

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث

يستخدم نوع البحث هو البحث والتطوير (R&D). يُستخدم البحث والتطوير لابتكار الحلول الابتكارية واختبار فاعليتها في التطبيقات العملية.²¹ في هذا البحث، صنع الباحثة الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات. يأمل أن يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين فهم المفردات، من خلال هذا المنتج.

ب- تصميم البحث

يستخدم تصميم البحث باستخدام نموذج التطوير ADDIE. تم تطوير نموذج تطوير هذا بواسطة ديك وكاري. ADDIE تعني التحليل أو التصميم أو التطوير أو الإنتاج أو التنفيذ أو التسليم والتقييمات. وفقاً لخطوات تطوير المنتج. الأنشطة الأساسية في كل مرحلة من مراحل التطوير هي نفسها تقريباً أيضاً. لذلك، يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم والوسائط والمواد التعليمية.²²

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung : ALFABETA, 2013, ص. ٤٠٧.

²²M. Ismail Walid, *Pengembangan media Pembelajaran Interaktif, Berbasis, Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar, UIN Alauiddin Makassar*, ص. ٦١-٦٣.

خطوات نموذج تطوير ADDIE :

١- التحليلات

النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو تحليل الحاجة إلى التنمية نماذج/طرق تعليم جديدة وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير نماذج/طرق تعليم جديدة. يبدأ تطوير أساليب التعليم الجديدة بمشكلة في نموذج/طريقة التعليم التي تم تطبيقها. يمكن أن تحدث المشكلات لأن نماذج/طرق التعليم الحالية لم تعد ذات صلة باحتياجات المشورة وبيئة التعليم والتكنولوجيا وخصائص الطلاب وما إلى ذلك.

٢- التصميم

يشبه تصميم نماذج/طرق التعليم في مرحلة التصميم تصميم أنشطة التدريس والتعليم. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليم، وتصميم السيناريوهات أو أنشطة التدريس والتعليم، وتصميم أدوات التعليم، وتصميم المواد التعليمية وتقييم نتائج التعليم. لا يزال تصميم نموذج/طريقة التعليم هذا تصورياً وسيشكل أساس عملية التطوير التالية.

٣- التطوير

يتضمن التطوير في نموذج ADDIE تحقيق أنشطة تصميم المنتج. يتمثل النشاط في مرحلة التصميم في تطوير إطار عمل مفاهيمي لتطبيق نماذج/أساليب التعليم الجديدة. لا تزال الأنشطة في مرحلة التطوير هي الأطر المفاهيمية التي يتم تحقيقها في منتجات جاهزة للتنفيذ. على سبيل المثال، إذا تم تصميم نموذج/طريقة جديدة في مرحلة التصميم والتي لا تزال مفاهيمية.

٤ - الأنشطة

في هذه المرحلة هي تنفيذ التصاميم والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، وبالتحديد في الفصل الدراسي. أثناء التنفيذ، يتم تطبيق نموذج/طريقة التصميم التي تم تطويرها على الظروف الفعلية. يتم تسليم المواد وفقاً للنموذج/الطريقة الجديدة المطورة. بعد تطبيق الطريقة، يتم إجراء تقييم أولي لتقديم ملاحظات حول تطبيق النموذج/الطريقة التالية.

٥ - التقييم

يتم إجراء التقييم في شكلين ، وهما التقييم التكويني والختامي. يتم إجراء التقييم التكويني في نهاية كل لقاء وجهاً لوجه (أسبوعياً)، بينما يتم إجراء التقييم التلخيصي بعد انتهاء النشاط ككل (الفصل الدراسي). التقييم الختامي يقيس الكفاءة النهائية للموضوع أو أهداف التعليم المراد تحقيقها. تُستخدم نتائج التقييم لتقديم التغذية الراجعة لمستخدمي النموذج/الطريقة. يتم إجراء المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها بواسطة النموذج/الطريقة الجديدة. وفقاً للنموذج الذي طوره مايكل سكينين، هناك نوعان من التقييم: التقييم التكويني والتقييم النهائي. بناءً على توقيته، يتم إجراء التقييم التكويني في نهاية كل درس، في حين يتم إجراء التقييم النهائي بعد انتهاء جميع الأنشطة التعليمية. يهدف التقييم التكويني إلى معرفة مدى تقدم البرنامج المصمم وتحديد العقبات التي تعترض طريقه بحيث يمكن إجراء التحسينات المبكرة. أما التقييم النهائي فيهدف إلى قياس

