنشاء المحتوى تتماشى مع عنوان الموضوع الذي اختاره الباحث، حيث

يُضاف الصور ذات الصلة بالعنوان من قبل الباحث.

مرحلة إنشاء المحتوى قد تم تعديلها وفقًا لمادة اللغة العربية للصف

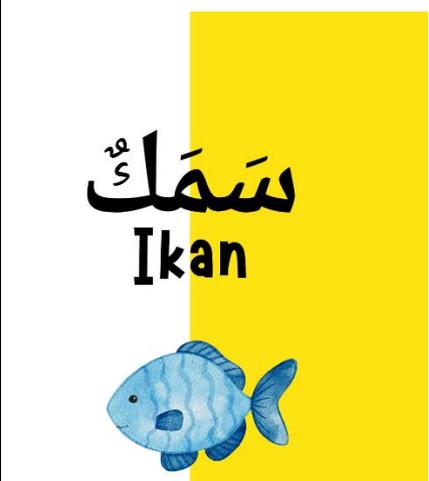
الخامس



مرحلة إضافة

مرحلة إنشاء المحتوى قد تم
تعديلها وفقاً لمادة اللغة العربية
للصف الخامس

فيما يلي شكل النموذج

Tampilan	Deskripsi
	<p>Deskripsi</p> <p>هذا المنتج هو سلسلة من صور القط المصممة خصيصا لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة. هذا المنتج هو سلسلة من صور القط المصممة خصيصا لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية عبر منصة انستغرام.</p>
	<p>هذا المنتج هو سلسلة من صور سمك المصممة خصيصا لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية عبر منصة انستغرام.</p>

Tampilan	Deskripsi
 <p>The image shows the cover of a children's book titled 'Hadiqat al-Haywanat' (Zoo) by @arab_kita. The cover is yellow and features illustrations of a deer, a cat, and a lion. The title is written in Arabic and Indonesian. The author's name is @arab_kita.</p>	<p>Deskripsi</p> <p>هذا المنتج هو سلسلة من صور قرد المصممة خصيصا لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات المنتج اللغوية العربية بطريقة ممتعة واثرا على الذاكرة من خلال تفاعل لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية عبر منصة انستغرام</p>

<p>هَلْ هَذَا سَمَكٌ؟ Apakah ini seekor ikan?</p> 	<p>هذا المنتج هو سلسلة من صور سمك المصممة خصيصا لمساعدة المتعلمين على تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية عبر منصة انستغرام.</p>
--	--

٣. مرحلة التطوير (Development)

في مرحلة التطوير، يتم تصميم المنتج ثم التحقق من صحته من قبل المقيّم. الهدف من التحقق من الصحة هو قياس وتقييم مستوى صلاحية وملاءمة المنتج المطوّر. يتم التحقق من صحة المنتج من قبل مقيّم خبير في مجاله. يتم التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير الوسائل التعليمية وهو السيد محمد إقبال السيوقي الماجستير، الحاصل على ماجستير في التربية. لديه معرفة في المجال ذات الصلة بالمنتج الذي يتم تطويره. تُستخدم النصائح والتعليقات من المقيّم كمرجع للباحث للحصول على منتج بنتائج أفضل. بعد التحقق من صحة المنتج، يصبح جاهزًا للاختبار الميداني.

٤ . مرحلة النشر Dissemination

في هذه المرحلة، يتم نشر الوسيلة التي تم تطويرها لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى. يتم نشر الوسيلة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، باستخدام حساب انستغرام باسم @arab_kita. يتابع هذا الحساب جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى الذين لديهم حساب انستغرام، والبالغ عددهم ٢٠ طالبًا، بالإضافة إلى متابعته من قبل طلاب آخرين في الصفوف الأخرى.

ب. مستوى صلاحية الوسيلة

١. صلاحية وسيلة المفردات على انستغرام

تم التحقق من صحة الوسيلة في ٢٠ يونيو. الهدف من التحقق من الصحة هو ضمان دقة المحتوى في الوسيلة المطورة، وهي المادة المتعلقة بمفردات اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية التي تم تطويرها باستخدام انستغرام. قام خبير المادة بتقييم الوسيلة المطورة على النحو التالي:

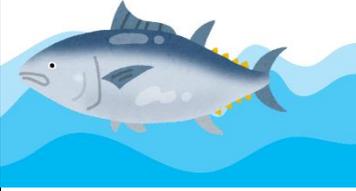
رقم	جانب التقييم	المؤشر	السؤال	درجة التحقيق
١.	تقييم المحتوى	أ. توافق أهداف التعلم:	١. ما مدى توافق المحتوى مع أهداف تعلم اللغة المحددة؟؟	٤
		ب. توافق الجمهور:	٢. ما مدى توافق المحتوى مع احتياجات وخصائص الجمهور المستهدف؟	٥
		ج. توافق المنصة:	٣. ما مدى توافق المحتوى مع ميزات وجمالية انستغام؟؟	٥
٢	جودة المحتوى:	أ. اكتمال المحتوى:	٤. ما مدى شمولية وكمال محتوى تعلم اللغة؟؟	٥
		ب. توافق اللغة:	٥. ما مدى استخدام المحتوى للغة المناسبة والسهلة الفهم للجمهور المستهدف؟	٥

