

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب تعلمها من قبل الطلاب في إندونيسيا. تعليم اللغة العربية يحتوي على العديد من العناصر التي يجب دراستها. أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية هو عنصر اللغة، أي هيكل الجملة، والصوت والمفردات. على الرغم من أن المفردات ليست جزءاً من المهارات الأربع للغة، إلا أنها مكونة هامة للمساعدة في تحقيق هذه المهارات الأربع. إن إتقان العديد من المفردات يمكن أن يحدد نجاح الشخص في استخدام اللغة نفسها.¹

تعليم المفردات ليس فقط مجرد تعليم الكلمات ثم مطالبة الطلاب بحفظها، ولكن أكثر من ذلك، يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى عدة مؤشرات،² وهي أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة، ونطق، وكتابة، واستخدام المفردات بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم المفردات إلى تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، وتدريبهم على النطق الصحيح، وفهم المفردات واستخدامها بشكل شفهي وكتابي.³

¹Jepri Nugrawiyati, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

²Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN-Maliki Press, 2011) ص. ٦٠

³Halimatus Sa'diyah, *Berinovasi dengan Game Word Wall Untuk Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19*, ص. ٥٥

من خلال المقابلة التي أُجريت مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات، تقدّم المعلمة المادة باستخدام كتاب الطالب ويُعطي الطلاب مهمة ترجمة المفردات وفتح القاموس فقط، ثم يتقدم الطلاب واحداً تلو الآخر إلى مقدمة الفصل لحفظ المفردات، مما يؤدي إلى قلة حماس الطلاب ونشاطهم في التعليم. قلة النشاط هذه مثل قلة الاستفسارات، قلة الجدل وغيرها. كما أشار إلى أن تعليم المفردات في التعريف بها لا يزال يعتمد على طريقة الترجمة.

وفقاً لسبتي جومياندار في كتابه، يجب تقديم المفردات التي يتم تعليمها في سياق يتم فهمه مسبقاً من خلال الحركات أو وسائل التدريس مثل الصور، والعينات، وغيرها وليس من خلال الترجمة فقط.

تُعد وسيلة التعليم واحدة من الطرق في تحسين أنشطة التعليم والتعلم وحل المشكلات المختلفة من خلال تقديم حلول جذابة لإنشاء عملية تعلم فعّالة. يمكن أن تدعم تطبيق الوسيلة التعليمية مختلف الاحتياجات التعليمية، بما في ذلك جعل التعليم أكثر متعة. يمكن أن توفر وسائل التعليم تجربة تعلم ذات مغزى للطلاب لأنها يمكن أن توضح المادة من خلال تقليل التعلم الذي يتكون فقط من الكلام الشفهي أو الكتابي.

عندما يقدم المعلم المادة بطريقة ممتعة، فإنه بالطبع سيزيد من اهتمام الطلاب في التعليم. أحد هذه الطرق هو استخدام الوسيلة التعليمية. لذا، عندما يتم تقديم المادة للطلاب بعرض وسيلة تعليمية جذابة، سيتم امتصاص المادة بسهولة وستكون سهلة الفهم بالنسبة للطلاب. إحدى الوسائل التي يمكن اختيارها في تقديم تعليم المفردات هي وسيلة الكلمة الجدارية (Wordwall). الكلمة الجدارية (Wordwall) هي وسيلة تطبيق مستندة إلى

الويب يمكن تطويرها لتصبح لعبة تعليمية ممتعة ومتنوعة يمكن أن تجعل الطلاب يتحدون ويكونون متحمسين للتعليم.

يُتوقع أن يسهل استخدام وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) على الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية. تم تطوير هذه الوسيلة باستخدام تطبيق الكلمة الجدارية (Wordwall) الذي يحتوي على ألعاب مصممة بشكل جذاب ومرفقة بصور لتسهيل الفهم وتقوية ذاكرة الطلاب. تطبق هذه الوسيلة المستندة إلى الويب ألعاباً تحتوي على مادة اللغة العربية. تماشياً مع ذلك، دُفِعَ الكاتب لإجراء بحث يركز على تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في مادة المفردات بعنوان البحث:

"تطوير الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر".

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر؟
- ٢- كيف جودة وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.
- ٢- لمعرفة جودة وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) لتعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

د- أهمية البحث

هذا البحث له منفعة في تعليم المفردات من ناحية :

١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في توسيع المعرفة المتعلقة بالتقدم في استخدام وتطوير وسيلة التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل لعبة الكلمة الجدارية (Wordwall).

٢- الفوائد التطبيقية

أ) فوائد للمدرسة

تهدف وسيلة التعليم المطورة هذه إلى تقديم ابتكار جديد للمؤسسات التعليمية في تطوير مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم. يمكن أن تصبح هذه الوسيلة مرجعاً إضافياً مفيداً للمدرسة في عملية الأنشطة التعليمية.