مدى تحقيق البرنامج أو قياس الكفاءة النهائية التي يراد الوصول إليها.^{٢٣}

ج- ذاتي وموضوع البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو خبير في مجال المادة التعليمية، وخبير في مجال الوسيلة التعليمية مجال اللغة العربية، ومعلمو مادة اللغة العربية. وموضوع البحث في هذا البحث هي تطوير الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

د- أساليب جمع البيانات

١- الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب أو أداة لجمع البيانات بشكل غير مباشر ، بمعنى أن الباحث لا يقوم مباشرة بإجراء الأسئلة والأجوبة مع المستفتي. يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستفتي.

يتم تقديم الاستبيانات في مجال البحث والتطوير لوسائل الإعلام التعليمية إلى المدققين الخبراء لتقييم تطوير المنتج.

٢- التوثيق

توثيق هو أسلوب يستخدم للحصول على البيانات الجاهزة والتي تمت معالجتها من قبل شخص آخر.^{٢٤} ويظهر التوثيق للحصول على

Mutiah Allyda Gayatri, *Pengembangan Modul Ajar Barisan dan Deret DENGAN Model RBL-^{٢٣} STEM Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Komputasional*, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2023, ص.٤٠-٤١

²⁴Ihyaul Ulum, *Klinik Skripsi*, Cet ke-1, Malang : Aditya Media, 2011), ص.٩٧.

البيانات مباشرة من المكان الحوث، بما في ذلك الكتب واللوائح والتقارير ذات الصلة الأنشطة ذات الصلة والصور الفوتوغرافية وبيانات البحث.^{٢٥}

٥- مصادر البيانات

المعلومات التي تم جمعها لتعزيز البحث هي البيانات. يتم الحصول على البيانات من قياس يمكن أن يكون في شكل كلمات أو أرقام. بناءً على طبيعة البيانات تنقسم إلى قسمين:

١- البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من الآراء والنقد والاقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين.

٢- البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج تقييم أداة التحقق من الصحة المقدمة لخبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين.

و- أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل البيانات النوعية

ينتج هذا البحث بيانات نوعية مع تحليل وصفي. البيانات المعنية مثل النقد والاقتراحات من المدقق.

٢- تحليل البيانات الكمية

يشير تحليل صلاحية المنتج ، الطريقة المستخدمة لمعرفة كيفية تحديد المنتج الجاري تطويره ليكون صالحاً ، إلى الصيغة أدناه:^{٢٦}

²⁵Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ص.٣١.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

المعلومات : =P عرض الأهلية

=F العدد الإجمالي للإجابات

=N أقصى درجة

| معايير الأهلية | استحقاق | علامة |
|----------------|-----------------|----------|
| يستحق جدا | جيد جدا | %١٠٠-%١٨ |
| ذوقيمة | صحيح | %٨٠-%٦١ |
| جدير جدا | صحيح تماما | %٦٠-%٤١ |
| غير مجد | غير صحيح | %٤٠-%٢١ |
| لا يستحق جدا | غير صحيح للغاية | <%٢٠ |

Riduan dan Akdon (٢٠١٣)

²⁶Sepna Gitnita, Zulhendri Kamus, & Gusnedi. Analisis Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Konten Kecerdasan Spiritual Pada Materi Fisika tentang Vektor dan Gerak Lurus. *Pillar of Physich Education*, Vol 11 No 2, ص. ١٥٦.