٣	الجانب البصري	أ. جودة البصرية:	٦. ما مدى استخدام المحتوى للعناصر البصرية مثل الصور والفيديوهات لدعم تعلم اللغة؟	٥
		ب. الجمالية البصرية:	٧. ما مدى جاذبية وجمالية عرض المحتوى على منصة انستغرام؟	٥
٤	التقييم الشامل:	أ. جودة المحتوى العامة	٨. قدم تقييمًا شاملاً لجودة محتوى وسيلة تعلم اللغة على انستغرام بناءً على الاعتبارات المذكورة أعلاه!	٤
	المجموع			٤/٣٤

بناءً على نتائج التحقق التي أظهرت نتيجة إجمالية تبلغ ٣٨ من ٤٠ ومتوسط يبلغ ٤٧,٧٥، يُصنّف ذلك كـ "صالح جداً". أوصى المقيّم بأن يتم اختبار المنتج في الحقل بإجراء التعديلات المطلوبة حسب التوجيهات المعطاة. وأوصى مقيّم الخبير ببعض الاقتراحات مثل استبدال الموسيقى الخلفية بآلة موسيقية وتحسين التوافق بين الصور والنصوص.

الباحث يقوم بمراجعة المنتج المطور قبل وبعد إجراء التحسينات استنادًا إلى

التوجيهات من المقيّم.

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
<p>مَا هَذَا؟ Apa ini ?</p> 	<p>مَا هَذَا؟ ma hadza? Apa ini ?</p> 
Gambar	
<p>هَلْ هَذَا سَمَكٌ؟ Apakah ini seekor ikan?</p> 	<p>هَلْ هَذَا سَمَكٌ؟ Apakah ini seekor ikan?</p> 
Gambar	

أُجري تنفيذ استبيان في ٢٠ يونيو لتقييم فعالية حساب إنستجرام @arab_kita كأداة لتعلم اللغة العربية بين ١٠ طلاب من الصف الخامس في مدرسة متوسطة. تم تصميم الاستبيان لقياس عدد من الجوانب الهامة في تجربتهم باستخدام هذا الحساب.

الطريقة التي تم استخدامها تشمل توزيع استبيان على ١٠ طلاب يستخدمون بنشاط حساب @arab_kita لدعم تعلمهم للغة العربية. الاستبيان يتكون من أسئلة منظمة تستكشف تردد الاستخدام، والاهتمام بالمحتوى، وأنواع المحتوى المفضلة، وسهولة فهم المحتوى، وفعالية في التعلم، والتفاعل مع المحتوى، والمتعة في التعلم، وتحسين القدرات، بالإضافة إلى التوصيات والمقترحات للتحسينات

إليك نتائج التحليل بناءً على الإجابات التي قدمها ١٠ طلاب:

- تردد الاستخدام:

معظم الطلاب يستخدمون حساب @arab_kita يوميًا.

- الاهتمام بالمحتوى:

معظم الطلاب يحبون كثيرًا المحتوى الذي يُقدم.

- أنواع المحتوى المفضلة:

الفيديوهات التعليمية هي أكثر أنواع المحتوى التي يحبها الطلاب.

- سهولة فهم المحتوى:

يشعر معظم الطلاب بأن المحتوى سهل الفهم.

- فعالية في المساعدة على التعلم:

يرون معظم الطلاب أن هذا الحساب فعّال في مساعدتهم على تعلم اللغة العربية.

- التفاعل مع المحتوى:

يتفاعل معظم الطلاب بانتظام مع المحتوى المنشور.

- المتعة في التعلم:

يشعر معظم الطلاب بالسعادة أثناء تعلم اللغة العربية من خلال هذا الحساب.

- تحسين القدرات:

يُبلغ معظم الطلاب عن تحسن في قدراتهم على استخدام اللغة العربية بعد استخدام حساب @arab_kita.

- التوصيات:

معظم الطلاب سيوصون بهذا الحساب لأصدقائهم.

- المشورة والمقترحات:

أعطى الطلاب مقترحات متنوعة لتحسين الحساب، بما في ذلك إضافة المزيد من الأسئلة التفاعلية والمحتوى البصري.

استنادًا إلى نتائج التحليل، يمكن استنتاج أن حساب إنستجرام

@arab_kita فعّال كأداة لتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الخامس في مدرسة

متوسطة. يشعر معظم الطلاب بالرضا عن المحتوى المقدم وبزيادة قدراتهم في اللغة العربية،

وسيوصون بالحساب للآخرين. كما أن المقترحات من الطلاب تقدم رؤى قيمة لتحسين

تجربة التعلم في المستقبل.

لتعزيز فعالية حساب arab_kita@، يُوصى بالنظر في إضافة المزيد من الأسئلة التفاعلية والمحتوى التفاعلي، والاستمرار في تقديم أنواع المحتوى المحببة مثل الفيديوهات التعليمية. هذه الخطوات يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب وفعالية التعلم في اللغة العربية عبر وسائط التواصل الاجتماعي