ب) فوائد للمعلمين

يمكن أن تساعد هذه التطورات المعلمين في شرح مواد الصف السابع باستخدام وسيلة تعليمية جذابة ومبتكرة، خاصة في مادة الألوان.

ج) فوائد للباحثة

يمكن تكتسب الباحثة خبرة ومعرفة في مجال البحث والتطوير. يتيح هذا التطوير أيضاً للباحثة صقل المهارات التي يمكن الاستفادة منها في المستقبل المهني. من المتوقع أن تساهم المعرفة المكتسبة في تعزيز كفاءة الباحثة إذا أصبحت معلمة في المستقبل.

٥- مواصفات المنتج

- المنتج الذي تم إنتاجه في هذا التطور هي الوسيلة الكلمة الجدارية (Wordwall) التعليمية في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ، بالمواصفات التالية:
- ١- تكون وسيلة التعليم هذه في شكل تطبيق قائم على موقع الويب بحيث يمكن للطلاب استخدامه كمصدر للتعليم المستقبل.
 - ٢- يمكن الوصول إلى وسيلة التعليم دون تقييد الزمان والمكان ، من خلال الأجهزة التكنولوجية التي لها شبكة إنترنت ، مثل: أجهزة الكمبيوتر ، والهواتف الذكية ، وما إلى ذلك.
 - ٣- وسيلة الإعلام التعليمية مزودة بألعاب أو حزم أسئلة.

و- التحديد الإجرائي

١- التطوير

التطوير المشار إليه في هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية الكلمات الجدارية (Wordwall) على شكل موقع إلكتروني باستخدام نموذج التطوير ADDIE، إلا أن الباحث استخدم ثلاث خطوات فقط، وهي التحليل والتصميم والتطوير.

٢- الوسيلة التعليمية الكلمات الجدارية (Wordwall)

إن الوسيلة التعليمية الكلمات الجدارية (Wordwall) المعنية هي تطبيق على شكل موقع ويب يمكن استخدامه لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في عملية التعليم في الفصل الدراسي. سيكون الكلمات الجدارية هذا على شكل رابط يتم وضعه على الموقع الإلكتروني ليشمل تعليمات الاستخدام، وقبل تشغيله ستكون هناك

مقدمة على شكل فيديو وملصق للمفردات مرتبط أيضاً بالموقع الإلكتروني.

٣- المفردات

المفردات المستخدمة في هذا البحث هي مفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر الخاصة بالألوان.

ز- الدراسات السابقة

رقم	عنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	ستي فائزة النساء، "استخدام الوسيلة التعليمية Wordwall لزيادة اهتمام وتحفيز الطلاب في التعليم التيماتيكي بالمدرسة الابتدائية" ٢٠٢١.	استخدام موقع Wordwall	ركز الباحثة السابقة على المواد الموضوعية بينما تستخدم هذه البحثة مواد اللغة العربية عن الألوان.
٢	نور الإسماعيلية، "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على Wordwall لتحسين أداء الطلاب في مادة الأشكال الهندسية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية رادين فتح مالانج"، ٢٠٢٣.	١. نوع البحث R&D ٢. المنتج الناتج هو موقع إلكتروني ٣. استخدام موقع Wordwall	ركز الباحثون السابقون على الصف الخامس الابتدائية بينما يركز هذا البحث على الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

ركز الباحثون السابقون على مواد اللغة العربية المتعلقة بالحديقة، بينما يستخدم هذا البحث مواد اللغة العربية المتعلقة بالألوان.	١. نوع البحث R&D ٢. نموذج ADDIE ٣. المنتج الناتج هو موقع إلكتروني استخدام موقع Wordwall	ألفيا دمايني، "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على لعبة Wordwall التعليمية في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري"، ٢٠٢٢.	٣
--	---	---	---

بناءً على جدول الدراسات السابقة، يظهر وجود اختلافات وتشابهات مع عنوان البحث الذي ستجريه الباحثة. لذلك، من خلال هذه الاختلافات يمكن الاستنتاج أن عنوان هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة، وأن البحث الذي ستقوم به الباحثة هو شيء جديد.

ح- هيكل البحث

الباب الأول، المقدمة، تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مواصفات البحث، التحديد الإجرائي، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، اللغة العربية، المفردات، الوسيلة التعليمية، تعريف الوسيلة الكلمة الجدارية (Wordwall).

الباب الثالث، منهجية البحث، نوع البحث، تصميم البحث، ذاتي البحث موضوع البحث، أساليب جمع البيانات، مصادر البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، عرض البيانات ومناقشتها، عرض البيانات، مناقشة البيانات

الباب الخامس، الخاتمة، خلاصة البحث، واقتراحات البحث.